



SOP

(School Ondersteunings Plan)

2023-2024



Inhoud

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Onze ondersteuning
 - 2.5 Grenzen aan onze ondersteuning
 - 2.6 Onderwijsbehoeften van onze leerlingen
3. Ondersteuningsmogelijkheden
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Zorgbreedteoverleg ZBO
 - 3.3. Onderwijsaanbod / Methodes
 - 3.4. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning
 - 4.2 Aanmeldproces
 - 4.3 Samenwerking met de kern-ketenpartners
 - 4.4 Keten-/kernpartners

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal (basis) onderwijs is voor kinderen die daar het best op hun plek zitten. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen een regionaal samenwerkingsverband gevormd. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en speciaal (basis) onderwijs samen. De besturen binnen het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de stad kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal (basis) onderwijs.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit ondersteuningsplan kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten van het kind.

Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie op passend onderwijs, ons onderwijs en de ondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens:

Gegeven	Antwoord
Naam van onze school:	De Zeppelin
Onderwijstype:	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Denominatie:	Oecumenisch
Naam samenwerkingsverband:	SWV Amsterdam Diemen
Aantal leerlingen:	117
Onderwijsniveaus:	Hoogbegaafd, Moeilijk lerend/ matig begaafd, Normaal begaafd/ normaal, Zeer moeilijk lerend /zwak begaafd Leerlingen met een hoger zeer moeilijk lerend niveau kunnen wij een passend aanbod bieden, maar wij volgen de ontwikkelingen nauwgezet, samen met ouders. Wanneer de kinderen voor alle vakken extra ondersteuning nodig hebben en sociaal minder aansluiting vinden bij hun klasgenoten, vinden wij dat De Zeppelin voor hen niet meer de juiste schoolomgeving is. Het ZMLK onderwijs is dan een beter alternatief voor deze kinderen.
Leeftijd leerlingen:	Van 4 t/m 13 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

SBO onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt waarvan het “groeit”: qua kennis, vaardigheden en persoon. Ons uitgangspunt is dat kinderen hiervoor, in een veilige omgeving, de tijd en ruimte moeten krijgen. Maatwerk is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Kinderen kunnen daardoor vaak succeservaringen opdoen. Het geeft ze zelfvertrouwen. Het is prachtig wanneer dit lukt op de dichtstbijzijnde basisschool. Wanneer dit onderwijs onvoldoende “passend” is, is het belangrijk dat leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen binnen een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Zeppelin hebben wij een aanbod voor kinderen waarbij het leren bij schoolvakken of in gedrag niet vanzelf gaat. De leerlingen hebben vaak extra ondersteuning en begeleiding nodig om tot leren te komen. Een veilige omgeving is hierbij een belangrijke voorwaarde. Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van uw dochter of zoon. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders en diverse hulpverleners.

Onze ondersteuning

OPP, individuele benadering:

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. In het OPP wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven, de verwachte uitstroom en worden didactische en pedagogische doelen gesteld.

Leerlijnen:

Op De Zeppelin worden voor de vier hoofd vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de leerlijnen vastgesteld. We werken met de volgende leerlijnen.

Leerlijn	Toekomstperspectief	Eind dle
1.0	VMBO-T/ HAVO/ VWO	Dle 45-60
0.75	VMBO- LWOO	Dle 30-45
0.5	Praktijkonderwijs	Dle 15-30
0.25	VSO ZMLK	Dle 10-15

Afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden wordt er voor ieder kind voor de vier hoofd vakgebieden een leerlijn vastgesteld. De aangeboden lesstof is afhankelijk van de leerlijn.

De pedagogische doelen komen door middel van een methode voor sociale-emotionele ontwikkeling aanbod.

Plannen:

De Zeppelin werkt voor de verschillende vakken met groepsoverzichten/plannen. Die groepsoverzichten/plannen worden in overleg met de intern begeleider door de groepsleerkracht opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De aanpak wordt per vakgebied beschreven voor een groep kinderen met een vergelijkbaar leerniveau en onderwijsbehoeften.

Pedagogisch klimaat:

Uitgangspunt is: zoeken naar datgene waarbij het kind positieve resultaten haalt.

Dit is mogelijk als er in basis een leerklimaat is waarbij:

- Leerkrachten model staan voor het gedrag van de leerlingen.
- De kinderen ondersteund worden in het onderkennen van hun eigen sterke punten en gesteund in het leren omgaan met zwakke punten.
- Er structuur op maat wordt geboden.
- Er op een stimulerende manier concrete feedback wordt gegeven.
- De begeleidingsstijl afgestemd wordt op het vaardigheidsniveau van de kinderen.

Structuur

- In alle groepen wordt het dagprogramma zowel in woorden als in pictogrammen aangegeven. Het ochtendprogramma is in alle groepen nagenoeg hetzelfde.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het buitenspelen en het lopen door school.
- Er is een time-out protocol opgesteld, zodat voor alle kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk is welk gedrag niet geaccepteerd wordt en wat de consequentie van dat gedrag is.
- Alle groepen hanteren dezelfde klassenregels.
- Het gedrag van de leerkrachten is voorspelbaar voor de leerlingen.

De HGW/OGW-cyclus

HGW staat voor handelingsgericht werken, OGW staat voor opbrengstgericht werken. De volgende cyclus wordt op de Zeppelin per vakgebied twee keer per schooljaar doorlopen. Op een werkbare, handelingsgerichte wijze wordt het onderwijsaanbod geregistreerd.



Daarbij de gegevens uit de methodegebonden of niet- methodegebonden of diagnostische toetsen. Ook maken we gebruik van observaties, informatie uit gesprekken met leerlingen (stap 2). Stap 3 houdt in het analyseren van die toetsgegevens op opbrengst-, en inhoudsdoelen én we kijken naar de oorzaken van de resultaten. Daarbij kijken we vooral naar ons eigen pedagogisch en didactisch handelen en de effecten daarvan en gaan we met leerlingen in gesprek: hoe denken zij over het behaalde resultaat. Op basis van deze gegevens benoemt de leerkracht de onderwijsbehoefte van de leerlingen, hetgeen in een groepsoverzicht wordt verzameld. Hiermee wordt in één oogopslag duidelijk hoe de groep 'er voor staat'. Stap 4 is *het clusteren van leerlingen* met gelijke onderwijsbehoefte. Hierdoor ontstaan er subgroepen/ niveaugroepen. Ook één leerling kan een subgroep zijn. Bij het bepalen van de onderwijsaanpak per subgroep/ niveaugroep wordt een afweging gemaakt tussen de onderwijsbehoefte en de mogelijkheden in de praktijk. Ten slotte stelt de leerkracht een groepsplan op voor een bepaald vakgebied (stap 5). Dit beslaat een afgesproken periode (september – januari en februari - juli). Elke leerling heeft hierin een plaats. Bij de uitvoering van het groepsplan, worden nieuwe gegevens verzameld die de basis zijn voor de volgende cyclus.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een belangrijke grens van De Zeppelin is de "veiligheid van leerlingen en teamleden". Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is en de leerling onvoldoende leerbaar blijkt, is de grens van de school bereikt. "Veiligheid" kan ook betekenen dat het cognitief niveau van een leerling dusdanig laag is, dat hij/zij zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven. In dat geval zal in overleg met de ouders gezocht worden naar een school die beter past bij de behoefte van de leerling.

Onderwijsbehoefte van onze leerlingen

Onze school richt zich op de volgende ondersteuningsbehoefte:

- Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme Spectrum Stoornis (ASS), Slechthorend/gehoorproblemen, Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Auditief / communicatief
--	--------------------------

- Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief
---	-----------

- Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek, Lichamelijke beperking	Fysiek
--	--------

- Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme, Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag, Psychiatrische stoornissen	Gedragmatig
---	-------------

Voor een toelichting op de ondersteuning die De Zepelin kan bieden worden ouders verwezen naar de website van de school en zijn gesprekken met ouders en hulpverlening noodzakelijk. Dit geldt zeker ook ten aanzien van de gedragmatige ondersteuning van leerlingen met psychiatrische stoornissen. Of de school de juiste begeleiding kan bieden aan deze leerlingen is afhankelijk van de ernst en intensiteit van deze problematiek.

Ondersteuningsmogelijkheden

3.1 Deskundigheid

Binnen de school zijn verschillende zorgfuncties om, naast de leerkracht, ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften:

- Deskundigheid

Intern begeleiders
Logopediste
Orthopedagoge
Remedial teacher

Cesartherapeut
Ouder en kind adviseur
Jeugdhulpverlening Altra
Sport & Behavior
Pedagogische hulphond
Dyslexie behandelaar

Wij streven ernaar om zo veel mogelijk gespecialiseerd personeel in onze eigen school te hebben, dit biedt de leerlingen maar ook ouders een vertrouwd gevoel. Wij professionaliseren ons personeel structureel en zorgen dat de kwaliteit van specialisaties gewaarborgd blijft. Waar wij specialisme missen, zoeken wij contact met het samenwerkingsverband, andere sbo scholen of het bestuur om de specialisatie alsnog te kunnen bieden.

3.2 Zorgbreedteoverleg ZBO

Op de Zeppelin komen de leden van het ZBO maandelijks bijeen. Hierbij aanwezig zijn: de directeur, de IB-er, de orthopedagoog, de schoolarts, de ouder & kind adviseur, de groepsleerkracht en indien mogelijk de ouders/verzorgers. Op afroep kunnen de leerplichtambtenaar, de vakleerkracht en/of de wijkagent er bij aansluiten.

Een leerling kan in het ZBO worden ingebracht door de groepsleerkracht, de IB-er of door één van de andere specialisten. Wanneer een leerling bij de IB-er wordt aangemeld voor het ZBO, bepaalt de IB-er of expertise van het ZBO nodig is, of dat eerst naar ondersteuning in een andere vorm wordt gezocht. De IB-er maakt de agenda voor het ZBO en verstuurt deze minimaal een week voor het ZBO naar alle betrokkenen, inclusief ouders/ verzorgers. Afspraken die in het ZBO gemaakt worden, worden door de IB-er in Parnassys gezet .

De volgende onderwerpen komen aan de orde in een ZBO:

- Terugkoppeling van onderzoeksgegevens van verschillende disciplines
- Complex gedrag in de groep
- Verwijzingstrajecten naar cluster 2-3-4 en regulier basisonderwijs
- Urgente situaties zoals een (tijdelijke) uithuisplaatsing. Hiervoor kan de begeleidingscommissie ook tussentijds bij elkaar worden geroepen op verzoek van de leerkracht of een lid van de commissie.
- Soms kan het ook voorkomen dat een hele groep wordt besproken

Op de eerstvolgende ZBO-vergadering, wordt de actielijst van het vorige ZBO doorgesproken en wordt bekeken wat de stand van zaken is. Een kind wordt van de actielijst afgehaald als alle leden van het ZBO daarachter staan. De IB-er draagt zorg voor de agenda en brengt de leden op de hoogte van wijzigingen met betrekking tot data of tussentijdse bijeenkomsten.

3.3 Onderwijsaanbod / Methodes

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor de leerlingen. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school.

Lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*VLL *Computerprogramma VLL	* Estafette * Grip (begrijpend lezen)				
Verdiept arrangement	*Remediërende aanpak VLL	*Nieuwsbegrip				
Intensief arrangement	*Ralfi lezen *leeskilometers maken					

Spelling	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Maan+ ster aanpak *Computerprogramma VLL *Schrijven in symbolen voor fonologie *Ambrasoft	*Spelling in beeld *Elke dag een vijf woorden dictee *Ambrasoft				
Verdiept arrangement	*Remediërende aanpak VLL *Spelling in de lift	*Verlengde instructie spelling in de groep				
Intensief arrangement	*Verlengde instructies. Spelling buiten de groep, door ondersteuner. *Spelling in de lift *Mogelijk huiswerk					

Rekenen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Wereld in getallen *Computerprogramma WIG					
Verdiept arrangement	*Verlengde instructie rekenen *Ambrasoft *Gynzy					
Intensief arrangement	*Maatwerk *Praktisch rekenen **Mogelijk huiswerk					

Sociaal-emotioneel	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Vreedzame School lessen *2 groepsdoelen vanuit ZIEN					
Verdiept arrangement	*Individueel handelingsplan					
Intensief arrangement	*Sova-training SJSO Sport en behavior *Individueel begeleidingstraject via jeugdzorg (Altra, Oase, Bascule, kids at home, Violtje)					

3.4 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol Status Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Protocol dyslexie Actief toegepast

Protocol gedrag / sociale veiligheid

Protocol rouw en overlijden

Protocol schorsen en verwijderen

Vanuit het bestuur wordt steeds meer belang gehecht aan sluitende protocollen voor alle scholen die onder Kolom vallen.

Organisatie van de ondersteuning

De leerkracht, orthopedagoog, directeur en intern begeleider bespreken iedere groep en leerling twee keer per jaar uitvoerig (onderwijsbehoefte, extra ondersteuning). Indien wenselijk wordt een leerling besproken in het ZBO van de school.

4.1 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouder Kind Adviseur

Wij zien ouders als partners. School en ouders spannen zich samen in om de leerling zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden. De contacten tussen ouders en school verlopen via de geplande overlegmomenten.

Daarnaast is er sprake van maatwerk. In individuele gevallen kunnen de volgende afspraken worden gemaakt:

- dagelijkse schriftelijke terugkoppeling (maatwerk)
 - direct contact n.a.v. gebeurtenissen op de dag (bijvoorbeeld incidenten)
 - wekelijkse belafspraken
 - evaluatie van gestelde individuele doelen
 - individuele aanpassingen voor een leerling in overleg met ouders (en leerling);
- Bijvoorbeeld: verkorte schooldag, brengen en halen, afscheid nemen

Verder maken wij gebruik van de Parro app, waardoor snelle uitwisseling van informatie voor de groep (of individu) mogelijk is.

4.2 Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of

ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de contactpersoon van de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Orthopedagoog

De intern begeleider beoordeelt, vooraf aan plaatsing, het dossier. Indien nodig zal er nader overleg plaatsvinden met het IB-team en/of directie. Op basis van alle informatie (o.a. ondersteuningsbehoefte, beschikbaar aanbod en plaatsingsruimte) wordt dit besluit gezamenlijk genomen. Directie heeft hierin het laatste woord. Met alle ouders/verzorgers wordt vooraf een kennismakingsgesprek met de directie gevoerd.

4.3 Samenwerking met keten-/ kernpartners

Onderwijssector:

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Voortgezet Speciaal onderwijs (vso)

Keten-/kernpartners:

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

- Begeleiders vanuit het samenwerkingsverband (SWV)
- Jeugdgezondheidszorg
- Jeugd GGZ
- Ouder & kind team
- Leerplichtambtenaar
- Gemeente
- Expertise centrum Noord