KOLOM

RUIMTE VOOR LEREN

SO ALPHONS LAUDY











SCHOOL GIDS

2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

Hoofdstuk 1 5
Onze school
1.1 Algemene gegevens 6
1.2 Missie en Visie 6
1.3 Stichting Kolom 7
1.4 Schoolgrootte 7
1.5 Wie werken er op school? 8
1.6 Managementteam 9

Hoofdstuk 2 10
Ondersteuning
2.1 Basisondersteuning 11
2.2 Soorten groepen 12
2.3 Stap voor stap naar extra ondersteuning 13
2.4 Ondersteunende disciplines 16

Hoofdstuk 3 18
Het onderwijs
3.1 Leerlijnen 19
3.2 Buitenschoolse activiteiten en schoolkamp 21

Hoofdstuk 4 22
Resultaten
4.1 Instroom van leerlingen 23
4.2 Evaluatie leeropbrengsten 2025-2026 23
4.3 Leeropbrengsten 23
4.4 Uitstroom van leerlingen/schoolverlaters 24
4.5 Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief 24
4.6 Evaluatie jaarplan doelen voor website 24

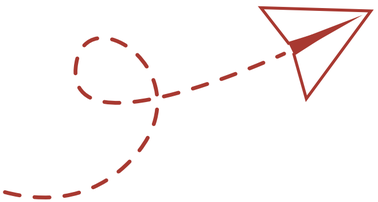
Hoofdstuk 5 28
Praktische zaken
5.1 Aanmelden en aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring 29
5.2 Schooltijden 30
5.3 Schoolvakanties en vrije dagen 30
5.4 Vrije dagen i.v.m. nascholing personeel 30
5.5 Verlof aanvragen 31
5.6 Schoolmaaltijden 31
5.7 Naschoolse begeleiding bij ons op school 31
5.8 Schoolregels 32

Hoofdstuk 6 33
Ouders
6.1 Hoe worden ouders betrokken 34
6.2 Communicatie 34
6.3 De medezeggenschapsraad 34

Hoofdstuk 7 36
Rechten en plichten
7.1 Algemene verordening Gegevensbescherming 37
7.2 Aansprakelijkheid 37
7.3 Veiligheid op school 38
7.4 De meldcode 38
7.5 Ongewenste intimiteiten 38
7.6 Klachtenregeling 38
7.7 Meldplicht seksueel geweld 39
7.8 Meldingsregeling voor vermoeden van een misstand (klokkenluidersregeling) 39

Welkom op SO Alphons Laudy. De school speelt een grote rol in het leven van een kind. Het is dus belangrijk een goede en weloverwogen schoolkeuze te maken. Deze gids kan u daarbij helpen. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. U kunt informatie vinden over de aanmeldingsprocedure, hoe we ons onderwijs organiseren en vormgeven, de zorg voor de leerlingen en over de dagelijkse gang van zaken. U kunt ook op onze website kijken www.soalphonslaudy.nl.

Een nieuw schooljaar vol nieuwe plannen.



Schoolplan

Ons schoolplan 2021-2025 is uitgangspunt voor ons jaarplan 2026-2027, evenals de pijlers vanuit het strategisch beleidsplan van ons bestuur Kolom:

- *Goed onderwijs*
- *Inclusief onderwijs*
- *Goed werkgeverschap*

Naast deze doelen en plannen hebben we voor komend schooljaar nog meer doelen opgenomen in ons jaarplan. Dit plan is te vinden op onze website.

Namens het team van SO Alphons Laudy,

Karin Schulinck, directeur
Lisa Moorman, adjunct directeur

1. Onze school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SO Alphons Laudy
Meer en Vaart 9
1068 KV AMSTERDAM
020-410 66 22
www.soalphonslaudy.nl
meerenvaart@alphonslaudy.nl

SO Alphons Laudy locatie Wereldboom
Peelstraat 171
1079 RN AMSTERDAM
020-646 63 10
www.soalphonslaudy.nl
meerenvaart@alphonslaudy.nl

Schoolbestuur
Stichting Kolom
Elsrijkdreef 207B
1103 MJ AMSTERDAM
www.stichtingkolom.nl
info@kolom.net

Schooldirectie
Directeur: Karin Schulinck
k.schulinck@kolom.net
Adjunct-directeur: Lisa Moorman
l.moorman@kolom.net

Directeuren ad interim locatie de Wereldboom:
Denise Aardewerk
d.aardewerk@kolom.net
Ilja de Voogd
i.devoogd@kolom.net

1.2 Missie en Visie

We stimuleren leerlingen in een veilige en uitdagende schoolomgeving om te ontdekken wat ze willen en kunnen. Heel belangrijk is dat leerlingen eigenaar worden van hun onderwijsproces. We willen leerlingen alle kansen geven om uit te groeien tot zelfstandige personen om al hun talenten te ontwikkelen. Het is het proces van de leerlingen zelf waar de school begeleiding en sturing aan geeft. De missie van de school is daarom:

"Willen worden wie ik ben"

De missie is uitgewerkt in de volgende visie.

Vanuit respect voor de ander:

- Voel ik me veilig
- Ben ik uniek
- Heb ik talent
- Neem ik verantwoordelijkheid
- Werk ik samen
- Blijf ik in ontwikkeling
- De missie en visie vinden we terug als leidraad binnen de school, zowel in de lessen als in het (strategisch) beleid.

1.3 Stichting Kolom

SO Alphons Laudy valt onder de stichting Kolom. Stichting Kolom vormt het bestuur van veertien scholen. De leeftijd van leerlingen is tussen de 4 en 20 jaar. Behalve een aantal scholen voor speciaal onderwijs (SO), vallen er onder ons bestuur ook scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en scholen voor praktijkonderwijs (PrO). De meeste scholen bevinden zich in Amsterdam. Binnen de stichting zijn er directie- en IB overlegmomenten. Zowel op beleidsmatig gebied als op inhoudelijk gebied wordt er veel tussen de verschillende scholen samengewerkt. Het contactadres van de stichting vindt u achter in de gids. Het koersplan van Kolom geeft richting aan ons jaarplan en schoolplan.

1.4 Schoolgrootte

SO Alphons Laudy heeft twee afdelingen:
SO Alphons Laudy aan de Meer en Vaart 9 in Amsterdam-West en SO Alphons Laudy op De Wereldboom aan de Peelstraat 171 in Amsterdam-Zuid.

De SO-locatie Meer en Vaart ligt in het stadsdeel Osdorp in een modern gebouw dat in 2001 is opgeleverd. De school beschikt over 12 groepslokalen, een gymzaal, een speel-leerlokaal, een lift en een watergewenningsbad. De Sloterplas en het Sloterpark liggen op loopafstand van de school. Voor veel buitenactiviteiten maken we van dit park gebruik. Het schoolgebouw heeft een warme, kleurrijke en rustige uitstraling met veel ruimte voor kunst die door de leerlingen gemaakt is.

Op deze locatie zijn via Cordaan ook 3 Zorg Onderwijs Groepen gevestigd.

De Wereldboom staat in Amsterdam Zuid. Het schoolgebouw is in 2018 gebouwd en is modern en duurzaam. Hierin zijn 3 tot 5 SO groepen (onder-, midden- en bovenbouw) gevestigd. In het gebouw bevinden zich ook SBO groepen. De school beschikt over 15 groepslokalen, grote leerpleinen, een gymzaal, een speel-leerlokaal, een natuurspeeltuin rondom de school, een binnenplein voor de kleuters en een aula die ingezet wordt voor dans en/of gezamenlijke activiteiten.





Er starten in totaal 164 leerlingen na de zomervakantie, verdeeld over de twee locaties van onze school. Daarmee is onze school voor dit schooljaar vol.

1.5 Wie werken er op school?

Directeur	Karin Schulinck
Adjunct-directeur	Lisa Moorman
Zorgcoördinator	Yasemin Kasal
Intern begeleiders	Ilona van Westerlaak
	Janneke Schrage

Commissie van Begeleiding

Voorzitter	Karin Schulinck
Vice-voorzitter	Lisa Moorman
Zorgcoördinator	Yasemin Kasal
Schoolpsycholoog	Frederike Vegter
Jeugdarts	Maaike de Jong
Ouder-en kindadviseur	Stella van Heeren
Brugfunctionaris	Marleen Hensens
Fibbe SCL	Wieteke Willems
Cordaan	Charlotte Maessen
Ouder-kind adviseur	Stella van Heeren

LOCATIE MEER EN VAART

Groepen, leerkrachten en onderwijsondersteuners

Groep Haan	Monique, Suzette, Gojah, Cindy
Groep Muis	Lenneke, Lotte, Havin
Groep Kikker	Jolijn, Melissa, Kiswanna
Groep Poes	Valesca, Hajar, Mechelin
Groep Panda	Tonneke, Linda, Safae
Groep Zebra	Daniëlle, Raïssa, Daniël, Mechelin
Groep Slang	Sharon, Naoual, Daniël, Esmee
Groep Beer	Liesbeth, Rafika, Amel
Groep Tijger	Songul, Tassnim
Groep Vlinder	Teuntje, Linda, Amal
Groep Giraf	Ingeborg, Mirjam, Paul, Esmee

CORDAAN Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs (SJSO) ondersteuning in de groepen:

Pedagogisch begeleider	Charlotte Maessen
	Peter de Waard

Fibbe SCL

Psycholoog/orthopedagoog	Wieteke Willems
Speltherapie	Jolanda Vervloet en Clemens van Beek
Sociotherapeuten	Annet van Tinteren, Helene Braun, Mariam el Aouati

Overige personeelsleden

Administratie	Sandra Baas, Rakia Tougha
Beeldende vorming	Kirsten Ozinga
Conciërge	Dennis Plomp
Coördinator Sociale veiligheid	Mechelin Gorter
Vertrouwenspersoon	Marleen Hensens, Mechelin Gorter
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Lisa Moorman, Marleen Hensens
Fysiotherapie	Marsha Burggraaff
Ergotherapie	Lissa de Gouw
Bewegingsonderwijs	Jaloe van Rijn
Brugfunctionaris	Marleen Hensens



Zweminstructeur	Katinka Langereis
ICT/Multimedia	Marloes Zonneveld, Kirsten Ozinga
Zorgcoördinator	Yasemin Kasal
Intern Begeleider	Ilona van Westerlaak
	Janneke Schrage
Logopedie	Ikram Bouzaiza
Muziek	Jenny van Huissteden
Ouder-kind adviseur	Stella van Heeren
Schoolpsycholoog	Frederike Vegter
Schoolarts	Maaike de Jong

LOCATIE WERELDBOOM

Intern Begeleider	Angeline Haak-van Helden
Groep Appelboom	Sabine, Cheshta + vacatures nog invullen
Groep Eik	Mayra, Nikita, Wesley
Groep Hazelaar	Margriet, Brit, Debbie, Jean
Groep Kastanje	Juncal, Daniel, Annalies, Jean
Groep Magnolia	Marjolein, Mandy, Corrie + vacature nog invullen

Fibbe SCL

Psycholoog/orthopedagoog	Layla

1.6 Managementteam

Directie locatie Meer en Vaart (Nieuw- West)

Karin Schulinck is de directeur van de school. Zij wordt ondersteund door Lisa Moorman als adjunct-directeur. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de inhoud en opbrengsten van het onderwijs en de organisatie van de school; personeel, leerlingen, financiën, gebouw, materialen en methoden.

Directeuren ad interim locatie de Wereldboom (Zuid)

Denise Aardewerk, Ilja de Voogd.

Interne begeleiding

De intern begeleiders zijn samen met de directie verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs. Zij onderzoeken en dragen zorg voor de implementatie van nieuwe onderwijsontwikkeling, materialen en methoden. Het verzamelen van opbrengsten en de hieraan gekoppelde leerstofplanning is een belangrijk onderdeel van deze taak.

Leerkrachten

De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid over de groep. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid, maar kan deze ook delen met een leerkracht in opleiding en/of leraarondersteuner. De leerkracht en/of de leerkracht in opleiding wordt ondersteund door vaste onderwijsassistenten. Zij zijn gedurende de schoolweek over de verschillende groepen verdeeld. Het is ons streven om zoveel mogelijk stabiliteit in de groepen te creëren door dezelfde mensen te verbinden aan een groep.

Een aantal groepen wordt extra begeleid door onze vaste SJSO medewerkers van Cordaan en Fibbe Scl.



2. Ondersteuning

2.1 Basisondersteuning

SO Alphons Laudy is een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO) voor leerlingen die zeer moeilijk leren in de leeftijd 4 tot en met 12 jaar. Op onze school zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen die een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs hebben. Als school voor gespecialiseerd onderwijs beschikken we over een groot ondersteuningsaanbod. Dit hebben we beschreven in ons document Ondersteuningsaanbod. Deze vindt u op onze website. In deze schoolgids vindt u hier een korte samenvatting van.

Uitstroombestemming en leerroute

SO Alphons Laudy biedt een aanbod conform verschillende leerroutes (gebaseerd op het doelgroepenmodel) aan. Een leerroute werkt toe naar een bepaalde uitstroom. Voor SO Alphons Laudy is dat “dagbesteding”, “VSO (voortgezet speciaal onderwijs)” of “PRO (praktijk onderwijs)”. Wanneer een leerling wordt ingeschreven op onze school, wordt hij/zij ingedeeld op een leerroute die leidt tot een uitstroombestemming. Deze leerroute wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CvB) op basis van dossieranalyse (IQ, ontwikkelingsniveau, mate van ondersteuningsbehoeften), toetsresultaten en eerste bevindingen in de klas.

Het uitstroomprofiel heeft een voorlopig karakter. Ieder jaar worden de leerroute en uitstroombestemming geëvalueerd tijdens de leerlingbesprekingen. Het bijstellen van de leerroute gaat altijd via de commissie van begeleiding (CvB). Zes weken na plaatsing van de leerling wordt het start-OPP besproken met ouders.

De plaatsing in een bepaalde leerroute wil zeggen dat de leerling voor de meeste vak- en leergebieden binnen deze leerroute lesaanbod krijgt. Het kan echter ook voorkomen dat een leerling voor een bepaald vak- of leergebied een aanbod krijgt in de leerroute erboven of eronder. Bijvoorbeeld wanneer een leerling op een bepaald vakgebied sneller door de leerstof heen blijkt te kunnen.

Sublesgroepen

In iedere groep wordt er volgens de leerstofplanning aan de leerlijnen gewerkt. Om te zorgen dat alle leerlingen in een groep lesaanbod op het juiste niveau krijgen, worden er voor alle vakgebieden sublesgroepen gemaakt. In een sublesgroep worden leerlingen geclusterd die werken aan doelen op hetzelfde niveau. Dit doen we voor een vastgestelde periode en voor ieder vak. Vier keer per jaar worden de doelen opnieuw vast en/of bijgesteld. De leerkracht bespreekt samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen op de leerlijnen tijdens de groepsbespreking.





2.2 Soorten groepen

Reguliere groepen

In onze aanvangsgroepen is plek voor 10 leerlingen. In de reguliere groepen van onze school is plek voor 12 leerlingen per groep. Al deze groepen worden alle dagen begeleid door een leerkracht in samenwerking met een onderwijsassistent.

Trainingsgroepen

Onze school heeft ook vier Trainingsgroepen (TG). Dit is een zeer intensieve setting binnen onze school. Deze groepen hebben plek voor maximaal 8 leerlingen. De groepen worden dagelijks begeleid door een leerkracht, een onderwijsassistent en een pedagogisch medewerker vanuit Cordaan. Voor de TG beschrijven we de ondersteuning in een apart hoofdstuk van dit document. Het doel voor leerlingen in de trainingsgroep is om uiteindelijk weer door of terug te stromen naar een reguliere zml-groep van 12 leerlingen (klein-midden-groot).

Groepen in samenwerking met onze zorgpartner Cordaan

Onderwijszorgarrangementen bij de zorg onderwijsgroepen (ZOG)

Alle kinderen hebben leerrecht en moeten zich kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor kinderen die zorg en ondersteuning nodig hebben. Daarom zet de Rijksoverheid in op een betere aansluiting en samenwerking tussen zorg en onderwijs. Zodat zoveel mogelijk kinderen goed onderwijs volgen en zich ontwikkelen.

De zorg en het onderwijs moeten er samen voor zorgen dat iedereen onderwijs kan krijgen. Daarom heeft het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) samen met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) de plannen voor inclusief onderwijs naar de Tweede Kamer gestuurd.

Met het experiment onderwijs-zorgarrangementen kijkt de overheid samen met deelnemende partijen naar extra mogelijkheden om zorg en onderwijs te combineren. Dit biedt ruimte om af te wijken van wet- en regelgeving over:

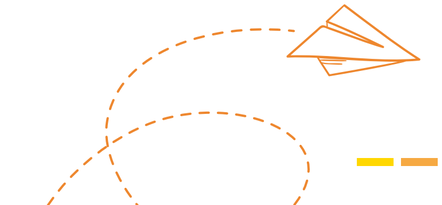
- Bekostiging;
- Onderwijstijd;
- Onderwijsinhoud;
- Onderwijslocatie.

Betrokken organisaties hebben ruimte om een combinatie van onderwijs en zorg op maat mogelijk te maken. De initiatieven worden gevolgd door onderzoekers van het Kohnstamm Instituut, SEO Economisch Onderzoek, het Verwey-Jonker Instituut en de Universiteit van Amsterdam. Het experiment onderwijs-zorgarrangementen is een initiatief van OCW en VWS.

Onze school doet samen met de drie zorgonderwijs groepen (ZOG) van Cordaan (gesitueerd op onze locatie aan de Meer en Vaart) mee aan deze pilot OZA. Op deze drie zorgonderwijs groepen voegen wij vanuit onze school onderwijs toe aan het zorgaanbod binnen deze drie groepen. Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in mooi ontwikkelingsmateriaal, inrichting, methodes voor woordenschat, inschaling binnen ParnasSys, bewegingsonderwijs, muzieklessen, zwemonderwijs en voorbeeldlessen gegeven door een leerkracht.

Komend schooljaar breiden we deze activiteiten uit met woordenschatontwikkeling met de methode Logo 3000.

Binnen Amsterdam gaan ook de aparte zorglocaties meedoen met de onderwijszorgarrangementen. Met KDC De Schuit gaan we in gesprek om te bekijken welk onderwijsarrangement daar passend zou kunnen zijn.



2.3 Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent goed onderwijs in elke klas.

Onze uitgangspunten

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod. We leggen duidelijk uit volgens het Expliciete Directe Instructie model.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- Orthopedagogische aanpak: De kern van de orthopedagogische aanpak (OPA) op SO Alphons Laudy is een doelmatige en handelingsgerichte benadering om een goed pedagogisch onderwijsklimaat te realiseren, met als doel dat leerlingen bij het verlaten van de school adequaat sociaal en emotioneel kunnen functioneren binnen hun uitstroombestemming. Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Medewerkers krijgen ruimte tot nascholing en verdieping in hun vak. In ons werkveld is dialoog essentieel: medewerkers van SO Alphons Laudy nemen deel aan intervisie, collegiale consultaties en er is ruimte tot individuele coaching.
- Aandacht voor ieder kind: ieder kind heeft een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

Hoe geven we de basisondersteuning vorm?

Didactisch

We werken middels het Expliciete directe instructie model. Een hoogwaardige, kwalitatieve instructie is essentieel in het onderwijs. Op SO Alphons Laudy is onze instructie gestoeld op het “directe instructiemodel”. Onze leerlingen hebben baat bij een instructie die expliciet de doelen inoefent waar wij aan werken: Expliciete directe instructie.

We werken in de groep met drie routes van instructie:

- Zelfstandig: de leerling gaat na de instructie zelfstandig aan de slag.
- Verlengde instructie: de leerling krijgt verlengde instructie na de instructie
- Individuele instructie: de leerling krijgt na de verlengde instructie nog individuele uitleg.

Klassenmanagement

De basisondersteuning richt zich op het creëren van een omgeving en het hanteren van werkwijzen die aansluiten bij (o.a.) deze specifieke behoeften:

- **Structuur en Duidelijkheid**: Leerlingen hebben behoefte aan structuur (in tijd en ruimte) en duidelijkheid om te weten wat er van hen wordt verwacht. Dit omvat het duidelijk maken van de duur van lessen (time-timer) en de opeenvolging van activiteiten (pictobord). Ook de werkruimte is overzichtelijk.
- **Eenvoudige en duidelijke communicatie**: Er wordt gewerkt met Totale Communicatie, wat inhoudt dat diverse middelen (gesproken taal, lichaamstaal, pictogrammen en ondersteunende gebaren) worden ingezet. De communicatie is eenvoudig, duidelijk, kort en bondig, zonder metaforen, spreekwoorden of ironie.
- **Klassenassistenten en -ondersteuners**: Fulltime assistentie is noodzakelijk in de groepen om de leerkracht in staat te stellen de les te geven en leerlingen te ondersteunen. De assistent helpt de leerlingen bij de les te houden en kan met een deel van de klas werken.
- **Interne Begeleiding**: De intern begeleider en/ of kwaliteitscoördinator is samen met de directie verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg op school. De intern begeleider ondersteunt (vak)leerkrachten bij de inhoudelijke organisatie van het onderwijs en het systematisch vastleggen van belangrijke gegevens. Daarnaast kan de intern begeleider ingezet worden als coach voor de leerkrachten en onderhoudt hij de contacten met ondersteunende instanties.
- **Groepsleerkrachten**: De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep en zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders. Zij vullen het leerlingvolgsysteem in, maken het OPP voor de leerlingen in hun groep en geven inhoud aan het dagelijks onderwijs.



Ondersteuning jonge kind
Op onze school leggen we een sterke nadruk op de ondersteuning van het jonge kind. We begrijpen dat elk kind uniek is en specifieke behoeften heeft die een individuele benadering vereisen.

Onze 2 onderbouwgroepen zijn kleinschalig, zodat elk kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De leeromgeving is aangepast om een veilige en stimulerende plek te zijn waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De lessen en activiteiten zijn gericht op de totale ontwikkeling van het kind, inclusief cognitieve, sociale, emotionele en motorische vaardigheden. We gebruiken spel en praktijkgerichte activiteiten om het leren leuk en relevant te maken.

Orthopedagogische pedagogische aanpak (OPA)
OPA staat voor Orthopedagogische Aanpak. OPA is een doelmatige en handelingsgerichte aanpak voor een goed pedagogisch onderwijsklimaat. De Regel van de Maand is onderdeel van OPA en helpt ons bij deze aanpak. Er zijn 10 Regels van de Maand. Aan elke regel is ter verduidelijking een pictogram toegevoegd. Zo zijn de regels voor iedereen te lezen. Overal in de school en in de klassen vind je de Regel van de Maand terug.

De Regels van de Maand:

Ik houd mijn handen bij mezelf
Ik luister naar het Stopteken
Ik vraag om hulp
Ik loop op de gang
Ik deel met andere kinderen
Ik weet wat het Stopteken is
Op de gang ben ik stil
Ik probeer het zelf te doen
Ik praat rustig tegen een ander
Ik help een ander kind

Deze schoolbrede aanpak integreert sociaal-emotionele ontwikkeling met leren, waarbij overal dezelfde regels en reacties op gedrag gelden. Deze benadering, die ook Totale Communicatie (gesproken taal, lichaamstaal, pictogrammen, etc.) omvat, is gericht op het bieden van voorspelbaarheid en duidelijkheid, wat met name belangrijk is voor leerlingen die moeite hebben met het omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Handelingsgericht Werken (HGW)
De school werkt handelingsgericht, waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De kern hiervan is een cyclus met groepsplannen en leerstofplanning.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Het ontwikkelingsperspectief is ons schoolrapport. Hierin staat naar welke uitstroombestemming en daarmee samenhangend uitstroomniveau de school de leerling begeleidt. Met andere woorden: waar is de leerling het best op zijn plek na deze school?

Dit doen we door hoge doelen te stellen, terug te vinden in de leerlijnen.

Het ontwikkelingsperspectief wordt vanaf het vierde levensjaar vastgesteld bij al onze leerlingen. Jaarlijks wordt dit perspectief, de opbrengsten en de daarbij behorende onderwijsbehoeften met de Commissie van Begeleiding en de leerkracht opnieuw vastgesteld. Twee keer per jaar wordt dit schoolrapport met ouders besproken in het OPP-gesprek.

Leerlingvolgsysteem
De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) om de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te volgen. De leerlingen zijn gekoppeld aan de leerlijnen (CED) in dit systeem waarmee de leerkracht planmatig en doelgericht aan de individuele doelen kan werken. In het rapport (OPP) wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd en dient als leidraad voor het onderwijsaanbod. Daarnaast biedt duidelijkheid over de verwachtingen en mogelijkheden van de leerling

Zorgplan
In het zorgplan staat beschreven hoe de zorg voor de leerlingen georganiseerd en geborgd is, vanaf de aanmelding tot aan het verlaten van de school. Het beschrijft de fases van leerlingenzorg, de doelgroepen en de verschillende overlegvormen.

Kwaliteitskaarten
Belangrijke aspecten van de visie, doelen en het handelen van de school zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. Voorbeelden zijn extra uitleg, herhaling van leerstof, een ander soort instructie of een extra oefening. De leerkracht en onderwijsassistent geven hier invulling aan. Er is interne expertise van schoolpsycholoog en IB-ers beschikbaar die de leerkracht kunnen ondersteunen.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding/behandeling vindt meestal plaats door een begeleider vanuit SJSO (Cordaan of Fibbe SCL). Er is een nauwe samenwerking om met elkaar doelgericht te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Soms is er ook ondersteuning nodig buiten de onderwijstijd: thuis of na school. Ook hierbij ondersteunt de school in het koppelen aan een ouder- en kindadviseur of de inzet van de brugfunctionaris.

Over welke ondersteuning hebben wij het dan;

- Interne specialisten zoals de logopedist of schoolpsycholoog
- Externe specialisten, zoals een ergotherapeut of fysiotherapeut
- Het OuderKindTeam (OKT)
- De brugfunctionaris
- De leerplichtambtenaar
- De jeugdarts van de GGD

Bij ondersteuning vanuit niveau 3 wordt de casus altijd besproken in de CvB: de commissie van Begeleiding. Logopedie wordt op school aangeboden in de groep en bij uitzondering individueel na screening en vastgesteld door de CvB. Ergotherapie en fysiotherapie kan op school geboden worden na indicatie.



De schoolpsycholoog kan psychologisch onderzoek afnemen en ondersteunt bij vraagstukken rondom de cognitieve en sociaal- en emotionele ontwikkeling.

Niveau 4 – Intensieve, (individuele) extra ondersteuning

Wanneer extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende is, is er intensieve ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten school. Dit gebeurt in overleg met de Commissie van Begeleiding en ouders/verzorgers. Het kan hier bijvoorbeeld gaan over:

- Tijdelijke gezinscoaching/ondersteuning (bijvoorbeeld vanuit Cordaan)
- Behandeling, therapie, onderzoek vanuit Fibbe SCL.
- Leerplicht ivm ontheffing of afwijking onderwijstijd
- Betrekken zorgpartners (Cordaan, Philadelphia, Raeger, enz..) mbt observeren en passend aanbod

2.4 Ondersteunende disciplines

Psycholoog

Binnen de basisondersteuning zijn verschillende disciplines betrokken, waaronder een psycholoog, die deelneemt aan de CvB en psychologisch onderzoek kan verrichten. Daarnaast ondersteunt ze bij verschillende hulpvragen in de groepen. Onze psycholoog is Frederike Vegter.

Ouder-en kindteam

Er is een samenwerking met de jeugdarts van de GGD Amsterdam, die lid is van de CvB en leerlingen periodiek onderzoekt. Daarnaast werkt de school samen met een ouder- en kindadviseur die onafhankelijk van school werkt en op vaste momenten aanwezig is om hulp en ondersteuning te bieden aan kind, jongere en gezin. Onze jeugdarts is Maaike de Jong en onze ouder-en kindadviseur is Stella van Heeren. Zij nemen deel aan het CvB overleg.

Specialistische jeugdzorg speciaal onderwijs (SJSO)

Specialistische jeugdzorg speciaal onderwijs (SJSO) is beschikbaar op school met een team van jeugdhulpverleners. Zij kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden en werken nauw samen met de leerkracht, ouders en gezin. Vanuit de SJSO werken we samen met Cordaan en Fibbe SCL. SJSO wordt vanuit de gemeente gefinancierd, waardoor geen verwijzing van arts of OKA nodig is, wel akkoord van de CvB. Fibbe SCL voegt kinderpsychiatrische zorg toe en helpt bij diagnostiek en behandeling op school of thuis. Fibbe SCL ondersteunt ook de trainingsgroepen vanuit kinderpsychiatrische expertise. Cordaan SJSO helpt leerlingen om tot leren te komen en deel te nemen aan het lesprogramma, door zorg en onderwijs af te stemmen. De jeugdhulp van Cordaan ondersteunt de doelen van school. Cordaan biedt ook kortdurende hulp in de thuissituatie.

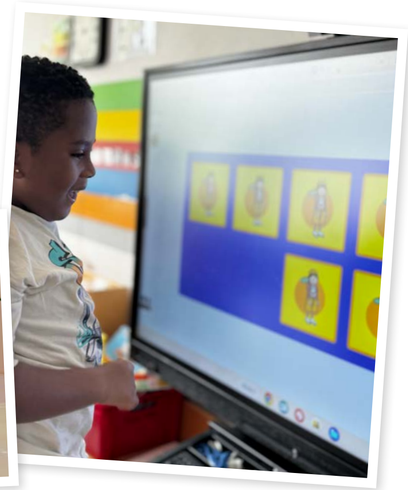
Logopedie en fysiotherapie

Nieuwe leerlingen worden logopedisch en motorisch gescreend. Vanuit die screening wordt, in overleg met ouders, CvB (inclusief logopedist) en leerkracht bepaald of een leerling gebaat is bij therapie.
De therapie vindt onder schooltijd plaats. Voor fysiotherapie is een verwijzing van de schoolarts nodig.

Ergotherapie

Voor leerlingen die een indicatie hebben voor ergotherapie, is er een mogelijkheid tot behandeling op school. De ergotherapeut is niet altijd beschikbaar om op school te behandelen, wanneer de wachtlijst te groot is, verwijzen wij naar behandeling buiten school.





3. Het onderwijs

3.1 Leerlijnen

Mondelinge taal

Mondelinge taalonderwijs wordt gegeven met als doel het goed leren spreken, luisteren en gesprekken voeren. Het proces van taalverwerving en taalontwikkeling vraagt om stimulering en ondersteuning van de leerkracht of ondersteuner. Zij stimuleren interactie, geven feedback, zorgen voor een veilig spreek klimaat en passende communicatiemogelijkheden. De inzet van ondersteunde communicatie in de vorm van pictogrammen, (klank) gebaren en soms een spraakcomputer vraagt om meer tijd voor de leerling om te kunnen reageren. Onderwijs in mondelinge taal wordt geïntegreerd met het vakgebied schriftelijke taal. Spreken en luisteren zijn namelijk niet alleen voorlopers van geletterdheid, ze versterken de lees- en schrijfvaardigheid. De methode Logo 3000 wordt gebruikt bij de lessen mondelinge taal.

Schriftelijke taal en schrijven

Het taalonderwijs is integraal opgenomen in het onderwijs. (Aanvankelijk) technisch lezen vormt daarvoor een belangrijke basis. Vanaf de onderbouw wordt dit in het lesprogramma opgenomen. Tijdens de lessen is er voldoende aandacht voor luisteren, lezen, leesmotivatie en leesgedrag. De verschillende materialen en methodes bieden ons de mogelijkheid om voldoende variatie in werkvormen en teksten aan te reiken. Naast een integraal aanbod, wordt in alle groepen handelingsgericht gewerkt middels sublesgroepen. In deze sublesgroepen wordt in kleine groepjes binnen de klas leesonderwijs op niveau aangeboden. De methode pictolezen “Zeggen Wat Je Ziet” wordt gebruikt voor pictolezen. En de methode Veilig Leren Lezen, Kim versie voor technisch lezen.

De handschriftontwikkeling is in de leerlijn schriftelijke taal opgenomen. Letters leren door ze met de hand te schrijven, leidt tot betere herkenning van de nieuwe letters. Als na veel oefenen de schrijfhandeling geautomatiseerd is, kunnen letters geschreven worden zonder dat de schrijfbeweging dat belemmert. De methode Pennenstreken wordt gebruikt voor de handschriftontwikkeling.

Rekenen

Elke leerling is op zijn of haar niveau met rekenen bezig: sorteren, tellen, optellen en aftrekken, meten en wegen, geldrekenen, klokkijken. De rekenles moet betekenisvol en doelgericht zijn. Er wordt zoveel mogelijk met concreet materiaal gewerkt waarmee de leerlingen handelend kunnen werken. In alle groepen wordt handelingsgericht gewerkt middels sublesgroepen. In deze sublesgroepen wordt in kleine groepjes binnen de klas rekenen op niveau aangeboden. De methodes “De Rekenboog” en “Rekenroute” worden gebruikt bij het rekenonderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingen leren sociaal emotionele vaardigheden, bijvoorbeeld zelfvertrouwen krijgen, hulp vragen, samenwerken, gevoelens herkennen en benoemen, contact leggen, conflicten oplossen, je inleven in de ander. Onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is Vreedzaam.

Leren leren

Leren leren geeft leerlingen handvatten om makkelijker en slimmer te leren. Leerlingen leren zelfstandig werken, samenwerken, om hulp vragen en te reflecteren op eigen werk.

Burgerschap

Wij leren de leerlingen op een planmatige manier vaardigheden te ontwikkelen waardoor zij beter in staat zijn actief deel te nemen aan de maatschappij. De leerlingen leren hoe sociaal competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. De school leert de leerlingen zich open te stellen voor de samenleving. Dagelijks wordt geoefend om leerlingen betrokken te laten zijn bij de dingen die op school, in de omgeving van de school en in de wereld gebeuren.

Voor de leerlijn burgerschap is een jaarlijks wisselende planning gemaakt deze wordt gebruikt in combinatie met de methode Vreedzaam.

Digitale geletterdheid

ICT is een van de belangrijkste middelen waarmee we nu en in de toekomst informatie verzamelen en bewerken. Voor onze leerlingen biedt ICT veel kansen. Het is daarom belangrijk dat de leerlingen voldoende ICT-vaardigheden beheersen. De school beschikt over iPads, chromebooks en digitale leermiddelen zoals een Beebot en greenscreen.

Cultuureducatie

De leerlingen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. De leerlingen gaan naar uitvoeringen toe bijvoorbeeld in het Concertgebouw, het Muziekgebouw aan het IJ of er komt een theatergroep de school in zoals de Cliniclowns. Ze leren er actief aan deel te nemen. Aslan muziekcentrum verzorgt ons onderwijsaanbod op het gebied van muziek, dans en theater.

Beeldende lessen

De leerlingen leren vaardigheden waarmee zij zich creatief en kunstzinnig kunnen uiten, passend bij hun eigen mogelijkheden, talenten en voorkeuren. Op onze school werken we op twee manieren aan beeldend onderwijs: in de klas (leerlingen leren vaardigheden als knippen, plakken, verven) en in het atelier (leerlingen gaan experimenteren met verschillende materialen zoals klei, beton, hout, wilgentenen, plastic etc.).

Muziek

Eén keer per week krijgen alle kinderen muziekles van de vakleerkracht muziek. In de lessen komen de muziekdomeinen “spelen op instrumenten, zingen, bewegen, luisteren, componeren en improviseren” aan bod. Binnen deze domeinen is er d.m.v. muzikale werkvormen aandacht voor basiskennis als tempo, toonhoogte, maat en ritme. Maar ook is er veel aandacht voor nevendoelen zoals samenwerken, luisteren naar elkaar, motoriek, taalontwikkeling, contact leggen en jezelf presenteren. Regelmatig wordt er toegewerkt naar een voorstelling of presentatie met muziek en theater in de school.

De vakleerkracht muziek past ook de methode Beleving In Muziek (BIM) toe waarmee het contact maken en bewustwording van het eigen lichaam en de omgeving op een non-verbale manier wordt bevorderd.

Seksuele vorming

Eén keer per jaar is er een landelijke themaweek “lentekriebels” waar onze school ook aan meedoet. Op onze school is dit echter geen week, maar een aantal weken lang. Seksuele vorming binnen het onderwijs gaat verder dan informatie geven over lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, respect, liefde,



weerbaarheid, relaties en omgangsregels. Zaken waar u het thuis waarschijnlijk over heeft, maar die ook op school ter sprake komen. Want op school, in de media, op straat, thuis, overal komen kinderen in aanraking met onderwerpen die met relaties en seksualiteit te maken hebben. School en ouders kunnen elkaar hierin vinden als partners in de opvoeding. “Kriebels in je buik SO” is de methode die wij gebruiken om te werken aan de leerlijnen CED.

Bewegingsonderwijs

Twee keer in de week krijgen de kinderen gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het aanleren van technieken en vaardigheden als balanceren, rollen, zwaaien, klimmen, worden afgewisseld met spelvormen. De jongste groepen zijn bewegend op ontdekkingsreis. Bij de oudere groepen ligt de nadruk op samenwerking en teamspelen. Daarnaast worden zij verder uitgedaagd binnen hun motorische ontwikkeling.

Zwemmen

Op de locatie Meer en Vaart gaan elke dinsdag de bovenbouwgroepen Schoolzwemmen in het Sloterparkbad. De leerlingen van de onderbouw en de (oudere) leerlingen die nog niet watervrij zijn zwemmen in ons eigen watergewenningsbad. De leerlingen gaan met een bus naar het zwembad. Ze zijn ingedeeld in niveaugroepen. De leerlingen kunnen eventueel hun zwemdiploma A en B halen tijdens de zwemlessen.

Op de locatie Wereldboom gaan de midden- en bovenbouw groepen zwemmen op dinsdagmiddag. Er zijn verschillende badjes waarin de leerlingen hun vaardigheden rondom zwemmen oefenen. Badje 1,2,3, de A-baan en B-baan. De leerlingen kunnen eventueel hun zwemdiploma A en/of B halen tijdens de zwemlessen.

Verschillen tussen het onderwijs op de locatie Meer en Vaart en locatie Wereldboom

Alle leerlingen op de SO Alphons Laudy, locatie Meer en Vaart en locatie Wereldboom, hebben moeite met leren: ze hebben veel herhaling nodig, werken in kleine, aangepaste stapjes en krijgen begeleiding op hun eigen niveau. Op de Wereldboom is er een samenwerking tussen het SBO en SO. Door deze bundeling van expertise kan een breder onderwijsaanbod gerealiseerd worden. Tegelijkertijd vraagt deze omgeving meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. De open structuur, vrijere (vak)lessen, het grotere gebouw en de aanwezigheid van SBO-leerlingen maken de setting dynamisch, maar kunnen voor sommige SO-leerlingen extra begeleiding en duidelijkheid vragen.

3.2 Buitenschoolse activiteiten en schoolkamp

Alle leerlingen uit de bovenbouwgroepen gaan twee nachten op schoolkamp. Dit is altijd een fantastische tijd. Voor de ontwikkeling van onze



leerlingen is het van belang dat zij de vaardigheden die zij op school hebben geleerd, buiten de school kunnen toepassen. Gedurende deze dagen komen alle geleerde vaardigheden samen. Denk aan taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, bewegingsonderwijs, zwemmen, praktische redzaamheid, burgerschap en vooral heel veel plezier.

Naast het schoolkamp worden er dagjes uit georganiseerd (denk aan kinderboerderij, Natureluur, parkles onder begeleiding van een gids) en één keer per jaar voor de kinderen die niet op schoolkamp gaan een schoolreisje naar een speeltuin.

4. Resultaten

4.1 Instroom van leerlingen

We starten het schooljaar met 22 nieuwe leerlingen. Dit betekent dat we 174 leerlingen in school hebben (verdeeld over beide locaties). De school is vol en dat zorgt ervoor dat we helaas werken met een wachtlijst. We doen dit in nauwe samenwerking met de verschillende samenwerkingsverbanden.

4.2 Evaluatie leeropbrengsten 2025-2026

Elk schooljaar brengen we de leeropbrengsten en uitstroom in kaart. In samenspraak met het bestuur en de inspectie heeft de SO Alphons Laudy zichzelf hierbij als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen de (tussentijdse) streefniveaus behaalt voor de vijf hoofdvakgebieden. Deze (tussentijdse) streefniveaus zijn vastgelegd in de schoolstandaard van onze school. Voor de uitstroom hebben we als doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op het vooraf vastgestelde streefniveau.

4.3 Leeropbrengsten

Op onze school werken we aan de verschillende vakgebieden. De hoofdvakgebieden rekenen, schriftelijke taal, mondelinge taal, leren leren en sociaal- emotionele ontwikkeling worden aangeboden vanuit vastgestelde doelen door de CED (landelijk expertise centrum).

De ontwikkeling van de leerling op deze doelen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten van deze hoofdvakgebieden verzameld. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen en analyseren. Hierbij is als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen 90% van de doelen behorende bij het streefniveau van de leerling behaalt. In de tabel hieronder zijn de resultaten van de schoolverlaters van het schooljaar 2025-2026 te zien op de hoofd vakgebieden:

Vakgebied	% behaald
Rekenen	48%
Schriftelijke taal	47%
Mondelinge taal	71%
Leren leren	95%
Sociaal emotionele ontwikkeling	86%

In bovenstaand overzicht is te zien dat de norm van 75% niet gehaald wordt bij de hoofdvakgebieden rekenen, schriftelijke taal en mondelinge taal. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat 61% van de schoolverlaters op leerroute 3 geplaatst is. Het behalen van het streefniveau van deze leerroute is voor een aantal leerlingen een uitdaging. Veel leerlingen presteren tussen leerroute 2 en 3 in.

In de resultaten is te zien dat bij het vakgebied rekenen 33% van de schoolverlaters net onder het streefniveau scoort, tussen de 80% en 90%. Op de vakgebieden mondelinge- en schriftelijke taal scoort 19% van de leerlingen net onder het streefniveau, tussen de 80% en 90%.



4.4 Uitstroom van leerlingen/ schoolverlaters

Uit de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren blijkt dat de meeste leerlingen van de SO Alphons Laudy op 12-jarige leeftijd doorstromen naar het VSO-ZML onderwijs. Veel van deze leerlingen gaan naar VSO Alphons Laudy, Orion College Noord of VSO De Heldring.

Uitstroom schooljaar 2025-2026	
Aantal schoolverlaters naar het VSO per leerroute:	Aantal leerlingen
Leerroute 4	0
Leerroute 3	13
Leerroute 2	8
Leerroute 1 (dagbesteding)	0
Totaal	**21**

De opbrengsten zijn gebaseerd op de schoolverlaters die zijn uitgestroomd op uitstroomprofiel 1, 2, 3 of 4. Leerlingen die de school hebben verlaten om andere redenen (bijvoorbeeld verhuizing) worden buiten beschouwing gelaten.

Van de 21 schoolverlaters zijn 21 leerlingen uitgestroomd op het uitstroomprofiel waar ze op geplaatst zijn vanuit de analyse van de opbrengsten, de OPP-gesprekken met de ouders en de jaarlijkse leerlingbespreking met de CvB (Commissie van Begeleiding).

Twee jaar lang, na het verlaten van onze school, blijven we de leerlingen en hun vorderingen en uitstroomprofielen volgen. Die informatie gebruiken we om goed te analyseren en zo secuur mogelijk de leerroutes te kunnen bepalen. Voor de uitstroom hebben we als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen uitstroomt op het vooraf vastgestelde streefniveau. De afgelopen twee jaar is ons dit gelukt bij alle schoolverlaters.

4.5 Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het wettelijk hoorrecht voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Dit betekent dat zij het recht hebben om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling, in een taal en vorm die bij hen past.

Het hoorrecht is een onderdeel van burgerschap, met name in de context van kinderrechten en onderwijs. Het is een praktisch instrument dat invulling geeft aan het “actief burgerschap” van leerlingen door hen een stem te geven.

Daarnaast is de wettelijke plicht van de school om ouders via het hoorrecht te betrekken bij besluitvorming over extra ondersteuning. Dit recht is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Het gaat hierbij niet alleen om informeren, maar gericht op overeenstemming over de ondersteuning van de leerling en het bespreekbaar maken van de verwachtingen van ouders.
Dat gebeurt twee keer per schooljaar via een OPP-gesprek. Daarin wordt de verwachting van ouders schriftelijk vastgelegd en instemming gevraagd voor het handelingsdeel van het document.

4.6 Evaluatie jaarplan doelen voor website

In het jaarplan van de school staan de belangrijkste thema’s beschreven voor het schooljaar 2025-2026. De thema’s zijn met het team en de diverse werkgroepen tot stand gekomen en werden in januari 2025 en juni 2026 geëvalueerd. Een samenvatting van deze evaluaties is hieronder te lezen.

De onderwijs inhoudelijke thema’s voor schooljaar 2025-2026 zijn:

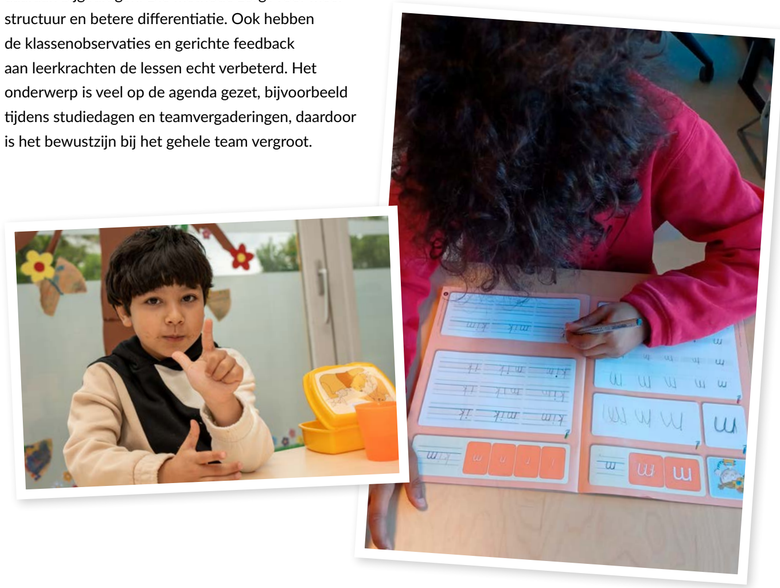
- Rekenen
- Implementatie LOGO 3000 (woordenschat)
- Burgerschap
- Implementatie kwaliteitskaarten
- Pilot OZA

Rekenen

In januari 2026 testte een kleine werkgroep het toetssysteem “Leerling in beeld”. De reacties op de toetsen zelf waren positief, vooral omdat je hiermee objectief en genuanceerd kunt beoordelen. Toch waren er een aantal praktische belemmeringen. Omdat Cito en Parnassys niet goed samenwerken, zorgt dit voor veel uitzoekwerk, individuele afnames en handmatig invoeren van resultaten. De werkgroep adviseert het MT dan ook om hier niet mee door te gaan, omdat het te veel tijd kost en de resultaten niet representatief zijn.

Deze conclusie is in mei 2026 meteen meegenomen in de vernieuwde kwaliteitskaarten voor rekenen. Daarin staat nu ook dat vanaf augustus 2026 de nieuwe wettelijke kerndoelen ingaan. Scholen krijgen vijf jaar de tijd om deze te verwerken in hun lessen.

De focus op het rekenonderwijs in het schooljaar 2025-2026 heeft voor verbeteringen gezorgd. Het percentage leerlingen dat op of boven streefniveau scoort, steeg van 47% naar 70%! De implementatie van de nieuwe methode De Rekenboog heeft daaraan bijgedragen. Die methode zorgt voor meer structuur en betere differentiatie. Ook hebben de klassenobservaties en gerichte feedback aan leerkrachten de lessen echt verbeterd. Het onderwerp is veel op de agenda gezet, bijvoorbeeld tijdens studiedagen en teamvergaderingen, daardoor is het bewustzijn bij het gehele team vergroot.



Taal

In het schooljaar 2025- 2026 heeft de werkgroep taal onderzocht welke prentenboeken de lessen Logo 3000 voor de groepen 1, 2 en 3 ondersteunen. Deze boeken zullen in het schooljaar 2026-2027 besteld worden om ter verrijking van de lessen te gebruiken.

De taalresultaten lieten een mooie stijging zien: van 32% naar 69% op of boven streefniveau. Toch zijn er nog wel aandachtspunten, want veel leerlingen hebben moeite met auditieve analyse en synthese, wat het leren lezen belemmert. De taalwerkgroep is ingeschakeld om mee te denken over een aanpak om deze problemen te verkleinen en het aanvankelijk lezen toegankelijker te maken voor de leerlingen.

De stap van pictolezen naar technisch lezen is voor sommigen te groot. Deze leerlingen volgen een vervolgaanbod van Pictolezen. De taalwerkgroep gaat de doelen van de vervolgmappen (B, C en D) in het schooljaar 2026-2027 in de leerlijnen zetten, zodat de ontwikkeling van de leerlingen op deze leerlijn gevolgd kan worden.

Burgerschap

In het schooljaar 2025-2026 hebben de leerlingen veel praktische taken rondom burgerschap uitgevoerd. Via huishoudelijke 'maandtaken' leerden ze meehelpen in en rond de school, wat aan het eind van het schooljaar werd beloond met een diploma.

Ook oefenden ze in de praktijk met verkeerslessen en stond het thema "respect" centraal tijdens de Week van de Lentekriebels. De leerlingenraad bedacht een "goede doelen actie" en verkocht koekjes voor het Suikerfeest. Daarmee haalden ze maar liefst 400 euro op voor de Stichting Kinderhulp. Daarnaast kregen leerlingen via 'hoorrecht' zelf inspraak door eigen leerdoelen te kiezen, het resultaat hiervan werd in de trotsmap opgenomen.

Voor schooljaar 2026-2027 wil de werkgroep deze praktische opdrachten uitbreiden om de maatschappelijke betrokkenheid nog groter te maken. Ook start de voorzitter van de werkgroep met een opleiding tot cultuurcoördinator.



Voor digitale geletterdheid is de nieuwe indeling van Wikiwijs klaar. Digitale geletterdheid is nu handig gekoppeld aan de burgerschapsthema's en de speciale kerndoelen voor het speciaal onderwijs, waarbij de school zelf ook programmeren heeft toegevoegd.

School en omgeving

De naschoolse activiteiten zijn een groot succes. Ter vermindering van de wachtlijst is halverwege het schooljaar een extra sport- en spelgroep opgestart, waarmee de doelstelling is gerealiseerd om alle ingeschreven leerlingen te laten participeren in het naschoolse aanbod.

Op organisatorisch en administratief niveau is de samenwerking met De Talent Academie in mei 2026 beëindigd. De school heeft de financiële verantwoording en facturatie in eigen beheer genomen en directe communicatielijnen met het ministerie van OCW uitgezet. Tevens loopt er een onderzoek naar passend vervoer na afloop van de activiteiten om de toegankelijkheid voor leerlingen die verder weg wonen te vergroten.

In het schooljaar 2026-2027 start, in samenwerking met Team Sportservice (TSA) en VSO de Heldring, het initiatief 'De Club', dat zich richt op het stimuleren van structurele sportdeelname en sociale interactie voor twintig leerlingen.

TSA zal tevens de pauze begeleiding overnemen, hetgeen bijdraagt aan de continuïteit en herkenbaarheid voor de leerlingen. Het definitieve programma voor het komende schooljaar is verdeeld over de ontwikkelgebieden sport, cultuur, muziek en sociale ontwikkeling en wordt na de zomervakantie van 2026 bekendgemaakt.

Planning & Aanbod Volgend Schooljaar (2026-2027): Voor het schooljaar 2026-2027 wordt het aanbod verdeeld over de volgende ontwikkelgebieden:

Sport:

- Robbedoes zwemles/watergewenning
- Sportservice dansles, sport en spel

Cultuur en Muziek:

- Aslan School Band
- Aslan Pianoles
- Wilde Kunst (theater/dans), 1 uur per week
- Taartrovers (animatie/bevo), 1 uur per week

Sociale ontwikkeling:

- Team Sportservice pauze begeleiding, 12 uur per week

Gebiedsoverstijgend:

- TSA, The Club, 2 uur per week

De inschrijving wordt geopend in week 35, de eerste schoolweek. In week 36 starten de activiteiten.

5. Praktische zaken

5.1 Aanmelden en aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring

Procedure

Ouder(s) maken een afspraak voor één van de informatieochtenden op school. Tijdens deze ochtend krijgen ouders informatie over de school en een rondleiding door het gebouw.

Ook aan de orde komt de procedure voor aanmelding bij het samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Ouders kunnen advies en ondersteuning krijgen over de te volgen procedure bij die aanvraag.

Als ouders voor SO Alphons Laudy kiezen, vullen ze het aanmeldingsformulier in. We plannen een observatie in en vragen het dossier op. De Commissie van Begeleiding bepaalt uiteindelijk of onze school het best passend is voor de nieuwe leerling.





Op dit moment is er in Amsterdam een wachtlijst voor plaatsing op een school voor Speciaal Onderwijs cluster 3 (ZMLK).

Voor een afspraak met de directie van het SO, bel of mail dan met Karin Schulinck (directeur) k.schulinck@kolom.net of Lisa Moorman (adjunct-directeur) l.moorman@kolom.net.

Telefoonnummer van de school: 020-410 66 22

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en Samenverwerkingsverband

Om toegelaten te kunnen worden op onze school, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het Samenwerkingsverband (SWV) Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. Dit kan ook een ander samenwerkingsverband zijn wanneer u niet in Amsterdam woonachtig bent. De aanvraag van een TLV wordt door ouders en school van herkomst gedaan. Voor meer informatie en hulp hierbij kunt u zich richten tot www.swvamsterdamdiemen.nl of aan Yasemin Kasal y.kasal@kolom.net.

Een TLV wordt afgegeven voor een bepaalde periode. Dit is minimaal voor 1 schooljaar. Wanneer deze periode afloopt vragen wij in samenspraak met de ouders en de CvB opnieuw een TLV aan voor de nieuwe periode.

5.2 Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag 8:45 - 14:15 uur

5.3 Schoolvakanties en vrije dagen

Vakantie	
Herfstvakantie	10 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Suikerfeest	10 maart 2027
Pasen	26 maart 2027 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	9 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

5.4 Vrije dagen i.v.m. nascholing personeel

Studiedag 1: dinsdag 22 september 2026
Studiedag 2: vrijdag 13 november 2026
Studiedag 3: maandag 14 december 2026
Studiedag 4: donderdag 21 januari 2027
Studiedag 5: woensdag 14 april 2027
Studiedag 6: donderdag 10 juni 2027
Studiedag 7: vrijdag 9 juli 2027



Belangrijke data

Op het moment van het samenstellen van deze schoolgids waren nog niet alle gegevens voor het nieuwe schooljaar bekend. Zodra deze informatie beschikbaar is, plaatsen we deze op onze website. Neem daar regelmatig een kijkje voor de laatste updates.



5.5 Verlof aanvragen

Leerlingen mogen buiten de schoolvakanties niet zomaar van school wegblijven, dit is vastgelegd in de Leerplichtwet. Er kunnen redenen zijn waarom een kind niet naar school hoeft, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis. Het is de directie van SO Alphons Laudy onder bepaalde omstandigheden toegestaan om extra verlof en vrijstelling te verlenen, maar dit is aan strenge regels gebonden. Indien een leerling aansluitend aan een schoolvakantie zonder bericht of zonder toestemming van de directie van school wegblijft, dan heet dat 'luxe-verzuim' en zijn de ouders/verzorgers in overtreding. De school is verplicht deze informatie door te geven aan Bureau Leerplicht Plus (BLP). Op de dagen direct voor en na de schoolvakanties rapporteren wij de presentie altijd aan BLP. Een aanvraag voor één of meer dagen heet een 'aanvraag extra verlof'. Er wordt onderscheid gemaakt tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden (art. 11 f en g LPW).

De school is verplicht om de ouders/verzorgers schriftelijk op de hoogte te stellen van het besluit (een besluit in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht) om het verlof al dan niet toe te kennen.

a) *Extra verlof moet u altijd schriftelijk aanvragen (met opgave van reden) bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren kunt u downloaden op de site van de gemeente Amsterdam (verlofformulier gewichtige omstandigheden.pdf) of op school ophalen. Op de achterzijde van het formulier staat zeer nauwgezet aangegeven waar uw aanvraag aan moet voldoen, lees deze nauwkeurig.*

b) *Over aanvragen van minder dan 10 dagen beslist de schooldirecteur.*

c) *Aanvragen van meer dan 10 dagen legt de schooldirecteur voor aan de leerplichtambtenaar.*

d) *Aanvragen dienen minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van SO Alphons Laudy te worden voorgelegd.*

5.6 Schoolmaaltijden

Onze school maakt gebruik van de subsidie Schoolmaaltijden. Met deze subsidie verzorgen we op alle schooldagen een gezonde lunch of ontbijt. Daarnaast besteden we het geld aan dagelijks vers fruit.

5.7 Naschoolse begeleiding bij ons op school

Op onze school verzorgt de Laudy + van Philadelphia de naschoolse begeleiding.

Deze kan aangevraagd worden via de ouder-kind adviseur.

Voor het schooljaar 2026-2027 wordt het naschools aanbod verdeeld over de volgende ontwikkelgebieden:

Sport:
- Robbedoes zwemles/watergewenning
- Team Sportservice (TSA) dansles, sport en spel

Cultuur en Muziek:
- Aslan School Band, Aslan Pianoles
- Wilde Kunst theater/dans
- Taartrovers (animatie/bevo)

Sociale ontwikkeling:
- TSA pauzebegeleiding

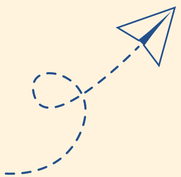
Gebiedsoverstijgend:
- TSA, The Club, sporten buiten de school in teamverband.

De inschrijving wordt geopend in week 34/35 In week 36 starten de activiteiten. Houd Parro in de gaten!

Voor vragen kunt u mailen naar Hannah Krol, cultuurcoach-hannah@kolom.net

5.8 Schoolregels

- De lessen starten om 8:45u.
- De leerlingen worden in geval van ziekte of verzuim altijd door de ouders afgemeld. Dit dient te gebeuren tussen 8:00u-9:00u.
- Verzuimt een leerling regelmatig (te laat komen wordt hier ook onder verstaan) zonder geldige reden, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.
- Alle mensen in de school gedragen zich respectvol ten opzichte van elkaar.
- In de school wordt grof taalgebruik niet getolereerd.
- Wij discrimineren niet naar uiterlijk, geloof, aard of geslacht.
- Wij blijven van andermans spullen af.
- Geweld wordt niet getolereerd.
- Het schoolgebouw, het meubilair en de inventaris dienen met respect te worden behandeld.
- Als er per ongeluk toch iets stuk gaat wordt dat bij de schoolleiding gemeld. De schoolleiding stelt de ouders aansprakelijk voor de kosten.
- Wij houden van een nette school, dus geen rommel op de grond en op het schoolplein.
- Er mag op het terrein van de school niet gerookt worden.
- In de gangen wordt niet gegeten.
- Snoep, kauwgom en geld laten we thuis.
- Bij gym dragen de leerlingen sportkleding (T-shirt en korte broek) tijdens de gymlessen. De leerlingen gymmen op blote voeten; sportschoenen zijn niet nodig.'
- Wij besteden veel aandacht aan het tegengaan van pestgedrag. Wanneer u denkt dat uw kind gepest wordt is het noodzakelijk dat u de school direct inlicht. Wij kunnen dan zo spoedig mogelijk maatregelen nemen.
- Indien ouders extra vrije dagen willen nemen, moet dit schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. Twee weken voor en na de zomervakantie worden er geen vrije dagen toegekend.



N.B. De school draagt geen zorg voor vervoer.
Bij afwezigheid van leerlingen informeren ouders zelf de busonderneming, zodat deze niet voor niets voor de deur of op school komt.

6. Ouders

6.1 Hoe worden ouders betrokken

Waar in dit hoofdstuk over ouders gesproken wordt, bedoelen we ook de verzorger(s).

Goed onderwijs bieden kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en willen we de beste ondersteuning bieden om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. SO Alphons Laudy is een open school met een lage drempel. We willen op een opbouwende manier met ouders praten over de mogelijkheden en de wensen van u en uw kind en uw verwachtingen van de school. Ons doel is om met u samen te werken op het gebied van onderwijs, opvoeding, ondersteuning en begeleiding. Regelmatig contact is daarin belangrijk.

- De school organiseert regelmatig activiteiten waarbij wij het leuk vinden als ouders aanwezig zijn.
- Naast de 2 gesprekken over het OPP van uw kind, starten we elk nieuw schooljaar met een startgesprek. Een kort kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht waarbij we de samenwerking tussen school en ouders afstemmen.
- Alle ouders ontvangen de schoolkalender. Op deze kalender staan de belangrijke data en activiteiten voor dat schooljaar beschreven.
- Op de website is de schoolgids digitaal te downloaden.

6.2 Communicatie

Via de Parro app houden we u op de hoogte van het reilen en zeilen van de klas, noemen we belangrijke data, kunnen we contact met u houden en krijgt u alle belangrijke informatie vanuit de school. Elke ouder krijgt een inlogcode en uitleg om de app te installeren. Daarnaast kunt u als ouder altijd telefonisch contact met ons opnemen of bij binnenkomst iets aan ons doorgeven.

6.3 De medezeggenschapsraad

De MR heeft advies- en instemmingsrecht over een aantal belangrijke zaken die het personeel en de ouders aangaan. Dit zijn zaken als verandering van schooltijden, de schoolbegroting en veranderingen op onderwijskundig gebied. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden van het SO.

De MR vergadert gemiddeld zes keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. De MR maakt elk jaar een jaarverslag en een planning voor het komende schooljaar. Voor alle scholen die onder het bestuur vallen is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Heeft u een vraag voor de MR of wilt u een onderwerp dat de MR aangaat, inbrengen? Dan kunt u de MR bereiken op de volgende emailadressen: mr@soalphonslaudy.kolom.net

6.4 De ouderraad en de vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan ouders.

Wel is er de mogelijkheid om een vrijwillige ouderbijdrage voor de werkweek van de midden- en bovenbouw te betalen. Dit is echt geheel vrijwillig en dit betekent dat alle leerlingen mee op werkweek gaan, ongeacht het betalen van deze bijdrage. Het niet betalen van deze bijdrage heeft op geen enkele manier consequenties bij ons op school.



6.5 Oudersteunpunt

Voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. De medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- De ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- Lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

7. Rechten en plichten

7.1 Algemene verordening Gegevensbescherming

Vanaf 25 mei 2018 geldt in heel Europa een privacywet: de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Naar aanleiding hiervan heeft Stichting Kolom, waaronder de school van uw kind valt, een informatiebeveiligings- en privacy beleid opgesteld (te vinden op onze website) en zijn er acties ingezet om volgens de wet zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens. Op onze school wordt altijd zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en de noodzakelijke begeleiding. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Onze school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Van iedere leerling van onze school wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zit vaak ook vertrouwelijke informatie zoals psychologische rapporten. Deze dossiergegevens worden op de school digitaal bijgehouden. Ouders en verzorgers hebben recht op inzage. Alleen directe medewerkers van de school of de begeleidingscommissie van uw kind hebben in beginsel toestemming om de dossiers in te zien.

Bij aanmelding op onze school, vragen wij uw schriftelijke toestemming om gegevens op te vragen bij en te verstrekken aan derden, mits deze betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind. Hierbij kunt u denken aan externe hulpverleners, artsen of een vervolgopleiding. Na het verlaten van onze school, worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd.

Bij inschrijving ontvangt u een toestemming-verklaring waarmee u ons toestemming geeft om beeldmateriaal van uw kind te gebruiken voor communicatieve doeleinden zoals op de website, de schoolgids of voor observatie doeleinden voor intern gebruik.

Ouders kunnen te allen tijde hun verleende of niet verleende toestemming aanpassen. Dit kan door een mailtje te sturen naar de directeur k.schulinck@kolom.net (locatie Meer en Vaart) of d.aardewerk@kolom.net/i.devoogd@kolom.net (locatie de Wereldboom).



7.2 Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur is niet aansprakelijk voor diefstal, beschadigingen en het kwijtraken van eigendommen van leerlingen. Voor schade door leerlingen toegebracht aan het gebouw of aan eigendommen van de school worden ouders aansprakelijk gesteld. Het schoolbestuur is evenmin aansprakelijk voor ongevallen die leerlingen tijdens hun verblijf op school, tijdens excursies, werkweek of uitstapjes overkomen, zolang er geen sprake is van een onrechtmatige daad van de kant van het bestuur of van hun medewerkers. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij voldoende verzekerd zijn voor ziektekosten en wettelijke aansprakelijkheid. Voor het kwijtraken van schoenen, kleding of het stukgaan van brillen e.d. is de school niet verzekerd.

7.3 Veiligheid op school

In de school wordt gestreefd naar een zo groot mogelijke veiligheid. Veertien mensen in de school zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Deze BHV-ers bekwamen zich in het leidinggeven bij calamiteiten, EHBO en evacuatie. Een veiligheidsplan ligt ter inzage bij de directie. Om de veiligheid op school goed te monitoren nemen we jaarlijks een veiligheidsenquête af onder onze leerlingen en de medewerkers.

De coördinatoren van ons veiligheidsbeleid zijn Kirsten Ozinga (Meer en Vaart) en Ben Viergever (locatie de Wereldboom).

7.4 De meldcode

Wij vinden preventie en beëindiging van kindermishandeling erg belangrijk. Wij volgen als school de meldcode van de gemeente Amsterdam. Als bij leerlingen onverklaarbare, lichamelijke verwondingen of blauwe plekken geconstateerd worden, doen wij navraag bij ouders en maken wij hier een foto van ter beoordeling aan de schoolarts. Indien noodzakelijk wordt er melding gedaan bij Veilig Thuis.

7.5 Ongewenste intimiteiten

Wanneer leerlingen of personeel last hebben van opmerkingen over uiterlijk, kleding, gedrag, aanrakingen of blikken met seksuele bijbedoelingen is er sprake van seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten. Niet iedere persoon die zich seksueel geïntimideerd voelt of last heeft van ongewenste intimiteiten heeft hierop een afdoende antwoord. Gevoelens van angst en schaamte kunnen dan bijvoorbeeld het plezier in het naar school gaan en de omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen overschaduwen. De school streeft ernaar om een veilige school te zijn. Iedereen heeft het recht zijn eigen grenzen vast te stellen en wie hij of zij binnen die grenzen toelaat. Er is sprake van geweld als iemand zonder toestemming persoonlijke grenzen overschrijdt. Wanneer er op school sprake is van ongewenste intimiteiten zal dit meteen met de betrokkenen worden besproken en zullen we de stappen uit ons protocol doorlopen. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

7.6 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Als ouders kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit school, de schoonmaakwerkzaamheden enzovoort.

We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de interne contactpersoon. Dit zijn voor onze school:

Marleen Hensens
m.hensens@kolom.net

Mechelin Gorter
m.gorter@kolom.net

De interne contactpersoon is er voor u, luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. Als u er met de school niet uitkomt of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan ons schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. Voor een onafhankelijk advies over ongewenste omgangsvormen kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur:

telefoon 0900-1113111
website www.onderwijsinspectie.nl

U kunt tevens terecht bij de externe vertrouwenspersoon van Kolom. Haar naam is Bernadette Hes. Zij is bereikbaar via
telefoon 06-25538458
e-mail bernadettehes@gmail.com

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Afdeling Landelijke Klachtencommissie

adres Postbus 82324
2508 EH Den Haag
telefoon 070-3861697
e-mail info@gcbo.nl
website www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en de interne contactpersoon en is ook te raadplegen op www.stichtingkolom.nl.



7.7 Meldplicht seksueel geweld

De schoolleiding, interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen waarbij mogelijk sprake is van een zedendelict door een medewerker van de school, moeten alle betrokken schoolmedewerkers het bestuur onmiddellijk informeren. Het schoolbestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Deze inspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Wanneer een zedendelict vermoed wordt, dan is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen.

7.8 Meldingsregeling voor vermoeden van een misstand (klokkenluidersregeling)

De meldingsregeling is bedoeld voor op redelijke gronden gebaseerde ernstige vermoedens van fraude, valse informatie, ongeoorloofd persoonlijk gewin, strafbare feiten, corruptie, e.d. binnen Kolom(scholen). Meldingen in beginsel indienen bij het bestuur of bij de toezichthouder. Afhankelijk van de aard kunt u de Vertrouwenspersoon Integriteit (VPI) inschakelen:

mevrouw Marlout Corba
telefoon 06-53927978
e-mail info@jccconsulting.nl
website www.jccconsulting.nl

De Meldingsregeling is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl

KOLOM

RUIMTE VOOR LEREN

SO
ALPHONS LAUDY

Willen worden wie ik ben



Meer en Vaart 9
1068 KV Amsterdam

020 410 6622
meerenvaart@alphonslaudy.nl