

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal****Taalproductie: Actieve woordenschat - 7**

Actieve woordenschat: gebruikt de lidwoorden correct bij bekende woorden. Voorbeeld: De appel, het huisje.

4 **3**
31-40 61-61 (+)**Taalproductie: Zinsbouw - 7**

Gebruikt de derde persoon enkelvoud (hij/ zij) in zinnen.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Gebruikt de bezittelijke voornaamwoorden zijn en haar.

31-40 61-61 (+)

Taalproductie: Omschrijven - 7

Benoemt drie aspecten van een bekend woord. Voorbeeld: Een banaan is krom, om te eten en is geel.

4 **3**
31-40 61-61 (+)**Taalbegrip: Passieve woordenschat - 7**

Zinsbegrip: begrijpt eenvoudig samengestelde zinnen met onder andere als, wanneer.

4 **3** **2** **1**
31-40 61-61 (+) 61-61 (+) 61-61 (+)

Zinsbegrip: begrijpt oorzaak en gevolg redenties.

31-40 61-61 (+) 61-61 (+) 61-61 (+)

Passieve woordenschat: begrijpt synoniemen (kop, mok)

31-40 61-61 (+)

Passieve woordenschat: begrijpt homoniemen (kop, kop).

31-40 61-61 (+)

Denkrelaties: legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde.

31-40 61-61 (+) 61-61 (+) 61-61 (+)

Denkrelaties: begrijpt meer complexe oorzaak gevolg redenties

31-40 61-61 (+) 61-61 (+) 61-61 (+)

Taalbegrip: Zinsbegrip - 7

Begrijpt eenvoudig samengestelde zinnen met onder andere als, wanneer.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Begrijpt oorzaak en gevolg redenties.

31-40 61-61 (+)

Taalbegrip: Denkrelaties - 7

Legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Begrijpt meer complexe oorzaak gevolg redenties

31-40 61-61 (+)

Leren leren**Taakaanpak - 7**

Werkt 20 minuten zelfstandig aan een bekende taak.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Voert een taak uit van 6-12 stappen mbv een stappenplan/ reflectiekaart.

31-40 61-61 (+)

Probeert een taak nogmaals als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen voldoet.

31-40 61-61 (+)

Werkhouding - 7

Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een concrete taak begint.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Doet twee samenhangende taken achter elkaar.

31-40 61-61 (+)

Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden (BS).

31-40 61-61 (+)

Planning en organiseren - 7

Kiest geschikte materialen om een onbekende taak uit te voeren.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen).

31-40 61-61 (+)

Wisselt tijdens het doen van 2 taken van een taak op een afgesproken tijdstip.

31-40 61-61 (+)

Samenwerken - 7

Werkt twintig minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling (BS).

4 **3**
31-40 61-61 (+)**Reflectie - 7**

Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet.

4 **3**
31-40 61-61 (+)

Benoemt van een grote, bekende taak (>6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden).

31-40 61-61 (+)

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 7	4	3
Houdt bij samen kiezen, rekening met de voorkeur van een ander.	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 7	4	3
Komt voor zijn mening uit in een 1 op 1 gesprek zonder reden te geven (in vind voetbal stom).	31-40	61-61 (+)
Zegt het de ander als diegene onaardig doet.	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 7	4	3
Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt.	31-40	61-61 (+)
Kan gevoelens van verlegenheid, onzekerheid en jaloezie herkennen en verwoorden.	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 7	4	3
Vertelt over een buitenschoolse ervaring.	31-40	61-61 (+)
Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest).	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 7	4	3
Zegt als een medeleerling wordt overgeslagen (hij heeft nog niets gehad).	31-40	61-61 (+)
Doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen uit).	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 7	4	3
Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag.	31-40	61-61 (+)
Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie.	31-40	61-61 (+)
Vertoont spijt en beëindigt een ruzie door zijn excuses aan te bieden en die van de ander te aanvaarden.	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Jezelf presenteren - 7	4	3
Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan.	31-40	61-61 (+)
Stelt zichzelf netjes voor in een onbekende omgeving (andere klas).	31-40	61-61 (+)

Schriftelijke taal

Aanvankelijk- en technisch lezen - 7	4	3
Woordleestoets VLL kern 8: leest minimaal 10 woorden correct (zoemend of vloeiend)	31-40	61-61 (+)
Woordleestoets VLL kern 8: leest minimaal 20 woorden correct (zoemend of vloeiend)	31-40	61-61 (+)
Woordleestoets VLL kern 9: leest minimaal 10 woorden correct (zoemend of vloeiend)	31-40	61-61 (+)
Woordleestoets VLL kern 9: leest minimaal 20 woorden correct (zoemend of vloeiend)	31-40	61-61 (+)
Leest op AVI M3 beheersingsniveau	31-40	61-61 (+)
Leest op AVI E3 instructieniveau	31-40	61-61 (+)
Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties	31-40	61-61 (+)
Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter	31-40	61-61 (+)
Begrijpend lezen - 7	4	3
Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen)	31-40	61-61 (+)
Begrijpt een eenvoudige boodschap, van wie deze afkomstig is en wat de bedoeling ervan is	31-40	61-61 (+)
Begrijpend luisteren - 7	4	3
Voorspelt de loop van een verhaal en stelt deze al luisterend bij	31-40	61-61 (+)
Beantwoordt op aanwijzing van de leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening)	31-40	61-61 (+)
Boekoriëntatie - 7	4	3
Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of informatief boek betreft	31-40	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen een waargebeurd verhaal en een fictief verhaal	31-40	61-61 (+)
Woordenschat - 7	4	3
Breidt zijn / haar woordenschat uit met de volgende functiewoorden: vergelijking, samenvatting en voorbeeld	31-40	61-61 (+)
Gebruikt het zelfstandig naamwoord	41-50	61-61 (+)

Leidt de betekenis van woorden af uit de context	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Spellen / stellen - 7

4	3
----------	----------

Kan minimaal 13 woorden van de spellingstoets van VLL kern 9 goed schrijven, typen of naleggen	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Schrijft tweeteken-klanken	31-40	61-61 (+)
----------------------------	-------	-----------

Schrijft enkelvoudige samenstellingen (zoals huismus, voetbal, rugzak)	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Schrijft woorden met sch- en schr-	31-40	61-61 (+)
------------------------------------	-------	-----------

Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Handschriftontwikkeling - 7

4	3
----------	----------

Schrijft zijn / haar eigen naam op een lijn	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Houdt een potlood vast met een driepuntsgreep (duim, wijsvinger, middelvinger)	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Schrijft alle letters van de schrijfmethode	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Seksuele vorming**Lichaamsbeeld en lichamelijke ontwikkeling - 7**

4	3
----------	----------

Benoemt de lichaamsdelen die te maken hebben met de seksuele ontwikkeling (borsten, penis, vagina)	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Weet wat de puberteit is en dat lichamen tijdens de pubertijd veranderen	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Voortplanting 2.0 - 7

4	3
----------	----------

Weet dat er verschillende manieren zijn om kinderen te krijgen (geslachtsgemeenschap, adoptie, pleegkind)	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Seksueel gedrag en weerbaarheid - 7

4	3
----------	----------

Benoemt dat seksuele gevoelens normaal zijn en dat je hiervan mag genieten	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Seksuele diversiteit en relatie - 7

4	3
----------	----------

Weet wat de begrippen homoseksualiteit en lesbisch inhouden	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Reageert respectvol op verschillen in rolgedrag van jongens en meisjes	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Kent de verschillen tussen vriendschap, verliefdheid, verkering en liefde en herkent dit ook bij zichzelf	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Rekenen**Getalbegrip en bewerkingen - 7**

4	3
----------	----------

Kan hoeveelheden aan getallen tot en met 50 koppelen	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Kan bij hoeveelheden tot en met 20, gegeven in een 5- of 10- structuur, beredeneren wat meer is; gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen, rekenrek, kralenketting)	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Formeel - 7

4	3
----------	----------

Kan de telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 10	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Kan optellen met tientallen tot 100	31-40	61-61 (+)
-------------------------------------	-------	-----------

Kan getallen tussen 10 en 20 in tientallen en eenheden verdelen	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Kan oneven en even getallen benoemen	31-40	61-61 (+)
--------------------------------------	-------	-----------

Voegt hoeveelheden samen, gebruikmakend van de 5- en 10- structuur, om de totale hoeveelheid tot en met 20 te bepalen	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Haalt hoeveelheden weg, gebruikmakend van de 5- en 10- structuur, om de totale hoeveelheid tot en met 20 te bepalen	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Tijd, kalender en agenda - 7

4	3
----------	----------

Weet dat een maand 4 weken heeft	31-40	61-61 (+)
----------------------------------	-------	-----------

Kan de klok op halve uren aflezen	31-40	61-61 (+)
-----------------------------------	-------	-----------

Kan dagelijkse activiteiten aan de halve uren koppelen	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Kan de klok op 5 minuten over het halve uur aflezen	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Kan de klok op 10 minuten over het halve uur aflezen	31-40	61-61 (+)
--	-------	-----------

Kan de klok op kwart over het halve uur aflezen (15 minuten / kwartier)	31-40	61-61 (+)
---	-------	-----------

Kan de klok op 5, 10 en 15 minuten over het halve uur door elkaar aflezen	31-40	61-61 (+)
Metten en wegen - 7	4	3
Kan afpassend meten met een natuurlijke maateenheid zoals een voet of een stap	31-40	61-61 (+)
Kan lengtes vergelijken op basis van meetgetallen (hoeveel stappen, hoeveel voeten)	31-40	61-61 (+)
Kan (minimaal 3) voorwerpen op gewicht ordenen door te wegen met een balans	31-40	61-61 (+)
Kan afpassend inhouden vergelijken met behulp van een natuurlijke maateenheid zoals een kopje, een lepel of een schepje	31-40	61-61 (+)
Geld - 7	4	3
Herkent biljetten van 20 en 50 euro (concreet materiaal)	31-40	61-61 (+)
Stelt bedragen samen tot en met 10 euro, met de munten van 1 en 2 euro en het biljet van 5 euro	31-40	61-61 (+)
Kan biljetten van 5 en 10 euro wisselen	31-40	61-61 (+)