

Evaluatie jaarplan en opbrengsten 2024-2025

De onderwijs inhoudelijke thema's voor schooljaar 2024-2025 waren:

- Rekenen
- Woordenschat ontwikkeling
- Burgerschap
- Kwaliteitskaarten
- Pilot OZA

Opbrengsten thema rekenen:

- De methode Rekenroute is aangeschaft
- De beweegbox is aangeschaft en de materialen kunnen gebruikt worden.
- Er zijn veel lessen van de methode Rekenboog uitgewerkt.
- De kwaliteitskaarten rekenen zullen worden aangepast aan de methodes Rekenroute en Rekenboog.
- De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd en toegezegd. Hier moet voor 10 oktober een activiteitenplan voor rekenen voor geschreven worden.
- Voor het schooljaar 2025- 2026 is een rekencoördinator aangesteld. Zij zal het proces rondom de vernieuwingen volgen.
- De leerlijn rekenen in Parnassys is vernieuwd. Alle groepen zijn eraan gekoppeld en de scores van alle leerlingen zijn overgenomen in de nieuwe leerlijn.

Opbrengsten thema woordenschat ontwikkeling :

- In het schooljaar 2025- 2026 worden de woorden van de methode Logo 3000 gekoppeld aan de woorden van de burgerschaps thema's.
- De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd en toegezegd. Hier moet voor 10 oktober een activiteitenplan voor taal voor geschreven worden.
- Voor het schooljaar 2025- 2026 is een taalcoördinator aangesteld. Zij zal het proces rondom de vernieuwingen volgen.

Opbrengsten thema burgerschap:

- Er zijn takenkaarten gemaakt waardoor iedere klas een maandelijks wisselende taak uitvoert. Het werken met deze taken wordt voortgezet.
- Aan de thema's van het schooljaar 2025- 2026 zijn de bouwstenen van burgerschap toegevoegd. Er is een nieuwe leerstofplanning gemaakt waarin de nieuwe thema's zijn opgenomen.
- Er is een format gemaakt voor in de trotsmap om te kunnen aantonen welke activiteiten de leerlingen rondom burgerschap hebben uitgevoerd. Deze worden vanaf schooljaar 2025- 2026 gebruikt.
- Er wordt een aftekenlijstje gemaakt waarop de leerlingen met een sticker of krul kunnen bewijzen dat zij de taak van de maand hebben uitgevoerd. Uiteindelijk krijgen zij daar een diploma voor. Dit moet in het schooljaar 2025- 2026 ingezet gaan worden.

Opbrengsten thema kwaliteitskaarten:

- De kwaliteitskaarten worden aangepast aan het schooljaar 2025- 2026. Deze zullen uitgeprint worden en verdeeld over de klassen.
- Er zal een kwaliteitskaart gemaakt worden voor het werken in werkgroepen. Daarin wordt vastgelegd hoe de werkgroepen hun taken uitvoeren en samenwerken. Deze kaart moet in het schooljaar 2025- 2026 geschreven worden.
- De kwaliteitskaarten rekenen zullen worden aangepast aan de methodes Rekenroute en Rekenboog.

Opbrengsten thema pilot OZA:

- Een leerkracht ondersteunt in het verzorgen van onderwijs, lessen Vreedzaam en kringlessen aan de OZA groepen.
- De OZA groepen krijgen muziekles, zwemmen en gymles van de vakdocenten.
- De OZA groepen zullen worden bijgeschoold in het werken met de leerlijnen.
- De leerlingen van de OZA groepen werken nu in de TEACCH. De leerkracht heeft de begeleiding van de OZA hierin getraind.
- De leerkracht heeft de groepsleiding van de OZA groepen ondersteuning gegeven in klassenmanagement.
- In het schooljaar 2025- 2026 zullen de OZA groepen gaan werken met Logo 3000, de peuterversie.

Leeropbrengsten 2024-2025

Elk schooljaar brengen we de leeropbrengsten en uitstroom in kaart. In samenspraak met het bestuur en de inspectie heeft de SO Alphons Laudy zichzelf hierbij als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen de (tussentijdse) streefniveaus behaalt voor de vijf hoofdvakgebieden. Deze (tussentijdse) streefniveaus zijn vastgelegd in de schoolstandaard van onze school. Voor de uitstroom hebben we als doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op het vooraf vastgestelde streefniveau.

Leeropbrengsten

Op onze school werken we aan de verschillende vakgebieden. De hoofd vakgebieden rekenen, schriftelijke taal, mondelinge taal, leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling worden aangeboden vanuit vastgestelde doelen door de CED. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten van deze hoofdvakgebieden verzameld. De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen en analyseren. Hierbij is als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen 90% van de doelen behorende bij het streefniveau van de leerling behaalt. In de tabel hieronder zijn de resultaten van de schoolverlaters van het schooljaar 2024-2025 te zien op de hoofd vakgebieden:

Rekenen	47%
Schriftelijke taal	16% *
Mondelinge taal	63%
Leren leren	63%
Sociaal emotionele ontwikkeling	69%

In bovenstaand overzicht is te zien dat de norm van 75% niet gehaald wordt. Dit komt doordat er de afgelopen 2 jaar wisselingen zijn geweest in het streefniveau. Daarbij zijn er veel niveaus waarbij een percentage van 87% of 100% behaald kan worden en als de 87% wordt behaald dit direct wordt bestempeld als niet gehaald. Dit geeft een vertekend beeld van de opbrengsten. Komend jaar zullen wij een extra analyse inbouwen voor de leerlingen die tussen de 80% en de 90% scoren op een bepaald niveau zodat beter te zien is wat de werkelijke voortgang van een leerling is. De verwachting is dat de opbrengsten van komend schooljaar hierdoor al positiever en representatiever gaan uitkomen.

*** Verantwoording schriftelijke taal**

Om het onderwijs in schriftelijke taal vorm te geven, wordt er op S.O. Alphons Laudy gebruik gemaakt van de leerlijn schriftelijke taal. De kerndoelen SO ZML schriftelijke taal worden hierbij als basis gebruikt;

- De leerlingen leren communiceren met woorden, gebaren, picto's of andere voor hen geëigende middelen
- De leerlingen leren lezen voor dagelijkse toepassingen
- De leerlingen leren gebruik maken van schriftelijke taalvormen

Afgelopen jaar is deze leerlijn aangepast. Om aan de kerndoelen van schriftelijke taal te

kunnen werken, worden verschillende materialen en methodes gebruikt om voldoende variatie in werkvormen en teksten aan te reiken. De vaardigheden die middels de methodes worden geoefend zijn nu geïntegreerd in de leerlijn waardoor er nog doelbewuster gewerkt kan worden. Het scoren op de leerlijn van vaardigheden die de leerlingen beheersen is hierdoor nog concreter gemaakt. Ook de resultaten van letter- en woordleestoetsen zijn in de leerlijn opgenomen. Dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen nog beter te volgen is.

Het aanpassen van de leerlijn schriftelijke taal heeft als gevolg dat nog niet alle (nieuwe) doelen die in de leerlijn zijn opgenomen aangeboden zijn en dus ook niet gescoord konden worden. Hierdoor vallen de resultaten van de leerlijn schriftelijke taal nu lager uit dan verwacht. Echter is het vooruitzicht dat dit zal verbeteren wanneer de nieuwe leerlijn volledig in de school geïmplementeerd is.

Uitstroom van leerlingen/schoolverlaters

Uit de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren blijkt dat de meeste leerlingen van de SO Alphons Laudy op 12-jarige leeftijd doorstromen naar het VSO-ZML onderwijs. Veel van deze leerlingen gaan naar VSO Alphons Laudy, Orion College Noord of VSO De Heldring.

Uitstroom schooljaar 2024-2025

Aantal schoolverlaters naar het VSO per leerroute:

Leerroute 4	1
Leerroute 3	19
Leerroute 2	12
Leerroute 1	0
Totaal	32

De conclusie richt zich alleen op de schoolverlaters die zijn uitgestroomd op uitstroomprofiel 1, 2, 3 of 4. Leerlingen die de school hebben verlaten om andere redenen (bijv. verhuizing) worden buiten beschouwing gelaten.

Van de 32 schoolverlaters zijn 32 leerlingen uitgestroomd op het uitstroomprofiel waar ze op geplaatst zijn vanuit de analyse van de opbrengsten, de OPP-gesprekken met de ouders en de jaarlijkse leerlingbespreking met de CvB.

Twee jaar lang, na het verlaten van onze school, blijven we de leerlingen en hun vorderingen en uitstroomprofielen volgen. Die informatie gebruiken we om goed te analyseren en zo secuur mogelijk de leerroutes te kunnen bepalen.

Voor de uitstroom hebben we als doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen uitstroomt op het vooraf vastgestelde streefniveau. De afgelopen twee jaar is ons dit gelukt bij alle schoolverlaters.