

SO Alphons Laudy

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, familieleden en andere belangstellenden,

Dit is de schoolgids van de SO Alphons Laudy. Deze schoolgids richt zich op het schooljaar 2024-2025 en omvat informatie over de school en het onderwijs. Daarnaast krijgen alle ouders een jaarkalender waarin de informatie voor het betreffende schooljaar staat met o.a. de studiedagen en vakanties. De schoolgids en de jaarkalender samen geven u alle informatie die voor u van belang is. Een digitale versie kunt u ook op de website vinden.

De SO Alphons Laudy hecht veel waarde aan een goede samenwerking en contact met de ouders, verzorgers en familieleden. Alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich zo veilig en vertrouwd mogelijk voelt op school en zich daardoor goed kan ontwikkelen. We proberen u onder andere door deze schoolgids zo goed mogelijk te informeren en betrekken bij het onderwijs aan uw kind.

In het schooljaar 2024-2025 richten we ons onder andere op de volgende ontwikkeldoelstellingen:

- Implementeren van de nieuwe woordenschatmethode: Logo 3000.
- Implementeren van de methodes Rekenroute en Rekenboog voor het rekenonderwijs.
- Leerstofplanning rondom burgerschaponderwijs vormgeven en uitvoeren.
- Kwaliteitskaarten basisvaardigheden implementeren
- Samenwerking vormgeven rondom de Onderwijs Zorg Arrangementen.

We hopen dat u met veel plezier deze schoolgids leest en alles erin kunt vinden wat voor u van belang is.

Met warme groet, namens het team van de SO Alphons Laudy,

Karin Schulink, directeur

Lisa Moorman, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SO Alphons Laudy
Meer en Vaart 9
1068KV Amsterdam

☎ 0204106622
🌐 <http://www.alphonslaudy.nl>
✉ meerenvaart@alphonslaudy.nl

Extra locaties

De Wereldboom
Peelstraat 171
1079RN Amsterdam
☎ 020-6466310

Op deze locatie zijn op dit moment 5 SO groepen gevestigd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Schulinck	k.schulinck@kolom.net
Adjunct-directeur	Lisa Moorman	l.moorman@kolom.net
Adjunct-directeur	Leander Rowan	l.rowan@kolom.net
Directeur	Joanneke van Poecke	j.vanpoecke@kolom.net

Joanneke van Poecke en Leander Rowan vormen de directie op de locatie Wereldboom.

Schoolbestuur

Sticht. Kolom, Stichting voor Speciaal en Regulier Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1921

<http://www.kolom.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

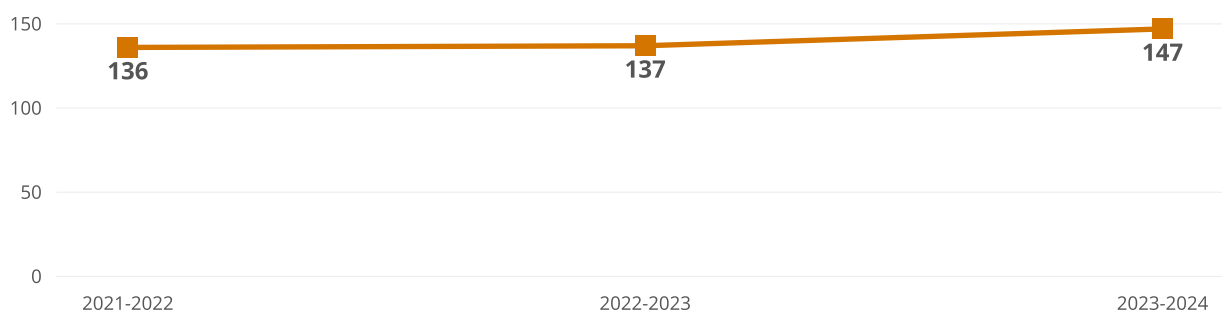
Aantal leerlingen

2023-2024
147

De SO Alphons Laudy is de laatste jaren erg gegroeid. Het aantal leerlingen is sinds 2018 meer dan verdubbeld.

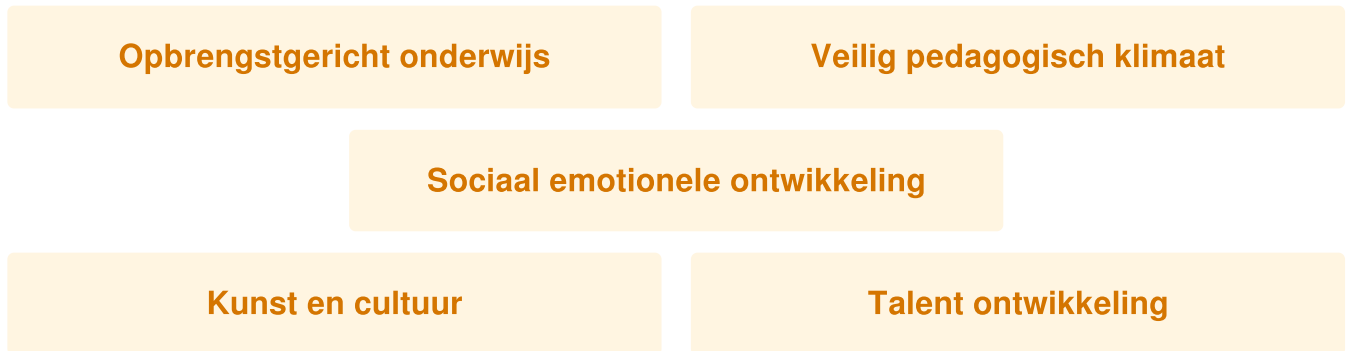
Binnen Amsterdam is er op dit moment een wachtlijst op alle scholen voor zeer moeilijk lerende (ZML) leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Op de SO Alphons Laudy dagen we leerlingen uit om in een veilige en uitdagende schoolomgeving om te ontdekken wat ze willen en kunnen. Heel belangrijk is dat leerlingen eigenaar worden van hun onderwijsproces. We willen leerlingen alle kansen geven om te groeien tot zo zelfstandig mogelijke burgers en hun talenten te ontwikkelen. Het is het proces van de leerlingen zelf waar de school begeleiding en sturing aan geeft. De missie van de school is daarom:

"Willen worden wie ik ben"

De missie is uitgewerkt in de volgende visie:

Vanuit respect voor de ander:

- Voel ik me veilig
- Ben ik uniek
- Heb ik talent
- Neem ik verantwoordelijkheid
- Werk ik samen
- Blijf ik in ontwikkeling

De missie en visie vinden we terug als leidraad binnen de school, zowel in de lessen als in het (strategisch) beleid.

Identiteit

Identiteit De SO Alphons Laudy heeft een oecumenische identiteit. Deze identiteit is kenmerkend voor onze school, omdat de christelijke waarden en normen richting gevend zijn en de school een open houding heeft ten aanzien van andere levensovertuigingen.

Onze school is in alle opzichten een kleurrijke school. Deze veelkleurigheid is bijvoorbeeld terug te vinden in de verschillende mogelijkheden en niveaus van leerlingen, in talenten en in culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. De SO Alphons Laudy maakt optimaal gebruik van deze verschillen en ziet de veelkleurigheid als een verrijking voor de leerlingen, medewerkers en ouders. De diversiteit maakt dat op school veel aandacht wordt besteed aan verdraagzaamheid en het accepteren van het anderszijn van de ander. Een vertrouwde en veilige omgeving is hiervoor een belangrijke voorwaarde. We vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan de cultuur, etniciteit, en levensbeschouwing die de leerlingen mee de school in nemen. Als school met een oecumenische identiteit vieren we christelijke feesten en ook diverse feesten en gedenkdagen uit andere levensbeschouwelijke tradities. Wij vinden dat ouders mede bepalend zijn voor de identiteit van de school en betrekken u daarom graag in het gesprek rondom de identiteit en het vormgeven daarvan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Sociale kwaliteit (actief burgerschap en sociale veiligheid) Een van de kerntaken van het onderwijs is de leerlingen voorbereiden op participatie in de maatschappij. De samenleving wordt cultureel gezien steeds diverser aan (religieuze) opvattingen en culturen, onder andere door globalisering en migratie. Het is de opdracht voor de school om leerlingen te leren hoe ze in een democratische samenleving kunnen functioneren. Dit betekent voor leerlingen dat ze sociale, maatschappelijke en burgerschapscompetenties (verder) moeten ontwikkelen.

Om dit te ondersteunen heeft de school een leerlijn voor sociale vaardigheden. Met behulp van de doelen uit deze leerlijn wordt gewerkt aan de manier waarop we in de klas en school met elkaar omgaan. Deze kennis wordt meegenomen naar de wereld om ons heen: hoe zetten we onze aangeleerde sociale vaardigheden in buiten school, in de maatschappij?

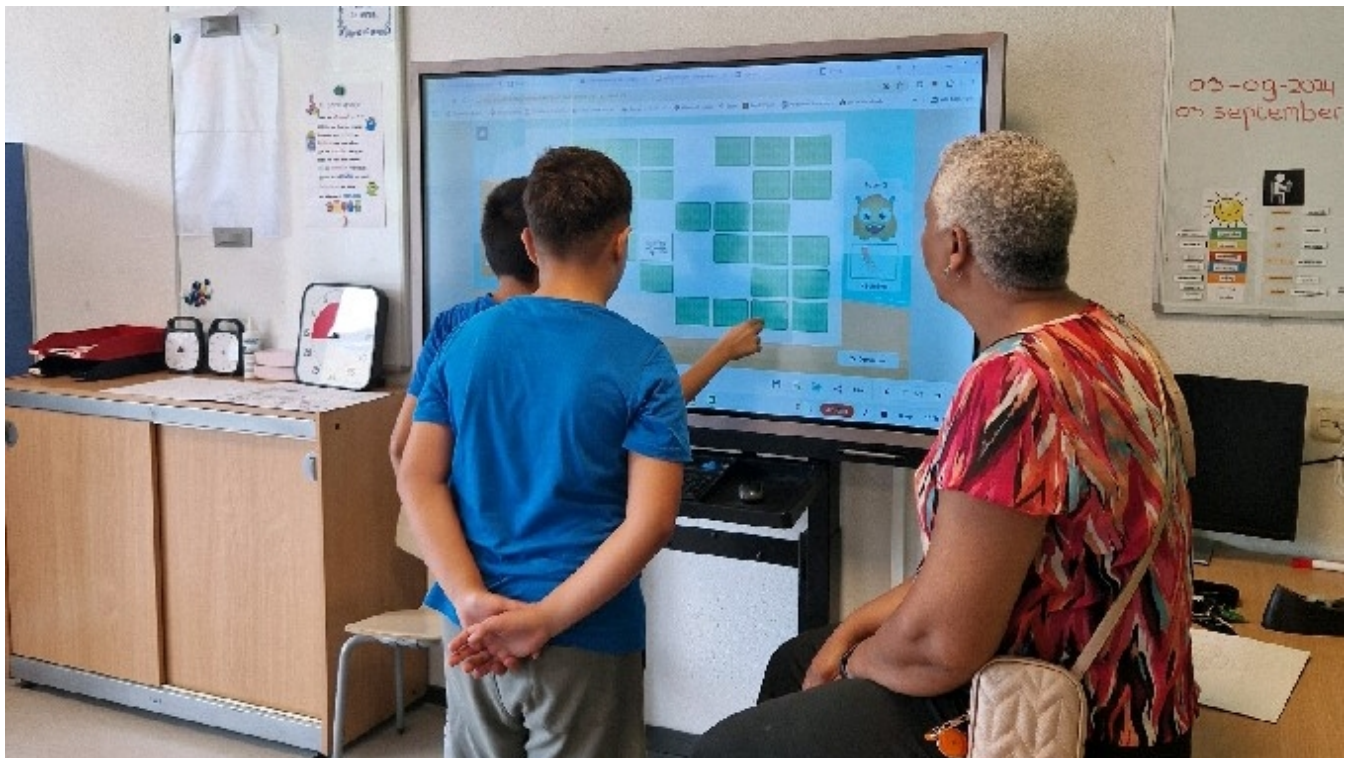
Daarnaast ziet de school het als taak om de doelgroep beter te positioneren in de samenleving en de bekendheid hiermee verder vergroten (= omgekeerd burgerschap). De Alphons Laudy wil een leergemeenschap zijn waar leerlingen leren samenleven en werken, hun eigen mening vormen en die van anderen te respecteren.

De SO Alphons Laudy gaat de dialoog met ouders/verzorgers, werkgevers, overheid en andere scholen aan om in een continu proces te bepalen welke kennis en vaardigheden leerlingen nodig hebben voor de toekomst. Op deze manier komt de samenleving meer de school in. Mede op basis hiervan kan het onderwijsaanbod aangepast worden, zodat leerlingen goed toegerust, als gelukkige wereldburgers de maatschappij in gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Watergewinningsbad
- Snoezelruimte



2.2 Het team

Algemeen: De SO Alphons Laudy is een school voor Speciaal Onderwijs en biedt onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De school heeft 2 locaties. De hoofdlocatie bevindt zich op de Meer en Vaart in Amsterdam Nieuw-West en de nevenlocatie in Amsterdam Zuid. De nevenlocatie maakt onderdeel uit van het Humanistisch Kindcentrum De Wereldboom. Hier zijn op dit moment vijf SO groepen gevestigd. De groepen draaien mee in de organisatie, het rooster en de dagelijkse routine van de school, zoals bijvoorbeeld het gymrooster, het schoolzwemmen, schoolreisjes, schoolkamp, creatieve middagen enz. Daarbij wordt wel voortdurend in overweging genomen of de activiteiten in het belang zijn van de leerlingen en hun veiligheid en ontwikkeling. Sinds huidig schooljaar vallen de leerlingen en de medewerkers onder de directie van de Wereldboom.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld om alle zorg en ondersteuning die nodig is voor onze leerlingen in beeld te brengen. We streven ernaar om elke leerling zo optimaal mogelijk te ondersteunen. We bieden de zorg en ondersteuning aan in een aangepaste, veilige en beschermde omgeving en we schakelen externe hulp in waar dat nodig is. De school heeft contacten met verschillende instanties zoals Cordaan, Fibbe scl en Levvel. Aan de school is een aantal specialisten verbonden die deze optimale zorg en ondersteuning voor de leerlingen mogelijk maakt. Denk hierbij aan een zorgcoördinator, intern begeleider, schoolpsycholoog, jeugdarts, brugfunctionaris, OKA medewerker, fysiotherapeut en ergotherapeut. Daarbij hebben wij een aantal vakdocenten in huis voor de brede talentontwikkeling van de leerlingen zoals een gymdocent, muziekdocent, beeldende vorming docent en digitale geletterdheid deskundige en een cultuurcoördinator.

Situering van de school: De SO-locatie ligt in het stadsdeel Osdorp in een modern gebouw dat in 2001 is opgeleverd. De school beschikt over 12 groepslokalen, een gymzaal, een speel-leerlokaal, een lift en een watergewinningsbad. De Sloterpas en het Sloterpark liggen op loopafstand van de school. Voor veel buitenactiviteiten maken we van dit park gebruik. Het schoolgebouw heeft een warme en rustige uitstraling met veel ruimte voor kunst die door de leerlingen gemaakt is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft, wordt dit intern opgelost

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2024-2025 richten we ons onder andere op de volgende ontwikkeldoelstellingen:

- Implementeren van de nieuwe woordenschatmethode: Logo 3000.
- Implementeren van de methodes Rekenroute en Rekenboog voor het rekenonderwijs.
- Leerstofplanning rondom burgerschapsonderwijs vormgeven en uitvoeren.
- Leerlijnen weerbaarheid en seksuele vorming implementeren.
- Borgen van de ontwikkelingen en de leerlijn rondom Digitale Geletterdheid.
- Samenwerking vormgeven rondom de Onderwijs Zorg Arrangementen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze vijf hoofdvakgebieden wordt er gewerkt met de CED-leerlijnen. De leerlijnen worden middels een leerstofplanning aangeboden. Aan het einde van elke periode (5 periodes per schooljaar) evalueert de groepsleiding de voortgang van de leerlingen.

Om het aanbod passend en doorgaand te laten verlopen zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld op het gebied van schriftelijke taal, mondelinge taal en rekenen. Deze worden dit schooljaar in gebruik genomen. Voor het burgerschapsonderwijs is er een leerstofplanning gemaakt die de verplichte bouwstenen en passende activiteiten omvat.

Daarnaast zijn er voor alle vakgebieden en ontwikkeldoelen werkgroepen samengesteld. Zij dragen zorg voor het behalen van de ontwikkeldoelen en het opstellen van eventueel nieuwe doelen. Het MT monitort de voortgang van de werkgroepen en faciliteert in tijd en ruimte. Zo kan het team zich (bijvoorbeeld middels studiedagen en teambijeenkomsten) blijven scholen en ontwikkelen op verschillende vakgebieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Reguliere groepen Alle leerlingen op de SO Alphons Laudy hebben een ontwikkelingsachterstand. Zij hebben veel herhaling nodig en aanbod in kleine stapjes. In alle groepen wordt de gesproken taal visueel en met gebaren ondersteund en aangepast aan het niveau van de leerling. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het 'leren leren'. De groepen worden samengesteld op basis van uitstroomprofiel, leerniveau en sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd.

Trainingsgroepen (TG) Naast de reguliere groepen zijn er op de SO Alphons Laudy ook vijf Trainingsgroepen. In deze groepen staat een leerkracht, een medewerker met een pedagogische achtergrond en voor een aantal uren een onderwijsondersteuner. De leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing in de TG zijn leerlingen die naast hun verstandelijke beperking last hebben van een gedragsstoornis, andere psychiatrische problematiek, emotionele problematiek of extra ondersteuning nodig hebben bij hun prikkelverwerking. Deze problematiek belemmert het functioneren van de leerling in een reguliere ZML-klas. Bij plaatsing van een leerling in de TG moet de verwachting zijn dat de leerling baat heeft bij de TG-aanpak en competentie vergrotend leren, om zo na ongeveer 2 jaar weer terug te kunnen keren in een reguliere ZML-klas. Ervaring leert dat dit voor veel leerlingen moeilijk of soms zelfs niet haalbaar is. De termijn van 2 jaar blijft wel als streven gelden om zo de focus te houden op het intraineren van gedrag en vaardigheden.

Zorgonderwijsgroepen Op het terrein van SO Alphons Laudy, in een bijgebouw, zijn drie zorgonderwijs groepen (ZOG) van Cordaan Jeugd gevestigd. De kinderen in deze groepen hebben op termijn de mogelijkheid om door te stromen naar het ZML onderwijs. Een leerkracht van SO Alphons Laudy ondersteunt de Cordaan medewerkers. Ze kijkt mee welke vaardigheden deze kinderen nog nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen en adviseert hoe je dat kan aanleren. Ook adviseert ze wat de kinderen die niet kunnen doorstromen naar onderwijs, maar die wel profiteren van onderwijsactiviteiten aangeboden kan worden. De kinderen van de ZOG krijgen les van de vakdocenten (gym, muziek en zwemmen) van SO Alphons Laudy. Regelmatig vinden momenten van overleg en observaties plaats om te bepalen of en wanneer een kind kan doorstromen naar SO Alphons Laudy of een andere ZML-school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In oktober 2024 wordt het hele team geschoold in Traumasensitief Lesgeven. De verwachting is dat dit het team gaat helpen om onze leerlingen nog beter te begeleiden en ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Pedagogisch ondersteuners
- Psycholoog
- Gedragsspecialisten

Binnen de school wordt samengewerkt met Specialistische Jeugdzorg van Fibbe scl en Cordaan Jeugd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Intern begeleider De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Ze geeft (vak)leerkrachten ondersteuning bij de inhoudelijke organisatie van het onderwijs en het systematisch vastleggen van belangrijke gegevens. Naast deze ondersteuning kan de intern begeleider ingezet worden als coach voor de (vak)leerkrachten. De intern begeleider onderhoudt ook de contacten met ondersteunende instanties, zoals Cordaan, Stichting MEE, Bascule, Samen Doen en de OKT's.

Cordaan Jeugd en FibbeSCL bieden in de school ondersteuning in de groepen op het gebied van Sociaal Emotioneel, Gedrag en Taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Fysiotherapie en ergotherapie Voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van motoriek, zijn er een kinderfysiotherapeut en een kinderergotherapeut aan school verbonden. Zij werken vanuit een particuliere praktijk, maar behandelingen kunnen plaatsvinden op school onder schooltijd. Op advies van de schoolarts – met een verwijfsbrief van de huisarts en/of specialist en in overleg met de fysiotherapeut / ergotherapeut – kan een leerling in aanmerking komen voor behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdarts
- Gediplomeerde EHBO'ers

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school is een medewerker geschoold als contactpersoon en tevens is deze persoon coördinator sociale veiligheid. De contactpersoon is aanspreekpunt voor leerlingen, medewerkers en ouders in het geval van (vermeende) ongewenste intimiteiten. Deze medewerker is tevens aanspreekpunt voor leerlingen in het kader van pesten. Ook ouders en medewerkers kunnen bij deze persoon terecht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Het pedagogisch klimaat op school We willen dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat waarin veiligheid, warmte, betrokkenheid en structuur centraal staan. De leerlingen moeten zich op school prettig voelen en in een veilige omgeving uitgedaagd worden om te leren. Binnen de school zijn duidelijke regels afgesproken over hoe we met elkaar omgaan. Binnen de lessen is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is belangrijk voor de toekomst van de leerling. Hierbij is er veel aandacht voor de individuele leerling; we ondersteunen de leerlingen (waar nodig) bijvoorbeeld bij het oplossen van een conflict op een juiste manier. Om dit aanbod te ondersteunen werken wij met de methode "Vreedzame School". Deze methode ondersteunt ons in het aanbieden van lessen als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De Vreedzame School besteedt ook aandacht aan burgerschap en maakt van ons als leerlingen en medewerkers samen een mini-maatschappij.

Regel van de maand Elke maand wordt er extra aandacht gegeven aan de 'regel van de maand'. Deze regels staan in een kijkwijzer gedrag en worden actief door de leerkrachten aangeleerd aan de leerlingen. Op verschillende plaatsen in de school verduidelijken wij de afspraken met pictogrammen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mechelin Gorter	m.gorter@kolom.net
Vertrouwenspersoon	Marleen Hensens	m.hensens@kolom.net

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- vso
- Urban Talent Academy

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen	http://www.swvamsterdamdiemen.nl
Amstelronde Passend Onderwijs	http://amstelronde.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Waar in dit hoofdstuk over ouders gesproken wordt, bedoelen we ook de verzorger(s).

Goed onderwijs bieden kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en willen we de beste ondersteuning bieden om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. De SO Alphons Laudy is een open school met een lage drempel. We willen op een opbouwende manier met ouders praten over de mogelijkheden en de wensen van u en uw kind en uw verwachtingen van de school. Ons doel is om met u samen te werken op het gebied van onderwijs, opvoeding, ondersteuning en begeleiding. Regelmatig contact is daarin belangrijk.

- De school organiseert regelmatig activiteiten waarbij wij het leuk vinden als ouders aanwezig zijn. Sommige thema's worden afgesloten met een muzikaal optreden en aan het eind van het jaar is er de schoolmusical van de schoolverlaters.
- De groepen nodigen ouders uit om deel te nemen aan een les, een koffie/thee middag of uitstapje.
- Alle ouders ontvangen de schoolkalender. Op de schoolkalender staan de belangrijke data en activiteiten voor dat schooljaar beschreven. In deze kalender is ook een overzicht opgenomen met alle personeelsleden en hun taken binnen school.
- Op de website is de schoolgids digitaal te downloaden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercontacten Om goed onderwijs te kunnen bieden, is de betrokkenheid van ouders onmisbaar. Samen met de ouders werken we aan onderwijs, opvoeding, ondersteuning en begeleiding. Regelmatig contact tussen ouders en school is daarom belangrijk. Het is belangrijk dat school de juiste contactgegevens (e-mailadres, telefoonnummer) van ouders heeft. Wij vragen u om wijzigingen in de contactgegevens aan school door te geven. Het contact geven we op verschillende manieren vorm:

- Aan het begin van het schooljaar is er een openingsfeest. Ouders maken kennis met de groepsleerkracht en assistent(en). Zij krijgen informatie over het lesprogramma, de groep, de activiteiten enzovoort. Later in het jaar zijn er specifieke ouderavonden over belangrijke thema's, zoals leerroutes en stages.
- Drie keer per jaar is de bespreking van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Aan de hand van dit plan bespreekt de leerkracht met de ouders welke doelen de leerling heeft behaald en waar de school de komende periode met de leerling aan werkt. De ouders ondertekenen na de bespreking het OPP. Het ondertekenen van het OPP is een wettelijke verplichting.
- Ouders krijgen tijdens de schoolcarrière van hun kind een aantal keer de leerkracht op bezoek. Het brengen van een huisbezoek aan ouder(s)/verzorger(s) moet een duidelijk doel hebben (kennismaken; 1e schooljaar bij plaatsing; regulier huisbezoek; n.a.v. overleg met de interne begeleiding; op verzoek van de commissie van begeleiding; op verzoek van de directie). Doorgaans zal er één keer per twee schooljaren een huisbezoek worden afgelegd.
- Soms is het wenselijk dat de ouders uitgenodigd worden op school om te praten over de ontwikkeling van een leerling. De leerkracht neemt dan contact op met de ouders. Ouders kunnen ook zelf een gesprek met de leerkracht of de schoolleiding aanvragen.
- Telefonisch overleg is altijd mogelijk. Bij voorkeur voor of na schooltijd.
- We gebruiken de app "Parro" om met ouders te communiceren. U kunt uw kind ziek melden via de app, de leerkracht kan leuke activiteiten en foto's delen via de app in een veilige (AVG proof) omgeving.

Klachtenregeling

Gedragscode en klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling zijn noodzakelijk om problemen te voorkomen. Het bestuur van de SO Alphons Laudy heeft een dergelijke regeling opgesteld. Deze regeling kunt u bij de directie inzien en is te vinden op de website van Kolom.

De school is een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouder(s) / verzorger(s) elkaar ontmoeten. Waar meerdere mensen bij elkaar komen, zijn er regels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan moet houden. Het is van belang dat de regels duidelijk en positief gesteld zijn. De schoolregels zijn zichtbaar door de hele school en worden regelmatig met de leerlingen en het team besproken.

Er bestaat een professionele relatie tussen leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Dit betekent dat ze rekening houden met de achtergronden en eigenheid van de kinderen.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, allereerst de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de interne contactpersonen. De interne contactpersonen zijn er voor u.

Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Desgewenst kunt u voor verdere ondersteuning ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Wanneer dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep gedaan worden op de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De interne contactpersoon op de SO Alphons Laudy is Mechelin Gorter.

De externe vertrouwenspersoon is mevr. Bernadette Hes, e-mailadres: bernadettehes@gmail.com, telefoonnummer: 06-25538458.

De Klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl

Klachten gericht aan het bestuur van Stichting Kolom kunnen worden ingediend via: bestuurssecretariaat@kolom.net

en via het volgende postadres:

Stichting Kolom

t.a.v. College van Bestuur

Elsrijkdreef 207B

1103 MJ Amsterdam

020- 5148 080

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke MR (GMR) Wanneer u echt mee wilt praten en mee wilt beslissen over het beleid van de school, dan kunt u het beste plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het reglement van de medezeggenschapsraad. Ouders en onderwijzend personeel vormen samen de MR. Beide afvaardigingen hebben een gelijk aantal zetels in de MR. De MR praat over verschillende zaken die met school te maken hebben, zoals de besteding van gelden en beleidszaken aangaande het onderwijs, waaronder het schoolplan en deze schoolgids. Belangrijke besluiten die het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op haar beurt kan de MR haar standpunten kenbaar maken aan het bestuur. De MR heeft hiervoor twee rechten, het instemmingsrecht en het adviesrecht. Eens per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat er besproken is. Indien nodig informeert de MR de achterban tussentijds. Wanneer u interesse heeft in een functie binnen de MR, kunt u zich verkiesbaar stellen volgens de procedure, zoals vastgelegd in het reglement van de MR.

Het bestuur van Stichting Kolom heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld, voor beleidszaken die de stichting als geheel aangaan. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR. De contactgegevens zijn beschikbaar op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen van de ouders geen vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de app Parro of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht en extra verlof De regels rondom verlof en verzuim moeten steeds strenger worden nageleefd. In principe moet een leerling elke dag naar school. Bij hoge uitzondering kunt u verlof krijgen, bijvoorbeeld bij verhuizing (1 dag) of bij een huwelijk van een familielid (1 dag). Hiervoor moet u, minimaal één maand van tevoren, een formulier invullen op school. U ontvangt daarna schriftelijk toestemming of een schriftelijke afwijzing. Er mag absoluut geen verlof verleend worden voor uitbreiding van vakanties voor of na schoolvakanties. De leerkracht houdt bij wanneer een leerling te laat is of ziek is. Deze gegevens worden door school doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht om hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan besluiten om een proces-verbaal op te maken. Meer informatie over vakantie, verzuim- en verlofregelingen kunt u vinden op: www.amsterdam.nl/blp.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure Vanaf 4 jaar kunnen leerlingen op de SO Alphons Laudy terecht. Wanneer ouders/verzorgers overwegen hun kind op onze school te plaatsen, wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over de manier van werken, het team, de wijze van communiceren met ouders, enzovoort. We proberen een zo compleet mogelijk beeld te schetsen van de school, zodat ouders een goede schoolkeuze kunnen maken voor hun kind. Hierin denken we graag met ouders en andere scholen mee.

Wanneer u uw kind wilt plaatsen op de SO Alphons Laudy, vraagt de school eerst toestemming van ouders om gegevens op te vragen bij de huidige school of instelling van het kind. Met deze gegevens proberen wij een goed beeld van uw kind te krijgen en ook te bepalen in welke groep hij of zij het best tot zijn recht komt. Voor een goede inschatting van de onderwijsbehoeftes van uw kind kan het soms nodig zijn dat uw kind door ons geobserveerd wordt op de huidige school of instelling. Als we tenslotte voldoende informatie hebben verzameld, bespreken we de aanmelding in de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB besluit of de SO Alphons Laudy de beste plek is voor deze leerling. Bij een positief besluit plaatsen we de leerling op een leerroute en in een groep die het beste bij hem of haar aansluit. Voor plaatsing op onze school zijn de volgende aspecten van belang:

- De TLV (toelaatbaarheidsverklaring) van het Samenwerkingsverband is aanwezig;
- De Commissie van Begeleiding is van mening dat de SO Alphons Laudy de juiste plek is voor het kind;
- Als er plaats is op de SO Alphons Laudy en als alle aspecten in orde zijn kan het kind worden geplaatst. Het moment van plaatsing gebeurt in overleg met de ouders/verzorgers en de huidige school of instelling.

* Let op!: Tegenwoordig is er in Amsterdam helaas een wachtlijst voor een plekje in het Speciaal Onderwijs. Deze wachtlijst wordt beheerd door het samenwerkingsverband (SWV). Uw kind moet aangemeld zijn bij het samenwerkingsverband voordat hij/zij in aanmerking komt voor een plek op de SO Alphons Laudy.

Toelatingscriteria Onderwijsadviseurs en maatschappelijk werkers van het Samenwerkingsverband geven een 'deskundigenadvies' aan de directeur van het Samenwerkingsverband. Dit advies heeft betrekking op de vraag of een leerling in aanmerking komt voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Elke school moet in staat zijn om ook onderwijs te bieden aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Voor een aantal leerlingen zal dat betekenen dat zij wellicht (langer) op het basisonderwijs blijven of naar het speciaal basisonderwijs (SBO) gaan in plaats van het speciaal onderwijs. Samen met ouders en de betreffende school wordt altijd gekeken welke vorm van onderwijs het beste aansluit bij de leerling. Daarbij is samenwerking tussen de verschillende scholen erg belangrijk. De SO Alphons Laudy heeft goed contact met scholen in de buurt. We werken veel samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op de school terecht komen die het beste bij hem of haar past.

In de volgende gevallen wordt automatisch een toelaatbaarheidsverklaring door het SWV gegeven voor het cluster 3 onderwijs (bekostigingscategorie laag, midden of hoog) afgegeven voor de gehele basisschoolperiode:

- indien uit de verklaring van een arts blijkt dat er bij de leerling sprake is van het syndroom van Down.
- indien op basis van individueel afgenomen psychodiagnostisch onderzoek blijkt dat een leerling een intelligentiequotiënt heeft lager dan 50.
- indien er bij een leerling sprake is van een ernstige meervoudige beperking hetgeen als volgt wordt gedefinieerd: A. een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking ($IQ < 35$), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige senso-motorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan), of B. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of C. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

4.5 AVG

Privacy Vanaf 25 mei 2018 geldt in heel Europa een nieuwe privacywet: de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Naar aanleiding hiervan heeft Stichting Kolom, waaronder de school van uw kind valt, een informatiebeveiligings- en privacy beleid opgesteld (te vinden op de website van Kolom) en zijn er acties ingezet om volgens de wet zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens.

Op de SO Alphons Laudy wordt altijd zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en de noodzakelijke begeleiding. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks wordt toestemming aan u gevraagd welke gegevens wij mogen delen.

Van iedere leerling van de SO Alphons Laudy wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zit vaak ook vertrouwelijke informatie zoals psychologische rapporten. Ouders en verzorgers hebben recht op inzage. Alleen directe medewerkers van de school of de begeleidingscommissie van uw kind hebben in beginsel toestemming om de dossiers in te zien.

Bij aanmelding op onze school, vragen wij uw schriftelijke toestemming om gegevens op te vragen bij en te verstrekken aan derden, mits deze betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind. Hierbij kunt u denken aan externe hulpverleners, artsen of een vervolgopleiding. Na het verlaten van onze school, worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd. Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsverklaring waarmee u ons toestemming geeft om beeldmateriaal van uw kind te gebruiken voor communicatieve doeleinden zoals op de website, de schoolgids of voor observatie doeleinden voor intern gebruik.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Opbrengsten en uitstroom van leerlingen/schoolverlaters

De meeste leerlingen van de SO Alphons Laudy stromen uit naar het VSO-ZML onderwijs. In februari zijn er altijd open dagen te bezoeken van deze scholen.

Elk schooljaar brengen we de leeropbrengsten en uitstroom in kaart. In samenspraak met het bestuur en de inspectie heeft de SO Alphons Laudy zichzelf hierbij als doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen de streefniveaus behaalt voor de 5 hoofd vakgebieden. Deze streefniveaus zijn vastgelegd in de schoolstandaard van onze school.

Voor de uitstroom is als doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op het vooraf vastgestelde streefniveau en dat 90% van de leerlingen na 2 jaar nog op hetzelfde uitstroombrofiel geplaatst is.

Uitstroom schooljaar 2023-2024

- Leerroute 1; Belevingsgerichte dagbesteding: 4%
- Leerroute 2; Taakgerichte dagbesteding: 42%
- Leerroute 3; Arbeidsmarktgericht, Beschut werk: 42%
- Leerroute 4; Beschut werk, Arbeid: 12%

NB : Leerlingen die tussentijds uitstromen, bijvoorbeeld door verhuizing, zijn in dit schema niet meegenomen.



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	4,8%
vso	85,7%
overig	9,5%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Willen worden wie ik ben

Met respect voor de ander

Samenwerken

Onze leerlingen hebben een ontwikkelingsachterstand, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.

Ze zijn sociaal kwetsbaar. Op school sluiten we hierbij aan door heel veel aandacht te besteden in de lessen aan sociaal emotionele ontwikkeling.

Hier gebruiken we de methodiek Vreedzame School bij en Kriebels in je buik.

Daarnaast maken we gebruik van de expertise van diverse professionals van Cordaan Jeugd en Fibbe scl die aanwezig zijn in de school. Indien nodig krijgen leerlingen extra individuele ondersteuning.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Individuele toetsing

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Vreedzame school
- Kriebels in je buik
- Rots en water
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Tijd middagpauze verschilt per groepen.

Dinsdag: Tijd middagpauze verschilt per groepen.

Woensdag: Tijd middagpauze verschilt per groepen.

Donderdag: Tijd middagpauze verschilt per groepen.

Vrijdag: Tijd middagpauze verschilt per groepen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Philadelphia (Laudy Plus)** en **Vesper buitenschoolse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Gespecialiseerde naschoolse opvang: Laudy+ Vanuit een samenwerkingsverband tussen de school, stichting Philadelphia en stichting Prisma worden de hele week naschoolse activiteiten voor de leerlingen aangeboden. Er zijn kunst en cultuur-, sport- en dansactiviteiten. De activiteiten worden verzorgd door een docent van stichting Prisma en ondersteund door begeleiding vanuit stichting Philadelphia.

Ook tijdens schoolvakanties biedt Laudy+ opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	17 oktober 2024	17 oktober 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	18 oktober 2024	18 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	06 januari 2025	06 januari 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	06 februari 2025	06 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Suikerfeest (leerlingen vrij)	31 maart 2025	31 maart 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	09 april 2025	09 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	28 mei 2025	28 mei 2025
Hemelvaartvakantie	29 mei 2025	01 juni 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	schooldagen	14:15 - 16.00
Administratie	schooldagen	08:00 - 16:00