

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Communicatie**1.1. Communicatieve Voorwaarden - P1** **1**

Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelarme omgeving -19--10

Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)

Boerderij (boerderij.pdf)

Dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)

In de natuur (indenatuur.pdf)

Mooiste vis (mooiste vis.pdf)

Nadoen (nadoen.pdf)

1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P1 **1**

Slikt vloeistoffen en dun gepureerd voedsel -19--10

dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)

Blaast ongericht door de mond -19--10

2.1. Inhoud: Passief - P1 **1**

Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt -19--10

arretjescake (arretjescake.pdf)

boot (boot.pdf)

cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)

in bad (inbad.pdf)

kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)

naar buiten

pettenpret (pettenpret.pdf)

piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)

stickers (stickers.pdf)

tafeldekken (tafeldekken.pdf)

3.1. Gebruik - P1 **1**

Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker vast houden om drinken te krijgen) -19--10

bruiloft (bruiloft2.pdf)

domino (domino2.pdf)

hoog (hoog.pdf)

poppenhuis (poppenhuis2.pdf)

spelhoeken (spelhoeken3.pdf)

thematafel (thematafel.pdf)

tuinkers (tuinkers.pdf)

weegschaal (weegschaal2.pdf)

behoudt contact als een andere spreekt -19--10

boerderij (boerderij2.pdf)

hallo en dag (halloendag.pdf)

prentenboek (prentenboek.pdf)

winkel (winkel.pdf)

4.1. Vorm - P1 **1**

Herhaalt de geluiden die hij zelf maakt -19--10

dagmoment stam: binnenkomst (snoezel_commu (1).pdf)

microfoon (microfoon.pdf)

nadoen (nadoen.pdf)

Maakt brabbelgeluiden (dada) -19--10

dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu (1).pdf)

jarig (jarig.pdf)

zingen (zingen2.pdf)

Sensomotoriek**1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - P1** **1**

Steunt op één arm als hij op zijn buik ligt, waardoor de andere vrij is om iets te pakken -19--10

hond uitlaten (honduitlaten.pdf)

huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)

Rolt gericht om om iets te pakken/ergens te komen -19--10

optocht (optocht.pdf)

van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)

Draait liggend rond zijn as -19--10

dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)

kussenparcours (kussenparcours.pdf)

Zit met brede steun -19--10

dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso.pdf)

<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Staat als zijn handen worden vastgehouden	-19--10
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
Glijdt op zijn buik vooruit door de arm- en beenbewegingen	-19--10
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
Beweegt vanuit kruiphouding het lichaam voor- en achteruit	-19--10
<i>hond uitlaten (honduitlaten (1).pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
1.2. Fijne Motoriek - P1	1
Laat een voorwerp los als een ander voorwerp wordt aangeboden	-19--10
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Pakt voorwerpen over van de ene hand naar de andere hand	-19--10
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
Pakt kleine dingen vast in vuistgreep	-19--10
<i>in en uit (inenuit.pdf)</i>	
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Beweegt een voorwerp met de hand heen en weer	-19--10
<i>rijgen (rijgen.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker2.pdf)</i>	
Pakt een voorwerp met twee handen gelijk	-19--10
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
Slaat twee voorwerpen (blokken, deksels) tegen elkaar	-19--10
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
2.1. Horen (Auditief) - P1	1
Reageert (met lachen) op rare lipgeluiden als smakken of proesten	-19--10
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Merkt op welk geluid zij zelf met materiaal (papier, rammelaar) produceert	-19--10
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
2.2. Zien (Visueel) - P1	1
Volgt rondlopende personen met zijn blik als die zijn aandacht vragen	-19--10
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
Volgt een voorwerp dat in een cirkel wordt bewogen vanuit het midden van het blikveld	-19--10
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
Grijpt/reikt naar voorwerpen aan de rand van zijn blikveld	-19--10
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
2.3. Ruiken en Proeven - P1	1
Maakt met mimiek, gebaren of geluiden duidelijk dat hij iets vies vindt ruiken/smaken (hoofd wegdraaien)	-19--10
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	
Reageert op verschillen in structuur in eten (taai, zacht, hard)	-19--10
<i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i>	
<i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	
<i>kransjes in de kerstboom</i>	

Reageert op verschillende geuren <i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets2.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens.pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	-19--10
Reageert consequent op een bepaalde smaak (citroen uitspugen) <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19--10
2.4. Voelen (Tactiel) - P1	1
Manipuleert sensopatische materialen (scheerschuim, rijst, zand, water) <i>brrr (brrr.pdf)</i> <i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i> <i>voelbak (voelbak.pdf)</i> <i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	-19--10
Reageert op vibraties die op het hele lijf worden aangeboden <i>slaap lekker! (slaaplekker.pdf)</i> <i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	-19--10
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P1	1
Houdt het hoofd rechtop in zithouding <i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i> <i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i> <i>kussendans (kussendans.pdf)</i> <i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i> <i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	-19--10
Beweegt het hoofd soepel tijdens doorrollen <i>circus (circus5.pdf)</i> <i>kussendans (kussendans.pdf)</i> <i>nacht (nacht.pdf)</i>	-19--10
Zit even los en probeert te blijven zitten door iets vast te pakken <i>kegelen (kegelen.pdf)</i> <i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i> <i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	-19--10
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P1	1
Laat merken dat bij ergens angstig voor is (huilen, afwenden, opwinding) <i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	-19--10
Laat merken dat er iets gebeurt dat hij fijn vindt (opwinding) <i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i> <i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	-19--10
Is te beïnvloeden/kalmeren bij angst en/of woede door een vertrouwd persoon <i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	-19--10
Laat zich kalmeren door een vertrouwd persoon die op afstand toespreekt <i>boot (boot2.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i> <i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	-19--10
Merkt op wanneer een vertrouwd gezicht verdwijnt en terugkeert <i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i> <i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	-19--10
Geeft zijn voorkeur voor bepaalde prikkels aan (wil aan bepaalde dingen ruiken of ze aantikken, produceert bepaalde geluiden) <i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i> <i>kiezen (kiezen.pdf)</i>	-19--10
Ontdekt bewegingen die hij met zijn lichaam kan maken (wiegen) <i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i> <i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	-19--10
Ontdekt dat hij met zijn lichaam dingen in gang kan zetten (geluiden maken, bewegingen) <i>flessen-muziek (flessenmuziek.pdf)</i> <i>toveren (toveren.pdf)</i>	-19--10
Licht tegen zijn spiegelbeeld <i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i> <i>kroon (kroon.pdf)</i>	-19--10
1.2. Sociaal - P1	1
Doet de gezichtsuitdrukking/beweging van een bekende volwassene na (mond open, tong uitsteken) <i>circus (circus3.pdf)</i>	-19--10

<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon in zijn blikveld met gericht kijken, (hard geluid maken, bewegen, en/of aanraken)	-19--10
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>muizentrap (muizentrap.pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	
Merkt personen op die de ruimte binnen komen	-19--10
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt	-19--10
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P1	1
Reageert wanneer hij met een speeltje een geluid veroorzaakt (Actie-reactie)	-19--10
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak2.pdf)</i>	
Reageert wanneer een ander een handeling verricht (Actie-reactie)	-19--10
<i>eigen tent (eigentent.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid) (Actie-reactie)	-19--10
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal.pdf)</i>	
Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knijpen in klei) (Materialen ontdekken)	-19--10
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok.pdf)</i>	
Verkent een speeltje/voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal) (Spelen met materialen)	-19--10
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken.pdf)</i>	
Taakontwikkeling	
1.1. Taakontwikkeling - P1	1
Reageert wanneer hij met een voorwerp een geluid veroorzaakt (Actie-reactie)	-19--10
Reageert wanneer een ander een handeling verricht (Actie-reactie)	-19--10
Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid) (Actie-reactie)	-19--10
Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knijpen in klei) (Materialen ontdekken)	-19--10
Verkent een voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal) (Handelingen met materialen)	-19--10
Zelfredzaamheid	
1.1. Hygiëne - P1	1
Herkent een kam en/of haarborstel als verwijzers voor verzorgen van de eigen haren	-19--10
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
Herkent een washand/doekje als verwijzer voor het wassen	-19--10
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Herkent luier of wc-rol als verwijzers voor toiletgang	-19--10
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
1.2. Eten en Drinken - P1	1

Slikt fijnemaakt gewoon voedsel door <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick.pdf)</i>	-19--10
Kauwt zacht voedsel (banaan, brood) <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam (1).pdf)</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	-19--10
Herkent concrete verwijzers voor eten en drinken <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	-19--10
Opent de mond wanneer een lepel bij de mond wordt gehouden <i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>hutspot</i> <i>raad het plaatje</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	-19--10
1.3. Aan- en Uitkleden - P1	1
Werkt mee door verschillende lichaamsdelen actief te gebruiken (doet wat hij kan om mee te helpen) <i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	-19--10
Trekt samen met een ander een kledingstuk naar beneden of omhoog <i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i> <i>pietenkleden (pietenkleden.pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	-19--10
Trekt zelf een makkelijk kledingstuk uit (sok, muts) <i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i> <i>circus (circus.pdf)</i> <i>verkleeden (verkleeden.pdf)</i>	-19--10
Herkent verwijzers voor het aan- en uittrekken van kleding <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	-19--10

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Communicatie

1.1. Communicatieve Voorwaarden - P2	1
Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelrijke omgeving	-9-0
<i>Dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_communicatie.pdf)</i>	
<i>In de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
<i>Nadoen (nadoen.pdf)</i>	
Behoudt oogcontact als de ander spreekt	-9-0
<i>Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (1).pdf)</i>	
<i>Boerderij (boerderij.pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooiste vis.pdf)</i>	
1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P2	1
Slikt dikker gepureerd voedsel (zonder stukjes)	-9-0
Kan lippen ronden (bijv. voor 'oo' 'oe' of 'uu')	-9-0
Kauwt op tube, kauwborsteltje, o.i.d. als dit tussen de kiezen wordt aangeboden (voor kinderen met sondevoeding)	-9-0
2.1. Inhoud: Passief - P2	1
Vindt (pakt, kijkt naar, wijst) een voor hem bekend voorwerp als dit genoemd wordt	-9-0
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i>	
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
Vindt (gaat naar, kijkt naar, wijst) een bekende persoon in de ruimte als de leerkracht de naam noemt/het gebaar maakt	-9-0
<i>boot (boot.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i>	
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
Reageert op de eigen naam	-9-0
<i>confetti (confetti.pdf)</i>	
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas (1).pdf)</i>	
<i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	
Begrijpt het begrip nee (gebaar, woord, intonatie, correctie): bij duidelijk 'nee' stopt hij even met waar hij mee bezig is	-9-0
<i>confetti (confetti.pdf)</i>	
<i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
2.2. Inhoud: Actief - P2	1
Maakt een herkenbaar geluid of gebaar als een bekende persoon in zijn blikveld verschijnt	-9-0
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (2).pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
3.1. Gebruik - P2	1
Wijst naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen)	-9-0
<i>bruiloft (bruiloft2.pdf)</i>	
<i>hoog (hoog.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken3.pdf)</i>	
<i>winkel (winkel.pdf)</i>	
Reageert adequaat op de introductie en afsluiting van een bekende activiteit	-9-0
<i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)</i>	
<i>domino (domino2.pdf)</i>	
<i>prentenboek (prentenboek.pdf)</i>	
<i>tuinkers (tuinkers.pdf)</i>	
Reageert op de onderbreking van een bekende activiteit	-9-0
<i>hallo en dag (halloendag.pdf)</i>	

<i>weegschaal (weegschaal2.pdf)</i>	
Trekt de aandacht van een bekende volwassene met roepgeluiden of gebaren	-9-0
<i>thematafel (thematafel.pdf)</i>	
Wijst een voorwerp of dienst af door een bepaald geluid of gebaar	-9-0
<i>bruiloft (bruiloft2.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i>	
<i>hoog (hoog.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis2.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken3.pdf)</i>	
<i>winkel (winkel.pdf)</i>	
Vraagt om een herhaling van een handeling (kijkt verwachtingsvol)	-9-0
<i>boerderij (boerderij2.pdf)</i>	
4.1. Vorm - P2	1
Herkent wanneer een ander zijn klank imiteert	-9-0
<i>zingen (zingen2 (1).pdf)</i>	
Imiteert lettergroepen of geluiden uit de omgeving	-9-0
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu (2).pdf)</i>	
<i>jarig (jarig (1).pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon (1).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen (1).pdf)</i>	
Sensomotoriek	
1.1. Grote Motoriek - Houding en Mobiliteit - P2	1
Zit met smalle basis	-9-0
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Trekt zich aan stoel omhoog en houdt zich vast	-9-0
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
Staat korte tijd los	-9-0
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Kruipt of schuift zittend door de ruimte	-9-0
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
Draait zich vanuit zit tot kruippositie	-9-0
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
Loopt als hij aan beide handen wordt vastgehouden	-9-0
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Kruipt over een laag obstakel	-9-0
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
1.2. Fijne Motoriek - P2	1
Houdt twee voorwerpen tegelijk vast	-9-0
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Trekt een voorwerp aan een touw horizontaal naar zich toe	-9-0
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
Stopt vingers in gaten (pennenbord)	-9-0
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Drukt op een grote knop (big mack, elektrische deurknop)	-9-0
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (buiten_senso.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
2.1. Horen (Auditief) - P2	1
Doet geluiden na die hij een ander hoort maken (klakken met de tong, smakken met lippen, blazen)	-9-0
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	

Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in dezelfde ruimte wordt gemaakt <i>dagmoment sensoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i> <i>dagmoment sensoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i> <i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i> <i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i> <i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i> <i>zingen (zingen.pdf)</i>	-9-0
Houdt zijn aandacht 10 seconden op een geluid gericht (in een prikkelarme omgeving) <i>familie bellen (familie.pdf)</i> <i>microfoon (microfoon2.pdf)</i> <i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	-9-0
2.2. Zien (Visueel) - P2	1
Haalt een voorwerp tevoorschijn dat de leerkracht voor zijn ogen heeft verstopt en dat nog half zichtbaar is <i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i> <i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i> <i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i> <i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i> <i>vormen (vormen.pdf)</i> <i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i> <i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	-9-0
2.3. Ruiken en Proeven - P2	1
Maakt met mimiek, gebaren of geluiden duidelijk dat hij iets lekker vindt ruiken/smaken <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	-9-0
Beweegt zijn hoofd naar iets toe om te proeven <i>kransjes in de kerstboom</i> <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	-9-0
Reageert consequent op een bepaalde geur <i>dagmoment sensoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i> <i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets2 (1).pdf)</i>	-9-0
2.4. Voelen (Tactiel) - P2	1
Reageert op vibraties die plaatselijk worden aangeboden <i>dagmoment sensoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (3).pdf)</i> <i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	-9-0
Geeft voorkeur aan voor materiaal (brengt zachte stof naar het gezicht, gaat op trilmat liggen) <i>brrr (brrr.pdf)</i> <i>dagmoment sensoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i> <i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i> <i>voelbak (voelbak.pdf)</i> <i>voelbord (voelbord.pdf)</i> <i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	-9-0
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P2	1
Leunt voorover vanuit zit <i>dagmoment sensoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i> <i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i> <i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	-9-0
Beweegt vrij met het hoofd in zithouding <i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i> <i>nacht (nacht.pdf)</i>	-9-0
Beweegt het hoofd soepel tijdens kruipen <i>circus (circus5.pdf)</i> <i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	-9-0
Zit zelfstandig tijdens het spelen en andere activiteiten <i>kegelen (kegelen.pdf)</i> <i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	-9-0
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P2	1
Laat merken dat hij iets niet wil of niet leuk vindt (door jammeren, afwenden, voorwerp wegduwen, hoofd wegdraaien, mond dichthouden bij eten) <i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i> <i>circus (circus4.pdf)</i> <i>dier in de klas</i> <i>dweilen (dweilen2.pdf)</i> <i>kiezen (kiezen.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	-9-0
Verdraagt het verblijf in een omgeving met meerdere prikkels (lawaaierige omgeving)	-9-0

<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Verdraagt de overgang van de ene ruimte naar een andere ruimte	-9-0
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een bekende gewoonte (aai over het hoofd)	-9-0
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>dier in de klas</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
Weet wat er komt bij het uitvoeren van een bepaalde handeling (rammelaar maakt geluid bij schudden)	-9-0
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Laat merken dat hij verwacht dat een ander terugkomt nadat hij is verdwenen (blijft richting de deur kijken)	-9-0
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Is actief bezig in een vertrouwde omgeving als een vertrouwd persoon nabij is	-9-0
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
Duidt aan dat hij een object wil hebben (kijken, reiken)	-9-0
<i>domino (domino2.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
Toont interesse voor de bewegingen die hij in de spiegel ziet	-9-0
<i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
1.2. Sociaal - P2	1
Trekt de aandacht of wendt zich af wanneer een persoon in zijn blikveld komt	-9-0
<i>muizentrap (muizentrap (1).pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Duwt de hand van een ander weg als hij een voorwerp wil houden	-9-0
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
Herhaalt activiteit/geluid/beweging bij (positieve) reactie van een ander	-9-0
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Reageert op zijn eigen naam	-9-0
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij (1).pdf)</i>	
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P2	1
Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/activiteit (Actie-reactie)	-9-0
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
Merkt op dat een voorwerp/speeltje weg is (Actie-reactie)	-9-0
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak2 (1).pdf)</i>	
Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/sensopatische materialen (rondraaien, weggooien) (Materialen ontdekken)	-9-0
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	
Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/materialen (afwenden, huilen) (Materialen ontdekken)	-9-0
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok.pdf)</i>	
Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven) (Spelen met materialen)	-9-0
<i>auto in scheerschuur (autoinscheerschuur.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
Brengt bewust twee voorwerpen/speeltjes met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan) (Spelen met materialen)	-9-0

op de weg (opdeweg (1).pdf)
was ophangen (wasophangen.pdf)
weegschaal (weegschaal.pdf)

Taakontwikkeling

1.1. Taakontwikkeling - P2	1
Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/ activiteit (Actie-reactie)	-9-0
Merkt op dat een voorwerp weg is (Actie-reactie)	-9-0
Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/ sensopatische materialen (ronddraaien, weggooien) (Materialen ontdekken)	-9-0
Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/ materialen (afwenden, huilen) (Materialen ontdekken)	-9-0
Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven) (Handelingen met materialen)	-9-0
Brengt bewust twee voorwerpen met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan) (Handelingen met materialen)	-9-0

Zelfredzaamheid

1.1. Hygiëne - P2	1
Herkent tandenborstel en -pasta als verwijzers voor tanden poetsen	-9-0
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i> <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets.pdf)</i> <i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Associeert een zakdoek met een vieze neus of mond	-9-0
<i>circus (circus2 (1).pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i> <i>snif (snif.pdf)</i> <i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Steekt handen onder een stromende kraan	-9-0
<i>in bad (inbad2.pdf)</i> <i>kapper (kapper.pdf)</i> <i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i> <i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
1.2. Eten en Drinken - P2	1
Eet zelf met de handen (stukjes brood)	-9-0
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>hutspot</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i> <i>raad het plaatje</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	
Maakt habbewegingen (banaan afhappen)	-9-0
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
1.3. Aan- en Uitkleden - P2	1
Trekt uit zichzelf een aangetrokken kledingstuk naar beneden of omhoog	-9-0
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i> <i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i> <i>verkleeden (verkleeden (1).pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	
Begint op verzoek een kledingstuk aan of uit te trekken, waarna een ander verder helpt	-9-0
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i> <i>circus (circus.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst	Landelijk
Periode	DL -20 t/m 200

Communicatie	
1.1. Communicatieve Voorwaarden - P3	1
Maakt een keuze tussen twee voorwerpen/afbeeldingen	1-20
<i>Boerderij (boerderij.pdf)</i>	
Houdt de aandacht gericht op een voorwerp/plaatje dat een ander laat zien	1-20
<i>Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i>	
<i>In de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooiste vis.pdf)</i>	
<i>Nadoen (nadoen.pdf)</i>	
1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P3	1
Eet fijn geprakt voedsel (slikken)	1-20
Drinkt slokjes aangeboden met een gewone beker (dik- of dunvloeibaar)	1-20
Blaast naar een watje dat voor de mond wordt gehouden	1-20
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i>	
2.1. Inhoud: Passief - P3	1
Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordszinnen aangevuld met ondersteunende communicatie in een vertrouwde omgeving	1-20
<i>confetti (confetti.pdf)</i>	
<i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
Reageert op een bevestiging/beloning (doorgaan als het mag, blij zijn)	1-20
<i>boot (boot.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	
<i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
Herkent waar een concrete verwijzer/afbeelding naar verwijst binnen de context	1-20
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i>	
Herkent bij welke activiteit een vast voorwerp/afbeelding hoort binnen de context	1-20
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
2.2. Inhoud: Actief - P3	1
Gebruikt een vaste uiting om een bepaald voorwerp aan te duiden (oot=brood, zelfbedacht gebaar)	1-20
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
3.1. Gebruik - P3	1
Reageert op duidelijke intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig	1-20
<i>domino (domino2.pdf)</i>	
<i>prentenboek (prentenboek.pdf)</i>	
<i>thematafel (thematafel (1).pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal2 (1).pdf)</i>	
<i>winkel (winkel (1).pdf)</i>	
Neemt een ander mee naar een voorwerp/plaats om een wens duidelijk te maken	1-20
<i>bruiloft (bruiloft2 (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken3 (1).pdf)</i>	
<i>tuinkers (tuinkers.pdf)</i>	
Gebruikt een correcte verwijzer om een wens duidelijk te maken	1-20
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i>	
<i>hoog (hoog (1).pdf)</i>	
Vraagt zonder woorden waar iets is (zoekende/vragende mimiek)	1-20
<i>boerderij (boerderij2 (1).pdf)</i>	

<i>poppenhuis (poppenhuis2 (2).pdf)</i>	
Zwaait bij begroeting en afscheid	1-20
<i>hallo en dag (halloendag (1).pdf)</i>	
4.1. Vorm - P3	1
Doet eenvoudige veel voorkomende gebaren na (handen klappen)	1-20
<i>jarig (jarig (2).pdf)</i>	
<i>zingen (zingen2 (2).pdf)</i>	
Imiteert woorden van bekende volwassenen in de omgeving	1-20
<i>microfoon (microfoon (2).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen (2).pdf)</i>	
Sensomotoriek	
1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - P3	1
Loopt langs meubels	1-20
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Loopt achter een loopkar	1-20
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
Loopt een paar stappen los	1-20
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Gaat een trap kruipend op	1-20
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
1.2. Fijne Motoriek - P3	1
Pakt kleine voorwerpen tussen duim en vingers	1-20
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker2.pdf)</i>	
Doet een voorwerp in/uit een ander groot voorwerp (blok in een doos)	1-20
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Speelt met knopen en andere onderdeeljes aan zijn kleding	1-20
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Wijst met de wijsvinger of hand iets aan	1-20
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
Houdt ongericht een kopje of lepel vast	1-20
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
Slaat bladzijden van een kartonnen boek om	1-20
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
2.1. Horen (Auditief) - P3	1
Herkent signalen in de vorm van woorden als nee, eten	1-20
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
Luistert geïnteresseerd naar een geluid dat uit de hoorn van de telefoon komt	1-20
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
Imiteert geluiden die een ander met materiaal maakt (belletjes rinkelen, schudden)	1-20
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in een aangrenzende ruimte wordt gemaakt	1-20
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
Volgt een geluid dat in traag tempo van richting verandert	1-20

<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
2.2. Zien (Visueel) - P3	1
Haalt een voorwerp tevoorschijn dat de leerkracht voor zijn ogen heeft verstopt	1-20
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Toont interesse in grote, gekleurde plaatjes in een plaatjesboek door te bladeren, wijzen of het boek te betasten	1-20
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
Herkent voor hem bekende ruimte (binnen school)	1-20
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
2.3. Ruiken en Proeven - P3	1
Beweegt zijn hoofd naar iets toe om te ruiken	1-20
<i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>kransjes in de kerstboom</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets2.pdf)</i>	
<i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i>	
<i>speurmeus (speurmeus.pdf)</i>	
<i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	
Geeft na ruiken aan wat hij wil proeven	1-20
<i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i>	
<i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	
2.4. Voelen (Tactiel) - P3	1
Geeft voorkeur aan voor temperatuur (brengt koud washandje naar het gezicht)	1-20
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
Onderscheidt tastprikkel die veel van elkaar verschillen (warm en koud, hard en zacht)	1-20
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P3	1
Gaat vanuit stand gecoördineerd op een stoel (goede hoogte) zitten (laat zich niet vallen)	1-20
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
Gaat vanuit stand gecoördineerd op de grond zitten (laat zich niet vallen)	1-20
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
Varieert zelfstandig in houdingen (van staan naar zitten en omgekeerd)	1-20
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3 (1).pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Knielt zonder om te vallen	1-20
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
Beweegt uit stand met één van de benen (om te schoppen) met vasthouden	1-20
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P3	1
Drukt verschillende basale emoties uit (blijdschap, verdriet, boosheid, angst)	1-20
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een vertrouwd voorwerp die een ander aanreikt (knuffel, lapje)	1-20
<i>dier in de klas</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	

Gaat op zoek naar een voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald <i>circus (circus4.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i> <i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	1-20
Geeft een consequente reactie op iets dat hij wel/niet wil (bepaald speelgoed altijd wegduwen) <i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i> <i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i> <i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	1-20
Wijst naar een object (op afstand) dat hij wil hebben <i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i> <i>kroon (kroon.pdf)</i>	1-20
Herhaalt handelingen die reactie opleveren <i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i> <i>flessen-muziek (flessenmuziek.pdf)</i> <i>toveren (toveren.pdf)</i> <i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	1-20
Herkent zichzelf in de spiegel (voelt aan zijn pet als hij in de spiegel ziet dat hij hem op heeft) <i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	1-20
1.2. Sociaal - P3	1
Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon buiten zijn blikveld met gericht kijken, geluid maken, bewegen en/of aanraken <i>muizentrap (muizentrap (1).pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i> <i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	1-20
Maakt op een gepaste manier fysiek contact (aaien) <i>circus (circus3.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i> <i>oma op bezoek (oma.pdf)</i> <i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	1-20
Staat op verzoek een voorwerp af <i>bal in de kring (bal.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	1-20
Kijkt verwachtingsvol wanneer hij een voorwerp aan een persoon geeft <i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i> <i>dweilen (dweilen.pdf)</i> <i>mooiste vis</i> <i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	1-20
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P3	1
Verwacht een reactie uit de omgeving (blokje weggooid en dit terugverwachten) (Actie-reactie) <i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	1-20
Gaat op zoek (kijken/toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald (Actie-reactie) <i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i> <i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	1-20
Imiteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek (Actie-reactie) <i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i> <i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	1-20
Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen) (Materialen ontdekken) <i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i> <i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i> <i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	1-20
Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan) (Spelen met materialen) <i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i> <i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	1-20
Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken) (Spelen met materialen) <i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	1-20
Speelt met meerdere materialen/voorwerpen (Spelen met materialen) <i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	1-20
Taakontwikkeling	

1.1. Taakontwikkeling - P3	1
Verwacht een reactie uit de omgeving (blokje weggoaien en dit terugverwachten) (Actie-reactie)	1-20
Gaat op zoek (kijken/ toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald (Actie-reactie)	1-20
Imiteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek (Actie-reactie).	1-20
Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/ materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen) (Materialen ontdekken)	1-20
Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan) (Handelingen met materialen)	1-20
Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken) (Handelingen met materialen)	1-20
Voert handelingen uit met meerdere materialen/voorwerpen (Handelingen met materialen)	1-20
Zelfredzaamheid	
1.1. Hygiëne - P3	1
Maakt wasbewegingen over zijn hoofd en lichaam <i>circus (circus2.pdf)</i> <i>in bad (inbad2.pdf)</i> <i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	1-20
Maakt kambewegingen met een aangereikte kam of borstel <i>circus (circus2.pdf)</i> <i>kapper (kapper.pdf)</i>	1-20
Geeft verbaal of non-verbaal aan wanneer hij nat of vies is <i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i> <i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	1-20
Stopt zelf een tandenborstel in de mond <i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i> <i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i> <i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	1-20
Imiteert het afvegen van de neus wanneer het hem wordt voorgedaan <i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i> <i>snif (snif.pdf)</i> <i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	1-20
1.2. Eten en Drinken - P3	1
Maakt beweging met bestek van bord naar mond (hoeft bestek niet te vullen) <i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>raad het plaatje</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	1-20
Houdt zelf beker vast met twee handen <i>picknick (picknick (2).pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	1-20
Drinkt zelf uit een aangepaste beker <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	1-20
Zuigt door een rietje <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick (2).pdf)</i>	1-20
Kauwt harder voedsel (appel, cracker) <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>hutspot</i>	1-20
1.3. Aan- en Uitkleden - P3	1
Trekt op verzoek een kledingstuk uit, mits voorbereid (trui over het hoofd) <i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam (1).pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	1-20
Trekt samen met een ander een grote rits omhoog of los <i>circus (circus.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	1-20
Gooit op verzoek een uitgetrokken kledingstuk in de waszak <i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	1-20
Pakt een aan te trekken kledingstuk <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i> <i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	1-20

verklede (verklede.pdf)

Vindt zijn eigen jas op de kapstok

1-20

banjeren door bladeren (banjeren.pdf)

dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst	Landelijk
Periode	DL -20 t/m 200

Communicatie	
1.1. Communicatieve Voorwaarden - P4	1
Maakt een keuze tussen drie of meer voorwerpen/afbeeldingen <i>boerderij (boerderij.pdf)</i>	21-30
Kijkt samen met een persoon naar de omgeving door ernaar te wijzen, het te benoemen <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur.pdf)</i>	21-30
Kijkt in de richting waar een ander heen wijst <i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i> <i>mooiste vis (mooistevis2.pdf)</i> <i>nadoen (nadoen2.pdf)</i>	21-30
1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P4	1
Eet gepureerd voedsel met stukjes erin (slikken)	21-30
Eet grof gepraakt voedsel en stukjes vlees (slikken) <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu (1).pdf)</i>	21-30
2.1. Inhoud: Passief - P4	1
Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordszinnen in en vertrouwde omgeving <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	21-30
Vindt (gaat naar, kijkt naar, wijst) een minder bekende persoon (threapeut) in de ruimte als de leerkracht de naam noemt/het gebaar maakt <i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu (2).pdf)</i> <i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	21-30
Wijst een benoemd voorwerp aan bij twee keuzemogelijkheden <i>boot (boot.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	21-30
Wijst één benoemd lichaamsdeel aan <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i> <i>in bad (inbad.pdf)</i> <i>stickers (stickers.pdf)</i>	21-30
2.2. Inhoud: Actief - P4	1
Gebruikt een woordenschat van drie of meer woorden/gebaren/afbeeldingen (namen/ zelfstandige naamwoorden, ontkenningen, weigeringen, kenmerken, plaatsaanduidingen, herhalingswoorden, actiewoorden) <i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2 (1).pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i> <i>domino (domino3.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i> <i>opruimen (opruimen.pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i> <i>trifle (trifle2.pdf)</i> <i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i> <i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i> <i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	21-30
3.1. Gebruik - P4	1
Deelt informatie met de leerkracht <i>poppenhuis (poppenhuis2 (3).pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2 (2).pdf)</i>	21-30
Geeft aan waar hij naar toe wil binnen de ruimte <i>spelhoeken (spelhoeken3 (2).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (2).pdf)</i>	21-30
Reageert op een verandering van gevoelsuiting van een persoon (verdriet naar blij) <i>hallo en dag (halloendag (2).pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek (1).pdf)</i>	21-30

Roept iemand door de naam te noemen, een gebaar te maken, een communicatieknop of belletje in te drukken of met een spraakcomputer <i>hoog (hoog (2).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (3).pdf)</i>	21-30
Gebruikt een uitroep om verbazing uit te drukken (oh, oeps, oei) eventueel via een spraakcomputer <i>boerderij (boerderij2 (2).pdf)</i> <i>domino (domino2 (1).pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers (1).pdf)</i>	21-30
Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om de aandacht op iets te vestigen (die, daar, kijk, hoor) <i>bruiloft (bruiloft2 (2).pdf)</i> <i>winkel (winkel (2).pdf)</i>	21-30
4.1. Vorm - P4	1
Gebruikt één-woorduitingen <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu (1).pdf)</i> <i>jarig (jarig (3).pdf)</i> <i>microfoon (microfoon (3).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen (3).pdf)</i> <i>zingen (zingen2 (3).pdf)</i>	21-30
Sensomotoriek	
1.1. Grote Motoriek - Houding en Mobiliteit - P4	1
Loopt korte afstanden zonder hulp <i>dansen (dansen.pdf)</i> <i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i> <i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i> <i>van boven naar beneden (vanbovennaarbenen.pdf)</i>	21-30
Trekt bij het lopen iets achter zich aan of duwt iets (speelgoed) <i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i> <i>optocht (optocht.pdf)</i> <i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	21-30
Stapt aan de handen een klein opstapje op <i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i> <i>kastelen (kastelen.pdf)</i> <i>red de poes (reddepoes.pdf)</i> <i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	21-30
1.2. Fijne Motoriek - P4	1
Gebruikt één of beide handen om verschuiven van voorwerpen tegen te gaan <i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i> <i>van wie is die tas?</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	21-30
Scheurt papier van een verpakking (cadeau uitpakken) <i>post (post.pdf)</i> <i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	21-30
Laat gericht kleine voorwerpen los om ze ergens in te stoppen (kleine dingen in een doosje) <i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i> <i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	21-30
Maakt sporen met de vingers (streep in zand, vingerverf op papier) <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (1).pdf)</i> <i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	21-30
Gebruikt beide handen om een voorwerp te manipuleren <i>in en uit (inenuit.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i> <i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i> <i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	21-30
Zet enkele blokken op elkaar <i>stapelen (stapelen.pdf)</i> <i>trein (trein.pdf)</i>	21-30
2.1. Horen (Auditief) - P4	1
Zoekt een verstopt stuk speelgoed als hij het geluid ervan hoort (piepbeest, kan ook door gericht om zich heen te kijken vanuit de rolstoel) <i>familie bellen (familie.pdf)</i> <i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i> <i>telefoon (telefoon.pdf)</i> <i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	21-30
Luistert naar kleine, zachte geluiden als het tikken van een horloge <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i> <i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	21-30

Merkt bij een geluid variatie in geluidsterkte op (grote verschillen in hard en zacht)	21-30
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
2.2. Zien (Visueel) - P4	1
Wijst het juiste voorwerp op afstand aan (stoel, fiets, auto)	21-30
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
Zoekt een voorwerp tussen andere voorwerpen	21-30
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Herkent persoonlijke bezittingen (eigen rolstoel, jas)	21-30
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
2.3. Ruiken en Proeven - P4	1
Wijst na ruiken en zien aan wat hij lekker of vies vindt ruiken	21-30
<i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i>	
<i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets2.pdf)</i>	
<i>ruik maar eens (ruikmaareens.pdf)</i>	
<i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	
Maakt onderscheid tussen etenswaar en niet eetbaar materiaal	21-30
<i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i>	
<i>kransjes in de kerstboom</i>	
<i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	
Associeert geuren met bepaalde personen	21-30
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>speurmeus (speurmeus.pdf)</i>	
<i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	
2.4. Voelen (Tactiel) - P4	1
Onderscheidt tastprikkel die weinig van elkaar verschillen (ruw en glad)	21-30
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
Geeft consequent aan wat hij wel en niet prettig vindt om te voelen	21-30
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P4	1
Bukt zich en komt weer tot staan	21-30
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Komt vanuit stand tot hurkzit	21-30
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Loopt een hoek om en staat plotseling stil zonder om te vallen	21-30
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P4	1
Is te beïnvloeden bij verdriet, angst, pijn, door een minder vertrouwd persoon (andere leerkracht)	21-30
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>circus (circus4.pdf)</i>	

Zoekt iets vertrouws om zichzelf gerust te stellen (knuffel, lapje) <i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i> <i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	21-30
Doet iets vertrouws om zichzelf gerust te stellen (wiegen, afwenden, naar rusthoek gaan) <i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i> <i>dier in de klas</i>	21-30
Ontdekt mogelijkheden met zijn lichaam in de omgeving (rennen, stampen) <i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i> <i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	21-30
Gaat door met zijn activiteit wanneer een vertrouwd persoon uit zijn omgeving gaat <i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i> <i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	21-30
Gaat op onderzoek uit in een vertrouwd omgeving wanneer een vertrouwd persoon even weg is <i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i> <i>toveren (toveren.pdf)</i>	21-30
Schudt nee om zijn wil uit te drukken <i>kroon (kroon.pdf)</i>	21-30
Doet meerdere pogingen om zijn zin te krijgen/aan zijn behoeften te voldoen <i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i> <i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	21-30
Protesteert wanneer hij niet krijgt wat hij wil <i>domino (domino.pdf)</i> <i>dweilen (dweilen2.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	21-30
Maakt een keuze tussen iets lekkers of niets (wel of geen banaan) <i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i> <i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i> <i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	21-30
1.2. Sociaal - P4	1
Houdt de aandacht van een ander vast <i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i> <i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	21-30
Kijkt naar andere leerlingen <i>circus (circus3.pdf)</i> <i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	21-30
Imiteert begroetings- en afscheidsrituelen (terugzwaaien) <i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i> <i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	21-30
Voert een bekende alledaagse opdracht uit (op stoel gaan zitten) <i>bal in de kring (bal.pdf)</i> <i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	21-30
Luistert als een vertrouwd persoon zegt dat iets niet mag <i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i> <i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	21-30
Legt beslag op gewenste voorwerpen <i>mooiste vis</i> <i>muizentrap (muizentrap (1).pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	21-30
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P4	1
Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken) (Actie-reactie) <i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i> <i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	21-30
Imiteert eenvoudige spelbewegingen (liedje met beweging, klap-eens-in-je-handen) (Actie-reactie) <i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	21-30
Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (bij vrij spel zelf de bal pakken) (Spelen met materialen) <i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	21-30
Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos) (Spelen met materialen) <i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i> <i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	21-30

Speelt uit zichzelf met grote spelmaterialen (poppenwagen, grote blokken) (Spelen met materialen)	21-30
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
Accepteert spelinmenging door een volwassene (Samenspelen)	21-30
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
Speelt 'geven en nemen' spelletjes (blokje geven, kind geeft blokje weer terug) met een volwassene (Samenspelen)	21-30
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Speelt eigen spel naast een andere leerling (Samenspelen)	21-30
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	

Taakontwikkeling

1.1. Taakontwikkeling - P4	1
Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken) (Actie-reactie)	21-30
Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (op een vrij moment zelf een zacht kussen pakken) (Handelingen met materialen)	21-30
Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos) (Handelingen met materialen)	21-30
Voert handelingen uit met grote materialen (kar, grote dozen) (Handelingen met materialen)	21-30
Imiteert eenvoudige bekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (lepel in kopje) (Instructie en werken)	21-30
Accepteert het wanneer een persoon een onbekende handeling met materiaal voordoet (Instructie en werken)	21-30
Blijft eigen handeling/activiteit uitvoeren zolang begeleider in zicht is (Instructie en werken)	21-30
Voert eigen activiteit uit naast een andere leerling (Instructie en werken)	21-30

Zelfredzaamheid

1.1. Hygiëne - P4	1
Maakt poetsbewegingen met een tandenborstel (nog niet echt poetsen)	21-30
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Maakt zelf was- en poetsbewegingen rond de neus met aangereikte zakdoek/washand	21-30
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Accepteert/verdraagt de douchestraal op de lichaamsdelen	21-30
<i>pietje smerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Ervaart een vieze neus als onprettig	21-30
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
1.2. Eten en Drinken - P4	1
Geeft een leeg bord terug aan de leerkracht	21-30
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	
<i>raad het plaatje tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	
Drinkt uit een beker die een ander vasthoudt	21-30
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	
Brengt gevulde vork naar de mond	21-30
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
<i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
1.3. Aan- en Uitkleden - P4	1
Trekt op verzoek een kledingstuk aan, mits voorbereid (trui over het hoofd)	21-30
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	

Trekt na beginnetje van een volwassene zelf een grote rits los <i>circus (circus.pdf)</i> <i>verklede (verklede.pdf)</i>	21-30
Trekt veters los <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	21-30
Helpt met het uitkleden door (losgemaakte) schoenen uit te doen <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	21-30

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Communicatie

1.1. Communicatieve Voorwaarden - P5	1
Blijft op zijn stoel zitten bij het luisteren naar een kort verhaaltje	31-40
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (2).pdf)</i>	
<i>boerderij (boerderij (1).pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur (1).pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooistevis2 (1).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen2 (1).pdf)</i>	
1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P5	1
Heeft speekselcontrole rechtop zittend in rust	31-40
2.1. Inhoud: Passief - P5	1
Voert eenvoudige opdrachten uit die niet dagelijks voorkomen aangevuld met ondersteunende communicatie (bijvoorbeeld 'beer op de stoel', 'pop op tafel')	31-40
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>boot (boot.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>confetti (confetti.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i>	
<i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	
<i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
Herkent waar een concrete verwijzer/afbeelding naar verwijst buiten de context	31-40
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu (1).pdf)</i>	
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	
Haalt op verzoek een bekend voorwerp uit een andere bekende ruimte	31-40
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i>	
Wijst een benoemd voorwerp aan bij drie keuzemogelijkheden	31-40
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
Wijst vier benoemde lichaamsdelen aan	31-40
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
2.2. Inhoud: Actief - P5	1
Gebruikt woorden die een gevraagde handeling beschrijven	31-40
<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
<i>trifle (trifle2 (1).pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
Gebruikt het woord NEE wanneer een voorwerp of activiteit aangeboden wordt	31-40
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
Gebruikt het woord JA wanneer een voorwerp of activiteit aangeboden wordt	31-40
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat iets er is of juist niet (juf daar, sap op)	31-40
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu (2).pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat hij nog een keer wil of dat iets opnieuw gebeurt/te zien is (nog koek, juf weer)	31-40
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
Gebruikt 2 woorduitingen/gebaren om bezit aan te geven (boek mij, auto papa)	31-40
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om actie aan te geven (juf lezen, koekje eten)	31-40
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
3.1. Gebruik - P5	1
Gebruikt specifieke gebaren (drinken, jas aantrekken) om een voorwerp of dienst te verkrijgen	31-40
<i>bruiloft (bruiloft2 (3).pdf)</i>	

<i>hoog (hoog (3).pdf)</i>	
Vestigt de aandacht van een ander op iets in de omgeving	31-40
<i>domino (domino2 (2).pdf)</i>	
<i>thematafel (thematafel (4).pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal2 (3).pdf)</i>	
Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft	31-40
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i>	
<i>winkel (winkel (3).pdf)</i>	
Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om een wens uit te drukken (die, zo, nog)	31-40
<i>boerderij (boerderij2 (3).pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis2 (4).pdf)</i>	
Weigert iets met woorden, gebaren of symbolen	31-40
<i>spelhoeken (spelhoeken3 (3).pdf)</i>	
Vraagt om een activiteit met een woord, gebaar, symbool, spraakcomputer	31-40
<i>hallo en dag (halloendag (3).pdf)</i>	
<i>prentenboek (prentenboek (2).pdf)</i>	
<i>tuinkers (tuinkers (2).pdf)</i>	
4.1. Vorm - P5	1
Gebruikt 2-woorduitingen	31-40
<i>jarig (jarig (4).pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon (4).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen (4).pdf)</i>	
<i>zingen (zingen2 (4).pdf)</i>	
Sensomotoriek	
1.1. Grote Motoriek - Houding en Mobiliteit - P5	1
Loopt stabiel	31-40
<i>hond uitlaten (honduitlaten (1).pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Loopt achteruit	31-40
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
Rent zonder zweefmoment	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (1).pdf)</i>	
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Gooit een voorwerp ongericht	31-40
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
Klimt op diverse objecten	31-40
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2 (1).pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
Gaat met handen en voeten de trap op	31-40
Gaat met behulp van de leuning de trap op met een aansluitpas	31-40
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
1.2. Fijne Motoriek - P5	1
Slaat bladzijden van een boek om	31-40
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Scheurt stukjes papier	31-40
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Maakt krabbels op papier	31-40
<i>post (post.pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
Maakt strek- en buig bewegingen met de vingers	31-40
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen.pdf)</i>	
Houdt een glas drinken in één hand	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
Klapt in de handen	31-40
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	

<i>trein (trein.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
2.1. Horen (Auditief) - P5	1
Gaat op zoek in een aangrenzende ruimte waar een geluid vandaan komt	31-40
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
Associeert geluiden met een activiteit (borden op tafel is eten)	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Houdt zijn aandacht 10 seconden op een geluid gericht in een prikkelrijke ruimte	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Herkent veel herhaalde liedjes	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
2.2. Zien (Visueel) - P5	1
Wijst op verzoek een voorwerp met dezelfde basiskleur als het voorbeeld aan	31-40
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Wijst details aan bij een voorwerp (wielen van een auto, ogen van een pop)	31-40
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
Legt de relatie tussen een persoon en een activiteit (logopedist)	31-40
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
Herkent voor hem bekende personen op een foto	31-40
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
2.3. Ruiken en Proeven - P5	1
Geeft bij zien van verschillende etenswaren zijn voorkeur voor een bepaalde etenswaar aan (weet welke smaak hij kan verwachten)	31-40
<i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i>	
<i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	
<i>kransjes in de kerstboom</i>	
<i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	
Associeert geuren met bepaalde etenswaren (door wel/niet accepteren)	31-40
<i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i>	
<i>speurmeus (speurmeus.pdf)</i>	
2.4. Voelen (Tactiel) - P5	1
Wijst aan wat hij gevoeld heeft bij uiteenlopende tastprikkel (zachte knuffel, harde bal)	31-40
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
Probeert niet-prettige tactiele prikkels te vermijden (ruwe muur)	31-40
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P5	1
Raapt een voorwerp van de grond zonder om te vallen	31-40
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
Draagt een aangegeven voorwerp in de handen mee	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Steekt zijn armen uit als hij dreigt te vallen	31-40
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	

<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
Beweegt uit stand met één van de benen (om te schoppen)	31-40
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P5	1
Verdraagt de afwezigheid van een vertrouwd voorwerp/handeling in een vertrouwden omgeving om tot rust te komen (korte tijd zonder knuffel/lapje)	31-40
<i>dier in de klas</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Durft een stukje bij een vertrouwd persoon vandaan te gaan (de klas uit, naar buiten)	31-40
<i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Is te beïnvloeden om de eigen wil los te laten	31-40
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets niet-eetbaars (jam of lego)	31-40
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets vies (citroen of suiker)	31-40
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
1.2. Sociaal - P5	1
Trekt actief de aandacht van andere leerlingen	31-40
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
Brengt een boodschap over aan een ander (non-verbaal/verbaal)	31-40
<i>muizentrap (muizentrap (1).pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Voert op verzoek begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, handgeven)	31-40
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Imiteert/doet mee met dagelijkse handelingen (huishoudelijke taakjes)	31-40
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
Zet de ander in om eigen wens te vervullen (ander als verlengstuk van zichzelf)	31-40
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P5	1
Imiteert eenvoudige spelhandelingen (tegen bal duwen) (Actie-reactie)	31-40
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (dieren in boerderij, vormen in vormenstoof, eenvoudige insteekpuzzels) (Spelen met materialen)	31-40
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
Voert de handeling uit die bij een speeltje hoort (rijden met de auto) (Spelen met materialen)	31-40
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	

Speelt met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen zoals het bedoeld is (pan, telefoon) (Spelen met materialen)	31-40
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Staat open voor geïntroduceerd nieuw speelgoed/materiaal (kijkt naar, voelt) (Spelen met materialen)	31-40
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Reageert op spelinmenging door een volwassene (meedoen) (Samenspelen)	31-40
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
Kijkt naar het spel van een andere leerling (Samenspelen)	31-40
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Laat speelgoed niet zomaar van zich afpakken (Samenspelen)	31-40
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	

Taakontwikkeling

1.1. Taakontwikkeling - P5	1
Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (bestek in bestekbak) (Handelingen met materialen)	31-40
Voert met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen de handeling uit waarvoor het is bedoeld (vegen met een doekje) (Handelingen met materialen)	31-40
Staat open voor geïntroduceerd nieuw materiaal (kijkt naar, voelt) (Handelingen met materialen)	31-40
Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (doos opzij schuiven) (Instructie en werken)	31-40
Kijkt naar een handeling van een andere leerling (Instructie en werken)	31-40
Voert eigen activiteit uit in een groepje leerlingen (Instructie en werken)	31-40
Gaat door met eigen handeling/activiteit wanneer de begeleider uit zicht is (Instructie en werken)	31-40
Laat materiaal niet zomaar van zich afpakken (Instructie en werken)	31-40

Zelfredzaamheid

1.1. Hygiëne - P5	1
Steekt een washand onder de kraan en knijpt overtollig water er een beetje uit	31-40
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Maakt een wasbeweging met de handen	31-40
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Blijft staan/zitten onder de douche	31-40
<i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Wrijft shampoo in zijn haren	31-40
<i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Houdt de tandpasta in de mond i.p.v. door te slikken	31-40
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Zit op het toilet en doet af en toe een plas	31-40
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
Maakt na het tandenpoetsen een spuugbeweging	31-40
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Maakt een droogbeweging bij het wassen van de handen en het gezicht	31-40
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
1.2. Eten en Drinken - P5	1
Vult zijn lepel en eet van de lepel (knoeien mag)	31-40
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
<i>raad het plaatje</i>	
<i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	

Prikt stukjes brood aan een vork <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	31-40
Eet een boterham uit-het-vuistje <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	31-40
Drinkt uit een gewone beker zonder te morsen <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	31-40
1.3. Aan- en Uitkleden - P5	1
Trekt zelf een makkelijk zittend kledingstuk aan en uit (mag binnenstebuiten) <i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	31-40
Trekt na beginnetje van een volwassene zelf een grote rits omhoog <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>verkleeden (verkleeden.pdf)</i>	31-40
Hangt zijn jas op de juiste plek op de kapstok <i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	31-40
Sluit een klittenbandsluiting (van een schoen) <i>circus (circus.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	31-40
Gooit uit zichzelf uitgetrokken kledingstukken in de waszak <i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	31-40

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy - Plancius - IQ t/m 35

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Communicatie	
1.1. Communicatieve Voorwaarden - P6	1
Luistert aandachtig naar een kort verhaaltje met plaatjes	41-60
<i>boerderij (boerderij.pdf)</i> <i>mooiste vis (mooistevis2 (2).pdf)</i>	
Verplaatst zijn aandacht naar degene die praat (in de kring)	41-60
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur (2).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen2 (2).pdf)</i>	
1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - P6	1
Drinkt door een rietje	41-60
Kauwt alle soorten voedsel	41-60
Blaast op een fluitje	41-60
<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
Heeft speekselcontrole zittend/staand tijdens inspanning	41-60
2.1. Inhoud: Passief - P6	1
Reageert adequaat op verschillende één of tweewoordszinnen	41-60
<i>boot (boot.pdf)</i> <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>in bad (inbad.pdf)</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
Begrijpt een basiswoordenschat van ongeveer 75 woorden/gebaren	41-60
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i> <i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i>	
Wijst een benoemd voorwerp/afbeelding aan bij vier keuzemogelijkheden	41-60
<i>stickers (stickers.pdf)</i> <i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
2.2. Inhoud: Actief - P6	1
Gebruikt een basiswoordenschat van ongeveer 50 woorden/gebaren/afbeeldingen	41-60
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i> <i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om richting aan te geven (in doos, lopen buiten)	41-60
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i> <i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
Gebruikte tweewoordszinnen/gebaren om aan te geven waar iets is of waar iets gebeurt (mama thuis, doos op tafel)	41-60
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>domino (domino3.pdf)</i> <i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om eigenschappen aan te geven (mooie auto, grote bal)	41-60
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2 (2).pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
3.1. Gebruik - P6	1
Geeft aan waar hij naar toe wil buiten de ruimte	41-60
<i>spelhoeken (spelhoeken3 (4).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (5).pdf)</i>	
Kan groeten en afscheid nemen met een woord of spraakcomputer	41-60
<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu (1).pdf)</i> <i>hallo en dag (halloendag (4).pdf)</i> <i>winkel (winkel (4).pdf)</i>	
Begeleidt handelingen met routinewoorden (oeeps, boem, huppekee)	41-60
<i>bruiloft (bruiloft2 (4).pdf)</i>	

<i>domino (domino2 (3).pdf)</i>	
Zegt in 1-op-1 contact wat hij waarneemt of doet	41-60
<i>tuinkers (tuinkers (3).pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal2 (4).pdf)</i>	
Geeft met woord, gebaar, symbool of spraakcomputer antwoord op een vraag naar 'wie', 'wat', of 'waar'	41-60
<i>boerderij (boerderij2 (4).pdf)</i>	
<i>hoog (hoog (4).pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis2 (5).pdf)</i>	
<i>prentenboek (prentenboek (3).pdf)</i>	
4.1. Vorm - P6	1
Combineert 2-woorduitingen om meer informatie te geven	41-60
<i>jarig (jarig.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon.pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen2.pdf)</i>	
Sensomotoriek	
1.1. Grote Motoriek - Houding en Mobiliteit - P6	1
Springt met handen vast van een laag voorwerp	41-60
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
Gooit/rolt een bal in een richting	41-60
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
Rent soepel zonder struikelen	41-60
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
gaat met handen en voeten de trap af	41-60
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Gaat met handen en voeten achterwaarts de trap af	41-60
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Gaat met behulp van de leuning de trap af met een aansluitpas	41-60
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
1.2. Fijne Motoriek - P6	1
Maakt wapperende bewegingen vanuit de pols	41-60
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Speelt graag met kleine voorwerpen, zoals kralen, autootjes of steentjes	41-60
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
Stapelt zes tot acht blokken	41-60
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
Tekent cirkelvormige strepen	41-60
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
Maakt puzzels met geometrische basisvormen (vierkant, cirkel, driehoek)	41-60
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
Doet de deurklikknk omlaag	41-60
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
Haalt de deksel van een pot	41-60
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
2.1. Horen (Auditief) - P6	1
Wijst de juiste persoon aan als namen van gezinsleden en andere bekenden worden genoemd	41-60
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	

Geeft aan wie er aan komt als hij het stemgeluid van een bekende hoort (broer, juf, klasgenoot) <i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i> <i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	41-60
Associeert geluiden met een afbeelding/voorwerp (boe hoort bij een koe) <i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	41-60
Associeert liedjes met een bepaalde activiteit (melk drinken) <i>microfoon (microfoon2.pdf)</i> <i>zingen (zingen.pdf)</i>	41-60
2.2. Zien (Visueel) - P6	1
Legt twee dezelfde vormen bij elkaar (rondjes, blokjes, driekhoekjes) <i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i> <i>vormen (vormen.pdf)</i>	41-60
Wijst op een plaatje herkenbare figuren aan (hond, poes, paard) <i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i> <i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	41-60
Wijst bekende pictogrammen die op school gebruikt worden aan die de ander benoemt <i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i> <i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	41-60
Legt de relatie tussen concrete verwijzers/foto's van het dagritme en een activiteit <i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i> <i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	41-60
2.3. Ruiken en Proeven - P6	1
Associeert geuren met bepaalde ruimtes (binnengaan of juist vermijden) <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	41-60
Associeert geuren met bepaalde activiteiten <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i> <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2.pdf)</i> <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	41-60
Koppelt één geur aan één voorwerp (zeep, sinaasappel) <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i> <i>kransjes in de kerstboom</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i>	41-60
2.4. Voelen (Tactiel) - P6	1
Wijst het juiste materiaal aan als hij het gevoeld heeft (mag ondersteund worden door kijken: zand, water, scheerschuim) <i>brrr (brrr.pdf)</i> <i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i> <i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i> <i>voelbak (voelbak.pdf)</i> <i>voelbord (voelbord.pdf)</i> <i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	41-60
2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - P6	1
Trapt tegen een bal vanuit stand <i>kegelen (kegelen.pdf)</i> <i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	41-60
Pakt een voorwerp van de grond op en neemt het mee <i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i> <i>nacht (nacht.pdf)</i>	41-60
Draait zich in het rond (bij muziek) zonder om te vallen <i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i> <i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	41-60
Doet een poging rechtop te blijven staan op een bewegende ondergrond (bal, wiebelplank) <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i> <i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i> <i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	41-60
Vertoont een opvangreactie wanneer een ander hem uit evenwicht brengt/duwt (handen uitsteken, terugduwen) <i>circus (circus5.pdf)</i> <i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	41-60
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling	
1.1. Emotioneel - P6	1

Laat een gevoel van trots zien als hem iets lukt (klapt in zijn handen, wijst, lacht) <i>circus (circus4.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i> <i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i> <i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i> <i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	41-60
Zoekt enige tijd naar verstopte voorwerpen (ongeveer een minuut) <i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i> <i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i> <i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i> <i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	41-60
Gebruikte de woorden 'ik' en 'jij' (nog niet consequent) <i>dier in de klas</i> <i>domino (domino.pdf)</i> <i>dweilen (dweilen2.pdf)</i> <i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i> <i>toveren (toveren.pdf)</i>	41-60
Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is <i>boot (boot2.pdf)</i> <i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i> <i>kroon (kroon.pdf)</i> <i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	41-60
Maakt een keuze tussen twee lekkere dingen (pindakaas of jam) <i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i> <i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	41-60
1.2. Sociaal - P6	1
Maakt zijn wil duidelijk aan andere leerlingen <i>bal in de kring (bal.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	41-60
Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft <i>circus (circus3.pdf)</i> <i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i> <i>muizentrap (muizentrap (1).pdf)</i>	41-60
Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, hand geven) <i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i> <i>oma op bezoek (oma.pdf)</i> <i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	41-60
Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen) <i>dweilen (dweilen.pdf)</i> <i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	41-60
Voert een minder bekende opdracht uit (iets terugleggen op aangewezen plaats) <i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i> <i>mooiste vis</i> <i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	41-60
Spelontwikkeling	
1.1. Spelontwikkeling - P6	1
Imiteert een reeks spelhandelingen (auto in de garage, rijden, auto uit de garage) (Actie-reactie) <i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i> <i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	41-60
Brengt meerdere speeltjes/voorwerpen bij elkaar (toren bouwen, toeren in pan) (Spelen met materialen) <i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i> <i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	41-60
Ontdekt nieuw spelmateriaal zonder dat het is geïntroduceerd (Spelen met materialen) <i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	41-60
Accepteert variatie op een spel (zelfde handeling- divers materiaal; bal rolt naar beneden- auto rijdt naar beneden) (Spelen met materialen) <i>boerderij (boerderij3.pdf)</i> <i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i> <i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i> <i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	41-60
Accepteert variatie in spel (ander materiaal en handeling; pop in bed - auto rijden) (Spelen met materialen)	41-60

<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal (de bal naar elkaar rollen, blokjes stapelen) (Samenspelen)	41-60
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Speelt hetzelfde spel als de leerling naast hem (Samenspelen)	41-60
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
Taakontwikkeling	
1.1. Taakontwikkeling - P6	1
Brengt meerdere voorwerpen bij elkaar (spullen in een doos, roeren in pan) (Handelingen met materialen)	41-60
Ontdekt nieuw materiaal zonder dat het is geïntroduceerd (Handelingen met materialen)	41-60
Accepteert variatie op een opdracht (zelfde handeling-divers materiaal; kaarsen in een doos - handdoeken in een doos) (Handelingen met materialen)	41-60
Accepteert variatie in een opdracht (ander materiaal en handeling; kaarsen in een doos - tafels afvegen met een doekje) (Handelingen met materialen)	41-60
Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven) (Instructie en werken)	41-60
Imiteert een reeks bekende handelingen (in de doos, deksel op de doos, doos opzij) (Instructie en werken)	41-60
Voert onder begeleiding met een andere leerling een activiteit uit (gevouwen handdoek op de handdoek van de ander leggen) (Instructie en werken)	41-60
Voert dezelfde handeling uit als de leerling naast hem (Instructie en werken)	41-60
Zelfredzaamheid	
1.1. Hygiëne - P6	1
Draait een kraan open en dicht	41-60
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Spoelt zijn mond met een aangereikte beker water	41-60
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Gebruikt een spiegel bij het wassen van zijn gezicht	41-60
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gebruikt een spiegel bij het kammen	41-60
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
Maakt afdroogbewegingen over zijn hoofd en lichaam met een handdoek	41-60
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Vult zelf een beker met water	41-60
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
Veegt een vieze neus oppervlakkig af	41-60
<i>snif (snif.pdf)</i>	
Snuut (blaast door de neus)	41-60
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Is klokzindelijk (plast op vaste tijden, draagt geen luier)	41-60
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gebruikt zelf zeep bij het (handen) wassen	41-60
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Spuugt tandpasta uit na het tandenpoetsen	41-60
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
1.2. Eten en Drinken - P6	1
Eet doorgaans met een gesloten mond	41-60
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>picknick (picknick.pdf)</i>	
Eet met een lepel (zonder knoeien)	41-60
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	

<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>raad het plaatje</i>	
<i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	
Houdt een beker drinken in één hand	41-60
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	
Maakt een smeerbeweging met een mes	41-60
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
Eet zijn mond eerst leeg en neemt vervolgens een nieuwe hap	41-60
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
Pakt zijn eigen brooddoosje en beker uit zijn tas/kast	41-60
<i>picknick (picknick.pdf)</i>	
1.3. Aan- en Uitkleden - P6	1
Trekt zelf een kledingstuk aan en uit (mag binnenstebuiten)	41-60
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
<i>pietenkleden (pietenkleden.pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
Maakt zelf zijn rits los	41-60
<i>verkleeden (verkleeden.pdf)</i>	
Maakt grote knopen los en vast	41-60
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
Maakt, als de situatie dat vereist, zelf aanstalten om kleding aan of uit te trekken	41-60
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	