

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal**

Taalproductie: Actieve woordenschat - 8	4	3
Actieve woordenschat: gebruikt nieuwe woorden in verschillende situaties. Thuis, in de klas en in de winkel.	41-50	61-61 (+)
Taalproductie: Zinsbouw - 8	4	3
Gebruikt het persoonlijk voornaamwoord wij, jullie en zij.	41-50	61-61 (+)
Vervoegt ook onregelmatige werkwoorden in de verleden tijd.	41-50	61-61 (+)
Taalproductie: Omschrijven - 8	4	3
Omschrijft een concreet woord waarbij in elk geval de categorie duidelijk wordt 'speelgoed, eten'.	41-50	61-61 (+)
Verzint woorden die bij een voorwerp passen. Bij een auto hoort een stuur, band en radio.	41-50	61-61 (+)
Taalbegrip: Passieve woordenschat - 8	4	3
Zinsbegrip: begrijpt complexere samengestelde zinnen met omdat en want.	41-50	61-61 (+)
Passieve woordenschat: vraagt hulp om achter de betekenis van een woord te komen (vraagt wat betekent dat?).	41-50	61-61 (+)
Denkrelaties: legt drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde en verwoordt ze.	41-50	61-61 (+)
Denkrelaties: begrijpt abstracte begrippen rond oplossing, oorzaak en gevolg. Voorbeeld: Aardig- onaardig, dik-dun, lang-kort.	41-50	61-61 (+)
Taalbegrip: Zinsbegrip - 8	4	3
Begrijpt complexere samengestelde zinnen met omdat en want.	41-50	61-61 (+)
Taalbegrip: Denkrelaties - 8	4	3
Legt drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde en verwoordt ze.	41-50	61-61 (+)
Begrijpt abstracte begrippen rond oplossing, oorzaak en gevolg. Voorbeeld: Aardig- onaardig, dik-dun, lang-kort.	41-50	61-61 (+)

Leren Leren

Taakaanpak - 8	4	3
Kan 30 minuten zelfstandig uitvoeren zonder stappenplan.	41-50	61-61 (+)
Doet zelfstandig meer dan twee. taken achter elkaar.	41-50	61-61 (+)
Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem.	41-50	61-61 (+)
Werkhouding - 8	4	3
Kan, met verbale instructie, onbekende taken en moeilijkere opdrachten uitvoeren.	41-50	61-61 (+)
Planning en organiseren - 8	4	3
Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 4-6 stappen).	41-50	61-61 (+)
Bedenkt zelf, tijdens het doen van twee taken, wanneer hij moet wisselen.	41-50	61-61 (+)
Samenwerken - 8	4	3
Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taken samen uit (BS).	41-50	61-61 (+)
Reflectie - 8	4	3
Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet.	41-50	61-61 (+)
Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging.	41-50	61-61 (+)

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 8	4	3
Schat in welke keuze een bekende zal maken (Jim kiest de bal, hij houdt van voetballen).	41-50	61-61 (+)
Legt een bekende zijn keuze uit. (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 8	4	3

Vertelt de reden als hij een voorstel van een medeleerling afslaat. (BS)	41-50	61-61 (+)
Benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan. (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 8	4	3
Toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega's en vreemden (aanspreektoon, amicaal). (BS)	41-50	61-61 (+)
Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt). (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 8	4	3
Schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet.	41-50	61-61 (+)
Vraagt een ander naar een (buiten) schoolse ervaring (hoe was het in de dierentuin?). (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 8	4	3
Komt voor een ander op. (BS)	41-50	61-61 (+)
Trekt zich terug (accepteert) als een ander met rust gelaten wil worden of geen hulp wil. (BS)	41-50	61-61 (+)
Betrekt een leerling die alleen is bij een activiteit. (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 8	4	3
Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont. (BS)	41-50	61-61 (+)
Gaat bij een ruzie in op wat de ander zegt. (BS)	41-50	61-61 (+)
Verzint een oplossing bij ruzie. (BS)	41-50	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Jezelf presenteren - 8	4	3
Benoemt een goede eigenschap van zichzelf (behulpzaam, vrolijk).	41-50	61-61 (+)

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)

Herkomst Andere school
Periode DL -20 t/m 200

Schrijven

2.1. Handschriftontwikkeling - 8	4	3
Schrijft eigen naam op een lijn.	41-50	61-61 (+)
Schrijft zonder voorbeeld alle letters volgens de schrijfmethode.	41-50	61-61 (+)
Schrijft de letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord.	41-50	61-61 (+)
Schrijft cijfers in de juiste verhouding tot elkaar.	41-50	61-61 (+)
2.2. Auditieve analyse - 8	4	3
'Hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen.	41-50	61-61 (+)
2.4. Stellen - 8	4	3
Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond, lief).	41-50	61-61 (+)
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 8	4	3
Kent de betekenis van een uitroepteken.	41-50	61-61 (+)
1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 8	4	3
Leest op AVI-E3 - beheersing	41-50	61-61 (+)
Leest op AVI-M4 - instructie	41-50	61-61 (+)
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 8	4	3
Rijmt zelf zinnen.	41-50	61-61 (+)
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 8	4	3
Herhaalt een zin van 7-10 woorden na 5 minuten.	41-50	61-61 (+)
Onthoudt een meervoudige mondeling gegeven opdracht.	41-50	61-61 (+)
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 8	4	3
Leest boeken in zichzelf.	41-50	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een fictief verhaal.	41-50	61-61 (+)
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 8	4	3
Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen, uitnodigen).	41-50	61-61 (+)
Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea).	41-50	61-61 (+)
2.3 Spellen (2014) - 8	4	3
Cat 10: Leerlingen spellen samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang). Deze categorie geeft mogelijkheden tot herhalen van eerdere categorieën 1 t/m 9 indien nodig	41-50	61-61 (+)
Cat 11: Leerlingen spellen woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts).	41-50	61-61 (+)
Cat 12: Leerlingen spellen woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).	41-50	61-61 (+)
Cat 13: Leerlingen spellen woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek).	41-50	61-61 (+)

Rekenen

Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 8	4	3
Hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen en vergelijken	41-50	61-61 (+)
Getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen	41-50	61-61 (+)
Bij hoeveelheden tot en met 100, gegeven in een 10-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij eierdozen)	41-50	61-61 (+)
De positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar vergelijken	41-50	61-61 (+)
Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 8	4	3

Terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100	41-50	61-61 (+)
Getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen.	41-50	61-61 (+)
Aanvullen tot het volgende tiental bij hoeveelheden tot en met 100	41-50	61-61 (+)
Herhaald optellen tot en met 20	41-50	61-61 (+)
Tijd, kalender en agenda - 8	4	3
Op de klok kwart voor en kwart over aflezen.	41-50	61-61 (+)
Weten hoe lang een kwartier duurt. Weten hoe lang een minuut duurt. De volgende klokfeiten: 1 uur = 60 minuten; half uur = 30 minuten; 1 kwartier = 15 minuten; 1 uur = 4 kwartier; half uur = 2 kwartier; 1 uur = 2 x half uur; 1 dag = 24 uur.	41-50	61-61 (+)
De begrippen overmorgen en eergisteren kennen	41-50	61-61 (+)
Weten dat een jaar 12 maanden heeft.	41-50	61-61 (+)
Metten en wegen - 8	4	3
De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken.	41-50	61-61 (+)
Referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.).	41-50	61-61 (+)
Afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters.	41-50	61-61 (+)
Een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal gebruiken.	41-50	61-61 (+)
De standaardmaat kilogram (kg) kennen en herkennen in de praktijk (bijv. een pak suiker)	41-50	61-61 (+)
Dat de weegschaal gebruikt wordt om te wegen	41-50	61-61 (+)
De standaardmaat liter (bijv. een pak melk)	41-50	61-61 (+)
Inhoud meten met de standaardmaat de liter	41-50	61-61 (+)
Geldrekenen - 8	4	3
Biljetten van 20 en 50 euro herkennen	41-50	61-61 (+)
Bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro	41-50	61-61 (+)
Binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt	41-50	61-61 (+)
Ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken	41-50	61-61 (+)
Biljetten van 5 en 10 euro wisselen.	41-50	61-61 (+)
Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)		
Technisch lezen - 8	4	3
Tweelettergrepige woorden: veelvoorkomende woorden met voorvoegsel be-, ge-, ver-, gevolgd door mkm: bedoel, gevoel, vertel, verhaal (niet begriipt, geen andere woorden met een stomme e vooraan, zoals meneer of mevrouw)	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: klankzuivere tweelettergrepige woorden met één of twee medeklinkers in het midden en een stomme e in de tweede lettergreep: binnen, buiten, beesten, rommel, ridder, pesten, werken, vissen	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: klankzuivere tweelettergrepige woorden met een mm-cluster vooraan: sluiten, stekker, schoenen	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: tweelettergrepige werkwoorden met open lettergreep en in tweede let-tergreep een stomme e: lopen, slapen (dus niet: helaas, nodig, jawel)	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: tweelettergrepige woorden, mkm of mmkm verbogen met stomme e aan het eind: witte, rode, grote, blote	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: korte woorden die samengesteld zijn uit twee zelfstandig naamwoorden: voetbal, stoelpoot, zakmes (niet: uitkomst, toestaan, glimlacht)	41-50	61-61 (+)
Tweelettergrepige woorden: verkleinwoorden van mkm-, mkmm- en mmkm-woorden : huisje, elfje, stoeltje, bordje (niet schriftje, zachtjes)	41-50	61-61 (+)
Begrijpend luisteren - 8	4	3
Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is	41-50	61-61 (+)
Beantwoordt op aanwijzing van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen) Vertelt een verhaal in grote lijnen na zonder steun van illustraties	41-50	61-61 (+)
Begrijpt een eenvoudig voorgelezen of verteld verhaal afgestemd op leeftijd	41-50	61-61 (+)

Begrijpend lezen - 8	4	3
Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen, uitnodigen)	41-50	61-61 (+)
Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea)	41-50	61-61 (+)
Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden, zinnen.	41-50	61-61 (+)
Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden, benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven, voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties	41-50	61-61 (+)
Woordenschat - 8	4	3
Leidt de betekenis van eenvoudige samengestelde woorden af uit de woordbouw	41-50	61-61 (+)
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden, en breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden.	41-50	61-61 (+)
Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen en leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje. Vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet.	41-50	61-61 (+)
Boekoriëntatie - 8	4	3
Leest boeken in zichzelf	41-50	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een fictief verhaal	41-50	61-61 (+)
Handschriftontwikkeling - 8	4	3
Schrijft eigen naam op een lijn	41-50	61-61 (+)
Schrijft zonder voorbeeld alle letters volgens de schrijfmethode	41-50	61-61 (+)
Schrijft de letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord	41-50	61-61 (+)
Schrijft cijfers in de juiste verhouding tot elkaar	41-50	61-61 (+)
Spellen - 8	4	3
Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige MKMM- en MMKM- woorden	41-50	61-61 (+)
Schrijft MKM(M)- MKM- woorden, zoals 'huismus'	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met ei (ij) inclusief samenstellingen (klein, schoolplein).	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden van 2 klankgroepen waarvan de eerste onbeklemtoond is (gezin, verhaal).	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek, poort).	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar(markt, straat, strik, korst)	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met sch(r) (school, schrift)	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met -ng en -nk (bank, kring, streng)	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met v/f of z/s	41-50	61-61 (+)
Leerlingen spellen eenvoudige verkleinwoorden op -je, -tje (kusje, treintje)	41-50	61-61 (+)
Stellen - 8	4	3
Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond, lief)	41-50	61-61 (+)
Auditieve discriminatie en rijm - 8	4	3
Rijmt zelf zinnen op elkaar	41-50	61-61 (+)
Leesbegrippen - 8	4	3
Kent de betekenis van een uitroepteken	41-50	61-61 (+)
Auditieve synthese - 8	4	3
'Hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen	41-50	61-61 (+)
Auditieve analyse - 8	4	3
'Hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen	41-50	61-61 (+)
Woord- en tekstlezen - 8	4	3
Leest op AVI- E3- beheersing	41-50	61-61 (+)
Leest op AVI- M4- instructie	41-50	61-61 (+)

