

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal**

Taalproductie: Actieve woordenschat - 7	4	3
Actieve woordenschat: gebruikt de lidwoorden correct bij bekende woorden. Voorbeeld: De appel, het huisje.	31-40	61-61 (+)
Taalproductie: Zinsbouw - 7	4	3
Gebruikt de derde persoon enkelvoud (hij/ zij) in zinnen.	31-40	61-61 (+)
Gebruikt de bezittelijke voornaamwoorden zijn en haar.	31-40	61-61 (+)
Taalproductie: Omschrijven - 7	4	3
Benoemt drie aspecten van een bekend woord. Voorbeeld: Een banaan is krom, om te eten en is geel.	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Passieve woordenschat - 7	4	3
Zinsbegrip: begrijpt eenvoudig samengestelde zinnen met onder andere als, wanneer.	31-40	61-61 (+)
Zinsbegrip: begrijpt oorzaak en gevolg redematies.	31-40	61-61 (+)
Passieve woordenschat: begrijpt synoniemen (kop, mok)	31-40	61-61 (+)
Passieve woordenschat: begrijpt homoniemen (kop, kop).	31-40	61-61 (+)
Denkrelaties: legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde.	31-40	61-61 (+)
Denkrelaties: begrijpt meer complexe oorzaak gevolg redematies	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Zinsbegrip - 7	4	3
Begrijpt eenvoudig samengestelde zinnen met onder andere als, wanneer.	31-40	61-61 (+)
Begrijpt oorzaak en gevolg redematies.	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Denkrelaties - 7	4	3
Legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde.	31-40	61-61 (+)
Begrijpt meer complexe oorzaak gevolg redematies	31-40	61-61 (+)
Leren Leren		
Taakaanpak - 7	4	3
Werkt 20 minuten zelfstandig aan een bekende taak.	31-40	61-61 (+)
Voert een taak uit van 6-12 stappen mbv een stappenplan/ reflectiekaart.	31-40	61-61 (+)
Probeer een taak nogmaals als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen voldoet.	31-40	61-61 (+)
Werkhouding - 7	4	3
Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een concrete taak begint.	31-40	61-61 (+)
Doet twee samenhangende taken achter elkaar.	31-40	61-61 (+)
Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden (BS).	31-40	61-61 (+)
Planning en organiseren - 7	4	3
Kiest geschikte materialen om een onbekende taak uit te voeren.	31-40	61-61 (+)
Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen).	31-40	61-61 (+)
Wisselt tijdens het doen van 2 taken van een taak op een afgesproken tijdstip.	31-40	61-61 (+)
Samenwerken - 7	4	3
Werkt twintig minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling (BS).	31-40	61-61 (+)
Reflectie - 7	4	3
Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet.	31-40	61-61 (+)
Benoemt van een grote, bekende taak (>6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden).	31-40	61-61 (+)

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 7	4	3
Houdt bij samen kiezen, rekening met de voorkeur van een ander. (BS)	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 7	4	3
Komt voor zijn mening uit in een 1 op 1 gesprek zonder redenen te geven (in vind voetbal stom). (BS)	31-40	61-61 (+)
Zegt het de ander als diegene onaardig doet. (BS)	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 7	4	3
Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt.	31-40	61-61 (+)
Kan gevoelens van verlegenheid, onzekerheid en jaloezie herkennen en verwoorden.	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 7	4	3
Vertelt over een buitenschoolse ervaring.	31-40	61-61 (+)
Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest).	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 7	4	3
Zegt als een medeleerling wordt overgeslagen (hij heeft nog niets gehad). (BS)	31-40	61-61 (+)
Doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen uit). (BS)	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 7	4	3
Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag. (BS)	31-40	61-61 (+)
Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie. (BS)	31-40	61-61 (+)
Vertoont spijt en beeindigt een ruzie door zijn excuses aan te bieden en die van de ander te aanvaarden. (BS)	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Jezelf presenteren - 7	4	3
Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan.	31-40	61-61 (+)
Stelt zichzelf netjes voor in een onbekende omgeving (andere klas). (BS)	31-40	61-61 (+)

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)

Herkomst Andere school
Periode DL -20 t/m 200

Schrijven

2.1. Handschriftontwikkeling - 7	4	3
Houdt een potlood vast met een driepuntspengreep (duim, wijsvinger, middelvinger).	31-40	61-61 (+)
Schrijft alle letters van de schrijfmethode na.	31-40	61-61 (+)
Schrijft de cijfersymbolen 0 tot en met 9 (eigen leeftijd).	31-40	61-61 (+)
2.2. Auditieve analyse - 7	4	3
'Hakt' MMKM-woorden in fonemen.	31-40	61-61 (+)
2.4. Stellen - 7	4	3
Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal).	31-40	61-61 (+)
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 7	4	3
Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter.	31-40	61-61 (+)
1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 7	4	3
Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord.	31-40	61-61 (+)
1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 7	4	3
Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties.	31-40	61-61 (+)
1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 7	4	3
Leest op AVI-M3 - beheersing	31-40	61-61 (+)
Leest op AVI-E3 - instructie	31-40	61-61 (+)
1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 7	4	3
Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (bank, spons).	31-40	61-61 (+)
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 7	4	3
Wijst aan of vertelt welke woorden rijmen of wat de rijmende woorddelen zijn.	31-40	61-61 (+)
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 7	4	3
Herhaalt een zin van 4-6 woorden na 5 minuten.	31-40	61-61 (+)
Onthoudt een mondeling gegeven opdracht.	31-40	61-61 (+)
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 7	4	3
Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft.	31-40	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen een verhaal en poëzie.	31-40	61-61 (+)
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 7	4	3
Begrijpt een eenvoudige tekst (1 -3 zinnen).	31-40	61-61 (+)
Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is.	31-40	61-61 (+)
2.3 Spellen (2014) - 7	4	3
Cat 5: Leerlingen spellen klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport)	31-40	61-61 (+)
Cat 6: Leerlingen spellen woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park).	31-40	61-61 (+)
Cat 7: Leerlingen spellen woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar (markt, straat, strik, korst).	31-40	61-61 (+)
Cat 8: Leerlingen spellen woorden met sch(r) (school, schrift).	31-40	61-61 (+)
Cat 9: Leerlingen spellen woorden met -ng en -nk (bank, kring, streng).	31-40	61-61 (+)
Rekenen		
Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 7	4	3
Hoeveelheden aan getallen tot en met 50 koppelen	31-40	61-61 (+)

Getallen tot en met 50 herkennen, benoemen en schrijven	31-40	61-61 (+)
Getallen tussen 10 en 20 in tientallen en losse eenheden verdelen	31-40	61-61 (+)
Bij hoeveelheden tot en met 20, gegeven in een 5- of 10- structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (kralenketting, vingers, eierdozen, etc..)	31-40	61-61 (+)
Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 7	4	3
De telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 2, 5 en 10.	31-40	61-61 (+)
Optellen met tientallen tot 100.	31-40	61-61 (+)
Benoemen oneven en even getallen.	31-40	61-61 (+)
De positie van de tientallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar	31-40	61-61 (+)
Automatiseren sommen t/m 10.	31-40	61-61 (+)
Uitvoeren + en – tot 20 zonder overschrijding tiental;	31-40	61-61 (+)
Uitvoeren + en – tot 20 met overschrijding tiental (m.b.v materiaal bv rekenrek).	31-40	61-61 (+)
Tijd, kalender en agenda - 7	4	3
Weten dat een maand 4 weken heeft.	31-40	61-61 (+)
De volgorde van de seizoenen kennen.	31-40	61-61 (+)
Metten en wegen - 7	4	3
Afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen	31-40	61-61 (+)
Lengtes vergelijken op basis van meetgetallen	31-40	61-61 (+)
Meerdere voorwerpen op gewicht ordenen door wegen met een balans	31-40	61-61 (+)
Inhouden vergelijken door afpassen met behulp van een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje	31-40	61-61 (+)
Geldrekenen - 7	4	3
Biljetten van 5 en 10 euro herkennen	31-40	61-61 (+)
Bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro	31-40	61-61 (+)
Ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken	31-40	61-61 (+)
Weten dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro.	31-40	61-61 (+)
Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)		
Technisch lezen - 7	4	3
Eénlettergrepige woorden: mk-woorden eindigend op open lettergreep: ja, zo, nu	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: mmmkm, mkmmm: straal, barst	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: mmkmm: kwast, sterk	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -dt, -nk: houdt, bank	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -b, -d: web, rood	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -ch, -cht: ach, licht	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -ooi, -aai, -oei: hooi, zaai, roei, strooi, kraai, sproei	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -eeuw, -uw, -ieuw: leeuw, duw, nieuw	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige woorden: woorden eindigend op -eer of -oor of -eur: veer, boor, deur	31-40	61-61 (+)
Begrijpend luisteren - 7	4	3
Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen Voorspelt de loop van een verhaal en stelt deze al luisterend bij	31-40	61-61 (+)
Beantwoordt op aanwijzing van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen)	31-40	61-61 (+)
Begrijpend lezen - 7	4	3
Begrijpt een eenvoudige tekst (1 -3 zinnen)	31-40	61-61 (+)

Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is	31-40	61-61 (+)
Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden, zinnen	31-40	61-61 (+)
Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden.	31-40	61-61 (+)
Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven.	31-40	61-61 (+)
Woordenschat - 7	4	3
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden. Breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden. Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen.	31-40	61-61 (+)
Leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje, vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet.	31-40	61-61 (+)
Boekoriëntatie - 7	4	3
Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft	31-40	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen een verhaal en poëzie	31-40	61-61 (+)
Handschriftontwikkeling - 7	4	3
Houdt een potlood vast met een driepuntspengreep (duim, wijsvinger, middelvinger)	31-40	61-61 (+)
Schrijft alle letters van de schrijfmethode na	31-40	61-61 (+)
Schrijft de cijfersymbolen 0 tot en met 9 (eigen leeftijd)	31-40	61-61 (+)
Spellen - 7	4	3
Schrijft klankzuivere woorden met 1 lettergreep 'tweeteken- klanken'	31-40	61-61 (+)
Schrijft woorden met '- sch'	31-40	61-61 (+)
Schrijft woorden met '-eer', '-oor' of '-eur'	31-40	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met sch(r) (school, schrift).	31-40	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met -ng en -nk (bank, kring, streng).	31-40	61-61 (+)
Leerlingen spellen woorden met v/f of z/s (feest, verf, ziek)	31-40	61-61 (+)
Leerlingen spellen eenvoudige verkleinwoorden op -je, -tje (kusje, treintje).	31-40	61-61 (+)
Herhaaldoelen: Leerlingen spellen klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).	31-40	61-61 (+)
Herhaaldoelen: Leerlingen spellen MKM woorden met klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (tweeklanken; pijn, huis).	31-40	61-61 (+)
Stellen - 7	4	3
Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal)	31-40	61-61 (+)
Auditieve discriminatie en rijm - 7	4	3
Wijst aan of verteld welke woorden op elkaar rijmen of wat de rijmende woorddelen zijn	31-40	61-61 (+)
Leesbegrippen - 7	4	3
Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter	31-40	61-61 (+)
Auditieve synthese - 7	4	3
Voegt lossen klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot één woord	31-40	61-61 (+)
Auditieve analyse - 7	4	3
'Hakt' MMKM-woorden in fonemen	31-40	61-61 (+)
Visuele synthese - 7	4	3
Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties	31-40	61-61 (+)
Woord- en tekstlezen - 7	4	3
Leest op AVI - M3 - beheersing	31-40	61-61 (+)
Leest op AVI - E3- instructie	31-40	61-61 (+)