

**Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)****Herkomst**      Andere school**Periode**        DL -20 t/m 200**Mondelinge taal**

<b>Taalproductie: Actieve woordenschat - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Actieve woordenschat: vraagt verduidelijking van een betekenis van een woord. Voorbeeld: Leerkracht:"Dat is positief bedoeld". Leerling:"Wat is positief?"	21-30	41-60
<b>Taalproductie: Zinsbouw - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Maakt vijfwoordzinnen.	21-30	41-60
<b>Taalproductie: Omschrijven - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Benoemt twee aspecten van een bekend woord. Voorbeeld: Het heeft poten en het kan vliegen.	21-30	41-60
<b>Taalbegrip: Passieve woordenschat - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Zinsbegrip: begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna.	21-30	41-60
Passieve woordenschat: herkent of woorden wel of niet passen in een logisch verhaal.	21-30	41-60
Denkrelaties: legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdsopbouw op volgorde.	21-30	41-60
<b>Taalbegrip: Zinsbegrip - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna.	21-30	41-60
<b>Taalbegrip: Denkrelaties - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdsopbouw op volgorde.	21-30	41-60

**Leren Leren**

<b>Taakaanpak - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Werkt 15 minuten zelfstandig aan een bekende taak.	21-30	41-60
Doet een bekende taak met een stappenplan van 4-6 stappen.	21-30	41-60
Luistert naar gegeven instructie en vraagt om hulp volgens de afspraken.	21-30	41-60
<b>Werkhouding - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt.	21-30	41-60
<b>Planning en organiseren - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Kiest geschikte materialen om een bekende taak uit te voeren.	21-30	41-60
Rondt een taak af als de tijd verstreken is bij een afgesproken tijdsplanning.	21-30	41-60
<b>Samenwerken - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Werkt tien minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling (BS).	21-30	41-60
<b>Reflectie - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe het ging (goed/ fout).	21-30	41-60
Controleert met een voorbeeld of zijn. werk goed is gegaan.	21-30	41-60

**Sociaal emotionele ontwikkeling**

<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Vertelt dat niet iedereen dezelfde keuze als hijzelf maakt.	21-30	41-60
Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander (hij wil naar buiten, ik niet).	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets beloofd is, vergeten wordt.	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost). (BS)	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Vertelt van welke specifieke situatie hij boos, verdrietig of bang wordt (bang voor een hond, verdrietig omdat papa niet thuis is).	21-30	41-60

Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ikzag een spin en was bang).	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Deelt uit zichzelf iets met een ander (schuift op, deelt iets lekkers). (BS)	21-30	41-60
Meedoen aan een activiteit waar je eigenlijk geen zin in hebt. (BS)	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Vertelt waarom hij boos is op een ander. (BS)	21-30	41-60
Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen). (BS)	21-30	41-60
Haalt een ander erbij om een ruzie op te lossen. (BS)	21-30	41-60
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Jezelf presenteren - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Kan zichzelf voorstellen in een bekende omgeving (ik ben Wouter Smit, geeft een hand en maakt oogcontact). (BS)	21-30	41-60
Neemt beleefd afscheid van anderen door te groeten en/ of een hand te geven (is niet zomaar verdwenen). (BS)	21-30	41-60

**Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)****Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven****2.1. Handschriftontwikkeling - 6**

Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger).

**4 3**

21-30 41-60

Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam.

21-30 41-60

Schrijft de cijfersymbolen tot en met vijf.

21-30 41-60

**2.2. Auditieve analyse - 6**

'Hakt' MKMM-woorden in fonemen.

**4 3**

21-30 41-60

**2.4. Stellen - 6**

Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart.

**4 3**

21-30 41-60

**1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 6**

Kent de betekenis van een vraagteken.

**4 3**

21-30 41-60

**1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 6**

Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord.

**4 3**

21-30 41-60

**1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 6**

Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is.

**4 3**

21-30 41-60

**1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 6**

Leest op AVI-Start - beheersing

**4 3**

21-30 41-60

Leest op AVI-M3 - instructie

21-30 41-60

**1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 6**

Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord (op, ga, bal, som).

**4 3**

21-30 41-60

Analyseert (hakt) woorden met medeklinkercombinaties (bank, spons).

21-30 41-60

**1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 6**

Geeft aan of zinnen rijmen.

**4 3**

21-30 41-60

Rijmt op een meerlettergrepig woord (bomen-komen).

21-30 41-60

**1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 6**

Herhaalt een zin van 4-6 woorden.

**4 3**

21-30 41-60

**1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 6**

Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een sprookje.

**4 3**

21-30 41-60

**1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 6**

Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst).

**4 3**

21-30 41-60

Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie.

21-30 41-60

**2.3 Spellen (2014) - 6**

Cat 1: Klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol).

**4 3**

21-30 41-60

Cat 2: Klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap).

21-30 41-60

Cat 3: Klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (tweeklanken; pijn, huis).

21-30 41-60

Cat 4: Klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).

21-30 41-60

**Rekenen****Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 6**

De strategie in een contextverhaal herkennen( +, -, of getallenlijn) Getal symbolen tot en met 20 koppelen aan hoeveelheden en schrijven

**4 3**

21-30 41-60

Bij hoeveelheden tot en met 10, gegeven in een 5-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen, rekenrek, rijgen).	21-30	41-60
<b>Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
De telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20	21-30	41-60
Getallen tot en met 20 in de juiste volgorde leggen	21-30	41-60
Oriëntatie op de telrij tot en met 100	21-30	41-60
Inzicht in optellen tot 10 op strategie	21-30	41-60
Inzicht in aftrekken tot 10 op strategie	21-30	41-60
Splitsen tot 12 en uitvoeren + en – sommen tot 10.	21-30	41-60
<b>Tijd, kalender en agenda - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Oriëntatie op tijd (hele en halve uren aflezen)	21-30	41-60
<b>Metten en wegen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Oriëntatie op meten (meter en centimeter)	21-30	41-60
Lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook	21-30	41-60
Twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans	21-30	41-60
Bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar hanteren	21-30	41-60
<b>Geldrekenen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Oriëntatie op geld (1 euro, 2 euro, 5 euro, 10 euro, 20 euro).	21-30	41-60
Bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro	21-30	41-60
Binnen een context actief hanteren van begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper.	21-30	41-60
<b>Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)</b>		
<b>Technisch lezen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Leerdoelen 6: zie leerdoelen 5 (zijn gelijk)	21-30	41-60
<b>Begrijpend luisteren - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit	21-30	41-60
Begrijpt de hoofdzak in een mondelinge tekst	21-30	41-60
Vertelt na het luisteren naar een informatieve tekst waar het over gaat of legt dit schriftelijk vast (poster, tekening, informatieverwerving als luisterdoel)	21-30	41-60
Luistert tijdens het werken in tweetallen naar zijn medeleerlingen	21-30	41-60
<b>Begrijpend lezen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst)	21-30	41-60
Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie	21-30	41-60
Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen.	21-30	41-60
Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden, benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven	21-30	41-60
<b>Woordenschat - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden. Breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden	21-30	41-60
Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen.	21-30	41-60
Leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje en vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet	21-30	41-60
<b>Boekoriëntatie - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een sprookje	21-30	41-60
<b>Handschriftontwikkeling - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)	21-30	41-60
Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam	21-30	41-60

Schrijft de cijfersymbolen tot en met vijf	21-30	41-60
<b>Spellen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Schrijft klankzuivere MKM woorden met korte en lange klinkers	21-30	41-60
Leerlingen spellen klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).	21-30	41-60
Leerlingen spellen klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport)	21-30	41-60
Leerlingen spellen klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol)	21-30	41-60
Leerlingen spellen klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap)	21-30	41-60
<b>Stellen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart	21-30	41-60
<b>Auditieve discriminatie en rijm - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Geeft aan of zinnen op elkaar rijmen	21-30	41-60
Rijmt op een woord met meerdere lettergrepen	21-30	41-60
<b>Leesbegrippen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Kent de betekenis van een vraagteken	21-30	41-60
<b>Auditieve synthese - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Voegt losse klanken van twee- en drie- letterwoorden samen tot één woord	21-30	41-60
<b>Auditieve analyse - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
'Hakt' MKMM- woorden in fonemen	21-30	41-60
<b>Visuele synthese - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Leest vlot 'MKM- wisselrijtjes' waarbij de laatste cluster gelijk is	21-30	41-60
<b>Woord- en tekstlezen - 6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Leest op AVI- start- beheersing	21-30	41-60
Leest op AVI- M3- instructie	21-30	41-60