

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)

Herkomst Andere school
Periode DL -20 t/m 200

Mondelinge taal			
Taalproductie: Actieve woordenschat - 5	4	3	2
Actieve woordenschat: gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden.	11-20	31-40	61-61 (+)
Taalproductie: Zinsbouw - 5	4	3	2
Maakt zinnen met een voltooid deelwoord en gebiedende wijs. Voorbeeld: Pak jij maar blauw! Ik heb een appel gegeten.	11-20	31-40	61-61 (+)
Vervoegt regelmatige werkwoorden in de verleden tijd. Voorbeeld: Eerst werkte ik in de tuin.	11-20	31-40	61-61 (+)
Taalproductie: Omschrijven - 5	4	3	2
Benoemt een functioneel aspect van een bekend woord. Voorbeeld: het rijdt, het is eetbaar etc.	11-20	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Passieve woordenschat - 5	4	3	2
Zinsbegrip: begrijpt zinnen met complexere tijdsaanduidingen als later, eerder, vorige.	11-20	31-40	61-61 (+)
Zinsbegrip: begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren en morgen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Passieve woordenschat: raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken. De voorwerpen zijn niet aanwezig.	11-20	31-40	61-61 (+)
Denkrelaties: legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdsopbouw in goede volgorde.	11-20	31-40	61-61 (+)
Denkrelaties: benoemt het verschil tussen vroeg, laat, veel weinig.	11-20	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Zinsbegrip - 5	4	3	2
Begrijpt zinnen met complexere tijdsaanduidingen als later, eerder, vorige.	11-20	31-40	61-61 (+)
Begrijpt zinnen met complexere tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren, morgen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Taalbegrip: Denkrelaties - 5	4	3	2
Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdsopbouw in goede volgorde.	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt het verschil tussen vroeg, laat, veel weinig.	11-20	31-40	61-61 (+)
Leren Leren			
Taakaanpak - 5	4	3	2
Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak en maakt duidelijk dat er een probleem is.	11-20	31-40	61-61 (+)
Doet een bekende taak met een stappenplan van 3 stappen (foto's en pictogrammen).	11-20	31-40	61-61 (+)
Werkhouding - 5	4	3	2
Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet (BS).	11-20	31-40	61-61 (+)
Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt.	11-20	31-40	61-61 (+)
Houdt zich aan een bekende regel in meerdere situaties.	11-20	31-40	61-61 (+)
Planning en organiseren - 5	4	3	2
Pakt 5 voorwerpen voor een bekende taak/ fotoboek.	11-20	31-40	61-61 (+)
Rondt een taak af als de begeleider het signaal geeft te stoppen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Samenwerken - 5	4	3	2
Werkt vijf minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak op basis van een gegeven taakverdeling (BS).	11-20	31-40	61-61 (+)
Reflectie - 5	4	3	2
Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe het ging (goed/ fout).	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling			
Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 5	4	3	2
Maakt een bewuste keuze en beseft dat een keuze definitief kan zijn.	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 5	4	3	2
Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie.	11-20	31-40	61-61 (+)

Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 5	4	3	2
Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling.	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 5	4	3	2
Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt.	11-20	31-40	61-61 (+)
Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (waarom huil je?).	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 5	4	3	2
Geeft een complimentje over ht uiterlijk of een werkje (mooie jas, mooie tekening. (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)
Past veel voorkomende sociale regels toe (kloppen op de deur voor binnenkomst, iemands naam neomen voor het aanspreken. (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 5	4	3	2
Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen. (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)
Geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?). (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)
Sociaal emotionele ontwikkeling: Jezelf presenteren - 5	4	3	2
Kijkt de ander aan in een gesprek. (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)
Stelt zichzelf voor door zijn voornaam te noemen. (BS)	11-20	31-40	61-61 (+)

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven**

1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort).	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt de eerste klank van een woord.	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt de laatste klank van een woord.	11-20	31-40	61-61 (+)
2.1. Handschriftontwikkeling - 5	4	3	2
Schrijft met de voorkeurschrijfmethode.	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft zijn eigen naam na.	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft enkele letters bij vrij schrijven.	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft na het noemen van de beginletters de letters volgens de schrijfmethode.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.2. Auditieve discriminatie (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert).	11-20	31-40	61-61 (+)
Hoort het verschil tussen lange en korte woorden.	11-20	31-40	61-61 (+)
2.2. Auditieve analyse - 5	4	3	2
'Hakt' MKM-woorden in fonemen.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.4. Visuele analyse (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Deelt een woord op in losse grafemen.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Kent de betekenis van een punt Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Voegt woorden samen tot een zin.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.8. Klank-teken koppeling (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen).	11-20	31-40	61-61 (+)
1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Leest op AVI-Start - instructie	11-20	31-40	61-61 (+)
1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Voegt woorden samen tot een zin. (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal').	11-20	31-40	61-61 (+)
Legt een blokje voor ieder woord in een 4-woordzin (hakt).	11-20	31-40	61-61 (+)
Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som).	11-20	31-40	61-61 (+)
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Onderscheidt kleine verschillen in woorden (pak-zak).	11-20	31-40	61-61 (+)
Geeft in een reeks van drie of vier woorden aan welke twee woorden rijmen.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Benoemt de eerste en laatste klank van een woord.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 5	4	3	2
Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen.	11-20	31-40	61-61 (+)
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 5	4	3	2
Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling.	11-20	31-40	61-61 (+)
Legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep).	11-20	31-40	61-61 (+)

2.3 Spellen (2014) - 5	4	3	2
Leerlingen koppelen aan ongeveer 9 letters een klank (b, ij, aa, e, enz.)	11-20	31-40	61-61 (+)
Leerlingen analyseren klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k).	11-20	31-40	61-61 (+)
Leerlingen koppelen aan 12 tot 16 letters de juiste klanken (b, ij, aa, e, enz.)	11-20	31-40	61-61 (+)
Rekenen			
Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 5	4	3	2
Binnen een context: aanwijzen wat bedoeld wordt met meeste en minste, meer, minder, + en - herkennen	11-20	31-40	61-61 (+)
Getal beelden tot en met 10-(vingers, eierdozen) herkennen en benoemen Hoeveelheden tot en met 20 tellen	11-20	31-40	61-61 (+)
Structuur aanbrengen om hoeveelheden te vergelijken zonder te tellen, o.a. door voorwerpen in twee rijen te leggen	11-20	31-40	61-61 (+)
De rangtelwoorden tot en met 10 en in een context gebruiken	11-20	31-40	61-61 (+)
wee verschillende hoeveelheden vergelijken op basis van getallen en benoemen wat meer is.	11-20	31-40	61-61 (+)
Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 5	4	3	2
De telrij opzeggen tot en met 20 (heen en terugtellen in sprongen van 1, 2 en 5)	11-20	31-40	61-61 (+)
De getalsymbolen tot en met 10 schrijven	11-20	31-40	61-61 (+)
Hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samenstellen	11-20	31-40	61-61 (+)
Tijd, kalender en agenda - 5	4	3	2
Hele uren aflezen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Weten wat het verschil is tussen de grote en kleine wijzer.	11-20	31-40	61-61 (+)
Dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren.	11-20	31-40	61-61 (+)
De dag van vandaag, gisteren en die van morgen benoemen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Weten dat een week 7 dagen heeft en de dagen van de week op volgorde benoemen.	11-20	31-40	61-61 (+)
Met en wegen - 5	4	3	2
Lengtes ordenen via vergelijken	11-20	31-40	61-61 (+)
Voorwerpen op gewicht vergelijken en ordenen	11-20	31-40	61-61 (+)
Inhouden vergelijken via overgieten	11-20	31-40	61-61 (+)
Geldrekenen - 5	4	3	2
Het euroteken (€) (her)kennen	11-20	31-40	61-61 (+)
De munt van 2 euro herkennen Hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. op prijsstickers en in reclamefolders)	11-20	31-40	61-61 (+)
Dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro	11-20	31-40	61-61 (+)
Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)			
Technisch lezen - 5	4	3	2
Eénlettergrepige klankzuivere woorden: mk: zee	11-20	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige klankzuivere woorden: km: ik, op, en	11-20	31-40	61-61 (+)
Eénlettergrepige klankzuivere woorden: mkm: maan, vis, rook, bos	11-20	31-40	61-61 (+)
Enkele éénlettergrepige niet-klankzuivere woorden: mk: de, we, je	11-20	31-40	61-61 (+)
Begrijpend luisteren - 5	4	3	2
Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijgt)	11-20	31-40	61-61 (+)
Vertelt een gedeelte van een verhaal na zonder steun van illustraties	11-20	31-40	61-61 (+)
Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wanneer, hoe)	11-20	31-40	61-61 (+)
Begrijpend lezen - 5	4	3	2
Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling	11-20	31-40	61-61 (+)

Legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep)	11-20	31-40	61-61 (+)
Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen	11-20	31-40	61-61 (+)
Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven	11-20	31-40	61-61 (+)
Woordenschat - 5	4	3	2
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden en breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden	11-20	31-40	61-61 (+)
Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen	11-20	31-40	61-61 (+)
Leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje	11-20	31-40	61-61 (+)
Vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet	11-20	31-40	61-61 (+)
Boekoriëntatie - 5	4	3	2
Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen	11-20	31-40	61-61 (+)
Handschriftontwikkeling - 5	4	3	2
Schrijft met de voorkeurshand	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft zijn eigen naam na	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft enkele letters bij vrij schrijven	11-20	31-40	61-61 (+)
Schrijft na het noemen van de beginletters de letters volgens de schrijfmethode	11-20	31-40	61-61 (+)
Spellen - 5	4	3	2
Schrijft letters (letterdictee)	11-20	31-40	61-61 (+)
Leerlingen spellen klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap).	11-20	31-40	61-61 (+)
Temporele ordening - 5	4	3	2
Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (bijvoorbeeld door een kruisje te zetten in het hokje waar de letter te horen is)	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt de eerste klank van een woord	11-20	31-40	61-61 (+)
Benoemt de laatste klank van een woord	11-20	31-40	61-61 (+)
Auditieve discriminatie en rijm - 5	4	3	2
Onderscheidt de veranderde klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert)	11-20	31-40	61-61 (+)
Hoort het verschil tussen lange en korte woorden	11-20	31-40	61-61 (+)
Visuele analyse - 5	4	3	2
Deelt een woord op in losse grafemen	11-20	31-40	61-61 (+)
Leesbegrippen - 5	4	3	2
Kent de betekenis van een punt	11-20	31-40	61-61 (+)
Gebruikt de volgende begrippen: 'woord', 'zin', 'regel' en 'bladzijde'	11-20	31-40	61-61 (+)
Auditieve synthese - 5	4	3	2
Voegt woorden samen tot één zin	11-20	31-40	61-61 (+)
Auditieve analyse - 5	4	3	2
'Hakt' MKM- woorden in fonemen	11-20	31-40	61-61 (+)
Legt een blokje voor ieder woord in een 4- woordzin (hakt)	11-20	31-40	61-61 (+)
Visuele synthese - 5	4	3	2
Leest vlot 'MKM- wisselrijtjes', waarbij de eerste cluster gelijk is	11-20	31-40	61-61 (+)
Klank- teken koppeling - 5	4	3	2
Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)	11-20	31-40	61-61 (+)
Woord- en tekstlezen - 5	4	3	2
Leest op AVI- start - instructie	11-20	31-40	61-61 (+)

