



Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt.	1-10	11-30	61-61 (+)
Reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van de ander (rollenspel).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Zegt sorry wanneer dit gepast is. (BS)	1-10	11-30	61-61 (+)
Zegt dank je wel. (BS)	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Benoemt waarom hij een ander geen pijn mag doen. (BS)	1-10	11-30	61-61 (+)
Laat non-verbaal merken dat ruzie voorbij is (hand geven, lachen, aankijken). (BS)	1-10	11-30	61-61 (+)

**Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)****Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven**

<b>1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks.	1-10	11-30	61-61 (+)
Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>2.1. Handschriftontwikkeling - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Tekent de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje na.	1-10	11-30	61-61 (+)
Tekent na het noemen van korte stok, lange stok en cirkel de juiste vorm.	1-10	11-30	61-61 (+)
Wijst in letters de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje aan.	1-10	11-30	61-61 (+)
Schrijft de beginletters van de schrijfmethode na.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.2. Auditieve discriminatie (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Rijmt op een éénlettergrepig woord (bus – kus).	1-10	11-30	61-61 (+)
Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>2.2. Auditieve analyse - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Benoemt de eerste en de laatste klank van een woord.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.3. Visuele discriminatie (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.4. Visuele analyse (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.8. Klank-teken koppeling (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Leest de eerste 10 grafemen uit de leesmethode.	1-10	11-30	61-61 (+)
Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal').	1-10	11-30	61-61 (+)
Analyseert (hakt) losse lettergrepen Vult een lang woord aan waarbij een deel ontbreekt (potloo..., ...otlood).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Rijmt op een éénlettergrepig woord (boek-broek).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Geeft aan wat het eerste woord is in een reeks van 3-5 woorden.	1-10	11-30	61-61 (+)
Geeft aan wat het laatste woord is in een reeks van 3-5 woorden.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen.	1-10	11-30	61-61 (+)
Voorspelt aan de hand van de omslag (het plaatje) van een boek een onderwerp uit het boek.	1-10	11-30	61-61 (+)
Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Begrijpt meerwoordszinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij belevingswereld).	1-10	11-30	61-61 (+)
Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden.	1-10	11-30	61-61 (+)

**Rekenen**

<b>Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Hanteren van begrippen als erbij, eraf, alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar, genoeg	1-10	11-30	61-61 (+)
De symbolen + en – kennen als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom	1-10	11-30	61-61 (+)
Binnen een context weten wat bedoeld wordt met een half	1-10	11-30	61-61 (+)
Binnen een context weten wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen	1-10	11-30	61-61 (+)
Tastbare hoeveelheden (tot en met 15) tellen en benoemen.	1-10	11-30	61-61 (+)
Getal symbolen tot en met 10 koppelen aan hoeveelheden en andersom	1-10	11-30	61-61 (+)
Direct overzien dat twee volle handen samen 10 is	1-10	11-30	61-61 (+)
Twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 vergelijken op basis van getallen (6 is meer dan 5) en benoemen wat meer is	1-10	11-30	61-61 (+)
De rangtelwoorden tot en met 5 herkennen en in een context aanwijzen wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
De telrij opzeggen tot en met 15 (heen- en teruggestellen)	1-10	11-30	61-61 (+)
De getalsymbolen tot en met 5 schrijven	1-10	11-30	61-61 (+)
Getallen tot en met 10 in de juiste volgorde zetten	1-10	11-30	61-61 (+)
Op basis van getalbeelden (tot en met 10) bepalen of er iets bij is gekomen of afgegaan	1-10	11-30	61-61 (+)
Een gegeven structuur (bijv. eierdoos) aanvullen met hoeveelheden tot en met 10	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Tijd, kalender en agenda - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
De begrippen om gebeurtenissen ordenen: toen, vroeg, vroeger, laat, later, eerder, vorige/ volgende (dag)	1-10	11-30	61-61 (+)
De begrippen ochtend, middag, avond, nacht en daar activiteiten aan koppelen	1-10	11-30	61-61 (+)
Weten dat een klok een grote en een kleine wijzer heeft	1-10	11-30	61-61 (+)
De begrippen vorige/ volgende (dag) en gisteren	1-10	11-30	61-61 (+)
Seizoensnamen koppelen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren etc.	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Metten en wegen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-korter-kortst, hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst	1-10	11-30	61-61 (+)
Twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken	1-10	11-30	61-61 (+)
Metten van een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend)	1-10	11-30	61-61 (+)
Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst	1-10	11-30	61-61 (+)
Twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Geldrekenen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
De munt van 1 euro herkennen	1-10	11-30	61-61 (+)
Begrijpen dat je moet betalen als je iets koopt	1-10	11-30	61-61 (+)
Binnen een context betalen met hele euro's	1-10	11-30	61-61 (+)
Biljetten en munten herkennen als betaalmiddel	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)</b>			
<b>Technisch lezen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord	1-10	11-30	61-61 (+)
Synthetiseert drieklankwoorden (mkm) auditief	1-10	11-30	61-61 (+)
Benoemt een 12- 16 letters correct	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Begrijpend luisteren - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit	1-10	11-30	61-61 (+)

Luistert gericht naar een korte voorgelezen tekst (beantwoordt een vooraf gestelde luistervraag)	1-10	11-30	61-61 (+)
Voert na het luisteren naar een instructieve tekst de genoemde handeling uit (versje met gebaren, spelregels, weten wat je moet doen als luisterdoel)	1-10	11-30	61-61 (+)
Beantwoordt met behulp van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen)	1-10	11-30	61-61 (+)
Stelt vragen over een tekst om beter te begrijpen wat er bedoeld wordt (Is poes boos?)	1-10	11-30	61-61 (+)
Geeft aan wat hij van een gesproken tekst vindt	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Begrijpend lezen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij belevings-wereld)	1-10	11-30	61-61 (+)
Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden	1-10	11-30	61-61 (+)
Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst)	1-10	11-30	61-61 (+)
Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen)	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Woordenschat - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden .	1-10	11-30	61-61 (+)
Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden)	1-10	11-30	61-61 (+)
Gebruikt de aangeboden woorden actief buiten de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden)	1-10	11-30	61-61 (+)
Werkt in tweetallen met woordvelden of woordwebben onder begeleiding van de leerkracht	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Boekoriëntatie - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen	1-10	11-30	61-61 (+)
Voorspelt aan de hand van de omslag (het plaatje) van een boek een onderwerp uit het boek	1-10	11-30	61-61 (+)
Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Handschriftontwikkeling - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Tekent de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje na	1-10	11-30	61-61 (+)
Tekent na het noemen van korte stok, lange stok en cirkel de juiste vorm	1-10	11-30	61-61 (+)
Wijst in letters de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje aan	1-10	11-30	61-61 (+)
Schrijft de beginletters van de schrijfmethode na	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Spellen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Leerlingen analyseren klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k)	1-10	11-30	61-61 (+)
Leerlingen koppelen aan 12 tot 16 letters de juiste klanken (b, ij, aa, e, enz.).	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Temporele ordening - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks	1-10	11-30	61-61 (+)
Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Auditieve discriminatie en rijm - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Rijmt op een woord met één lettergreep	1-10	11-30	61-61 (+)
Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Visuele discriminatie - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil)	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Visuele analyse - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen)	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Leesbegrippen - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Kent de volgende begrippen: 'daarna', 'ervoor', 'volgende', 'erachter', 'eerste', 'tweede', 'klank' en 'letter'	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Auditieve synthese - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

---

Voegt lettergrepen samen tot één woord	1-10	11-30	61-61 (+)
<b>Auditieve analyse - 4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Benoemt de eerste en de laatste klank van een woord	1-10	11-30	61-61 (+)
Analyseert (hakt) losse lettergrepen	1-10	11-30	61-61 (+)
Vult een lang woord aan waarvan een deel ontbreekt (bijvoorbeeld 'potloo..' of '....otlood')	1-10	11-30	61-61 (+)