

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal**

Taalproductie: Actieve woordenschat - 3	4	3	2
Actieve woordenschat: gebruikt zelfstandige naamwoorden en werkwoorden.	-9-0	1-10	31-60
Taalproductie: Zinsbouw - 3	4	3	2
Gebruikt twee- of driewoord uitingen (hoeft niet correct).	-9-0	1-10	31-60
Gebruikt voltooid deelwoord en gebiedende wijs losstaand: kom! Ik geeet/ gegeten.	-9-0	1-10	31-60
Taalbegrip: Passieve woordenschat - 3	4	3	2
Zinsbegrip: begrijpt vijfwoordzinnen.	-9-0	1-10	31-60
Zinsbegrip: begrijpt logische opdrachten binnen concrete situaties.	-9-0	1-10	31-60
Zinsbegrip: begrijpt 'wie-vragen'.	-9-0	1-10	31-60
Passieve woordenschat: reageert op enkele begrippen (kleuren, tegenstellingen) die de leerkracht aanleert. Voorbeeld: Zeg:'Rode auto", en de leerling rijdt de rode auto in de garage.	-9-0	1-10	31-60
Passieve woordenschat: wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen. Voorbeeld: Lang en kort touw, volle en lege beker.	-9-0	1-10	31-60
Passieve woordenschat: koppelt de begrippen warm en koud aan verschillende voorwerpen.	-9-0	1-10	31-60
Denkrelaties: kan categoriseren en kan beschrijvingen begrijpen.	-9-0	1-10	31-60
Denkrelaties: kan grote verschillen herkennen tussen voorwerpen.	-9-0	1-10	31-60
Taalbegrip: Zinsbegrip - 3	4	3	2
Begrijpt vijfwoordzinnen.	-9-0	1-10	31-60
Begrijpt logische opdrachten binnen concrete situatie.	-9-0	1-10	31-60
Begrijpt 'wie-vragen'.	-9-0	1-10	31-60
Taalbegrip: Denkrelaties - 3	4	3	2
Kan categoriseren en kan beschrijvingen begrijpen.	-9-0	1-10	31-60
Kan grote verschillen herkennen tussen voorwerpen.	-9-0	1-10	31-60

Leren Leren

Taakaanpak - 3	4	3	2
Volgt een tweevoudige instructie op (2 stappen) en werkt 2-3 minuten zelfstandig aan de taak..	-9-0	1-10	31-60
Werkhouding - 3	4	3	2
Vraagt om hulp als hij die nodig heeft (BS).	-9-0	1-10	31-60
Kent 3 basisregels en houdt zich hieraan (BS).	-9-0	1-10	31-60
Zet spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij.	-9-0	1-10	31-60
Planning en organiseren - 3	4	3	2
Bedenkt 1 voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak/ fotoboek en pakt dit.	-9-0	1-10	31-60

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 3	4	3	2
Kiest uit meer dan drie concrete voorwerpen of pictogrammen (keuzebord/ activiteitenpictogrammen).	-9-0	1-10	31-60
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 3	4	3	2
Opkomen voor jezelf: zegt 'nee' tegen een onredelijk verzoek na aandringen (BS).	-9-0	1-10	31-60
Opkomen voor jezelf: zegt tegen een medeleerling dat hij iets wil hebben ("Sanne pop") en zegt het als hij iets niet leuk vindt wat de ander doet (BS).	-9-0	1-10	31-60
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 3	4	3	2
Uit gevoelens van angst en verdriet.	-9-0	1-10	31-60
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 3	4	3	2

Noemt een naam om aandacht van de ander op iets te vestigen ("Tim kijk!").	-9-0	1-10	31-60
Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 3	4	3	2
Zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst. (BS)	-9-0	1-10	31-60
Bedankt een ander als hij iets krijgt. (BS)	-9-0	1-10	31-60
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 3	4	3	2
Beheerst zich als hij boos is, wanneer dit van hem gevraagd wordt. (BS)	-9-0	1-10	31-60

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven**

1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na.	-9-0	1-10	31-60
2.1. Handschriftontwikkeling - 3	4	3	2
Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na.	-9-0	1-10	31-60
Wijst in letters de vormen korte stok, lange stok en rondje aan.	-9-0	1-10	31-60
Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts).	-9-0	1-10	31-60
1.2. Auditieve discriminatie (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Herkent een klank in reeks losse klanken.	-9-0	1-10	31-60
Herkent dezelfde klank in twee woorden.	-9-0	1-10	31-60
2.2. Auditieve analyse - 3	4	3	2
Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen.	-9-0	1-10	31-60
1.3. Visuele discriminatie (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil).	-9-0	1-10	31-60
Herkent een bepaald woord tussen andere woorden.	-9-0	1-10	31-60
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Kent de begrippen: voorste, middelste.	-9-0	1-10	31-60
Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde.	-9-0	1-10	31-60
1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel).	-9-0	1-10	31-60
1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel) (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal').	-9-0	1-10	31-60
Geeft aan welk woord het langst is (kabouter – reus).	-9-0	1-10	31-60
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Herkent klank in reeks.	-9-0	1-10	31-60
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Herhaalt een reeks van drie woorden.	-9-0	1-10	31-60
Hoort hetzelfde woord in twee zinnen.	-9-0	1-10	31-60
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 3	4	3	2
Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje.	-9-0	1-10	31-60
Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden.	-9-0	1-10	31-60
Wijst op kleine details van plaatjes in het boek.	-9-0	1-10	31-60
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 3	4	3	2
'Leest' en begrijpt tweewoर्डzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen.	-9-0	1-10	31-60

Rekenen

Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 3	4	3	2
Binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen	-9-0	1-10	31-60
Begrijpen dat hoeveelheden gerepresenteerd kunnen worden door afbeeldingen, blokjes, vingers	-9-0	1-10	31-60
Tastbare hoeveelheden (tot en met 10) tellen en benoemen	-9-0	1-10	31-60
Hoeveelheden (tot en met 10) op een afbeelding tellen en benoemen	-9-0	1-10	31-60

Getal symbolen tot en met 5 koppelen aan hoeveelheden en andersom	-9-0	1-10	31-60
Direct overzien dat een volle hand 5 is	-9-0	1-10	31-60
Een ongestructureerde hoeveelheid handig tellen	-9-0	1-10	31-60
Voorwerpen ordenen op basis van aantal (tot en met 5)	-9-0	1-10	31-60
Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 3	4	3	2
De telrij opzeggen tot en met 10 (heen- en terugtellen)	-9-0	1-10	31-60
De getalsymbolen tot en met 3 stempelen	-9-0	1-10	31-60
Getallen tot en met 5 in de juiste volgorde zetten	-9-0	1-10	31-60
Kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 5)	-9-0	1-10	31-60
Op basis van getalbeelden (tot en met 5) bepalen of er iets bij is gekomen of afgegaan	-9-0	1-10	31-60
Tijd, kalender en agenda - 3	4	3	2
De begrippen om gebeurtenissen te ordenen begrijpen: eerst, daarna, dan, straks	-9-0	1-10	31-60
Het verschil tussen dag en nacht aangeven	-9-0	1-10	31-60
Weten dat je op een klok de tijd kunt aflezen/ zien.	-9-0	1-10	31-60
De begrippen vandaag en morgen begrijpen	-9-0	1-10	31-60
Met en wegen - 3	4	3	2
Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner maken	-9-0	1-10	31-60
Twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken	-9-0	1-10	31-60
Twee gewichten met een groot verschil met elkaar vergelijken (met gebruik handen)	-9-0	1-10	31-60
Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder	-9-0	1-10	31-60
Binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol-leeg	-9-0	1-10	31-60
Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)			
Technisch lezen - 3	4	3	2
Herkent beginrijm in langgerekte woorden	-9-0	1-10	31-60
Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden	-9-0	1-10	31-60
Past beginrijm toe	-9-0	1-10	31-60
Kan de bergrippen woord en zin aanwijzen	-9-0	1-10	31-60
Benoemt ongeveer 4- 9 letters	-9-0	1-10	31-60
Begrijpend luisteren - 3	4	3	2
Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet één-op-één worden aangeboden	-9-0	1-10	31-60
Luistert met aandacht naar de leerkracht en medeleerlingen als zij in de groep iets vertellen	-9-0	1-10	31-60
Voorspelt globaal waarover een verhaal zal gaan en het vervolg na deel van het verhaal	-9-0	1-10	31-60
Toont dat het verhaal begrepen is met steun van illustraties	-9-0	1-10	31-60
Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar)	-9-0	1-10	31-60
Begrijpend lezen - 3	4	3	2
Leest' en begrijpt tweewoord-zinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen	-9-0	1-10	31-60
Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties	-9-0	1-10	31-60
Woordenschat - 3	4	3	2
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden.	-9-0	1-10	31-60
Breidt zijn woordenschat met begrippen voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid	-9-0	1-10	31-60
Wijst het juiste plaatje aan na omschrijving van een woord	-9-0	1-10	31-60

Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden	-9-0	1-10	31-60
Boekoriëntatie - 3	4	3	2
Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje	-9-0	1-10	31-60
Wijst aan dat bladzijden van boven naar beneden gelezen worden	-9-0	1-10	31-60
Wijst op kleine details van plaatjes in het boek	-9-0	1-10	31-60
Handschriftontwikkeling - 3	4	3	2
Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na	-9-0	1-10	31-60
Wijst in letters de vormen korte stok, lange stok en rondje aan	-9-0	1-10	31-60
Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts)	-9-0	1-10	31-60
Spellen - 3	4	3	2
Leerlingen koppelen aan 4 tot 9 letters een klank (b, ij, aa, e, enz.)	-9-0	1-10	31-60
Temporele ordening - 3	4	3	2
Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na	-9-0	1-10	31-60
Auditieve discriminatie en rijm - 3	4	3	2
Herkent een klank in een reeks losse klanken	-9-0	1-10	31-60
Herkent dezelfde klank in twee woorden	-9-0	1-10	31-60
Visuele discriminatie - 3	4	3	2
Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil)	-9-0	1-10	31-60
Herkent een bepaald woord tussen andere woorden	-9-0	1-10	31-60
Leesbegrippen - 3	4	3	2
Kent de volgende begrippen: 'voorste' en 'middelste'	-9-0	1-10	31-60
Kent de volgende begrippen: 'woord', 'zin', 'regel' en 'bladzijde'	-9-0	1-10	31-60
Auditieve synthese - 3	4	3	2
Voegt lettergrepen samen tot één nieuw woord (bv: 'bloem' en 'pot' wordt 'bloempot')	-9-0	1-10	31-60
Geeft aan welk van de twee woorden het langst is	-9-0	1-10	31-60
Auditieve analyse - 3	4	3	2
Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen	-9-0	1-10	31-60
Geeft aan welk van de 2 woorden het langst is	-9-0	1-10	31-60