

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal**

Taalproductie: Actieve woordenschat - 2	4	3	2
Actieve woordenschat: benoemt en/ of gebaart 10 woorden met ondersteuning van concreet materiaal, picto's of foto's.	-19--10	-9-0	11-30
Actieve woordenschat: benoemt zijn eigen naam en die van enkele klasgenoten en naaste familieleden.	-19--10	-9-0	11-30
Taalproductie: Communicatie - 2	4	3	2
Zet woorden en/ of gebarenadequaat in om iets te zeggen/ vragen. Gebruikt vragende intonatie.	-19--10	-9-0	11-30
Taalproductie: Zinsbouw - 2	4	3	2
Gebruikt losse woorden en tweewoord uitingen.	-19--10	-9-0	11-30
Taalbegrip: Passieve woordenschat - 2	4	3	2
Zinsbegrip: begrijpt twee- en driewoordzinnen.	-19--10	-9-0	11-30
Zinsbegrip: begrijpt waarin- en waarmee-vragen.	-19--10	-9-0	11-30
Passieve woordenschat: wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan.	-19--10	-9-0	11-30
Passieve woordenschat: kent ja-nee, goed-fout (mis).	-19--10	-9-0	11-30
Denkrelaties: kan imiteren en begrijpt eenvoudige woorden.	-19--10	-9-0	11-30
Denkrelaties: herkent de kleuren. Voorbeeld: Wijs groen aan.	-19--10	-9-0	11-30
Denkrelaties: kent de begrippen groot/ klein bij keuze uit 3 voorwerpen. Voorbeeld: Welke auto is groot?	-19--10	-9-0	11-30
Taalbegrip: Zinsbegrip - 2	4	3	2
Begrijpt twee- en driewoordzinnen.	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpt waarin- en waarmee-vragen	-19--10	-9-0	11-30
Taalbegrip: Denkrelaties - 2	4	3	2
Kan imiteren en begrijpt eenvoudige woorden.	-19--10	-9-0	11-30
Herkent de kleuren. Voorbeeld: Wijs groen aan.	-19--10	-9-0	11-30
Kent de begrippen groot/ klein bij keuze uit 3 voorwerpen. Voorbeeld: Welke auto is groot?	-19--10	-9-0	11-30

Leren Leren

Taakaanpak - 2	4	3	2
Voert een korte nieuwe handeling uit (2 stappen) die voorgedaan is.	-19--10	-9-0	11-30
Werkhouding - 2	4	3	2
Gaat naar de leerkracht toe als hij hulp nodig heeft (BS).	-19--10	-9-0	11-30
Kent 2 basisregels aangegeven in picto's en houdt zich hieraan (BS).	-19--10	-9-0	11-30
Gaat voorzichtig met materiaal om.	-19--10	-9-0	11-30

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 2	4	3	2
Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen.	-19--10	-9-0	11-30
Maakt met ja en nee duidelijk dat hij iets wel of niet wil.	-19--10	-9-0	11-30
Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 2	4	3	2
Opkomen voor jezelf: gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) (BS).	-19--10	-9-0	11-30
Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 2	4	3	2
Uit passief en/ of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding.	-19--10	-9-0	11-30
Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 2	4	3	2
Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (bal, mooi).	-19--10	-9-0	11-30

Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 2

Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift of, staat speelgoed af). (BS)

4	3	2
-19--10	-9-0	11-30

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven**

2.1. Handschriftontwikkeling - 2	4	3	2
Houdt een potlood vast met de punt naar beneden.	-19--10	-9-0	11-30
1.2. Auditieve discriminatie (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal.	-19--10	-9-0	11-30
Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn.	-19--10	-9-0	11-30
Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord).	-19--10	-9-0	11-30
1.3. Visuele discriminatie (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Herkent details in een afbeelding.	-19--10	-9-0	11-30
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen.	-19--10	-9-0	11-30
Wijst de leesrichting aan (links naar rechts).	-19--10	-9-0	11-30
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Herkent woord in reeks.	-19--10	-9-0	11-30
Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn. Leerlijn 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal').	-19--10	-9-0	11-30
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Herhaalt twee-lettergrepen woorden.	-19--10	-9-0	11-30
Imiteert twee woorden.	-19--10	-9-0	11-30
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 2	4	3	2
Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen.	-19--10	-9-0	11-30
Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een één op één situatie.	-19--10	-9-0	11-30
Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek.	-19--10	-9-0	11-30
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 2	4	3	2
Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen.	-19--10	-9-0	11-30

Rekenen

Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 2	4	3	2
Binnen een context weten wat bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling	-19--10	-9-0	11-30
Het begrip 'hoeveel' kennen als aanduiding om een aantal te bepalen	-19--10	-9-0	11-30
Kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5) tellen en benoemen	-19--10	-9-0	11-30
Getal beelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers) herkennen en benoemen	-19--10	-9-0	11-30
Voorwerpen sorteren op basis van kenmerken, bijv. appels bij appels (los van de hoeveelheid)	-19--10	-9-0	11-30
Twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) visueel vergelijken en benoemen wat meer is	-19--10	-9-0	11-30
Formeel: de telrij, getallen lezen en noteren en handig rekenen met eenvoudige getallen - 2	4	3	2
De telrij opzeggen tot en met 5 (heen- en terugtellen)	-19--10	-9-0	11-30
Tijd, kalender en agenda - 2	4	3	2
Dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en daar activiteiten aan koppelen.	-19--10	-9-0	11-30
Metten en wegen - 2	4	3	2
Het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne	-19--10	-9-0	11-30
De juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange -korte, dikke-dunne, hoge-lage.	-19--10	-9-0	11-30

Twee lengtes met een groot verschil op het oog vergelijken.	-19--10	-9-0	11-30
De woorden licht en zwaar gebruiken bij het optillen van voorwerpen.	-19--10	-9-0	11-30
Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)			
Technisch lezen - 2	4	3	2
Deelt een zin op in woorden	-19--10	-9-0	11-30
Deelt samengestelde woorden op in afzonderlijke componenten	-19--10	-9-0	11-30
Deelt woorden op in klankgroepen	-19--10	-9-0	11-30
Verbindt klankgroepen tot woorden	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpend luisteren - 2	4	3	2
Voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze één-op-één worden aangeboden (Joris, ga zitten) Beantwoordt gesloten vragen (ja/nee, keuzevragen) over een voorgelezen tekst	-19--10	-9-0	11-30
Luistert naar en geeft een adequate reactie op de leerkracht en andere leerlingen in één op één situaties	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpt gedragsaanwijzingen (Wil je een doekje pakken voor in de klas?)	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpt informatieve mededelingen buiten het hier en nu (morgen gaan we naar de dierentuin)	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpend lezen - 2	4	3	2
Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen	-19--10	-9-0	11-30
Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie	-19--10	-9-0	11-30
Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken	-19--10	-9-0	11-30
Woordenschat - 2	4	3	2
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden	-19--10	-9-0	11-30
Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete inhoudswoorden.	-19--10	-9-0	11-30
Vraagt naar de naam en de betekenis van woorden als hij het woord niet weet	-19--10	-9-0	11-30
Boekoriëntatie - 2	4	3	2
Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen	-19--10	-9-0	11-30
Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een één op één situatie	-19--10	-9-0	11-30
Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek	-19--10	-9-0	11-30
Handschriftontwikkeling - 2	4	3	2
Houdt een potlood vast met de punt naar beneden	-19--10	-9-0	11-30
Auditieve discriminatie en rijm - 2	4	3	2
Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal	-19--10	-9-0	11-30
Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn	-19--10	-9-0	11-30
Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord)	-19--10	-9-0	11-30
Visuele discriminatie - 2	4	3	2
Herkent details in een afbeelding	-19--10	-9-0	11-30
Leesbegrippen - 2	4	3	2
Gebruikt de begrippen 'verhaal' en 'boek lezen'	-19--10	-9-0	11-30
Wijst de leesrichting aan (van links naar rechts)	-19--10	-9-0	11-30