

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy Leerlijnen (nieuw 1)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Mondelinge taal****Taalproductie: Actieve woordenschat - 1****3 2**

Actieve woordenschat: imiteert klanken, woorden en gebaren.

-19--10 -19-10

Actieve woordenschat: kijkt naar een voorwerp als iemand het woord zegt en ernaar wijst.

-19--10 -19-10

Taalproductie: Communicatie - 1**3 2**

Kan door een klank, gebaar, mimiek of woord adequaat de aandacht vragen of iets duidelijk maken.

-19--10 -19-10

Taalbegrip: Passieve woordenschat - 1**3 2**

Zinsbegrip: begrijpt losse woorden, reageert op intonaties, reageert op eigen naam.

-19--10 -19-10

Passieve woordenschat: kent de eigen naam, papa en mama en kent een aantal basisbegrippen (bijv. eten, drinken, woef, huis).

-19--10 -19-10

Denkrelaties: kan visueel voorwerpen onthouden.

-19--10 -19-10

Denkrelaties: kan imiteren op woordniveau.

-19--10 -19-10

Taalbegrip: Zinsbegrip - 1**3 2**

Begrijpt losse woorden, reageert op intonaties, reageert op eigen naam.

-19--10 -19-10

Taalbegrip: Denkrelaties - 1**3 2**

Kan visueel voorwerpen onthouden.

-19--10 -19-10

Kan imiteren op woordniveau.

-19--10 -19-10

Leren Leren**Taakaanpak - 1****3 2**

Voert een korte nieuwe handeling uit (1 stap) die voorgedaan is.

-19--10 -19-10

Werkhouding - 1**3 2**

Trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft (BS).

-19--10 -19-10

Kent 1 basisregel aangegeven in picto's en houdt zich hieraan (BS).

-19--10 -19-10

Begint aan zijn taak als hem dat gevraagd wordt.

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling**Sociaal emotionele ontwikkeling: Een keuze maken - 1****3 2**

Kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen (bal - pop, jam - kaas).

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling: Opkomen voor jezelf - 1**3 2**

Opkomen voor jezelf: laat niet zomaar een voorwerp van zichzelf afpakken.

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met gevoelens - 1**3 2**

Uit op een zichtbare manier blijdschap (lachen, zingen of huppelen).

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling: Ervaring delen - 1**3 2**

Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen.

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling: Respectvol en aardig doen - 1**3 2**

Troost een ander wanneer die verdrietig is met een aai of een kus. (BS)

-19--10 -19-10

Sociaal emotionele ontwikkeling: Omgaan met ruzie - 1**3 2**

Maakt met geluid en/ of gebaar duidelijk dat hij iets wel of niet wil (nee schudden, ja knikken). (BS)

-19--10 -19-10

Leerlijnenpakket SO Alphons Laudy leerlijnen (nieuw 2)**Herkomst** Andere school**Periode** DL -20 t/m 200**Schrijven**

1.3. Visuele discriminatie (Technisch lezen) - 1	3	2
Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan.	-19--10	-19-10
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 1	3	2
Wijst aan wat een boek is.	-19--10	-19-10
1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 1	3	2
Reageert op eigen naam.	-19--10	-19-10
Onderscheidt klanken en geluiden.	-19--10	-19-10
1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 1	3	2
Imiteert klanken.	-19--10	-19-10
Imiteert eenvoudige km-, mk- en mkm-woorden (ik, ga, pop).	-19--10	-19-10
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 1	3	2
Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat.	-19--10	-19-10
Wijst plaatjes aan op een bladzijde.	-19--10	-19-10
Slaat de bladzijden van een boek één voor één om.	-19--10	-19-10
Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht.	-19--10	-19-10
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 1	3	2
Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende).	-19--10	-19-10

Rekenen

Getallen en bewerkingen; koppelen van hoeveelheden aan getallen en ordenen. Gebruik rekenmachine - 1	3	2
Het begrip 'meer-minder' op basaal niveau kennen: ik wil meer koekjes	-19--10	-19-10
Kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 3) tellen, benoemen	-19--10	-19-10
Een aantal tot 2 (voorwerpen) in een keer herkennen	-19--10	-19-10
Onderscheid maken tussen 2 voorwerpen of geen 2 voorwerpen	-19--10	-19-10
Tijd, kalender en agenda - 1	3	2
Dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en dit koppelen aan licht en donker.	-19--10	-19-10
Metten en wegen - 1	3	2
Ervaart bij meten, wegen en inhoud grote verschillen tussen twee materialen	-19--10	-19-10

Schriftelijke taal (doorlopende leerlijnen, 2018)

Technisch lezen - 1	3	2
Zegt samen met iemand anders rijmpjes op	-19--10	-19-10
Zegt individueel rijmpjes op	-19--10	-19-10
Herkent eindrijm	-19--10	-19-10
Past eindrijm toe	-19--10	-19-10
Ontdekt en produceert zelf eindrijm	-19--10	-19-10
Begrijpend luisteren - 1	3	2
De leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen	-19--10	-19-10
De leerling begrijpt door de toon van de stem of hij iets wel of niet mag	-19--10	-19-10
Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze een op de leeftijd afgestemd prentenboek interactief voorleest of iets vertelt	-19--10	-19-10
Reageert na herhaald lezen verbaal of non-verbaal op bekende woorden of situaties uit een boek	-19--10	-19-10

Begrijpt een korte tekst (4 regels, wijst na voorlezen juiste plaatje aan)	-19--10	-19-10
Begrijpend lezen - 1	3	2
Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende)	-19--10	-19-10
Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's	-19--10	-19-10
Woordenschat - 1	3	2
Breidt zijn woordenschat uit met 500 woorden Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord	-19--10	-19-10
Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete inhoudswoorden	-19--10	-19-10
Boekoriëntatie - 1	3	2
Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat	-19--10	-19-10
Wijst plaatjes aan op een bladzijde	-19--10	-19-10
Slaat de bladzijden van een boek één voor één om	-19--10	-19-10
Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht	-19--10	-19-10
Auditieve discriminatie en rijm - 1	3	2
Onderscheidt geluiden en klanken	-19--10	-19-10
Reageert op eigen naam	-19--10	-19-10
Visuele discriminatie - 1	3	2
Wijst grote verschillen tussen afbeeldingen aan	-19--10	-19-10
Leesbegrippen - 1	3	2
Wijst aan wat een boek is	-19--10	-19-10