KOLOM

RUIMTE VOOR LEREN

SBO DE DRIESPRONG











SCHOOL GIDS

2026-2027

Inhoudsopgave

Algemeen 4

1.1 Doelstellingen en werkwijze van de school 5

1.2 Schoolorganisatie 5

1.3 Bestuur 8

1.4 Samenwerkingsverband 9

Onderwijs en zorg 10

2.1 Onderwijstijd en inhoud 11

2.2 Planmatig werken 12

2.3 Leerlingbespreking 12

2.4 Onderwijs op maat 13

2.5 Ondersteuning op school (SOP) 16

2.6 Rapporten, overgang en terugplaatsing 17

2.7 Extra faciliteiten 18

Praktische informatie 19

Schooltijden 20

Jaarkalender SBO De Driesprong 2026 – 2027 20

3.1 Schoolafspraken 21

3.2 Leerplicht, ziekteverzuim en extra verlof 22

3.3 Vervoer tussen huis en school 23

3.4 Continurooster 23

3.5 Buitenschoolse activiteiten 24

3.6 Vrijwillige ouderbijdrage 24

Ouders, onze belangrijkste partners 25

4.1 Ouderbetrokkenheid 26

4.2 Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke MR (GMR) 26

4.3 Oudercontacten 26

Regelingen, veiligheid en zorgvuldigheid 28

5.1 Sociale veiligheid 29

5.2 Gedragscode en klachtenregeling 29

5.3 Time-out, schorsing en verwijdering 30

5.4 Privacy 31

5.5 Schoolverzekering 32

Inschrijvingen, uitstroom en ontwikkeling 33

6.1 Nieuwe leerlingen 34

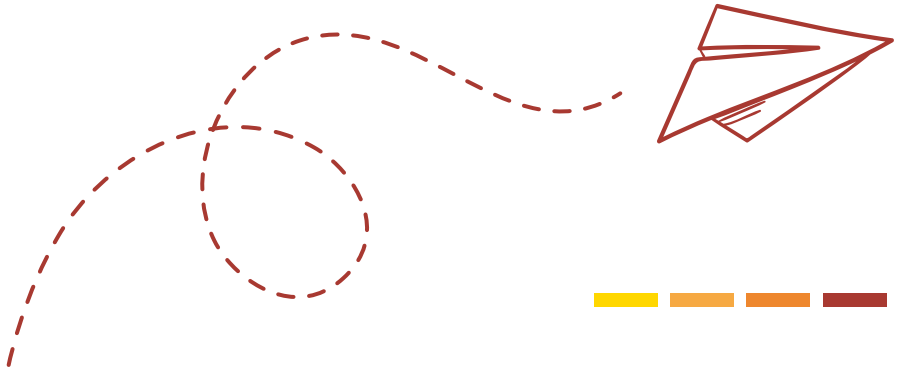
6.2 Vervolgonderwijs 34

6.3 De ontwikkelingen van ons onderwijs 36

6.4 De resultaten van ons onderwijs 38

Overige contacten en contactadressen 39

Notities 41



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere lezers,

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Driesprong.

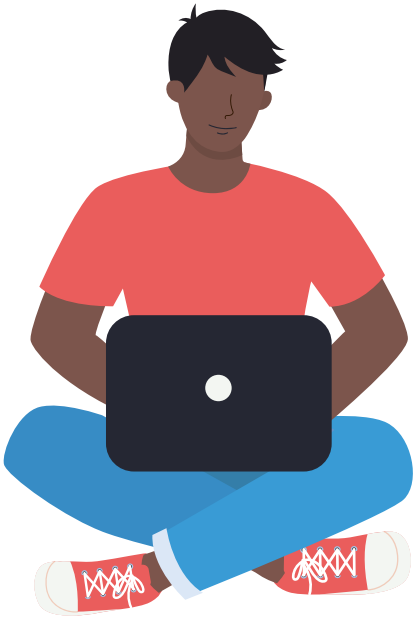
Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op De Driesprong hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids vindt u informatie over de school, over het onderwijs op de school en hoe de zorg is georganiseerd en verder:

- het onderwijsconcept van de school;
- de zorg die wij besteden aan de individuele leerling;
- wat de school van de ouders verwacht en wat de ouders van de school kunnen verwachten

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zal lezen. Vanzelfsprekend is het onmogelijk om in één gids op alle vragen een antwoord te geven. Wellicht dat u zelf vragen heeft die specifiek betrekking hebben op uw kind. U kunt natuurlijk altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

Sandra Kooks
Directie



1. Algemeen

1.1 Doelstellingen en werkwijze van de school

SBO De Driesprong is een school voor speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van Stichting Kolom.

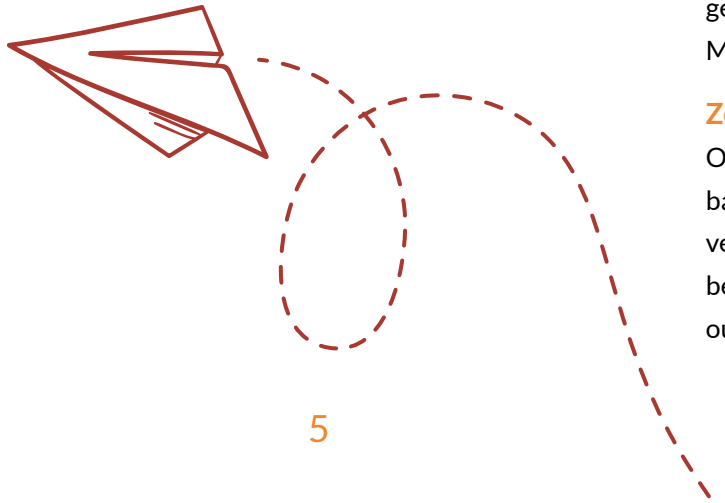
De missie van De Driesprong:

Wij zijn een school voor leerlingen die in het regulier basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens een multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Uitgangspunt van ons onderwijs is dat we de eigenheid van het kind accepteren. We dragen zorg voor een gestructureerd schoolklimaat, bieden veiligheid en hebben respect voor elkaar. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Zowel voor ouders als voor kinderen zijn we een betrouwbare partner.

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaardelijk en ondersteunend voor het leerproces. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en bieden een structuur die gericht is op het maximaal haalbare van ieder individueel kind. Of uw kind nou naar een school voor speciaal basisonderwijs of een gewone basisschool gaat, beide type scholen hebben dezelfde kerndoelen. Dit zijn doelen die aangeven wat uw kind aan het eind van de basisschool moet kennen en kunnen, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen.

Wij realiseren onze doelen door:

- Het handelingsgericht werken waarbij de onder wijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.
- Het gebruiken van het EDI (expliciete directe in structie) model binnen onze didactiek
- Een goed pedagogisch klimaat door gebruik te ma ken van de schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (PBS, deze aanpak wordt in hoofdstuk 3.1 uitgebreid besproken)
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling.
- Het vergroten van competenties van leerkrachten in het kader van passend onderwijs door onder-steuning en coaching van zorgcoördinator.
- Het accent te leggen op een positieve benadering en het waarderen van de sterke kant van het kind.
- Het bieden van positieve feedback.
- Het hanteren van duidelijke regels en structuur.
- Het kind een reëel beeld te bieden van zijn of haar mogelijkheden.
- Het bieden van onderwijs waarbij de kinderen kunnen leren dat geen mens hetzelfde is, maar wel gelijkwaardig (Goed burgerschap).
- Het stimuleren van zelfstandig handelen van de leerlingen.
- Een goede verhouding tussen de aandacht voor cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- Het afstemmen van het klassenmanagement en schoolmanagement, waarbij sprake is van een plan matige aansturing door de directie.



1.2 Schoolorganisatie

Managementteam (MT)

De school wordt aangestuurd door de directeur. De directeur vormt samen met de zorgcoördinator, gedragswetenschapper en managementassistent het MT.

Zorgteam en ondersteuningsprofiel

Omdat De Driesprong een school voor speciaal basisonderwijs is, is aan de school een zorgteam verbonden. Het zorgteam biedt ondersteuning en begeleiding aan zowel leerkrachten als leerlingen en ouders. Onze school werkt handelingsgericht.

Dat wil zeggen dat we kijken naar het individuele kind en zijn onderwijsbehoeften. Door middel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) monitoren we de resultaten van onze aanpak. Hoe de zorg en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven, is terug te lezen in het schoolondersteuningsprofiel, dat terug te vinden is op onze website.

Het zorgteam bestaat uit:

- de directeur, tevens voorzitter van het zorgteam
- de gedragswetenschapper
- de creatief begeleid(st)er
- de zorgcoördinator

Daarnaast sluiten bij het zorgbreedteoverleg aan:

- de brugfunctionaris (intern)
- de schoolarts (via de GGD)
- de leerplichtambtenaar (via stadsdeel Nieuw-west)
- de ouder- en kindadviseur (OKA) vanuit het ouder en kindteams Amsterdam (OKT)

Indien dit nodig is, kunnen we ook tussentijds een beroep op hen doen.

Tevens zijn we in 2018 gestart met het aanbieden van specialistische jeugdzorg via de school. Wij bieden het komende schooljaar ondersteuning vanuit de organisatie Fibbe.

Vanuit de politie zijn er contacten met de wijkagent. Deze kan, indien daar een noodzaak voor is, aanwezig zijn bij overleg.

Behalve groepsleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten verbonden aan de school. De vakleerkrachten geven les op diverse gebieden zoals lichamelijke opvoeding. Daarnaast werken we met onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel en regelmatig met stagiaires.

De werkwijze van het team is gericht op openheid en samenwerking. We leren van elkaar, werken planmatig en door de leerresultaten zorgvuldig te analyseren worden de lessen goed afgestemd op de onderwijsvraag van de leerlingen



Formatie SBO De Driesprong 2026 - 2027

Managementteam:

Directeur:	Sandra Kooks	(ma, di, do, vrij)
Managementassistent/brugfunctionaris	Astrid Henraat	(ma, di, do, vrij):
Zorgcoördinator:	Christien Kraak	(ma, di, do)
Psycholoog:	Lotte Raat	(ma, di, do, vrij)



Groepsleerkrachten/ leraarondersteuners / onderwijsassistenten

Groep Ster	Wietske van Ittersum (BHV)
	Nina Geel
	Nanda Singh
Groep Komeet	Nadia Milovic (BHV en Pestcoördinator)
	Daisy Ozinga
Groep Meteoor	Sakina Bouzelmat
	Lotte Raat
	Brechtje Schelberg
Groep Zon	Larissa Kraaikamp
	Youssra Salhi
Groep Neptunus	Carmen de Groot
	Lycette van Dams
Groep Pluto	Marcel Louis (BHV)
	Wendy de Goede
Groep Mercurius	Carolina den Heeten (Vertrouwenspersoon)
	Brechtje Schelberg

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs	Antoni van der Hoek
Creatief begeleidster	Marjolijn Akkermans
Conciërge	Christiaan Papa
Onderwijsassistent	Shannon Schutrups

** Afwezig ivm studieverlof*

De formatie is onder voorbehoud van wijzigingen en kan aangepast worden gedurende het schooljaar.

1.3 Bestuur

Kolom biedt eigentijds specialistisch onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte. De scholen van Kolom bieden ruimte voor leren aan iedereen die aan de organisatie verbonden is: de leerlingen en hun ouders/verzorgers, medewerkers en externe betrokkenen. We denken in kansen, geloven in mensen en erkennen ieders talenten en kwaliteiten. Bij Kolom krijg je alle ruimte om te groeien en grenzen te verleggen. We hebben plezier samen en zijn trots op onze leerlingen en elkaar. Daarbij werken we samen met ouders, andere onderwijsorganisaties en partners, want samen maken we het verschil.

Elke leerling verdient het om trots en met vertrouwen onderdeel te zijn van de maatschappijen een opleiding te volgen die past.

Wij helpen daarbij.

- door een breed onderwijsaanbod, maatwerk en structuur te bieden in een veilige omgeving;
- met oog voor elk kind, zijn behoeften en talenten;
- met de meest deskundige en betrokken medewerkers;
- in verbinding en samen met ouders, partners zoals jeugdzorg en andere (specialistische en reguliere) scholen en besturen.

We doen dat met...

Aandacht:
we zien jou

Het maakt ons niet uit waar je vandaan komt, waar je in gelooft of wat je nodig hebt. Bij Kolom ben je welkom. We zien, horen en waarderen jou. Je doet ertoe.

Vertrouwen:
wij geloven in jou

We helpen je om te groeien en te leren. We kijken naar wie jij bent, wat je leuk vindt en wat je talenten zijn. We zijn er voor elkaar, stap voor stap en elke dag.

Plezier:
we hebben het fijn samen

Onze scholen bieden veiligheid, rust en structuur. Bij ons is naar school gaan leuk! Als je lekker in je vel zit en vrienden hebt is leren makkelijker. Daarom hebben we veel plezier samen en we kennen elkaar.

Het bestuur van Stichting Kolom vormt het bevoegd gezag van vijf scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), vier scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (SO en VSO) en vijf scholen voor praktijkonderwijs (PrO). Binnen de stichting vindt er tussen de scholen verschillende vormen van afstemming, kennisdeling en overleg plaats.

Het College van bestuur bestaat uit:
Sylvia Spierenburg, voorzitter
Diane Middelkoop, interim bestuurder

Bezoek en postadres:

Stichting Kolom
Elsrijkdreef 207B
1103 MJ Amsterdam
020- 5148 080
bestuurssecretariaat@kolom.net

1.4 Samenwerkingsverband

Onze school en passend onderwijs

Soms heeft een leerling, ondanks de extra ondersteuning die de basisschool biedt, meer nodig om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school is bedoeld voor die leerlingen.





Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de extra ondersteuning op de basisschool zelf geboden worden. Is er echter meer nodig en is de leerling op de basisschool echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is de zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Vanaf 1 augustus 2014 maakt onze school deel uit van het Samenwerkingsverband primair onderwijs (PO) Amsterdam-Diemen. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de TLV staan in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl.

2. Onderwijs en zorg

2.1 Onderwijstijd en inhoud

De leerlingen op SBO De Driesprong stromen vaak gedurende hun schoolloopbaan in. Leerlingen die groep 1 t/m groep 8 bij ons doorlopen, halen de 7520 uur verplichte onderwijstijd. Voor groep 1 t/m 8 geldt dat de leerlingen 950,25 uur per jaar les krijgen. Hiermee krijgen de leerlingen meer dan de verplichte uren onderwijstijd.

Groep 1 en 2:

In deze groepen wordt thematisch gewerkt. De leerdoelen vanuit het SLO worden gevolgd.

De resultaten worden gevolgd door middel van leerlijnen jonge kind in Parnassys.

Groep 3 t/m 8

Wij werken met diverse lesmethodes voor onze vakken.

Vakgebied	Lesmethode / aanpak
Rekenen	Wereld in getallen (WIG)
Nederlands	
• Taal	Taal Actief
• Spelling	Staal
• Lezen	Station Zuid, Veilig leren lezen
• Woordenschat	Logo 3000
• Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
• Schrijven	Pennenstreken
Oriëntatie op jezelf en de wereld	
• Aardrijkskunde	Meander
• Geschiedenis	Brandaan
• Natuur	Naut
• Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
• Burgerschap	Eigen leerlijn
• Projectonderwijs	Mediawegwijs
Sociaal emotionele vorming	Leefstijl
Kunstzinnige oriëntatie	
• Muziek	Zingzo
• Beeldende vorming	Projectonderwijs
• Cultuuronderwijs	Projectonderwijs
Bewegingsonderwijs	
• Gymles	2 keer per week
• Zwemles	1 keer per week (groep 4/5)

2.2 Planmatig werken

Op SBO De Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). Het handelingsgericht werken kent zeven uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. De leerkracht benadrukt positief gedrag en weet dat juist het zoeken naar positief gedrag van een leerling of klas aanknopingspunten biedt om een stagnerende ontwikkeling vlot te trekken.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

2.3 Leerlingbespreking

Wij werken met een uitgebreid leerlingvolgsysteem waarbij we de ontwikkeling van leerlingen, subgroepen of klassen goed kunnen monitoren. Tijdens de schoolloopbaan wordt de leerling regelmatig multidisciplinair besproken. Hierdoor, en doordat de leerkrachten voortdurend bezig zijn met het observeren van leerlingen en het analyseren van (methodegebonden) toetsen, is het mogelijk om in een vroegtijdig stadium aanpassingen te doen in de aangeboden lesstof of de wijze van aanbieden (aanpassingen aan de leerstijl).

Zien

De sociale vaardigheden van onze leerlingen, brengen wij ten minste één keer per jaar in kaart door middel van het instrument Zien. De resultaten van Zien worden besproken tussen de leerkrachten en zorgcoördinator. Naar aanleiding hiervan worden waar nodig acties uitgezet.

OPP gesprekken

Twee maal per jaar stelt de leerkracht een ontwikkelingsperspectief voor de leerling op.



Dit ontwikkelingsperspectief wordt door het zorgteam besproken en er worden afspraken gemaakt om het (lesstof)aanbod voor de leerling (verder) te optimaliseren. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee maal per jaar met ouders besproken.

Vroegtijdige signalering

Leerlingen en de leerontwikkeling van de leerlingen worden tweewekelijks door de leerkracht besproken met de zorgcoördinator. Wanneer er zorgen zijn of ontwikkelingen die tot zorg kunnen leiden, kan een leerling aangemeld worden voor de vroegtijdige signalering. Het zorgteam bespreekt de zorgvraag en geeft de leerkracht advies (ondersteuningsbehoefte, interventie of handelingsplan).

Zorgbreedte-overleg

Ongeveer elke 6 weken vindt er een Zorgbreedteoverleg (ZBO) plaats. Bij dit overleg zijn diverse disciplines aanwezig en worden met name de leerlingen besproken die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het snijvlak van onderwijs en zorg, op het snijvlak van onderwijs en verzuim of op het snijvlak van onderwijs en (fysieke) gezondheid. Aan de hand van dit ZBO overleg kan een leerling ook verwezen worden naar een interne of externe hulpverlener.

Loopbaan

De scholen van Kolom hebben aandacht voor de loopbaan van hun leerlingen. Dat houdt in dat de Driesprong geruime tijd de vorderingen van onze oud-leerlingen volgt.

Hiervoor onderhouden we contact met vervolgopleidingen. De gegevens over het niveau van de leerling registreren we 3 jaar in ons leerlingvolgsysteem. Tijdens geplande overlegmomenten evalueren we de leerresultaten van oud-leerlingen. Zo krijgen wij meer inzicht in de aansluiting van ons onderwijssysteem op het vervolgonderwijs en kunnen wij die aansluiting optimaliseren.

2.4 Onderwijs op maat

Op SBO De Driesprong krijgt uw kind veel aandacht. De groepen zijn aanzienlijk kleiner dan in het reguliere basisonderwijs. Wij bieden een uitgebreid zorgsysteem. Dit wordt o.a. vormgegeven door remedial teaching, logopedie en creatieve begeleiding, datgene dat nodig is om het optimale uit uw kind te halen. Ieder kind is uniek en heeft ook een eigen en unieke benadering nodig om het leerproces te optimaliseren.

Wij bieden:

- Meer individuele aandacht door kleinere klassen
- Een veilig pedagogisch klimaat, mede door gebruik te maken van de schoolbrede aanpak PBS
- Meer aandacht voor structuur en duidelijkheid
- Lesstof toegespitst op de onderwijsbehoefte van het kind
- Een positieve benadering van (het kunnen van) het kind
- Uitgebreide expertise om het kind optimaal te laten leren
- Een zeer gemotiveerd en deskundig team

Leerlijnen

De Driesprong werkt met verschillende leerlijnen die we koppelen aan doorstroomprofielen:

Profiel 3 doorstroomadvies ZML VSO (<1F)

Profiel 4 doorstroombestemming, ZML VSO/ Praktijkonderwijs (<1F)

Profiel 5 Praktijkonderwijs/VMBO basis (<1F/1F)

Profiel 6 VMBO kader/VMBO T (1F/2F-1S)

Profiel 7 HAVO/VWO (2F/1S)

Toekomstperspectief Didactische leeftijd

HAVO/VWO DIe > 60 (2F/1S)
VMBO-T DIe 49 - 59 (2F/1S)
VMBO K DIe 40 - 48 (1F)
VMBO-B DLe 31 - 39 (<1F/1F)
Praktijkonderwijs DIe 11 - 30 (< 1F)
ZML DIe < 11 (< 1F)

Afhankelijk van onder andere de cognitieve mogelijkheden wordt er voor iedere leerling voor vier vakgebieden, namelijk technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling een leerlijn vastgesteld. De aangeboden lesstof is afhankelijk van de leerlijn. De pedagogische doelen komen door middel van onze schoolbrede sociaal emotionele methode (PBS) aan bod.



Daarnaast gebruiken we een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, LeefstijL, om de schoolbrede afspraken vanuit PBS aan te leren en te blijven oefenen. Zo bouwen we aan een duurzaam, positief schoolklimaat.

Differentiatie

Wij streven ernaar dat elke leerkracht per vakgebied maximaal twee niveaugroepen les geeft. Per niveaugroep worden er drie arrangementen aangeboden:

1. Basisarrangement: de kinderen die voldoende hebben aan de reguliere instructie.
2. Verdiept arrangement: de kinderen die behoefte hebben aan verlengde instructie.
3. Intensief arrangement: de kinderen die naast verlengde instructie ook nog behoefte hebben aan extra aandacht binnen of buiten de klas.

   Technisch lezen en rekenen worden groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar niveau.

Structuur

Door de schoolbrede aanpak PBS, wordt er veel structuur en voorspelbaarheid geboden. Voorbeelden hiervan zijn:

- In alle groepen wordt het dagprogramma zowel in woorden en vaak ook in pictogrammen aangegeven.
- Voor elke activiteit (bijvoorbeeld zelfstandig werken of instructie) zijn aparte afspraken welke gevisualiseerd zijn en op een goed zichtbare plek in de klas aanwezig zijn.
- Alle medewerkers van de Driesprong spreken de leerlingen bij negatief gedrag op uniforme wijze aan. Dit biedt de leerlingen veiligheid door voor spelbaarheid.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het buitenspe len en het gewenste gedrag binnen de school.
- Alle groepen hanteren dezelfde klassenregels.
- Het gedrag van de leerkrachten is voorspelbaar voor de leerlingen.

Extra handen in de klas

Elke groep krijgt, voor zover mogelijk, ondersteuning van een onderwijsassistent. Ook bieden wij een leer en werkplaats aan stagiaires van de Pabo of opleiding tot onderwijsassistent.

Specialisten bieden extra ondersteuning aan leerlingen, ouders en medewerkers.

- Gedragswetenschapper voor psychodiagnostisch onderzoek of verwijzing naar een externe instantie.
- Creatief begeleider voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- Kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied.

- Extra lees- en spellingbegeleiding om na te gaan of kinderen in aanmerking komen voor externe dyslexiebehandeling.
- Ambulante begeleiding vanuit het cluster onderwijs voor leerlingen met specifieke problematiek
- Logopedist voor begeleiding bij spraak-taal moei lijkheden
- Schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.
- Ouder Kindadviseur en ouder kind team
- Brugfunctionaris ondersteunt ouders bij praktische zaken zoals aanvragen van vergoedingen, sport- of culturele activiteiten of verwijst actief naar onder steunende regelingen ten behoeve van het kind.

Extra ondersteuning vanuit de gemeente Voor de kinderen die naast bovenstaande hulp, nog aanvullende hulp nodig hebben, wordt er extra financiering vanuit de gemeente Amsterdam, Specialistische jeugdhulp voor speciaal onderwijs (SJSO), aangeboden. Deze middelen worden ingezet om specialistische hulp in te schakelen op gedragsmatig of sociaal-emotioneel gebied. De Driesprong werkt nauw samen met diverse (zorg)instanties. De experts zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind door met het kind en de leerkracht samen te werken.

Pedagogisch klimaat

Wij vinden het zeer belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en constant de ervaring opdoen dat ze iemand zijn, iets kunnen en dat school leuk is. Prioriteit heeft daarom het pedagogisch klimaat dat we gezamenlijk realiseren op De Driesprong. Het is de basis waardoor de kinderen zich willen en kunnen ontwikkelen. Dit pedagogische klimaat wordt in eerste instantie gerealiseerd door een sterke persoonlijke aandacht voor het kind. Dit betekent dat we proberen om van elk kind de eigenheid op te sporen. Ieder kind is bij ons uniek. We werken met de methode PBS om ons pedagogisch klimaat te versterken.

Leerlingenraad

Sinds het schooljaar 2023-2024 beschikt De Driesprong over een eigen leerlingenraad. Twee leerlingen per klas uit de midden- en bovenbouw hebben zitting in de leerlingenraad die verder bestaat uit de directeur van de school en de creatief begeleider. Ongeveer eens per maand komt de leerlingenraad bijeen. Op de agenda staan zaken die vanuit de onderwijsgevenden worden aangedragen maar ook zaken die leerlingen bespreekbaar willen maken. Eventuele zaken die volgens de leerlingen verbeterd dienen te worden of waarvoor bijsturing nodig is, kunnen op deze wijze officieel worden aangepakt.



2.5 Ondersteuning op school (SOP)

Ondersteuningsniveaus op onze school

Op onze school stemmen we het onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. We werken met vijf niveaus van ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

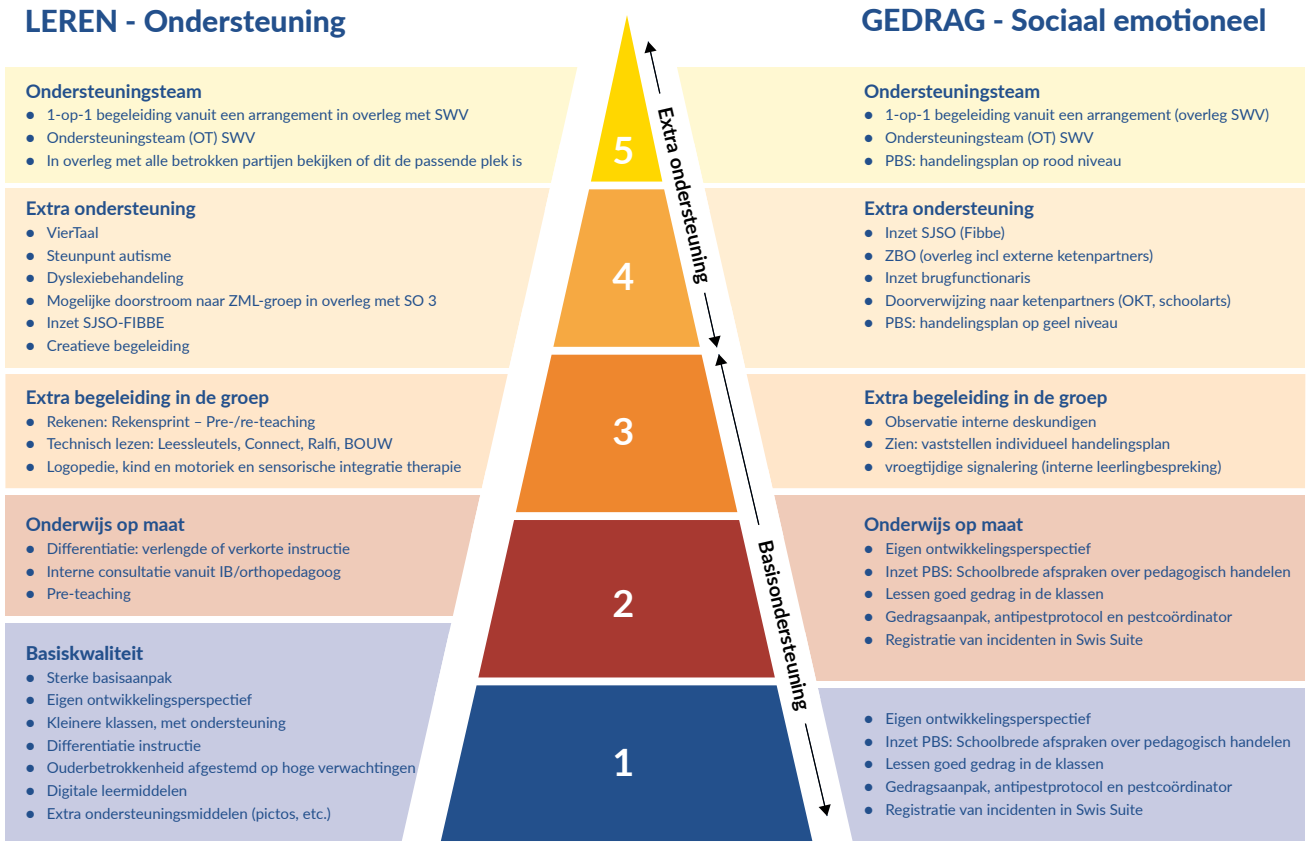
Niveau 1 – Basisondersteuning

We bieden rust, structuur en voorspelbaarheid.

Onze groepen zijn klein: max. 12 kinderen bij de kleuters, 17 in de andere groepen. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Leerkrachten geven les volgens het expliciete instructiemodel. Dit is de basis waarop ieder kind kan bouwen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of oefening nodig.



Dat bieden we binnen de klas, in kleine groepjes of met aangepaste instructie. De leerkracht stemt het aanbod af op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de groep

Als extra hulp in de klas niet voldoende is, bieden we begeleiding buiten de groep. Denk aan ondersteuning bij taal, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt in kleine groepjes en is afgestemd op concrete doelen. Ouders worden actief betrokken en de aanpak wordt vastgelegd in het OPP.

Niveau 4 – Ondersteuning door specialisten

Heeft een leerling méér nodig dan de school zelf kan bieden, dan schakelen we in overleg met ouders externe specialisten in. Denk aan logopedie, fysiotherapie, het OuderKindTeam (OKT), of een ambulant begeleider vanuit het speciaal onderwijs. De ondersteuning vindt waar mogelijk op school plaats.

Niveau 5 – Verwijzing naar speciaal onderwijs (SO)

Als blijkt dat een kind, ondanks alle inzet, meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, onderzoeken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband of speciaal onderwijs een betere plek is. Dit doen we zorgvuldig, in overleg, en altijd met het belang van het kind voorop.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Zowel ouders als leerlingen hebben het recht om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die de school aan een kind biedt. Dit wordt het hoorrecht genoemd.

De manier waarop wij die hulp organiseren, wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan opstellen of aanpassen, betrekken we ouders hier altijd bij. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan: dit gaat over de manier waarop we de leerling in de klas ondersteunen.

Ook de leerling zelf wordt gehoord. We vragen wat hij of zij van het plan vindt, en leggen deze reactie vast in het OPP. Dit geldt ook voor het bredere ondersteuningsaanbod van de school. We willen weten hoe leerlingen dat ervaren. Wat zij hierover zeggen, en hoe de school daarmee omgaat, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel '*ondersteuning op school*'.

2.6 Rapporten, overgang en terugplaatsing

Voor de leerlingen wordt twee maal per jaar een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat (vanaf een didactische leeftijd van 20 / eind groep 4) de verwachte doorstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte doorstroombestemming en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding. Dit ontwikkelingsperspectief wordt primair geschreven voor de ouders van de leerling.

De leerlingen zelf krijgen twee keer per jaar een rapport. Het rapport is zo opgesteld dat het begrijpelijk is voor de leerling. Het bestaat uit een overzicht van de prestaties van de leerling per vakgebied, een algemene indruk van de leerling en een indruk van zijn of haar sociale vaardigheden en werkhouding.

Doordat wij onderwijs op maat bieden, is het niet mogelijk voor een kind om te doubleren. Het kind volgt immers zijn of haar eigen lesstofaanbod. Wanneer wij een kind voor een tweede jaar in dezelfde groep plaatsen, betekent dit alleen dat wij denken dat het kind qua leeftijd, gedrag en niveau daar goed op zijn of haar plaats zit.

Het komt geregeld voor dat leerlingen, alvorens zij op het speciaal basisonderwijs worden geplaatst, op het regulier onderwijs hebben gedoubleerd.

Op De Driesprong wordt tijdens elke OPP bespreking nagegaan wat de verwachte uitstroomdatum is (naar het voortgezet onderwijs). Dit kan, bijvoorbeeld om sociaal-emotionele redenen, betekenen dat een eerder doorgemaakte doublure op De Driesprong 'ongedaan' wordt gemaakt. Ook kan er voor gekozen worden om een leerling juist leerjaarverlenging te geven. School zal altijd aan ouders onderbouwen waarom voor een specifieke uitstroomdatum wordt gekozen.

Bij het samenstellen van de groepen wordt rekening gehouden met leeftijd. Het komt echter regelmatig voor dat we op grond van (ortho-) pedagogische overwegingen bij het samenstellen van de groepen afwijken van het leeftijdscriterium. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als een kind op grond van de sociale, emotionele en/of didactische ontwikkeling meer aansluiting zal vinden bij een andere leeftijdsgroep.

Het zorgteam bekijkt ook, indien de resultaten daar aanleiding toe geven, of leerlingen in aanmerking komen voor terugplaatsing naar een reguliere basisschool. Wanneer kinderen in behoorlijke mate hebben geprofiteerd van ons onderwijs, kan in overleg met de ouders een terugplaatsingsadvies worden opgesteld. Na een periode van voorbereiding kan de daadwerkelijke terugplaatsing plaatsvinden, aan de hand van een procedure die met de reguliere basisschool is afgesproken.

2.7 Extra faciliteiten

Ons schoolgebouw is zeer landelijk en rustig gelegen in de oude dorpskern van Sloten.

We hebben zeven ruime leslokalen. Alle lokalen beschikken over een digitaal lesbord, het zogenaamde Smartboard, waardoor er zeer interactief les wordt gegeven. De afgelopen jaren heeft ons ICT onderwijs een belangrijke plaats ingenomen. Wij beschikken over chromebooks en/ of tablets voor alle leerlingen, waarmee digitaal onderwijs aangeboden wordt. Wij zetten deze middelen bewust in waar het ons onderwijs kan ondersteunen.

Ook heeft de school een algemene ruimte die is voorzien van een keuken. We hebben een grote gymzaal en een aantal speciale ruimtes voor o.a. remedial teaching, creatieve begeleiding en logopedie.

De school heeft de beschikking over een goed gesorteerde bibliotheek.

De school beschikt over een ruim en afgesloten speelterrein. In het voorjaar van 2020 is onze speelplaats herontwikkeld tot een natuurspeeltuin met oog voor groen, duurzaamheid en ruimte voor creativiteit, spelontwikkeling en samenspel.



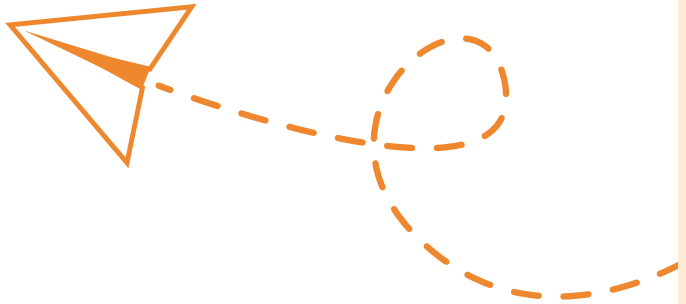
3. Praktische informatie

Schooltijden

Wij hanteren het 5-gelijke dagen model:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
08:45 - 14:15 uur

De lessen beginnen om 08:45 uur,
de school is open vanaf 08:30 uur.



Wij houden u op de hoogte via Parro. Ook voor de laatste wijzigingen of snel contact met de leerkracht kunt u terecht in Parro. U ontvangt ook regelmatig een nieuwsbrief via Parro. Controleert u daarom regelmatig of wij de juiste e-mail gegevens van u hebben.

Deze jaarplanning is onder voorbehoud van wijzigingen en kan aangepast worden gedurende het schooljaar. Kijkt u ook op onze website www.sbodedriesprong.nl

Jaarkalender SBO De Driesprong 2026 – 2027

De eerste schooldag:	Maandag 17 augustus 2026
Algemene ouderavond:	Donderdag (2e donderdag)

Vakantierooster

Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Extra vakantieweek ivm verhuizing*	1 maart t/m 7 maart 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag en hemelvaart)	24 april t/m 9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

* Deze week is onder voorbehoud van de verhuisplanning.

Studiedagen

Tijdens de studiedagen zijn de kinderen vrij van school:

Studiedag 1	Donderdag 24 september 2026
Studiedag 2	Maandag 9 november 2026
Studiedag 3	Maandag 4 januari 2027
Studiedag 4	Dinsdag 9 februari 2027
Studiedag 5	Dinsdag 18 mei 2027
Studiedag 6	Vrijdag 28 mei 2027
Studiedag 7	Donderdag 10 juni 2027

Vermoedelijke startdatum op de nieuwe locatie

Maandag 8 maart 2027

3.1 Schoolafspraken

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Gevoel van veiligheid, rust en duidelijkheid zorgt voor een optimaal leerklimaat. Om dit te waarborgen hebben we op school een aantal afspraken gemaakt. Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar tijdens de algemene ouderavond genoemd en worden regelmatig met onze leerlingen besproken.

SBO de Driesprong werkt sinds 2019 volgens de methode van SWPBS. School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Tijdens de invoering van SWPBS bouwt SBO de Driesprong verder aan een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen. De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedrags verwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.
- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal).
- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leer lingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

Op De Driesprong zijn we vriendelijk, hebben en geven we vertrouwen en gedragen we ons verantwoordelijk! Vanuit deze waarden worden de op school geldende gedragsnormen geformuleerd

Enkele belangrijke regels willen we hieronder vermelden:

- De leerlingen komen op tijd. Behalve dat het kind leert om verantwoordelijk te zijn, verstoren laatkomers vaak de les, waardoor er onnodig onrust kan ontstaan.
- Wij behandelen iedereen met respect! Dit bete kent dat wij nette woorden gebruiken in plaats van scheldwoorden, elkaar helpen in plaats van pesten, bij ruzie het uitpraten in plaats van vechten en leren om hulp in te roepen (van een juf of meester) als wij het even niet meer weten.
- We gaan zorgvuldig om met de eigendommen van onszelf en anderen. Als er moedwillig beschadigingen aan gebouw, inventaris, speel- en leermiddelen plaatsvinden, dan wordt de schade op de ouders/ verzorgers verhaald.

  Wij verzoeken u met klem om uw kind geen waardevolle spullen of geld mee naar school te laten nemen. Wij kunnen in de meeste gevallen geen verantwoordelijkheid nemen voor schade of verlies.
- Wij zijn een gezonde school! Thema's beweging, voeding maar ook seksualiteit en welbevinden zijn opgenomen in het schoolbeleid en hebben we praktisch vormgegeven.
- Gevaarlijke of brandbare materialen zoals lucifers, aanstekers, messen (of andere steekwapens) en vuurwerk zijn verboden op school. Deze worden in beslag genomen en niet meer teruggeven. Hiervan worden de ouders op de hoogte gesteld.
- Het meenemen van mobiele telefoons geschiedt op eigen verantwoordelijkheid. De telefoons staan gedurende de dag uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.

De 3 V's van de driesprong

Het pedagogisch klimaat op de Driesprong wordt vormgegeven aan de hand van enkele kernwaarden. Deze vomen de basis voor de manier waarop we op school met elkaar willen omgaan en welke regels en afspraken daarbij horen. Deze kernwaarden zijn:

Verantwoordelijk
Vertrouwen
Vriendelijk

In het veiligheidsprotocol slaat beschreven hoe wij vorm geven aan ons beleid ten aanzien van de (sociale) veiligheid.

3.2 Leerplicht, ziekteverzuim en extra verlof

Voor alle kinderen vanaf vijf jaar geldt leerplicht. Dit is opgenomen in de leerplichtwet die inhoudt dat alle kinderen verplicht zijn om naar school te komen op de dagen die door overheid / schoolleiding worden bepaald.

In principe mogen leerlingen buiten de schoolvakanties en vastgestelde vrije dagen niet van school wegblijven.

Er kunnen echter redenen zijn waarom een kind niet naar school kan of hoeft, bijvoorbeeld een godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis. Ook is het in zeldzame gevallen mogelijk extra vakantieverlof te krijgen. Dit verlof dient te allen tijde aangevraagd te worden via de directie.

- Verlofaanvraag is beschikbaar via de schooladministratie.
- Vakantieverlof of verlof langer dan 10 dagen, dient minimaal 8 weken van te voren aangevraagd te worden.
- Kortdurend verlof dient binnen 2 dagen na bekend worden of ontstaan van de situatie aangevraagd te worden.
- Over aanvragen van minder dan 10 dagen beslist de schooldirecteur.
- Aanvragen van meer dan 10 dagen legt de school directeur voor aan de leerplichtambtenaar.

De leerplicht maakt onderscheid tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden (art. 11 f en g LPW). De school is verplicht om u schriftelijk op de hoogte te stellen van het besluit (een besluit in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht) om het verlof al dan niet toe te kennen. Er bestaat een mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen. Deze procedure zal bij aanvraag aan u kenbaar gemaakt worden.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming wegblijft van school, is er sprake is van ongeoorloofd verzuim, zoals bijvoorbeeld:

- regelmatig te laat komen;
- spijbelen;
- regelmatig afwezig zijn zonder afmelding vooraf;
- onder schooltijd op vakantie gaan.

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, meldt de school dat aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal de ouder dan uitnodigen voor een gesprek. Afhankelijk van de uitkomsten van het gesprek, kan de leerplichtambtenaar verdere actie ondernemen of sancties opleggen.

Wanneer uw kind ziek of afwezig is.

Natuurlijk kan het gebeuren dat uw kind een keer ziek is of naar de tandarts moet. Wij verzoeken u om dit zo spoedig mogelijk aan ons te melden. Probeert u afspraken bij specialisten zoals tandarts of huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijd of aan het begin of aan het eind van de dag te plannen. Op deze manier mist uw kind zo min mogelijk lestijd.

Uiteraard verwachten wij dat u tijdig de afwezigheid van uw kind aan ons doorgeeft. U kunt hiervoor vooraf een briefje meegeven, bellen of een afwezigheidsmelding doen via Parro, het digitale communicatiesysteem tussen ouders en school.

Ziekmeldingen op de dag zelf dienen telefonisch tussen 08.00 en 08.30 aan ons doorgegeven te worden.

Langdurig verzuim of frequent verzuim

Kinderen zijn vaak kort ziek. Natuurlijk kan het voorkomen dat uw kind een keer wat langer ziek is of meerdere malen achter elkaar. Uiteraard hebben we dan in de eerste plaats contact met u als ouder om het welbevinden van uw kind te bespreken en eventueel mogelijkheden met betrekking tot huiswerk te onderzoeken.

We werken op onze school met het MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen) protocol. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor leerlingen met ziekteverzuim en er alles aan te doen om het verzuim waar mogelijk te laten afnemen. Het



missen van de lessen zorgt immers vaak voor meer leerachterstanden. Vanuit deze aanpak zijn er een aantal regels en afspraken waarvan u op de hoogte dient te zijn.

Wanneer wij ons zorgen maken over het ziekteverzuim van uw kind, bespreken wij dit standaard met ouders. Mochten wij redenen zien voor een vervolgactie, ontvangt u hierover bericht. Wij bespreken uw kind in ieder geval op het ZBO wanneer:

- Uw kind 7 of meer aaneengesloten lesdagen ziek is; dan is er sprake van langdurig verzuim.
- Uw kind 4 keer (één of meerdere dagen) ziek ge meld is binnen een periode van 8 weken; dan is er sprake van frequent verzuim.
- Wij ons zorgen maken om het verzuim van uw kind op basis van andere criteria, bijvoorbeeld ziektever zuim in combinatie met medische afspraken.

Dit doen wij omdat we zorg hebben voor uw kind. Soms is er uiteraard niets te doen aan het verzuim. In dat geval is het onze taak om te onderzoeken hoe we de leerlingen zo kunnen ondersteunen dat, door middel van huiswerk of extra ondersteuning op de momenten dat de leerling er is, toch het juiste lesaanbod kan worden gegeven. Soms is er iets anders aan de hand en kunnen we - door te verwijzen naar de juiste (medische) hulp - het verzuim verminderen. In ieder geval is het doel altijd het belang van onze leerling.

3.3 Vervoer tussen huis en school

In principe wordt er van ouders verwacht dat u zelf uw kind naar school brengt en weer haalt. Is dit niet mogelijk dan verwachten wij dat u in uw directe omgeving zelf een oplossing zoekt zoals een buur of familielid. Oudere kinderen kunnen eventueel zelfstandig reizen, afhankelijk van de capaciteiten van het kind en de afstand tussen huis en school.

Wanneer het door omstandigheden niet mogelijk is voor u om uw kind naar school te (laten) brengen, bestaan er beperkte vervoersmogelijkheden via de gemeente Afdeling Onderwijs-Jeugd/ Leerlingenvervoer. Deze mogelijkheden zijn echter aan een groot aantal regels gebonden. De brugfunctionaris kan met u kijken of u hiervoor in aanmerking komt.

3.4 Continurooster

Overblijven

Alle kinderen blijven gedurende de dag op school. Tijdens de lunchpauze eten de leerlingen in hun eigen klas.

Tijdens het buitenspelen maken we gebruik van de begeleiding van de organisatie Brood en Spelen. De medewerkers van de organisatie houden toezicht op het plein en bieden spel aan aan de leerlingen. Hiernaast is altijd een medewerker van de Driesprong op het plein aanwezig.

De school is een voorstander van gezonde voeding. Vanuit de aanpak van de Gezonde School, stimuleren wij dan ook een gezonde leefstijl. Dit betekent dat u vragen om een gezonde lunch mee te geven. Dit bestaat uit een belegde boterham, evt. wat groente en een stuk fruit. Ook dient u te zorgen voor drinken voor uw kind. Dit mag zijn water of melk.

Wij verzorgen vanuit de subsidie schoolmaaltijden dagelijks ontbijt en twee keer per week een gezonde lunch.

Wij zijn een gezonde school!

De Gezonde School gaat uit van de Gemeente Amsterdam. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen zoals structureel aandacht voor gezondheid in de lessen. Gezond gedrag stimuleren onder leerlingen en ouders en gezondheidsproblemen signaleren.

Buitenschoolse opvang

Indien u gebruik wenst te maken van naschoolse opvang, kunnen wij met u kijken naar de mogelijkheden voor uw kind.

Verrijkte leerdag

Met ingang van schooljaar 2024-2025 maken we gebruik van de subsidie school en omgeving. Vanuit deze subsidie worden er verschillende naschoolse activiteiten georganiseerd zoals sportactiviteiten, culturele activiteiten en huiswerkbegeleiding. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor deze activiteiten via de brugfunctionaris. U wordt gedurende het schooljaar geïnformeerd over het aanbod.

3.5 Buitenschoolse activiteiten

Excursies & Culturele activiteiten

Naast het reguliere lesprogramma, geven we ook het cultuur en natuuronderwijs een plaats binnen de school door middel van creatieve activiteiten, excursies en projecten. Dit kan binnenschools maar ook buitenschools plaatsvinden zoals bijvoorbeeld verzorgen van schooltuinen of een andere vorm van natuureducatie.

Voor de leerlingen van de Driesprong is het erg waardevol om het ‘verschillend’ zijn, het ‘anders dan anderen’ zijn op een positieve manier te belichten. Door middel van cultuur kunnen leerlingen leren hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, leren zichzelf te uiten, elkaar kritisch te bevragen en tolerantie voor elkaars meningen te ontwikkelen. Ook draagt het positief bij aan de eigenwaarde en sociale vaardigheden van kinderen.

Cultuureducatie draagt bij aan:

- het versterken van het creatief vermogen van de leerling
- het ontwikkelen van de identiteit en talenten van de leerling
- het vergroten van de sociaal emotionele vaardigheden van de leerling
- het vergroten van respect voor elkaar en elkaars identiteit
- het plezier in het leren!
- Een leerlijn Burgerschap is in ontwikkeling. Daarnaast hebben we projectmatig aandacht voor levensbeschouwing, digitale geletterdheid, beeldende vorming, muziek, cultureel erfgoed, theater en dans.

3.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Deze vrijwillige bijdrage gebruiken we onder andere voor de organisatie van ons jaarlijkse schoolkamp en het schoolreisje. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen consequenties voor deelname van leerlingen aan activiteiten. Iedereen mag altijd aan alle schoolactiviteiten deelnemen. Voor schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 55,00.

4. Ouders, onze belangrijkste partners

4.1 Ouderbetrokkenheid

In samenwerking met de ouders maken de leerkrachten het voor de kinderen op school extra plezierig door allerlei activiteiten te organiseren. Zo kunt u denken aan een sportdag, kerst- en paasontbijt, een leuk presentje met Sinterklaas of een leuke verjaardagskaart voor de leerlingen.

Daarnaast kunnen we altijd de hulp van ouders gebruiken bij excursies of om te helpen op school, bijvoorbeeld met de schoolbibliotheek. Als u wilt meehelpen, neem dan contact met de school op. Wij vertellen u graag meer over de mogelijkheden!

Meerdere keren per jaar bieden we ouders de mogelijkheid om samen met ons en de leerlingen de projecten af te sluiten. We doen dit door ouders uit te nodigen om een kijkje te nemen bij hun kind in de klas, een lesje mee te doen of samen met het kind de eindproducten te bewonderen door de school heen. Vaak zorgen we voor een hapje en drankje en een leuke actieve middag!

Uiteraard willen wij ouders betrekken bij onze pedagogische inzichten. Daarom organiseren wij regelmatig een Themabijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomsten proberen wij ouders kennis te laten maken met onze manier van werken. En natuurlijk tips en adviezen te geven of van gedachten te wisselen rondom opvoedthema's die wij belangrijk vinden.

4.2 Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke MR (GMR)

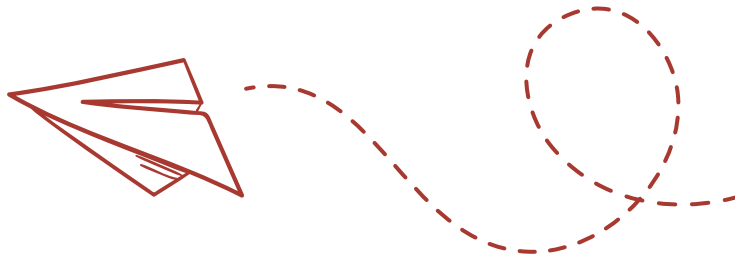
Wanneer u echt mee wilt praten en mee wilt beslissen over het beleid van de school, dan kunt u het beste plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het reglement van de medezeggenschapsraad. Ouders en onderwijzend personeel vormen samen de MR. Beide afvaardigingen hebben een gelijk aantal zetels in de MR. De MR praat over verschillende zaken die met school te maken hebben, zoals de besteding van gelden en beleidszaken aangaande het onderwijs, waaronder het schoolplan en deze schoolgids.

Belangrijke besluiten die het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op haar beurt kan de MR haar standpunten kenbaar maken aan het bestuur. De MR heeft hiervoor twee rechten, het instemmingsrecht en het adviesrecht. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Na elke vergadering brengt de MR schriftelijk verslag uit van wat er besproken is. Deze verslagen zijn op verzoek op te vragen via de MR. U kunt de MR bereiken via het emailadres mr@driesprong.kolom.net Indien nodig informeert de MR de achterban tussentijds. Wanneer u interesse heeft in een functie binnen de MR, kunt u zich verkiesbaar stellen volgens de procedure, zoals deze is vastgelegd in het reglement van de MR.

Het bestuur van Stichting Kolom heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor informatie kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR. De contactgegevens zijn beschikbaar op school.

4.3 Oudercontacten

Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten en ouder(s) / verzorger(s) goed met elkaar communiceren over de ontwikkelingen van de kinderen. Wij zetten verschillende middelen in om deze communicatie tot stand te brengen. Jaarlijks houden we informatieavonden, gesprekken over het ontwikkelingsperspectief, huisbezoeken, besprekingen van afgenomen onderzoeken. Naast de gesprekken over het ontwikkelingsperspectief bestaat natuurlijk ook altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de groepsleerkracht. Wanneer er vragen, problemen of zorgen zijn, is het belangrijk contact op te nemen. U kunt ons het beste bereiken voor of na schooltijd. Leerkrachten maken ook regelmatig van de gelegenheid gebruik om tussentijds een afspraak te maken.





Brugfunctionaris

Soms kunnen ouders extra hulp gebruiken bij zaken die niet meteen met de school te maken hebben maar wel van invloed zijn op het leerproces en de ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen het lastiger op school hebben door de thuissituatie. Bijvoorbeeld doordat thuis geen Nederlands wordt gesproken of doordat het lastig is om bepaalde formulieren in te vullen. Maar ook omdat het vervoer een probleem is of omdat er te weinig geld is voor schoolspullen. De brugfunctionaris kan u daarbij ondersteunen. De brugfunctionaris van onze school is Astrid Henraat. Zij is te bereiken via het algemene e-mailadres van de school.

Parro

Parro is de app die wij gebruiken als een plek waar de communicatie tussen school en thuis samenkomt. Wij gebruiken Parro als communicatiemiddel en om u meer te betrekken bij de activiteiten in de groep. Zo kunt u met Parro berichten sturen naar de leerkracht en vice versa, de kalender en activiteiten inzien, inschrijven voor oudergesprekken of themabijeenkomsten en natuurlijk af en toe een leuk bericht of foto zien van een groepsactiviteit. Ook is het mogelijk via Parro uw voorkeuren ten aanzien van privacy aan te geven.

Schriftelijke communicatie

Regelmatig geven we via Parro informatie die voor ouders van belang is. Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied worden hierin aan de orde gesteld. Ook wijzigingen van data en andere belangrijke informatie wordt via Parro verspreid. Wij verzoeken u dan ook deze berichten goed te lezen, zodat u niet voor verrassingen komt te staan. Heeft u hulp nodig bij het installeren van Parro? Neemt u dan contact op met de school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor alle ouder(s) / verzorger(s) een informatiebijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst zal de leerkracht meer vertellen over de plannen voor het komend schooljaar. Daarnaast kunnen ouder(s) / verzorger(s) kennis maken met het schoolteam en andere ouders. De groepsleerkrachten vertellen hoe ze werken met de kinderen en geven tevens uitleg over de werkwijze van De Driesprong en praktische informatie. Voor de schoolverlaters is er een extra bijeenkomst om ouder(s) en verzorger(s) te informeren over de schoolverlaters procedure.



5. Regelingen, veiligheid en zorgvuldigheid

5.1 Sociale veiligheid

De school heeft een schoolveiligheidsplan dat ter inzage beschikbaar is. Dit plan wordt regelmatig gecontroleerd en indien nodig bijgesteld. Jaarlijks is er een onderzoek naar de veiligheidsbeleving onder leerlingen en medewerkers. De resultaten van dit onderzoek worden meegenomen in de bijstelling van het veiligheidsplan.

Een belangrijk onderdeel van dit plan is de sociale veiligheid. In het veiligheidsprotocol staat beschreven hoe we omgaan met diverse vormen van gedrag. Daarnaast beschikken we over een pestprotocol en een gedragscode met betrekking tot Social Media. Deze protocollen zijn ter inzage beschikbaar via de directie.

Op school is een anti pest coördinator aangesteld als aanspreekpunt. Dit is het aankomende schooljaar Nadia Milovic. Zij zal zich aan het begin van het schooljaar aan alle kinderen voorstellen. U kunt haar bereiken via het algemene e-mailadres van de school.

Natuurlijk hebben wij ook aandacht voor de fysieke veiligheid. Het beleid rondom de fysieke veiligheid staat eveneens beschreven in het schoolveiligheidsplan. Een onderdeel hiervan is het medisch protocol.

Op de school is altijd minimaal één medewerker aanwezig die in het bezit is van het BHV certificaat (Bedrijfshulpverlener).

De medewerkers in het bezit van een BHV certificaat, worden jaarlijks bijgeschoold. Zij hebben kennis van EHBO, brandveiligheid en zijn op de hoogte van de staat van het gebouw en de vluchtwegen.

5.2 Gedragscode en klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling zijn noodzakelijk om problemen te voorkomen. Het bestuur van De Driesprong heeft een dergelijke regeling opgesteld voor de scholen onder haar bestuur. Deze regeling kunt u bij de directie inzien en is te vinden op de website van Kolom.

De school is een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouder (s) / verzorger (s) elkaar ontmoeten . Waar meerdere mensen bij elkaar komen, zijn er regels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan moet houden. Het is van belang de regels duidelijk en positief gesteld zijn. De schoolregels zijn zichtbaar door de hele school en worden regelmatig met de leerlingen en het team besproken. Een overzicht van de belangrijkste regels en afspraken vindt u in hoofdstuk 3.



Er bestaat een professionele relatie tussen leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Dit betekent dat ze rekening houden met de achtergronden en eigenheid van de kinderen.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de interne contactpersoon. De interne contactpersonen zijn er voor u.

Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Desgewenst kunt u voor verdere ondersteuning ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Wanneer dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep gedaan worden op de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De interne contactpersoon op SBO De Driesprong is Mevrouw C. den Heeten. U kunt haar bereiken via het algemene e-mailadres van de school.

De externe vertrouwenspersoon is:
Bernadette Hes
06 25538458
bernadettehes@gmail.com
https://www.in-b-tweenadvies.com

De Klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl

Klachten gericht aan het bestuur van Stichting Kolom kunnen worden ingediend via: bestuurssecretariaat@kolom.net en via het volgende postadres:

Stichting Kolom
t.a.v. College van Bestuur
Elsrijkdreef 207B
1103 MJ Amsterdam
020 5148 080

5.3 Time-out, schorsing en verwijdering

Helaas is het soms nodig een leerling een ordemaatregel op te leggen. We onderscheiden drie ordemaatregelen: de time-out, schorsing en verwijdering.

-Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les en niet op school komt.

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk - maximaal 1 week - het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Bij een schorsing langer dan één schooldag, is de school wettelijk verplicht de inspectie van het onderwijs te informeren. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs maximaal één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out. Gronden voor schorsing zijn:

- ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt voor de orde, rust en/of veiligheid op school. Denk hierbij aan herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling
- ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school. Te denken valt aan de bedreiging van medeleerling of een medewerker van de school.



- Een andere grond die het in het belang van de school en/of de school dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt. Te denken valt aan herhaalde les-/ordeverstoring, wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen, diefstal, bedreiging, geweldpleging.
- Uiteraard is dit een laatste middel om een leerling bij te sturen. Schorsing kan ook worden toegepast als voorbereiding op definitieve verwijdering van de school.

Tot definitieve verwijdering wordt overgegaan als sprake is van het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang op school. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

Verwijdering van een leerling is een maatregel die de directeur of het bestuur slechts in het uiterste geval en pas na zeer zorgvuldige afweging mag nemen. Bij de beslissing tot verwijdering moet volgens een aantal wettelijk vastgestelde procedures worden gewerkt. In elk geval worden altijd de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspecteur in kennis gesteld.

Op verzoek is het protocol met betrekking tot schorsing of verwijdering bij ons op school op te vragen.

5.4 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 geldt in heel Europa een nieuwe privacywet: de algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Naar aanleiding hiervan heeft Stichting Kolom, waaronder de school van uw kind valt, een informatiebeveiligings- en privacy beleid opgesteld (https://www.stichtingkolom.nl/Organisatie/Privacy-beleid) en zijn er acties ingezet om volgens de wet zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens.

Op SBO De Driesprong wordt altijd zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen.
In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en de noodzakelijke begeleiding. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks wordt toestemming aan u gevraagd welke gegevens wij mogen delen.

Van iedere leerling van SBO De Driesprong wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zit vaak ook vertrouwelijke informatie zoals psychologische rapporten. Deze dossiergegevens worden op de school digitaal bewaard. Ouders, verzorgers en leerlingen hebben recht op inzage. (Rechten van betrokkenen) Welke rechten u heeft, kunt u lezen via het tabblad privacybeleid op de website van de stichting Kolom.

https://www.stichtingkolom.nl/Organisatie/Privacy-beleid/Overzicht-informatiebeveiling-en-privacybeleid

Alleen directe medewerkers van de school of de begeleidingscommissie van uw kind hebben in beginsel toestemming om de dossiers in te zien.

Bij aanmelding op onze school, vragen wij uw schriftelijke toestemming om gegevens op te vragen bij en te verstrekken aan derden, mits deze betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind. Hierbij kunt u denken aan externe hulpverleners, artsen of een vervolgopleiding. Na het verlaten van onze school, worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd. Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsverklaring waarmee u kunt aangeven waarvoor u wel en geen toestemming geeft. U kunt deze toestemming te allen tijde zelf aanpassen onder de privacy voorkeuren in Parro.

5.5 Schoolverzekering

SBO De Driesprong is tijdens activiteiten in schoolverband wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen. De school beschikt daarom over de nodige verzekeringen op het gebied van bedrijfsongevallen en bedrijfsaansprakelijkheid.

In veel gevallen is de school echter niet aansprakelijk voor schade die ontstaat door toedoen van uw kind. Wanneer kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan zullen de ouder(s)/ verzorger(s) hiervoor aansprakelijk worden gesteld en indien kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van andere kinderen, dan kan de school een bemiddelende rol vervullen. De school is alleen aansprakelijk als er sprake is van nalatigheid van een leerkracht of van het schoolbestuur.

Wij raden u dan ook dringend aan een goede WA-verzekering voor uw kind af te sluiten.

De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van en schade aan speelgoed, mobiele telefoons, computerspelletjes en andere waardevolle spullen die uw kind op eigen risico mee naar school neemt. Ook het stallen van de fietsen in de fietsenstalling van onze school is geheel op eigen risico. We adviseren u dan ook geen waardevolle spullen mee te geven naar school.



6. Inschrijvingen, uitstroom en ontwikkeling

6.1 Nieuwe leerlingen

Soms kan een leerling niet voldoende begeleid worden op de reguliere basisschool. De basisschool zal dan met het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen onderzoeken welke schoolsetting het meest passend is. Dit traject neemt enige tijd in beslag. Mocht geadviseerd worden om een leerling te plaatsen op het speciaal basisonderwijs dan zal de directeur van het Samenwerkingsverband een verklaring afgeven: een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO. Zonder een dergelijke toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling niet op De Driesprong ingeschreven worden.

Indien u overweegt uw kind op een SBO school aan te melden, is het natuurlijk altijd raadzaam om eerst een keer te komen kijken en een oriënterend gesprek te voeren met de directie. Op die manier kunt u meer te weten komen over de onderwijskundige visie en de sfeer op school proeven. Zo kunt u beter inschatten of onze school geschikt zal zijn voor uw kind.

6.2 Vervolgonderwijs

Aan het eind van het voorlaatste schooljaar van de leerling wordt de uitstroomverwachting extra tegen het licht gehouden tijdens de OPP-bespreking. We doen dit op grond van de didactische ontwikkeling en kindfactoren. Ook wordt gekeken welk IQ de leerling heeft en wat het schooladvies bij binnenkomst is geweest. De BOOM toetsen van juni tellen mee als LAT toetsen.

In december (eindgroep) worden de BOOM toetsen afgenomen en wordt gekeken of de uitstroomverwachting nog steeds passend is. Ouders worden in januari op school uitgenodigd samen met hun kind en krijgen het voorlopig advies te horen. In februari volgt de doorstroomtoets en als daar aanleiding voor is, wordt het voorlopige schooladvies naar boven bijgesteld en krijgen alle leerlingen hun definitieve schooladvies.

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebruikgemaakt van het elektronisch loket kernprocedure; het ELK. Dit systeem wordt door alle scholen uit Amsterdam gebruikt. In het ELK worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven, zodat het voortgezet onderwijs de zorg voor de leerling zo goed mogelijk kan overnemen. In het begin van het laatste schooljaar worden ouders tijdens een ouderavond geïnformeerd over de gang van zaken en de procedure rondom het ELK. Er wordt geadviseerd een aantal scholen te bezoeken. In maart volgt het definitieve advies. De ouders melden hun zoon of dochter zelf aan bij de school naar keuze. Dit alles volgens de kernprocedure PO/VO. De zorgcoördinator gaat voor het verstrijken van de deadline in ELK na of alle schoolverlaters aangemeld zijn op een school. Mocht een school meer informatie wensen, kan deze zowel mondeling als schriftelijk verstrekt worden.

De uitstroom van leerlingen van de eindgroep van De Driesprong gaat voornamelijk naar drie richtingen binnen het voortgezet onderwijs.

1. ***HAVO & VWO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs & Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)***
   Afhankelijk van het leerniveau van uw kind kan er gekozen worden voor de HAVO of het VWO of een combinatieklas.
2. ***VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs)***
   Hier bestaat er, afhankelijk van het leerniveau van uw kind, keuze uit verschillende leerwegen, te weten Basisberoepsgerichte-, Kaderberoepsgerichte-, gemengde- en Theoretische Leerweg.
3. ***Praktijkonderwijs***
   Deze vorm van opleiding is, zoals de naam al aangeeft, sterk gericht op de praktijk. Het onderwijsprogramma bevat veel praktijkvakken zoals koken, hout- en metaal bewerken, fietstechniek of schilderen. Tijdens de opleiding doen de leerlingen al werkervaring op door stages te lopen bij verschillende bedrijven of instellingen.

Per schooljaar registreren we de uitstroom van onze schoolverlaters.

Uitstroomgegevens schooljaar 2026-2027

	Aantal leerlingen met dit type onderwijs als uitstroomprofiel bij dl 40	Daadwerkelijke aantal leerlingen dat naar dit type vervolgonderwijs doorstroomt (of hoger/lager)	
ZML	2	2 (ZML)	(7%)
Praktijkonderwijs (PRO)	8	6 PRO 2 VMBO-B	(21%) (7%)
PRO/VMBO B	5	2 PRO 1 VMBO-B 2 VMBO-B/K	(7%) (3,5%) (7%)
VMBO-B	9	3 VMBO-B 4 VMBO-B/K 2 VMBO-K	(11%) (14%) (7%)
VMBO-B/K	2	1 VMBO-B/K 1 VMBO-K	(3,5%) (3,5%)
VMBO-T	2	1 VMBO-K 1 HAVO/VWO	(3,5%) (3,5%)



Trend van de daadwerkelijke uitstroom de afgelopen jaren.

Uitstroom:	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VSO ZML		2 (10%)	1 (6%)	2 (7%)
VSO cluster 4				1 (3,5%)
VSO cluster 3				1 (3,5%)
PRO	9 (38%)	3 (14%)	4 (23%)	8 (28%)
VMBO-B	13 (54%)	12 (57%)	7 (41%)	5 (18%)
VMBO-B/K	2 (8%)	3 (14%)	1 (6%)	7 (25%)
VMBO-K			3 (18%)	3 (11%)
VMBO-T				
HAVO		1 (5%)		
HAVO/VWO			1 (6%)	1 (3,5%)
Totaal	**24 (100%)**	**21 (100%)**	**17 (100%)**	**28 (100%)**

6.3 De ontwikkelingen van ons onderwijs

Voor de komende schooljaren staan de volgende beleidsontwikkelingen op het programma:

Vergroten van de leerresultaten door middel van:

1. **Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door middel van het borgen van de schoolbrede aanpak PBS en het opstarten van een implementatietraject Traumasensitief onderwijs (TSO)**

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. Onder andere door PBS en het gebruiken van de methode Leefstijl. Jaarlijks analyseren wij de sociaal emotionele opbrengsten op school- klas en individueel niveau en gebruiken deze bij het beschrijven van individuele- en groepshandelingsplannen en het vaststellen van de onderwijsbehoefte van een leerling.

Onze school is daarnaast vorig schooljaar gestart met de oriëntatie en implementatie van traumasensitief onderwijs om het pedagogisch klimaat voor onze leerlingen te versterken.

Hierbij richten we ons op het herkennen van en aansluiten bij hun emotionele behoeften, met meer rust, veiligheid en begrip in de klas. Daardoor willen we een omgeving creëren waarin alle kinderen – en speciaal zij met extra kwetsbaarheid – zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Het komende schooljaar zullen we hier een vervolg aan geven.

2. **Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en ouders**
   Dit realiseren wij door ouders actief uit te nodigen voor diverse activiteiten (naast gesprekken en informatieve bijeenkomsten betreft dit bijvoorbeeld ook project afsluitingen). Daarnaast wordt ouders gevraagd mee te denken over datgene wat zij graag willen dat hun kind leert. Ook aan elke leerling wordt elk half jaar gevraagd wat hij / zij de komende periode graag wil leren. School heeft eveneens een leerlingenraad waarin de leerlingen actief mee kunnen denken over het beleid van de school.

3. **Het verder vormgeven van praktisch onderwijs**
   Op de Driesprong hebben we een substantieel aantal leerlingen die uitstromen naar een meer praktische vorm van onderwijs of toekomstig werkveld. Praktisch werken is voor veel leerlingen een waardevolle aanvulling op het theoretische lesaanbod. Onder andere tijdens projectweken is ruim aandacht voor praktische werkvormen.

4. **Werken met ontwikkelgroepen**
   De Driesprong is voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en waar nodig te verbeteren. Onder kwaliteit van het onderwijs wordt niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden verstaan maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen binnen een veilig en plezierig sociaal klimaat.

   De Driesprong heeft de overtuiging dat de onderwijskwaliteit verbetert wanneer er heldere doelen worden gesteld op diverse gebieden, deze doelen uitgezet worden in de tijd, regelmatig geëvalueerd worden, er draagvlak voor is in het team en er ruimte is voor bestendiging en aanpassing van de ingezette interventies (cyclisch proces). De Driesprong vindt het van belang dat alle teamleden betrokken zijn en blijven bij het op peil houden en waar nodig verbeteren van de onderwijskwaliteit.

   Hiertoe heeft De Driesprong ontwikkelgroepen die zich bezig houden met de diverse aspecten van de onderwijskwaliteit. De Driesprong kent 5 ontwikkelgroepen: rekenen, taal / spelling, lezen / woordenschat, burgerschap/ cultuur en wereldoriëntatie en PBS.

5. **Burgerschap**
   Er is aandacht voor een gedegen aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. Komend schooljaar zal een start gemaakt worden met het vormgeven van een doorgaande leerlijn op dit gebied waardoor er een samenhangend aanbod ontstaat. Daarnaast zal worden onderzocht op welke wijze de resultaten van ons onderwijs op dit gebied in kaart gebracht kunnen worden.



6. **Vernieuwbouwing van de school**
   De komende jaren staat een grondige vernieuwbouw van ons schoolgebouw gepland. Deze vernieuwing is nodig om onze school toekomstbestendig te maken en nog beter aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

   De vernieuwbouw is noodzakelijk om verschillende redenen:

   Toegankelijkheid: we willen het gebouw beter toegankelijk maken voor álle kinderen, bijvoorbeeld door het plaatsen van een lift.

   Duurzaamheid: het gebouw wordt energiezuiniger gemaakt, onder andere met betere isolatie en dubbel glas.

   Meer ruimte: we creëren extra ruimte voor praktijkgericht onderwijs, zoals een kooklokaal en een lokaal voor handvaardigheid.

   Om deze werkzaamheden mogelijk te maken, zal onze school in het schooljaar **2026-2027 tijdelijk verhuizen naar een andere locatie**. We zullen ons vestigen op het adres Staalmanpark 10, 1066 BR Amsterdam, de huidige locatie van de Einsteinschool. Deze school komt met ingang van volgend schooljaar leeg te staan en zal de plek worden waar wij vanaf 8 maart 2027 naar toe zullen verhuizen. De planning is om in augustus 2028 weer terug te keren naar ons vernieuwde schoolgebouw aan de Sloterweg 1192.

7. **Overige actiepunten**
   ICT: oriënteren op een schoolbreed programma voor digitale geletterdheid.

6.4 De resultaten van ons onderwijs

Onderwijs is altijd in beweging. Constant worden er nieuwe methoden op de markt gebracht om het leerrendement te vergroten. De Driesprong houdt alle ontwikkelingen nauwgezet in de gaten. Het personeel wordt voortdurend bijgeschoold en op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. We trachten ernaar niet alleen het maximale leerrendement uit de leerlingen te halen maar ook uit onszelf.

Door middel van een uitgebreid leerlingvolgsysteem kunnen we de ontwikkelingen bij onze leerlingen goed volgen en hierop anticiperen door continu de onderwijsbehoefte van de leerling in het oog te houden.

Wij gebruiken diverse bronnen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren (o.a. rapporten inspectie, rapporten audit, resultaten PMO, resultaten Zien, overzicht leeropbrengsten).

Elke vier jaar wordt het schoolplan herzien. Hierin wordt de missie en visie, het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de kwaliteit van de zorgstructuur op school beschreven.

Jaarlijks stelt de directie een jaarplan op. Dit jaarplan is bedoeld om de belangrijkste beleidsvoornemens concreet te maken voor het team en om te helpen bij tussentijds evaluaties. Ook wordt er elk jaar een schoolverslag geschreven, waarin de resultaten van de gestelde doelen geformuleerd en de belangrijkste beleidsvoornemens van het voorgaande schooljaar geëvalueerd worden. Bovenstaande beleidsstukken worden besproken met MR en zijn op verzoek in te zien bij de directie.



7. Overige contacten en contactadressen

SBO De Driesprong
Sloterweg 1192
1066 CV Amsterdam
020 617 52 20
info@sbo-driesprong.nl
www.sbodedriesprong.nl

Tijdelijke locatie m.i.v. 8-3-2027
Staalmanpark 10
1066 BR Amsterdam

Stichting Kolom
Elsrijkdreef 207B
1103 MJ Amsterdam
020- 5148 080
T.a.v. Voorzitter College van Bestuur
info@kolom.net
www.stichtingkolom.nl

Ouder Kind Team (OKT)
Evertsweertplantsoen 3 A
1069 RK Amsterdam
020 - 555 5961
deakernieuwsloten@oktamsterdam.nl

Fibbe Amsterdam
Stadionplein 71
Amsterdam
020 2442539
info@fibbescl.nl
https://fibbescl.nl

Levvel
Postbus 75450
1070 AL Amsterdam
T (020) 890 10 00
www.levvel.com

Onderwijs, Jeugd en Zorg (gemeente) Jodenbreestraat 25
1011 NH Amsterdam
Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
020 251 80 00
14 020

Onderwijs-Jeugd Leerplicht
Postbus 1840
1000 BV Amsterdam
020 253 1517 (leerplichtambtenaar West)
http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/leerplicht@amsterdam.nl

GGD Amsterdam
Geneeskundige en Gezondheidsdienst
Nieuwe Achtergracht 100
1018 WT Amsterdam
020 555 59 11
Samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen
www.swvamsterdamdiemen.nl

Kolom-scholen

SBO Professor Dumont
SBO De Driesprong
HKC De Wereldboom
SBO De Hasselbraam
SBO De Zeppelin

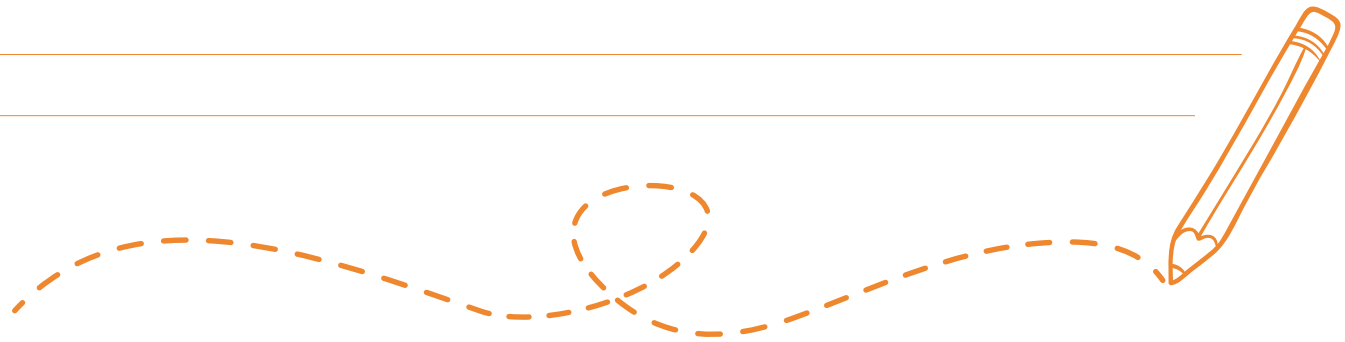
SO Alphons Laudy
SO De Heldring
VSO Alphons Laudy

VSO De Heldring
Praktijkcollege Noord
Praktijkcollege De Atlant
Praktijkcollege De Dreef
Praktijkcollege Het Plein
Praktijkcollege De Schakel

Voor contactadressen van al onze Kolom-scholen kunt u kijken op:

www.stichtingkolom.nl

Notities



KOLOM

RUIMTE VOOR LEREN

SBO
DE DRIESPRONG

Leren voor het leven



Sloterweg 1192
1066 CV Amsterdam

020 617 52 20
info@sbo-driesprong.nl
sbodedriesprong.nl