

Schoolplan 2025 t/m 2028

SBO De Driesprong
Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	6
6 Gekozen actiepunten nav het schoolplan	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	17
11 Financieel beleid	18
12 Kwaliteitsbeleid	19
13 Actiepunten 2025 t/m 2028	20
14 Meerjarenplanning 2025	21
15 Meerjarenplanning 2026	22
16 Meerjarenplanning 2027	23
17 Meerjarenplanning 2028	24
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26
20 Schoolondersteuningsprofiel	27
21 Schoolveiligheidsplan	39
22 Wekelijks aantal lesuren	54
23 Zorgplan	55
24 Vaststelling van schoolplan: Bevoegd gezag	74
25 Instemming met schoolplan: Medezeggenschapsraad	75

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van SBO De Driesprong. Dit plan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over kernwaarden van de school.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. We stellen per jaar vast wat goed gaat en we bepalen onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Kolom en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Kolom, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2025-2028. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (deze zijn op te vragen op school):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Kolom
5. De uitslagen van de Vragenlijsten Tevredenheid Ouders
6. De uitslagen van de Vragenlijsten Tevredenheid Leerlingen
7. De uitslagen van de Vragenlijst Tevredenheid Medewerkers
8. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Leerlingen
9. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Medewerkers
10. De jaarkalender
11. Het lessenrooster
12. De zelfevaluatie door MT 2022
13. Kwaliteitsonderzoek vanuit stichting Kolom juni 2024
14. Kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie oktober 2024

2 Strategisch beleid

Bovenschoolse kwaliteitsbeleid

Naast schoolspecifiek kwaliteitsbeleid heeft Kolom een bovenschoolse kwaliteitscyclus die jaarlijks wordt vastgesteld en weergegeven in een kwaliteitskalender.

De volgende activiteiten zijn hierin opgenomen:

Een cyclus van interne kwaliteitsonderzoeken

Duurzame onderwijskwaliteit vraagt om goed zicht hebben op de kwaliteit op schoolniveau. Binnen stichting Kolom is de cyclus van interne kwaliteitsonderzoeken een belangrijk onderdeel waarbij zowel de schoolleiders als de bestuurders zicht krijgen op verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijs ten behoeve van onderwijsontwikkeling.

Bij alle onderzoeken maken we gebruik van de formule 'Inrichting van het onderwijs'.

Optimale onderwijsresultaten (OR) zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). Goede (be-)sturing met een gedegen systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie), een stevige kwaliteitscultuur (BKA-SKA) dienen daar ondersteunend aan te zijn. De school duidt haar doelgroep zo goed mogelijk om het onderwijs daar vervolgens op af te stemmen.

Deze formule impliceert een integrale benadering van kwaliteit. Dit betekent dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt en dat de verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

De onderzoekscyclus binnen deze schoolplanperiode bestaat uit de komende vier jaar uit:

2025: een themaonderzoek gericht op het thema 'Kwaliteitscultuur' op 7 scholen van Kolom

2026: zelfevaluatie op alle 14 scholen + breed kwaliteitsonderzoek a.d.h.v alle kwaliteitsgebieden inspectiekader op 7 scholen: SBO De Driesprong

2027: breed kwaliteitsonderzoek a.d.h.v alle kwaliteitsgebieden inspectie kader op 7 scholen

2028: een themaonderzoek op 7 scholen van Kolom. Het thema hiervan moet nog bepaald worden: SBO De Driesprong

1.1. Zelfevaluatie

Een zelfevaluatie is een reflectie-instrument om haar onderwijskwaliteit langs de lat van de kwaliteitsgebieden van het inspectiekader te leggen. Het managementteam van de school gaat samen met (een deel van) de teamleden in gesprek om praktijkvoorbeelden, documenten, werkwijzen, instrumenten etc. te evalueren om de effecten op de onderwijskwaliteit te beoordelen.

Na dit interne gesprek op schoolniveau, vindt er een analysegesprek plaats met een adviseur onderwijskwaliteit en (eventueel) een lid van het College van Bestuur. Uit alle analyses gesprekken worden enkele thema's geselecteerd die binnen het cluster verder verkend worden, waarbij goede voorbeelden kunnen leiden tot ontwikkeling. Het document van de zelfevaluatie dient als basis bij een breed kwaliteitsonderzoek. Bij een themaonderzoek wordt ook gewerkt met een zelfevaluatie op het betreffende thema.

1.2 Themaonderzoek

In de vierjaarlijkse onderzoekscyclus wordt één keer een themaonderzoek uitgevoerd. Dit is een onderzoek gericht op een onderwijsinhoudelijk gerelateerd thema of vraagstuk. Voor 2025 ligt er een focus op het thema Kwaliteitscultuur.

1.3 Breed kwaliteitsonderzoek

Een breed onderzoek heeft het karakter van een kwaliteitsbeschouwing. De focus is gericht op: alle kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader

de zelfevaluatie en van de betrouwbaarheid van de eigen oordelen.

de sterke punten van de school in beeld brengen.

mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs.

de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en/of te ontwikkelen.

De onderzoeken worden door een gemengde groep van de geschoolde professionals van Stichting

Orion en Kolom uitgevoerd.

Managementgesprekken en managementovereenkomst

Twee maal per jaar vindt een formeel gesprek plaats tussen directeur en bestuur over alle aspecten van kwaliteit, waarbij afspraken en ambities worden vastgelegd in een managementovereenkomst. In deze gesprekken wordt de schoolontwikkeling gekoppeld aan de stichtingsdoelen zoals verwoord in het Strategische beleid. De adviseur onderwijs en kwaliteit neemt aan minimaal één van deze gesprekken deel. De schoolleider presenteert de onderwijskwaliteit aan de hand van enkele van tevoren afgesproken relevante thema's van onderwijskwaliteit.

Leeropbrengsten binnen het cluster

Binnen het clusteroverleg worden minimaal 1 keer per jaar de leeropbrengsten besproken aan de hand van de gestelde cluster ambities OR1. De analyses en de dialoog moeten zorgen voor passende kwaliteitsontwikkeling.

Ontwikkelingsgesprek gericht op onderwijskwaliteit

Minimaal 1 keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen intern begeleider, zorgcoördinator, gedragswetenschapper en de adviseurs onderwijs & kwaliteit. De gesprekken hebben als doel ondersteunend en monitorend te zijn ten aanzien van de schoolontwikkeling. Deze ontwikkelingsgesprekken binnen een school kunnen op basis van behoefte passend gemaakt worden door uitbreiding met bijvoorbeeld groepsbezoeken, bijwonen teambijeenkomst en/of gesprekken met andere medewerkers binnen de school.

Schoolbezoeken

Minimaal 1 keer per jaar bezoekt een lid van het College van Bestuur de school. Het doel van het bezoek is gericht op verbinding met de school en relatie met de medewerkers.

3 Schoolbeschrijving

Naam stichting:	Stichting Kolom
College van bestuur:	voorzitter: Sylvia Spierenburg,
Adres + nr.:	Elsrijkdreef 207B
Postcode + plaats:	1103 MJ Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5148080
E-mail adres:	info@kolom.net
Website adres:	www.stichtingkolom.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Driesprong
Directeur:	Sandra Kooks
Adres + nr.:	Sloterweg 1192
Postcode + plaats:	1066 CV Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6175220
E-mail adres:	info@sbo-driesprong.nl
Website adres:	sbodriedriesprong.nl

De Driesprong heeft één locatie en ligt in het stadsdeel Nieuw-West. Onze schoolpopulatie is o.a. woonachtig in stadsdeel Nieuw-West, Zwanenburg en Badhoevedorp (Haarlemmermeer). De leerlingen komen in de meeste gevallen direct van de basisscholen, die binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen vallen. Enkele leerlingen komen vanuit, MOC, cluster 2, 3 en cluster 4 scholen. De leerlingen komen met eigen vervoer, openbaar vervoer, aangepast vervoer naar school of worden door ouders gebracht en gehaald. Het aantal leerlingen ligt rond de 105 waarvan het percentage jongens hoger is dan het percentage meisjes. De culturele afkomst van de leerlingen is divers en in overeenstemming met de multiculturele omgeving waarin de school zich bevindt. Naast culturele diversiteit is er ook veel verschil op gebied van levensbeschouwelijke identiteit van onze leerlingen. De school heeft de afgelopen jaren een constant aantal leerlingen gekend. Binnen het speciale basisonderwijs in Amsterdam is als gevolg van de invoering van Passend onderwijs een stijgende trend zichtbaar.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het planmatig, doelgericht en cyclisch werken door een betrokken schoolteam. Positief, pedagogisch schoolklimaat door de succesvolle implementatie van SWPBS. De zorgstructuur waarbij de taakverdeling van de verschillende disciplines duidelijk omschreven is.	Samenhangend lesaanbod en doorgaande lijn op het gebied van burgerschap en praktisch werken.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Een veilig, uitdagend en stimulerend schoolplein waarbij ruimte is voor het oefenen van sociale vaardigheden en praktisch werken zoals natuureducatie.	Het lerarentekort in de steden en de leeftijdsopbouw van het team. De groei van het aantal SBO leerlingen in Amsterdam.

Met betrekking tot ons schoolplan en de jaarplannen voor de periode 2025-2028 nemen we de conclusies van de zelfevaluatie afgenomen door het MT (sep. 2022), de audit (mei 2024) vanuit stichting Kolom en het kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie (oktober 2024) mee.

5 De missie van de school

Missie, visie en kernwaarden van Stichting Kolom

Ruimte voor leren

Kolom biedt eigentijds specialistisch onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte. De scholen van Kolom bieden ruimte voor leren aan iedereen die aan de organisatie verbonden is: de leerlingen en hun ouders/verzorgers, medewerkers en externe betrokkenen. We denken in kansen, geloven in mensen en erkennen ieders talenten en kwaliteiten. Bij Kolom krijg je alle ruimte om te groeien en grenzen te verleggen. We hebben plezier samen en zijn trots op onze leerlingen en elkaar. Daarbij werken we samen met ouders, andere onderwijsorganisaties en partners, want samen maken we het verschil.

Elke leerling verdient het om trots en met vertrouwen onderdeel te zijn van de maatschappij en een opleiding te volgen die past.

Wij helpen daarbij..

door een breed onderwijsaanbod, maatwerk en structuur te bieden in een veilige omgeving;

met oog voor elk kind, zijn behoeften en talenten;

met de meest deskundige en betrokken medewerkers;

in verbinding en samen met ouders, partners zoals jeugdzorg en andere (specialistische en reguliere) scholen en besturen.

We doen dat met...

Aandacht:

we zien jou

Vertrouwen:

wij geloven in jou.

Plezier:

we hebben het fijn samen

De missie van SBO De Driesprong

Wij zijn een school voor leerlingen die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. We werken vanuit gedeelde waarden: Vertrouwen, Vriendelijk en Verantwoordelijk.

De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Uitgangspunt van ons onderwijs is dat we de eigenheid van het kind accepteren. We dragen zorg voor een veilig en gestructureerd schoolklimaat, bieden veiligheid en hebben respect voor elkaar. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Zowel voor ouders als voor kinderen zijn we een betrouwbare partner. De sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaardelijk en ondersteunend voor het leerproces. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en bieden een structuur die gericht is op het maximaal haalbare van ieder individueel kind.

Op de Driesprong werken we aan een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te optimaliseren. We werken vanuit gedeelde waarden: Vertrouwen, Vriendelijk en Verantwoordelijk.

6 Gekozen actiepunten nav het schoolplan

De afgelopen jaren is voor de scholen van stichting Kolom het strategisch beleid op hoofdlijnen ongewijzigd gebleven, maar wel jaarlijks aangescherpt. De inhoudelijke lijn wordt ook voor de periode 2025-2029 voortgezet met focus op de drie onderstaande pijlers:

Inclusief onderwijs:

Stichting Kolom positioneert zichzelf als ambassadeur van inclusief onderwijs en neemt een voortrekkersrol in het initiëren en creëren van inclusieve onderwijsvormen en nieuwe vormen van samenwerking tussen het gespecialiseerd en regulier onderwijs.

Goed onderwijs

Elke lesdag op een school van stichting Kolom staat in het teken van een brede ontwikkeling van iedere leerling. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een balans tussen theoretisch en praktisch leren, afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling. Praktisch leren is essentieel voor de ontwikkeling van vaardigheden en het

betekenisvol maken van ons onderwijs.**Aantrekkelijk werkgeverschap**

Aantrekkelijk werkgeverschap binnen stichting Kolom richt zich op het creëren van een werkomgeving waar medewerkers zich gewaardeerd, competent en zinvol voelen. De organisatie streeft naar een professionele cultuur van vertrouwen, waarin verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie wordt gelegd. Dat betekent dat medewerkers vanuit vertrouwen en autonomie vorm kunnen geven aan hun vakmanschap.

Voor de uitwerking van de drie pijlers: zie Strategisch beleidsplan stichting Kolom 2025-2029

Speerpunten	
1.	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.
2.	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.
3.	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.
4.	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
5.	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Realiseren van doelen

Wij realiseren onze doelen door vorm te geven aan:

Het handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.

Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling.

Het vergroten van competenties van leerkrachten in het kader van Passend onderwijs door ondersteuning en coaching van de zorgcoördinator .

Het accent te leggen op positieve benadering en het waarderen van de sterke kanten van het kind.

Het bieden van positieve feedback.

Het hanteren van duidelijke regels en structuur.

Het kind een reëel beeld bieden van zijn of haar mogelijkheden.

Het bieden van onderwijs, waarbij de kinderen kunnen leren dat alle mensen verschillend zijn, maar wel gelijkwaardig. (goed burgerschap)

Het stimuleren tot zelfstandig handelen van de leerlingen.

Een goede verhouding tussen de aandacht voor cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Het afstemmen van het klassenmanagement en schoolmanagement, waarbij sprake is van een planmatige aansturing door de directie.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een intensiever een zorgarrangement opgezet.

8 Onze visie op identiteit

Onze school is een oecumenische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Vanuit de pijler Goed onderwijs zijn onze ambities:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. (Burgerschap)
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.(Burgerschap)

Ambities 1, 3, 4 en 5 betreffen de basiskwaliteit en 2 en 6 beschrijven de eigen aspecten.

Zie hoofdstuk actief burgerschap.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Visie op Burgerschap

Op SBO de Driesprong staat de eigenheid van het kind centraal. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling om hun capaciteiten ten volle te kunnen benutten. Onze school vormt dan ook een goede afspiegeling van onze pluriforme samenleving. We hebben respect voor elkaars opvattingen en verschillen en alle kinderen zijn met hun diverse culturele achtergronden, geloofsovertuigingen en seksuele gerichtheid welkom op onze school. Dit doen we door een gestructureerd schoolklimaat te bieden waarin veiligheid en respect voorop staan. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Vanuit de basiswaarden

van de Driesprong: vertrouwen, verantwoordelijk en vriendelijk, bieden we een veilige leeromgeving. Deze omgeving fungeert als oefenplaats voor het aanleren van de sociale en maatschappelijke competenties, die de leerlingen nodig hebben om te kunnen participeren in de samenleving. Binnen ons onderwijs creëren we een leerrijke omgeving waar ruimte is voor het bijbrengen van kennis van de wereld en kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, waar ruimte is voor ontwikkeling van de eigen identiteit maar ook de verantwoordelijkheid voor elkaar en de eigen leefomgeving. Een plek waar onze leerlingen kunnen leren wie ze zijn, dat geen mens hetzelfde is, maar we wel allemaal gelijkwaardig zijn.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

We hanteren hierbij de volgende schooltijden: 8.45 uur-14.15 uur.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school stemmen we ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het Schoolondersteuningsprofiel, SOP, staat de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden beschreven. Het aanbod wordt doelgericht, planmatig en cyclisch aangeboden zodat er sprake is van doorgaande leerlijnen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisarrangement, groep, verdiept arrangement en intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Zie verder ons zorgplan.

Vakken en methodes

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons Zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt.

De leerdoelen vanuit het SLO worden gevolgd.

De resultaten worden gevolgd dmv het invullen van het OVM.

Technisch lezen

Basis arrangement

- *maan + ster aanpak VLL
- *computerprogramma VLL
- * 3x per week 45 minuten instructie in niveaugroepen
- * Station Zuid
- * tutorlezen
- * vrij lezen

- * leesteksten overige vakken

Verdiept arrangement

- * remediërende aanpak VLL
- * woordlezen via computerprogramma Flits 3
- * Leesbladen Speciale leesbegeleiding
- * Thuis extra lezen
- * woordlezen via computerprogramma Flits 3
- * Thuis extra lezen
- * Leesbladen Speciale leesbegeleiding

Intensief

Arrangement

- * 2-3x per week RALFI en Connect lezen in een klein groepje

Technisch lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Kinderen met een leerlijn 0.5 of 0.75 krijgen het intensieve arrangement voor technisch lezen krijgen aangeboden.

Begrijpend lezen

Basis arrangement

- * maan + ster aanpak VLL
- * computerprogramma VLL
- * Nieuwsbegrip XL
- * Cito hulpboeken

Verdiept arrangement

- * remediërende aanpak VLL
- * Thuis extra lezen
- * verlengde instructie begrijpend lezen.
- * huiswerk Nieuwsbegrip

Intensief arrangement

- * RT begrijpend lezen, gericht op het aanleren van leesstrategieën.

Begrijpend lezen: er wordt gekeken per leerling welk niveau bij hem of haar past (Alfa, AA, A B of C) De introductie vindt met de hele groep plaats, omdat het onderwerp voor ieder gelijk is. De verwerking vindt dan op verschillende niveau's plaats.

Spelling

Basis arrangement

- * maan + ster aanpak VLL
 - * computerprogramma VLL
 - * schrijven in symbolen voor fonologie
 - * Taal actief en Staal
 - * elke dag een vijf woordendictee
 - * schrijven in symbolen voor fonologie
 - * remediërende aanpak VLL
 - * Spelling in de lift
 - * verlengde instructie spelling
 - * huiswerk spelling
- Intensief arrangement*
- * RT spelling

Rekenen

Basis arrangement

***WIG 5**

*** computerprogramma WIG 5**

Verdiept arrangement

***verlengde instructie rekenen**

***huiswerk rekenen**

***RT rekenen**

Voor de kinderen met de leerlijn 0.5 hebben we een apart programma samengesteld, waarin veel aandacht is voor praktisch rekenen.

Sociaal-emotioneel

Basis arrangement

***Goed Gedrag en Lessen PBS**

***Leefstijl**

*** 2 groepsdoelen vanuit ZIEN**

Verdiept arrangement

***Individueel handelingsplan**

Intensief Arrangement

***creatieve begeleiding**

*** individueel begeleidingstraject via SJSO (Fibbe, Opvoedpoli)**

Taalleesonderwijs

Voorwoord

Op SBO De Driesprong vinden wij het taalonderwijs van eminent belang. Taal is een instrument dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Taal stelt leerlingen in staat hun gevoelens, ideeën en meningen zowel schriftelijk als mondeling weer te geven. Middels taal krijgt het kind vat op de wereld om zich heen.

Een goede taalontwikkeling is om die reden onontbeerlijk om goed te kunnen functioneren. Wij streven er dus naar dat aan het einde van de basisschoolperiode op alle vier de domeinen van taal (mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en begrippenlijst en taalverzorging) zo veel mogelijk leerlingen tenminste referentieniveau 1F behalen. Wanneer dit toch niet mogelijk blijkt, trachten wij de leerlingen zo goed mogelijk op het vervolgonderwijs en hun verdere maatschappelijk functioneren voor te bereiden.

Schoolprofiel

SBO De Driesprong is een school met een stabiel aantal van ruim 100 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. Bij de indeling van de groepen wordt niet alleen gelet op de leeftijd van de leerlingen maar ook op het (sociaal-emotionele en didactische) ontwikkelingsniveau van de leerling. Wij stemmen ons onderwijs af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Het streven is om binnen de mogelijkheden van de leerling het hoogst haalbare te bereiken opdat er optimale ontwikkelingskansen geboden worden.

Vertrouwen tussen school en ouders is hierbij van groot belang. Wij hechten daarom zeer aan een goede samenwerking met de ouders / verzorgers.

Ongeveer driekwart van de leerlingen op SBO De Driesprong wordt meertalig opgevoed.

Visie op taalonderwijs

- wij werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveaus
- wij hanteren het EDI model om leerlingen zo goed mogelijke instructie te geven
- wij werken op handelingsgerichte wijze
- wij zorgen voor een doorlopende lijn in ons taalonderwijs
- de leerlingen worden op talig gebied uitgedaagd door het bieden van een taalrijke omgeving (o.a. goed gesorteerde bibliotheek, boekenhoek).
- we geven ons taalonderwijs daar waar mogelijk vorm in een betekenisvolle context (bijvoorbeeld

tijdens een project van de Gezonde school leerlingen menukaarten laten schrijven, teksten schrijven bij bouwwerken en tekeningen, etc.).

● we blijven voortdurend werken aan de deskundigheid van het team middels onder andere scholing en collegiale consultatie. Ook zorgen de ontwikkelgroepen taal / spelling en lezen / woordenschat voor inhoudelijke input en het op peil houden van de kwaliteit van het taalonderwijs.

Huidige situatie van het taalonderwijs

- Op SBO De Driesprong werken we met de methode Taal Actief versie 3. Hoewel de methode nog altijd haar waarde heeft, is deze aan vervanging toe. Het aanschaffen van een nieuwe taalmethode staat gepland voor het schooljaar 2024-2025.

- aangezien een groot deel van de leerlingen een zwakke actieve en passieve woordenschat heeft, beschikt de Driesprong over een aparte methode voor het vergroten van de woordenschat van kinderen: logo 3000.

- voor spelling wordt sinds het schooljaar 2020-2021 gebruik gemaakt van de methode Staal.

- voor begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip. Wij realiseren ons dat Nieuwsbegrip onderhevig is aan kritiek aangezien het leerlingen met name 'trucjes' zou leren en het niet bij zou dragen aan een dieper begrip van teksten. Aangezien veel lesmethoden vervangen zijn (spelling, rekenen) of op korte termijn worden (Taal Actief) wordt het niet reëel geacht om vóór het schooljaar 2025-2026 een andere methode aan te schaffen (of het begrijpend leesonderwijs helemaal anders, meer projectmatig, vorm te geven). Tijdens de projecten worden begrijpend leeslessen met lessen wereldoriëntatie verbonden.

- Voor het technisch lezen gebruiken wij Veilig Leren Lezen (KIM versie). Voor het voortgezet technisch lezen hebben wij de beschikking over Station Zuid.

- Alle genoemde methoden voldoen aan de kerndoelen.

- Naast de lesmethoden beschikken wij in ruime mate over allerlei taalspellen. Ook op de computer kunnen de leerlingen vanaf de kleutergroep hun taalvaardigheid oefenen en vergroten.

- Sbo De Driesprong heeft een moderne, up-to-date, bibliotheek. Alle groepen hebben daarnaast veel boeken in de klas. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen.

Taal in groep 1 / 2

Het taalonderwijs in groep 1 / 2 heeft een prominente plek. Vrijwel ieder moment ben je immers met taal bezig: het vertellen, voorlezen, zingen, praten en luisteren draagt in hoge mate bij aan een goede taalontwikkeling. Tijdens het betekenisvol spelen ordent onder andere de taal de activiteit en krijgen nieuwe begrippen inhoud en betekenis.

Naast dit spelonderwijs of incidenteel leren is er aandacht voor intentioneel leren aangezien een deel van de leerlingen op SBO De Driesprong door middel van incidenteel leren te weinig adequate kennis opdoet.

De gesproken taal wordt daar waar mogelijk ondersteund met gebaren om ook de taalzwakke kinderen betrokken bij de les te houden.

Taal in groep 3

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. De leerlingen volgen de Maan aanpak.

Woordenschat, begrijpend lezen en spelling zijn, naast uiteraard het aanleren van het technische aspect van het lezen, een geïntegreerd onderdeel van de methode. Wanneer de leerlingen alle letters kennen (na kern 6 van Veilig Leren Lezen) wordt eveneens een start gemaakt met Staal.

Om zowel de individuele leerlingen als het groepsproces goed te volgen, is er na afronding van elke kern een toetsmoment. Aan de hand van de uitslagen van deze methode gebonden toetsen, wordt het onderwijsaanbod op zowel groepsniveau als individueel niveau geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Twee maal per jaar worden daarnaast methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

Groep 4 t/m 8

Het taalonderwijs vanaf groep 4 omvat de volgende deelgebieden:

- Taal
- luisteren, spreken, gesprek
- stellen
- taalbeschouwing
- gebruik informatiebronnen

- Spelling
- Woordenschat
- Lezen / begrijpend lezen

De methode Taal Actief wordt gebruikt voor de eerste drie deelgebieden. Op het gebied van spelling wordt daarnaast de methode Staal gebruikt en op het gebied van woordenschat de methode Logo 3000. Het voortgezet technisch lezen wordt geoefend middels de methode Station Zuid. Voor een dergelijke methode is gekozen aangezien wij bemerken dat onze leerlingen veel baat hebben bij herhaling. Opgedane kennis (met betrekking tot het technisch lezen) moet geoefend blijven worden om in voldoende mate te beklijven. Het begrijpend lezen wordt geoefend middels de methode Nieuwsbegrip.

Onze leerlingen zijn over het algemeen weinig taalvaardig. Extra aandacht op dit gebied is hard nodig. Bij het lezen vindt een geleidelijke accentverschuiving plaats van technische aspecten van het leesonderwijs naar meer begripsmatig lezen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier in lezen krijgen en / of behouden. Lezen vergroot immers de woordenschat, heeft een positief effect op de sociale ontwikkeling en stimuleert de fantasie. Daarom lezen wij veel voor, vertellen over boeken en schrijvers en zorgen voor een rijk en gevarieerd boekenaanbod.

Wij creëren situaties waarin leerlingen kunnen oefenen met onder andere het luisteren, spreken en het voeren van een gesprek (bijvoorbeeld tijdens vergaderingen van de leerlingenraad). Ook trachten wij ouders en kinderen in situaties te brengen waarin geoefend wordt met taal en er op onnadrukkelijke wijze verbale uitwisseling plaatsvindt (voorbeeld: de quiz die ouders en kind samen doen tijdens de afsluitingen van een project).

Om de tussen- en einddoelen van het taalonderwijs vast te stellen, maken we gebruik van de methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (twee maal per jaar). Aan de hand van de uitslagen van deze methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, wordt het onderwijsaanbod op zowel groepsniveau als individueel niveau geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Het tempo waarin de lesstof wordt aangeboden wordt bepaald door de leerroute van een leerling. Een leerling met een leerroute 0.8 zal 80% van de stof in een leerjaar aangeboden krijgen. Concrete uitwerking hiervan staat in de groepshandelingsplannen.

Zorgstructuur

De zorgstructuur voor het taalonderwijs ziet er als volgt uit: de zorgcoördinator volgt samen met de groepsleerkracht de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Daar waar nodig krijgt de leerling extra begeleiding (bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent). Bij vermoedens van specifieke leesproblematiek / dyslexie komt een leerling in aanmerking voor begeleiding / extra oefening bij de psycholoog van de school.

De Driesprong maakt gebruik van Parnassys. De toets- en observatiegegevens op groeps- en schoolniveau vormen mede de basis voor het meten en in beeld houden van de onderwijskwaliteit. De afgenomen methodegebonden- en methode onafhankelijke toetsen (afname twee keer per jaar) vormen de basis voor het opstellen van groeps- en waar nodig individuele handelingsplannen.

Twee keer per jaar worden de gegevens van individuele leerlingen besproken met het zorgteam en worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod. Ook de resultaten op groeps- en schoolniveau worden twee maal per jaar met het gehele team besproken. Hieruit kunnen indien noodzakelijk aanvullende afspraken volgen.

Rekenen en wiskunde

Voorwoord

Op SBO De Driesprong vinden wij het rekenonderwijs van groot belang. Om mee te kunnen doen in de maatschappij is elementaire kennis van cijfers, rekenkundige bewerkingen, tijd, geld, maten en grafieken onontbeerlijk. In het navolgende rekenplan staat te lezen hoe en met welke middelen en materialen wij de doelstellingen zoals geformuleerd door het ministerie van OCW met betrekking tot de referentieniveaus 1F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau) trachten te bereiken. En hoe wij er, wanneer dit niet haalbaar blijkt, er toch zorg voor dragen dat de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en hun verdere maatschappelijk functioneren.

Schoolprofiel

SBO De Driesprong is een school met een stabiel aantal van ruim 100 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. Bij de indeling van de groepen wordt niet alleen gelet op de leeftijd van de leerlingen maar ook op het (sociaal-emotionele en didactische) ontwikkelingsniveau van de leerling. Wij stemmen ons onderwijs af op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Het streven is om binnen de mogelijkheden van de leerling het hoogst haalbare te bereiken opdat er optimale ontwikkelingskansen geboden worden. Vertrouwen tussen school en ouders is hierbij van groot belang. Wij hechten daarom zeer aan een goede samenwerking met de ouders / verzorgers.

Visie op rekenonderwijs

- wij werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveaus
- wij hanteren het EDI model om leerlingen zo goed mogelijke instructie te geven
- wij werken op handelingsgerichte wijze
- wij zorgen voor een doorlopende lijn in ons rekenonderwijs
- leerlingen worden binnen hun mogelijkheden uitgedaagd en ontwikkelen een onderzoekende houding

Huidige situatie van het rekenonderwijs

Op SBO De Driesprong werken we sinds het schooljaar 2023-2024 met de methode Wereld in Getallen 5. De implementatie van deze methode is begeleid door een rekenspecialist vanuit Rekenkracht (rekenadvies en begeleiding). De ontwikkelgroep Rekenen speelt daarnaast een belangrijke rol bij het komen tot een duurzame, teambrede ontwikkeling.

De methode Wereld in Getallen 5 voldoet aan de kerndoelen. Daarnaast beschikt de Driesprong over veel concreet rekenmateriaal (rekenrekken, eierdozen, weegschalen, MAB materiaal etc.) en rekenspel materiaal (drempelspellen, tangram, rekendomino, malle getallen, mini loco, rekenpuzzels, paletti, etc.). Ook op de computer kunnen de leerlingen vanaf de kleutergroep hun rekenvaardigheden oefenen en vergroten.

Het voorbereidend rekenen

Het voorbereidend rekenen gebeurt in groep 1 / 2 vooral door betekenisvol spel als uitgangspunt te nemen. In dit spel krijgen cijfers en rekenkundige begrippen inhoud en betekenis. De kleutergroep biedt een rijke leeromgeving waarbinnen volop mogelijkheden zijn om te oefenen met de diverse rekenkundige domeinen. Naast dit spelonderwijs of incidenteel leren is er aandacht voor intentioneel leren aangezien een deel van de leerlingen op SBO De Driesprong door middel van incidenteel leren te weinig adequate kennis opdoet.

Rekenen in groep 3 tot en met 8

De Wereld in Getallen 5 leunt op drie didactische modellen die ondersteunend zijn bij het bieden van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel. SBO De Driesprong is van mening dat het toepassen van deze didactische modellen past bij onze doelgroep.

Het drieslagmodel is gebaseerd op de principes van interactief onderwijs en richt zich op drie essentiële elementen van rekenwiskundige vraagstukken: context, bewerking, en oplossing.

Het cyclische proces van het model bevordert het begrip van de samenhang tussen deze elementen door interactie tussen leerkracht en leerlingen. Het drieslagmodel bestaat uit drie stappen: plannen, uitvoeren, en reflecteren. Bij het plannen wordt de context omgezet in een bewerking, waarbij taal en vaktaal een cruciale rol spelen. De tweede stap omvat het uitvoeren van de geplande bewerking, waarbij de leerkracht vragen stelt en feedback geeft gericht op het proces. De laatste stap, reflectie, betreft andere oplossingen van medeleerlingen en doordenkvragen van de leerkracht om het rekenkundige handelen te relateren aan de realiteit. Het drieslagmodel is op SBO De Driesprong van groot nut omdat het inzicht verschaft in de plaats van een proces waar een rekenkundige handeling fout gaat. Bemerkt wordt dat onze leerlingen veel moeite hebben met de (vak)taal en het omzetten van de context in een bewerking. Hier wordt extra aandacht aan besteed.

Het handelingsmodel in het rekenonderwijs is een didactisch raamwerk dat leerkrachten begeleidt bij het aanpassen van instructies aan de verschillende handelingsniveaus van leerlingen. De niveaus variëren van concreet naar abstract, waarbij leerlingen leren rekenen door concrete materialen, afbeeldingen, modellen en uiteindelijk abstracte bewerkingen. Juist omdat veel leerlingen op SBO De

Driesprong moeite hebben met het uitvoeren van abstracte bewerkingen, biedt dit model de mogelijkheid / noodzaak om steeds de koppeling te leggen tussen sommen en iets dat in de werkelijkheid voor kan komen. Langer dan in het regulier onderwijs zijn wij op school bezig het abstracte om te zetten naar het concrete opdat de som betekenis krijgt voor onze leerlingen. Het hoofdfasemodel maakt zichtbaar dat elke leerlijn bestaat uit vier cruciale fasen: de fase van begripsvorming, het ontwikkelen van strategieën, het vlot leren uitrekenen en het toepassen. Ook hier geldt dat op sbo De Driesprong relatief veel tijd besteed moet worden aan de fase van begripsvorming en het ontwikkelen van strategieën.

Doordat de Wereld in Getallen 5 werkt met een blauwe (nieuwe lesstof) en een rode kant (intrainen van reeds bekende vaardigheden) kan er relatief eenvoudig in meerdere niveaugroepen les gegeven worden. Ook binnen een les kan er een onderscheid gemaakt worden in sommen die alle leerlingen moeten maken (één en twee ster opgaven) en sommen die sommige leerlingen moeten maken (drie ster opgaven). Op basis van de eerste opgaven kan eenvoudig bepaald worden welke leerling(en) behoefte hebben aan verlengde instructie.

De rekenspellen geven verdere mogelijkheden tot differentiatie.

Het tempo waarin de lesstof wordt aangeboden wordt bepaald door de leerroute van een leerling. Een leerling met een leerroute 0.8 zal 80% van de stof in een leerjaar aangeboden krijgen. Concrete uitwerking hiervan staat in de groepshandelingsplannen.

Wanneer blijkt dat een leerling leerroute 3 niet kan volgen (verwachte uitstroom lager dan praktijkonderwijs), kan het zo zijn dat deze leerling onvoldoende profiteert van het vertraagd aanbieden van de Wereld in Getallen 5. Na overleg met het zorgteam kan ervoor gekozen worden deze leerling uit de methode te halen en te laten werken aan de hand van doelen van de Rekenboog. Hierdoor ervaart een leerling niet alleen meer successen maar wordt er ook nog meer tegemoet gekomen aan de noodzaak tot het concretiseren van de context waarbinnen de som wordt aangeboden. De leerling zal meer vaardigheden opdoen die nodig zijn om zichzelf staande te houden in de maatschappij.

Zorgstructuur

De zorgstructuur voor het rekenen ziet er als volgt uit: de zorgcoördinator volgt samen met de groepsleerkracht de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Daar waar nodig krijgt de leerling extra begeleiding (bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent).

De Driesprong maakt gebruik van Parnassys. De toets- en observatiegegevens op groeps- en schoolniveau vormen mede de basis voor het meten en in beeld houden van de onderwijskwaliteit. De afgenomen methodegebonden- en methode onafhankelijke toetsen (afname twee keer per jaar) vormen de basis voor het opstellen van groeps- en waar nodig individuele handelingsplannen. Twee keer per jaar worden de gegevens van individuele leerlingen besproken met het zorgteam en worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod. Ook de resultaten op groeps- en schoolniveau worden twee maal per jaar met het gehele team besproken. Hieruit kunnen indien noodzakelijk aanvullende afspraken volgen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. Voor de zaakvakken wordt er gewerkt met Naut, Brandaan en Meander. Voor verkeer wordt Veilig Verkeer Nederland Verkeerspoort gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast krijgt een groep (leeftijd 9, 10 jaar) een keer per week zwemonderwijs. Er wordt gewerkt met de methode en het leerlingvolgsysteem van "Van Gelder en Stroes".

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. De traditionele rol van onze school, gericht op het "kunnen lezen en schrijven" ("geletterd zijn") is niet meer afdoende. Wij besteden daarom op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Door de inzet van de organisatie Mediawegwijs wordt het kennisniveau en de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden omtrent digitale geletterdheid van onder de medewerkers verhoogd.

Pedagogisch-didactisch handelen

PBS

Op de Driesprong is de implementatie succesvol afgerond.

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Met de certificering van SWPBS borgt SBO de Driesprong een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen.

De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.
- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal)
- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leerlingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De

bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik effectieve leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen volgens EDI-model
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Samenwerken en communicatie

Gesprekscyclus

Alle medewerkers hebben een ontwikkelgesprek met de directeur. Het doel van het ontwikkelgesprek is dat de directeur een goed beeld van de medewerker krijgt, hoe hij/zij het werk ervaart, wat verbeterd kan worden, welke ambities er zijn, hoe de medewerker zich zou willen ontwikkelen en welke bijdrage de medewerker levert aan de doelstellingen uit het jaarplan van de school. De regie voor het persoonlijk functioneren ligt in handen van de medewerker. De medewerker bereid het gesprek voor door zijn/haar deel van het formulier in te vullen. Daarnaast zal de directeur aangeven hoe hij/zij de ontwikkeling ziet. Indien er ontwikkelpunten zijn, wordt besproken hoe de medewerker deze zal verbeteren en wat er voor nodig is.

De cyclus bestaat uit een jaarlijks terugkerend ontwikkelgesprek tussen de medewerker en de directeur waar de Driesprong doelstellingen en persoonlijke doelstellingen bij elkaar worden gevoegd en vastgelegd. Op deze manier is er een aansluiting met de doelstellingen van de Driesprong en de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling. Voorafgaand aan het gesprek heeft de directeur een observatie gedaan aan de hand van een kijkwijzer. De afspraken zijn vastgelegd in het gespreksformulier.

Bevoegde en bekwame medewerkers voor de klas is het uitgangspunt. Op elke school van Kolom wordt jaarlijks een vlootshow gehouden, waarbij ook de bevoegdheid en bekwaamheid van medewerkers wordt besproken en in kaart gebracht. Er worden afspraken gemaakt met en geïnvesteerd in medewerkers om de lesbevoegdheid te behalen en de bekwaamheid op het gewenste niveau te houden. In de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met medewerkers krijgt dit ook de aandacht.

Aandacht voor onze medewerkers vormt de basis van ons personeelsbeleid. Naast ruimte voor maatwerk en mobiliteit zetten we in op (loopbaan-)ontwikkeling. In dat kader wordt ook een strategische personeelsplanning gemaakt, die inzicht geeft in de organisatie en de te verwachten ontwikkelingen in het personeelsbestand. Aan de hand hiervan is er zicht op de komende ontwikkelingen in het personeelsbestand en de potentie die hierin aanwezig is. Aan de strategische personeelsplanning wordt een opleidingsplan op zowel school als stichtingsniveau gekoppeld. Op deze manier ondersteunen wij de blijvende ontwikkeling binnen de organisatie.

Binnen Kolom is het streven naar diversiteit in de gehele organisatie en daarmee ook in de schoolleiding. Hierbij is aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding, maar ook voor diversiteit ten aanzien van cultuur en afkomst. In het werving- en selectiebeleid dat in 2024 zal worden geactualiseerd zal dit een aandachtspunt zijn. Uitgangspunt is dat de kwaliteit van de schoolleiding voorop staat, maar er bewust gestreefd wordt naar diversiteit.

11 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel

Beleidsplan van de Stichting. De voorzitter College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

Sponsorbeleid

Onder sponsorbijdragen wordt verstaan: materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen. Voorafgaand aan het door de school aangaan van sponsorcontracten, wordt getoetst of de te maken afspraken in overeenstemming zijn met het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Daarnaast zullen contracten altijd ter beoordeling en instemming worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

12 Kwaliteitsbeleid

Borging van de kwaliteit van de zorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan het college van bestuur Kolom, onderwijsinspectie en MR voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Binnen de school is er een brede expertise aanwezig.

- schoolpsycholoog voor o.a psychodiagnostisch onderzoek, verwijzing naar een externe instanties en begeleiding van leerkrachten
- creatief begeleider voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- lees- en spellingspecialist voor de begeleiding van leerlingen met (mogelijke) specifieke lees- en spellingproblemen. De lees- en spellingspecialist verzorgt tevens de aanmelding van leerlingen bij het Samenwerkingsverband voor vergoed onderzoek naar de eventuele aanwezigheid van dyslexie. Ook kan zij door leerkrachten benaderd worden met vragen over het lees- en spellingonderwijs.
- 2 gedragsspecialisten voor het realiseren en behouden van een veilig schoolklimaat gebaseerd op de 3 v's van de Driesprong: vertrouwen, vriendelijk en verantwoordelijk
- kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied. (Kind & Motoriek)
- schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.
- OKA: voor ondersteuning thuis.
- Vanuit het SJSO, Fibbe en de Opvoedpoli voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.
- vroegtijdige signalering.

Daarnaast wordt het team elk schooljaar op verschillende gebieden (bij)geschoold.

Zie verder ons zorgplan.

13 Actiepunten 2025 t/m 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.	gemiddeld
	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.	hoog
	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.	gemiddeld
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.	gemiddeld
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.	hoog

14 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.
	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.
	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.
	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.
	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.
	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.
	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de leeropbrengsten, effectief omgaan met lestijd en het optimaal analyseren van Zien.
	Pijler: Inclusief onderwijs - Verbrede SBO-doelgroep: Op onze school verbreden we onze expertise & aanbod om leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren & ontwikkelen onderwijs te kunnen bieden. De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving.
	Pijler: Aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks. Op onze school zijn alle teamleden betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs door deelname aan ontwikkelgroepen.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
	Pijler: Goed onderwijs - Op onze school willen we een samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap in een doorlopende lijn vormgeven, de resultaten vastleggen en analyseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening



SBO DE DRIESPRONG

WIJ WERKEN MET DE 3 V's:

-VERTROUWEN

-VRIENDELIJK

-VERANTWOORDELIJK

DIT IS EEN ONDERDEEL VAN DE
SCHOOLBREDE AANPAK
PBS.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juni 2024

A. Contactgegevens school

Naam	SBO de Driesprong
Straat + huisnummer	Sloterweg 1192
Postcode en plaats	1066 CV Amsterdam
Brinnummer	19 XM
Telefoonnummer (algemeen)	020 6175220
E-mailadres (algemeen)	info@sbo-driesprong.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

<https://www.sbodedriesprong.nl>

Wij zijn een school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar die in het regulier basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Kinderen van alle gezindten zijn welkom.

Uitgangspunt van ons onderwijs is dat we de eigenheid van het kind accepteren. We dragen zorg voor een gestructureerd schoolklimaat, bieden veiligheid en hebben respect voor elkaar. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Zowel voor ouders als voor kinderen zijn we een betrouwbare partner.

De goede sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaardelijk en ondersteunend voor het leerproces. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en bieden een structuur die gericht is op het maximaal haalbare van ieder individueel kind.

Of uw kind nu naar een school voor speciaal basisonderwijs of een gewone basisschool gaat, beide type scholen hebben dezelfde kerndoelen. Dit zijn doelen die aangeven wat uw kind aan het eind van de basisschool moet kennen en kunnen, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen. Sinds 1 augustus 2009 gelden ook in het speciaal onderwijs richtlijnen voor wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Uw kind leert dus beslist niet minder op een SBO school. Scholen mogen zelf bepalen hoe ze deze doelen willen halen.

Wij realiseren onze doelen door:

- Het handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.
- Het gebruiken van het EDI (expliciete directe instructie) model binnen onze didactiek
- Een goed pedagogisch klimaat door gebruik te maken van de schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (PBS)
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling.
- Het vergroten van competenties van leerkrachten in het kader van Passend onderwijs door ondersteuning en coaching van intern begeleider.
- Het accent te leggen op positieve benadering en het waarderen van de sterke kant van het kind.
- Het bieden van positieve feedback.
- Het hanteren van duidelijke regels en structuur.
- Het kind een reëel beeld bieden van zijn of haar mogelijkheden.
- Het bieden van onderwijs, waarbij de kinderen kunnen leren dat geen mens hetzelfde is, maar wel gelijkwaardig (goed burgerschap).
- Een goede verhouding tussen de aandacht voor cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- Het afstemmen van het klassenmanagement en schoolmanagement, waarbij sprake is van een planmatige aansturing door de directie.
- Op de Driesprong zijn we bezig met de implementatie van PBS.

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Tijdens de invoering van SWPBS bouwt SBO de Driesprong verder aan een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen.

De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.
- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal)

- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leerlingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

Onderwijskundig concept	
● Dalton	
● Montessori	
● IPC	
● Ontwikkelingsgericht	
● Jenaplan	
● Vrije School / Antroposofisch	
● Natuurlijk leren	
● Anders nl.	SBO

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Contact met basisscholen in de directe omgeving onderhouden met name in verband met mogelijk overleg, observatie en ondersteuning in het kader van passend onderwijs.
- Contact met VO-scholen in de directe omgeving intensiveren om uitstroom te optimaliseren.
- Het monitoren van leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VO, om te kunnen beoordelen of ons schooladvies passend is geweest..

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Voor iedere individuele leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit plan beschrijft welke didactische en pedagogische doelen wij haalbaar achten voor uw kind en op welke wijze wij deze doelen proberen te bereiken. Door de leerlingen goed en regelmatig te volgen in hun ontwikkelingen, is het mogelijk om snel in te springen op eventueel veranderende onderwijsbehoeften van uw kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar aangevuld en besproken met ouders. Daaruit voortvloeiend kijken de leerkracht en intern begeleider op groepsniveau naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden er voor de verschillende vakken groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Binnen de groepsplannen wordt de aanpak per vakgebied beschreven voor een groep kinderen van een vergelijkbaar leerniveau en onderwijsbehoeften.

Ook op sociaal-emotioneel gebied wordt bekeken wat een kind nodig heeft. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld of wordt er extra hulp ingezet door de creatief begeleider of door inzet van het SJSO, Fibbe)

Op SBO De Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). Het handelingsgericht werken kent zeven uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. De leerkracht benadrukt positief gedrag en weet dat juist het zoeken naar positief gedrag van een leerling of klas aanknopingspunten biedt om een stagnerende ontwikkeling vlot te trekken.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar					
<i>Aantal leerlingen naar:</i>	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Speciaal basisonderwijs						
Aantal leerlingen naar:						
Speciaal onderwijs						
vanwege						
Visuele beperkingen						
(voorheen cluster 1)						
Taalontwikkelingsstoornissen						
en / of auditieve beperkingen						
(voorheen cluster 2)						
Lichamelijke beperkingen,		2	1	1		2
zeer moeilijk lerenden,						
langdurig zieken of een						
combinatie daarvan						
(voorheen cluster 3)						
Psychiatrische problematiek	1			1		
en / of ernstige						
gedragsproblematiek						
(voorheen cluster 4)						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar					
<i>Aantal</i>	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023/2024
				2		

Leerlingen met een arrangement vanwege:

- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)
- IIn met individueel arrangement
- groepsarrangementen
- andersoortige inzet arrangement

		1	1	1	1
1	2	2	2	1 (halverwege afgesloten)	2

- In het SBO hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat alle hulp beschreven die een leerling nodig heeft. Ook alle extra inzet wordt hierin beschreven.

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader)*

Algemeen

Het verificatieonderzoek bevestigt dat het eerder aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd kan blijven.
De inspectie ziet mooie dingen gebeuren op de Driesprong en hier zijn wij als team dan ook trots op.
De Driesprong legt naast de cognitieve vakken ook accenten bij de culturele vorming van leerlingen. Zij heeft voor verschillende onderdelen van cultuureducatie een verantwoord aanbod, zoals bijvoorbeeld voor muziek. Daarmee biedt de school haar leerlingen ook kansen en mogelijkheden om uit te blinken in andere vakken wanneer er de nodige belemmeringen zijn op het gebied van taal en rekenen
Om de schoolontwikkeling nader vorm te geven is aan een belangrijke voorwaarde voldaan en dat betreft de kwaliteitscultuur. Zowel het bestuur als de inspectie beoordelen de kwaliteitscultuur als goed. Gezamenlijk werken aan verbetering en de eigen professionalisering zijn belangrijke drijfveren voor het team van de Driesprong en in de aansturing door de schoolleiding.

Ontwikkelpunten

Er kan meer aandacht besteed worden aan de doorgaande lijnen binnen de school.
Verbeteren van het pedagogisch klimaat d.m.v. het invoeren van een schoolbrede aanpak PBS en het realiseren van hogere leerresultaten.
De veranderende doelgroep, met name de instroom van leerlingen met een lager IQ, en de vraag wat dat betekent voor het onderwijs. Het praktisch werken door de hele school is een van de speerpunten.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	goed
Datum van vaststellen door inspectie	maart 2017

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

Op SBO de Driesprong krijgt uw kind veel aandacht. De groepen zijn aanzienlijk kleiner dan in het reguliere basisonderwijs. Wij bieden een uitgebreid zorgsysteem op het gebied van o.a. remedial teaching, logopedie en creatieve begeleiding, datgene dat nodig is om het optimale uit uw kind te halen. Ieder kind is uniek en heeft ook een eigen en unieke benadering nodig om het leerproces te optimaliseren.

Wij bieden:

- Meer individuele aandacht door kleinere klassen
- Een veilig pedagogisch klimaat, mede door gebruik te maken van de schoolbrede aanpak PBS
- Meer aandacht voor structuur en duidelijkheid
- Lesstof toegespitst op de onderwijsbehoefte van het kind
- Een positieve benadering van (het kunnen van) het kind
- Uitgebreide expertise om het kind optimaal te laten leren
- Een zeer gemotiveerd en deskundig team

Indien een leerling niet voldoende heeft aan een basisarrangement (=zorgniveau 1), kan een verdiept (=zorgniveau 2) of intensief arrangement (=zorgniveau 3) aangeboden worden. De criteria hiervoor zijn als volgt:

Verdiept arrangement: wanneer een leerling het doel niet behaalt en 1-3 maanden onder de 80% van zijn of haar leerlijn presteert.

intensief arrangement: wanneer een leerling het doel niet behaalt en meer dan 3 maanden onder 80% van zijn of haar leerlijn presteert.

NB: er kunnen redenen zijn waarom van bovenstaande criteria wordt afgeweken. Dit dient dan beschreven te worden in het OPP van de leerling.

Tenminste 80% van onze leerlingen heeft voldoende aan de basisondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan wij een leerkracht / onderwijsgevende die:

- handelt volgens de PBS principes.
- werkt volgens het EDI model
- het dagprogramma aan de leerlingen duidelijk maakt en voor elke activiteit duidelijke gedragsverwachtingen uitspreekt.
- de lesstof aanpast aan het didactisch niveau van functioneren van de leerling, waarbij rekening gehouden wordt met de cognitieve mogelijkheden maar er ook voldoende cognitieve uitdaging wordt geboden.
- een duidelijke structuur biedt met vaste afspraken en regels en deze consequent naleeft.

- de leerling helpt bij het oproepen van informatie uit het geheugen, door bijvoorbeeld het stellen van hulpvragen (wat hebben we gisteren gedaan? Hoe pakte jij dit aan? Etc.).
- controleert of instructies en / of boodschappen zijn onthouden en begrepen.
- maatregelen neemt om afleidbaarheid van de leerling te compenseren (gebruik koptelefoon, rustige werkplek).
- zwakke concentratie en afleidbaarheid ziet vanuit onmacht in plaats vanuit onwil.
- duidelijk en voorspelbaar is en consequent handelt.
- de leerling stimuleert door complimenten te geven.
- de leerling succes ervaringen laat opdoen.
- leerlingen een 'podium' geeft voor zijn/haar sterke kanten.
- de leerling positief benadert, veel complimenten geeft en oog heeft voor wat goed gaat.
- positieve gedragsverwachtingen uitspreekt.
- gedrag corrigeert en niet de persoon.
- de leerling helpt bij sociale situaties, door contexten uit te leggen en aan te geven hoe de leerling in die situaties kan handelen of een probleem kan oplossen. Souffleren en modelleren helpen hierbij.
- leerlingen in een conflictsituatie uit de situatie kan halen om tot rust te komen (vijf minuten) om daarna met elkaar in gesprek te gaan en afspraken te maken hoe het de volgende keer anders kan.
- instructie aanpast aan het taal- en cognitieve niveau van de leerling. Dit betekent voor de meeste leerlingen dat de instructie kort / in eenvoudige zinnen wordt aangeboden en die zo nodig wordt herhaald.
- verbale informatie waar mogelijk en nodig non-verbaal ondersteunt.
- waar nodig aanpassingen doet in de kwantiteit van het werk van een leerling.

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.					X	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Er is een traplift aanwezig	Er is geen aangepast toilet aanwezig. Naast de 'hoofdttrap' is er nog een klein trappetje in de school waarvoor geen traplift beschikbaar is.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Dit is ruim voldoende aanwezig.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Schoolplein is gerenoveerd. Ruim schoolplein. Ondersteuning van Brood en Spelen.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Kennis hieromtrent is ruim voldoende aanwezig binnen het team.	
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	We hebben een stabiel team dat gericht is op leren met en van elkaar.	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Er zijn 2 gedragsdeskundigen binnen ons team.	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Dit is ruim voldoende aanwezig.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Dit is aanwezig binnen onze formatie en aanbod.	
Anders		SJSO is aanwezig binnen de school	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Extra handen in de klas

Elke groep krijgt minstens 1 dagdeel per week ondersteuning van de onderwijsassistent of een RT-leerkracht. Ook werken wij regelmatig met stagiaires.

Daarnaast hebben wij op school Kind en Motoriek en Creatieve begeleiding.

Ook hebben wij twee gedragsdeskundigen en een dyslexiespecialist op school.

	Daarnaast is Fibbe (jeugdhulpverleningsinstantie) 4 dagen per week aanwezig vanuit SJSO.	
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk	
	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen • OKT / OKA • Bureau leerplicht • Bureau jeugdzorg • VVE • Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	- x - x - x - x
	• Altra • ABC • Bascule (Levvel) • Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid • Bureaus in relatie tot echtscheiding • Bureaus sociaal emotionele ondersteuning • Cluster 2 • Cordaan • Ergotherapeut • Fysiotherapeut (kind en Motoriek) • GGD / Schoolarts • GGZ • Kabouterhuis • Leerlingvervoer • OBA • PIT • Politie / Wijkagent • RID • Samen Doen • Steunpunt Autisme • Veilig thuis / JBRA • Zorgstudent • Anders nl.	- x - x - x - x - x - x - x - x - x - x - x - x - Fibbe

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

1. Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door middel van het borgen van de schoolbrede aanpak PBS
- 2 Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en ouders
- 3 Het verder vormgeven van praktisch onderwijs
- 4 Werken met ontwikkelgroepen
- 5 Burgerschap

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het jaarplan worden de belangrijkste beleidsvoornemens beschreven.

Het jaarplan start oa met de beschrijving van de beginsituatie van een aantal speerpunten.

We nemen dan de belangrijkste ontwikkelpunten zo specifiek mogelijk op zodat we duidelijk weten wat we willen bereiken en wat we daarvoor gaan doen.

Het jaarplan 2024-2025 is op te vragen via school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- Blinde en dove kinderen
- Kinderen met een IQ <45
- Meervoudig gehandicapte kinderen.
- Leerlingen die de hele dag individuele begeleiding nodig hebben
- Leerlingen die een gevaar voor zichzelf en/of voor anderen vormen.
- Bij leerlingen die niet zindelijk zijn, gaan we in overleg met ouders om te onderzoeken wat er mogelijk is.

KOLOM



R U I M T E V O O R L E R E N

Schoolveiligheidsplan schooljaar 2024-2025

SBO De Driesprong



Vastgesteld door directeur op: 15 juli 2024
Datum instemming MR:

Ondertekening MR:

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. Visie op veiligheid	4
2. Handelen	5
2.1 Taken binnen de school en stichting	5
2.2 Scholing medewerkers veiligheid	5
2.3 Pedagogisch klimaat	5
2.4 Privacybescherming	5
2.5 Incidentenregistratie	6
2.6 Het ontruimingsplan	6
2.7 Toezicht	7
2.8 Buitenschoolse activiteiten	7
2.9 Samenwerkingspartners	7
3. Monitoringsinstrumenten	8
3.1 Veiligheidsbeleving	8
3.2 Risico Inventarisatie en Evaluatie [RI&E]	8
3.3 Preventief medisch onderzoek (PMO)	8
4. Protocollen, codes en regelingen	10
4.1 Gewenst gedrag	10
4.2 Ongewenst gedrag	10
1. Aanpak pesten (leerlingen)	10
2. Agressie, geweld, pesten, discriminatie en (seksuele) intimidatie	10
4.3 Huiselijk geweld en kindermishandeling	11
4.4 Calamiteiten / crisis	11
4.5 Verzuim	11
4.6 Schorsen en verwijderen	11
4.7 Medisch Protocol	11
4.8 Klachtenregeling	11
4.9 Meldingsregeling Misstanden / klokkenluidersregeling	12
4.10 Gedragscode ICT en internet	12
4.11 Protocol calamiteiten / verzekeringen	12
5. Borging	13

Inleiding

Stichting Kolom hanteert een eenduidig beleid om de veiligheid op school te borgen en te bevorderen. Alle afspraken en werkwijzen zijn gebundeld in één document: het schoolveiligheidsplan. Op Kolom Niveau zijn diverse protocollen en regelingen vastgesteld. Daarnaast kan een school schoolspecifieke protocollen hebben ontwikkeld. Het schoolveiligheidsplan is onderdeel van het schoolplan.

In ons schoolveiligheidsplan formuleren we ons beleid dat gericht is op een veilige leeromgeving. We beschrijven ons sociaal veiligheidsbeleid dat tot doel heeft alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Naast deze sociale veiligheid komt ook de fysieke veiligheid aan de orde. Een uitgebreide inventarisatie hiervan is terug te vinden in de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en het bijbehorende plan van aanpak. De partners waarmee we samenwerken in het kader van veiligheid en de wijze waarop we veiligheid borgen zijn eveneens opgenomen in dit plan.

Ons schoolveiligheidsplan sluit aan op de visie van Kolom. Daarin staat dat aandacht voor veiligheid nodig is bij ruimte voor leren aan iedereen.

In de kwaliteitskalender van Kolom is opgenomen dat elke school jaarlijks voor eind juli het schoolveiligheidsplan evalueert en waar nodig bijstelt. Ook is in de kwaliteitskalender opgenomen dat we jaarlijks voor eind april de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor onder leerlingen uitvoeren.

De veiligheids- en tevredenheidsmeting onder de medewerkers is eens in de twee jaar. In de kwaliteitscyclus is opgenomen dat de uitkomsten binnen het cluster worden besproken en eventuele acties worden geformuleerd.

1. Visie op veiligheid

Stichting Kolom realiseert in de regio Amsterdam en Haarlem eigentijds, specialistisch onderwijs en begeleiding voor kinderen en jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte.

Niet alleen de ontwikkeling als individu telt, maar ook het leren omgaan met elkaar en het leren samenwerken. De leerling en de medewerkers zijn immers deel van een sociale groep. Daarbij hoort zorgzaamheid voor zichzelf, maar net zo goed voor elkaar.

Bij Stichting Kolom en op onze school behandelen we iedereen gelijkwaardig door geen onderscheid te maken in geloofsovertuiging, afkomst, seksuele geaardheid, politieke overtuiging, uiterlijk of andere kenmerken.

Stichting Kolom streeft naar veilige, passende schoolgebouwen die ook specifiek voor de doelgroep zijn ingericht. Op onze school doen we er alles aan om het risico op ongelukken te beperken. Daarom is structureel aandacht voor de preventie door onder andere:

- het regelmatig testen van het brandalarm en het oefenen van de vluchtroutes
- het overdragen van kennis op leerlingen over risico's, gehoor- of verkeersveiligheid
- het regelmatig controleren van de veiligheid van het schoolgebouw inclusief meubilair, gymtoestellen en speeltoestellen op het plein.

Stichting Kolom biedt ruimte voor leren aan iedereen die aan de organisatie verbonden is, zowel voor de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) als medewerkers en externe betrokkenen.

Het bieden van ruimte voor leren, doen wij:

- vanuit respect en vertrouwen (veiligheid en waardering)
- in verbinding met de ander (samenwerking)
- vanuit kansen en mogelijkheden (groei en ontwikkeling)
- met specifieke expertise (deskundigheid en ondersteuning)
- met eigenaarschap (verantwoordelijkheid en succes)
- vanuit positiviteit (plezier en warmte)

Het veiligheidsbeleid op onze school heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, (digitaal) pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Dit geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid (zie ook [bijlage Kernwaarden Nederlandse samenleving](#)). We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school en de stichting.

Ons pedagogisch klimaat is positief en borgt de veiligheid. Wij hebben ook voortdurend aandacht voor de sociale competenties / vaardigheden van leerlingen. Ons team is actief gericht op het opstellen en handhaven van gedragsregels. Ons beleid is erop gericht zo vroegtijdig mogelijk problemen te signaleren en aan te pakken.

Wij hebben inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel, de mogelijkheden en belemmeringen van de school en vergelijken dat ook met andere scholen (binnen het cluster, binnen Kolom en buiten Kolom) en voorgaande jaren.

Voor onze proactieve houding omtrent de sociale veiligheid (zoals beleid gericht op preventie en beleid om signalen van onveiligheid (in de omgeving) op te kunnen vangen) is het van belang dat wij nauw samenwerken met de ketenpartners. Onze school heeft goede contacten met zorgpartners en andere belanghebbenden.

2. Handelen

2.1 Taken binnen de school en stichting

De directeur is samen met de veiligheidscoördinator verantwoordelijk voor de uitvoering van het veiligheidsbeleid binnen de school en draagt zorg voor het jaarlijks evalueren en eventueel aanpassen van het beleid. Dat wordt in de MR geagendeerd.

De veiligheidscoördinator werkt nauw samen met de BHV'er en de preventiemedewerker van de school. Naast de veiligheidscoördinator zijn er diverse functionarissen die zich bezighouden met de veiligheid op school, zoals de anti pestcoördinator en de interne vertrouwenspersoon. Van belang is dat iedereen binnen de school ook weet met wie de signalen (bijvoorbeeld over grensoverschrijdend gedrag en incidenten) gedeeld kunnen worden.

Vanuit de school kan daar waar nodig een beroep worden gedaan op de bovenschoolse Arbo-adviseur.

Een beschrijving van de verschillende taken en rollen per functie op het gebied van (sociale) veiligheid is terug te vinden in de bijlage: [Taken en rollen](#)

Daarnaast heeft onze school een overzicht met contactpersonen m.b.t. veiligheid op onze school. [Overzicht contactpersonen mbt veiligheid op de Driesprong](#)

2.2 Scholing medewer

Beschrijving rollen (sociale) veiligheid →

Directeur: → Sandra Kooks

- ☐ is verantwoordelijk voor het adequaat optreden op het terrein van Arbotaken en daarmee op het terrein van veiligheid in de brede zin van het woord;
- ☐ heeft de plicht zaken op het terrein van sociale en fysieke veiligheid van personeelsleden en leerlingen goed te organiseren en zorgvuldig in te bedden in de school;
- ☐ legt de praktische uitvoering van de Arbowet en Arbobesluit in handen van de preventiemedewerker (fysieke veiligheid) die gesteund wordt door de bovenschoolse Arbo-/verzuimadviseur.

Medezeggenschapsraad (MR): → MR

- ☐ oefent controle uit op de uitvoering van de plannen van aanpak (voortkomend uit de enquête veiligheidsbeleving en de RI&E) en is bevoegd hierbij deskundigen en/of de arbeidsinspectie in te schakelen;
- ☐ oefent controle uit op de totstandkoming van het schoolveiligheidsplan;
- ☐ blijft in gesprek over de kwaliteit en kwaliteitsverbetering van het veiligheidsplan met de veiligheidscoördinator.

Preventiemedewerker: Sandra Kooks

is verantwoordelijk voor de uitvoering van maatregelen omtrent veiligheid (met name fysieke veiligheid) die voortvloeien uit de Arbowet en het Arbobesluit;

- ☐ treedt op als contactpersoon van de school met externe deskundigen;
- ☐ fungeert als centraal meldpunt voor ongevallen en onveilige situaties in de school;
- ☐ verzorgt de informatievoorziening in de school op gebied van Arbo;
- ☐ coördineert de uitvoering van het Arbobeleid in de school.
- ☐ Een volledige omschrijving van deze rol is terug te vinden op [intranet](#) in het Profiel medewerker met preventietaken [preventiemedewerker], onderdeel van het meerjarenbeleidsplan arbeidsomstandigheden, re-integratie en arbeidsongeschiktheid 2021-2025.

Veiligheidscoördinator: → Sandra Kooks

is verantwoordelijk voor veiligheidszaken in de school;

- ☐ handelt in opdracht van de schoolleiding en werkt mee aan het organisatorisch inbedden van het schoolveiligheidsplan in de school;
- ☐ zorgt ervoor dat beleid, draaiboeken en procedures op papier staan *en* in het denken en handelen van de schoolbevolking zitten, bijvoorbeeld door voorlichting;
- ☐ evalueert jaarlijks het schoolveiligheidsplan met de MR en past deze aan daar waar nodig;
- ☐ is verantwoordelijk voor het bijhouden en evalueren van de incidentenregistratie;
- ☐ ondersteunt schoolinterne veiligheidszaken zoals regelingen, de interne contactpersonen, opvang, begeleiding en nazorg van leerlingen en personeelsleden die bij incidenten betrokken zijn, het opstellen en toezien op de naleving van schoolregels, sancties, toezicht houden en ingrijpen;
- ☐ ondersteunt schoolexterne veiligheidszaken zoals veiligheid in de directe omgeving van de school, zaken die routes van en naar school betreffen;
- ☐ zet een infrastructuur op binnen de school voor veiligheidsprojecten en betreft daarbij de schoolleiding, personeel, mentoren, leerlingen en ouders/verzorgers;
- ☐ zorgt voor de planning van opleidingen ter bevordering van de sociale veiligheid op school. Een hulpmiddel hierbij kan zijn het 'Oranje boekje' van het VIOS-expertisecentrum;
- ☐ meet de voortgang van veiligheidsprojecten op school en de opbrengst ervan;
- ☐ wordt in zijn/haar taken ondersteund door een werkgroep van personeel en leerlingen;

kers veiligheid

De scholing van BHV'ers is wettelijk verplicht. Binnen Kolom worden de BHV'ers jaarlijks geschoold en ook het Hoofd BHV wordt jaarlijks (separaat) geschoold.

De preventiemedewerkers hebben taken vanuit de arbowet. Ze werken mee aan het opstellen en uitvoeren van de RI&E. Daarnaast voeren ze arbomaatregelen uit en adviseren en overleggen ze met de MR. Binnen Kolom wordt iedere preventiemedewerker eenmalig geschoold en komen zij daarnaast jaarlijks samen om bijgepraat te worden over updates op gebied van arbowetgeving, etc.

Voor alle medewerkers binnen de school is het wenselijk dat ze worden geïnformeerd m.b.t. het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag. De preventiemedewerker en veiligheidscoördinator kunnen daar een rol in spelen op teamniveau binnen de eigen school.

Het informeren over veiligheid en ons schoolveiligheidsplan is onderdeel van het inwerkprogramma van nieuwe medewerkers.

2.3 Pedagogisch klimaat; PBS borgingsplan [PBS borgingsplan](#)

Op onze school is er sprake van een veilig pedagogisch klimaat en zijn we gericht op het voorkomen van incidenten. Daartoe werkt onze school met een programma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn er lesactiviteiten gericht op burgerschap, cultuur en basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Uiteraard afgestemd op de leeftijd en begripsvermogen van onze doelgroep.

De invulling is opgenomen in ons schoolplan en de schoolgids.

2.4 Privacybescherming

Op onze school en het Centraal Bureau van Stichting Kolom wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan in de administratie worden er gegevens over en van leerlingen en medewerkers vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Wanneer er toch een Datalek optreedt wordt dat gemeld bij de Privacy Officer die treedt daarover vervolgens in overleg met de externe Functionaris Gegevensbescherming.

Over de uitwisseling met externe partijen zijn goede afspraken gemaakt. Uitwisseling kan niet plaatsvinden zonder voorafgaande toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Stichting Kolom hanteert een procedure voor rechten van betrokkenen. Op [intranet](#) en de [website](#) van Stichting Kolom is meer informatie over privacy terug te vinden.

2.5 Incidentenregistratie

Incidenten zijn er in vele soorten en maten: een pesterij, een diefstal, een ruzie, een steekpartij, een ingeslagen ruit - het zijn allemaal incidenten. Sommige incidenten, zoals ruzie, komen dagelijks voor op scholen en andere, zoals steekpartijen, zijn minder vaak aan de orde.

Registratie van incidenten is van groot belang. Het is belangrijk om te weten of op een bepaalde school relatief veel incidenten plaatsvinden, welk soort incident het vaakst voorkomt, vindt er door een bepaalde groep leerlingen steeds incidenten plaats of komt het door verschillende leerlingen, op welke plek komen incidenten het meest voor etc. Ook incidenten die op de routes van en naar school plaatsvinden. Het einddoel is immers om de

feitelijke veiligheid in en om school te (kunnen) verbeteren. Rapporten van de ingevoerde incidenten kunnen leiden tot het ontdekken van trends. De veiligheidsscoördinator kan hierop inspelen en maatregelen treffen. Incidenten worden in het leerlingvolgsysteem Swissuite (PBS) geregistreerd. In geval van misdrijven tegen leerlingen en/of personeel wordt er te allen tijde aangifte gedaan bij de politie. De uitgangspunten voor een melding van een incident zijn opgenomen in de [bijlage](#).

De volgende stappenplannen / documenten zijn beschikbaar wanneer sprake is van een incident:

- [Stappenplan overtreding schoolregels](#)
- [Stappenplan schade](#)
- [Stappenplan ongevallen](#)
-
-

Daarnaast is er een [protocol calamiteiten / verzekeringen](#) beschikbaar, zie daarover meer in paragraaf 4.11.

Wanneer een incident leidt tot een klacht is het goed om te weten welke stappen moeten worden gezet en hoe om te gaan met een klacht (zie paragraaf 4.8).

2.6 Het ontruimingsplan

Het ontruimingsplan bevat een beschrijving van maatregelen en voorzieningen om effecten van calamiteiten te minimaliseren en/of te bestrijden. In de school kunnen zich altijd situaties voordoen die het noodzakelijk maken dat medewerkers, leerlingen en overige aanwezigen de school zo snel mogelijk moeten verlaten. Op de gangen en in de lokalen hangen de ontruimingsplattegronden die dit mogelijk maken. Voorwaarde voor een goede ontruiming is, dat de opzet van het ontruimingsplan bij alle medewerkers bekend moet zijn. Minimaal één maal per jaar vindt er een oefening in ontruiming plaats om leerlingen en medewerkers getraind te houden en het ontruimingsplan te toetsen aan de praktijk. Na afloop vindt de evaluatie plaats en aan de hand daarvan worden verbeterpunten opgesteld. Deze worden besproken in het team. [Bijgaand](#) het ontruimingsplan van onze school.

2.7 Toezicht

Tijdens de aanwezigheid van leerlingen op school wordt er altijd door één of meerdere bij de school betrokken volwassene(n) toezicht gehouden.

Dat doet onze school op de volgende wijze:

- 15 minuten voor en na schooltijd op de schoolpleinen en in de gebouwen;
- tijdens de pauzes;
- tijdens lessen in les- en gymlokalen, hallen en gangen.

2.8 Buitenschoolse activiteiten

Op school wordt de veiligheid van onze leerlingen zo goed mogelijk gewaarborgd. Dit geldt uiteraard ook wanneer de school buitenschoolse activiteiten organiseert die onder verantwoordelijkheid van de school vallen.

Daarbij worden de volgende maatregelen genomen:

- Aanpassen van groepsgrootte aan leeftijd en niveau.
- Begeleiding door personeelsleden aangevuld met hulpouders.

- Eén particuliere auto per bestemming.
- Mobiele telefoons voor begeleiders en een telefoonlijst.
- School T-shirt / naamkaarten of -stickers.
- Calamiteitenplan.

2.9 Samenwerkingspartners

Om de veiligheid zo goed mogelijk te waarborgen en op een juiste manier zorg te dragen voor nazorg werken wij nauw samen met de volgende instanties/contactpersonen.

- *Ouder Kind Teams*
- *Ouder Kind Adviseur*
- *Wijkagent*
- *Fibbe*

3. Monitoringsinstrumenten

3.1 Veiligheidsbeleving

Veiligheid en veiligheidsbeleving maken deel uit van het kwaliteitsbeleid binnen onze school. Onze school investeert continu in het pedagogisch klimaat, dat de basis is voor een veilig schoolklimaat. In de klassen worden programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Conform de wettelijke eisen meet de school ieder jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De resultaten van de monitoring worden op schoolniveau en clusterniveau besproken. Het gesprek op clusterniveau wordt ieder jaar opgenomen in de kwaliteitskalender. Indien nodig worden er leerlinggerichte, groepsgerichte of school gerichte acties ondernomen. Daarnaast wordt het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid gedeeld met de inspectie van het onderwijs. De sociale veiligheidsmonitor is gericht op de volgende aspecten:

- ervaren sociale en fysieke veiligheid
- aantasting van sociale en fysieke veiligheid
- welbevinden

Op onze school wordt het instrument Zien! gebruikt. Deze nemen wij af in de volgende periode: najaar (oktober) en voorjaar (april/mei)

3.2 Risico Inventarisatie en Evaluatie [RI&E]

De RI&E beschrijft op gestructureerde wijze de arbeidsgerelateerde risico's van de school en worden ondergebracht in het plan van aanpak, dat jaarlijks geëvalueerd wordt.

Wettelijk gezien moet een RI&E altijd actueel zijn, wat ertoe leidt dat deze jaarlijks geëvalueerd dient te worden. Op onze scholen wordt iedere vier jaar een volledige RI&E afgenomen voor wat betreft veiligheid, gezondheid en welzijn. Dit is opgenomen in de jaarplanning van de bovenschoolse Arbo-adviseur. Voor de uitvoering hiervan wordt gebruik gemaakt van een externe partij. De laatste RI&E is afgenomen op 9 juni 2020.

De uitkomsten van de RI&E en het bijbehorende plan van aanpak zijn opgenomen als bijlage.

Onlosmakelijk verbonden met RI&E en het plan van aanpak is de Arbo-catalogus PO en Arbo-catalogus VO. Dit zijn digitale applicaties die respectievelijk te vinden zijn in de Arbomeester voor het PO en Voion van het VO. Hierin staat beschreven welke maatregelen genomen moeten worden om arbeidsgerelateerde risico's te voorkomen. Deze catalogi zijn in plaats gekomen van Arbobeleidsregels.

De eisen die worden gesteld aan de [fysieke inrichting](#) staan in bijgevoegd document.

3.3 Preventief medisch onderzoek (PMO)

PMO is een verzameling van methoden die bedrijfsartsen gebruiken om de gezondheid van werknemers te bewaken en te bevorderen. De Arbowet (artikel 18) verplicht werkgevers om een PMO aan hun werknemers aan te bieden: "De werkgever stelt de werknemers periodiek in de gelegenheid een onderzoek te ondergaan, dat erop is gericht de risico's die de arbeid voor de gezondheid van de werknemers met zich brengt zoveel mogelijk te voorkomen of te

beperken.” Het bestuur van Kolom heeft eind 2018 de beslissing gemaakt om een Preventief Medisch Onderzoek (hierna: PMO) aan alle medewerkers van Kolom aan te bieden. Het PMO is in 2019 voor de gehele stichting afgenomen en in 2020 na een follow up afgerond.

PMO bestaat uit onderzoek naar gezondheid en activiteiten om gezondheid te beschermen en verbeteren als daar een reden voor bestaat. Het PMO is bedoeld voor individuele werkende mensen. Daarnaast kunnen Kolom en de bedrijfsarts samen ook een beeld krijgen van de gezondheid van groepen werknemers (bijvoorbeeld per school of schoolsoort) en hier beleid en acties op af te stemmen. Het is de intentie van Kolom om structureel (één keer per drie jaar) een PMO aan alle medewerkers in dienst van Kolom aan te bieden.

Meer informatie omtrent het preventief medisch onderzoek is terug te vinden in het ‘Meerjarenbeleidsplan arbeidsomstandigheden, re-integratie en arbeidsongeschiktheid 2021-2025’.

4. Protocollen, codes en regelingen

Op onze school zijn de wettelijk verplichte protocollen, codes en regelingen bekend en toegankelijk voor medewerkers en ouders. Deze documenten worden benoemd in paragraaf 4.1 t/m 4.11. Aanvullende protocollen zijn ook opgenomen in dit hoofdstuk.

4.1 Gewenst gedrag

Stichting Kolom beschikt over een [gedragscode](#) die is gericht op het bevorderen van positief gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag.

4.2 Ongewenst gedrag

1. Aanpak pesten (leerlingen)

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling. Een vereiste om pesten op school serieus aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

Onze school hanteert richtlijnen om pesten te voorkomen en te bestrijden.

In de wet 'Veiligheid op school' is de verplichting opgenomen dat iedere school bij één persoon (zie bijlage bij paragraaf 2.1) het coördineren van beleid gericht op het tegengaan van pesten en het fungeren als aanspreekpunt pesten is belegd.

Het pestprotocol is onderdeel van het van onze school is opgenomen in de volgende bijlage.
[Aanpak en antipestprotocol](#)

2. Agressie, geweld, pesten, discriminatie en (seksuele) intimidatie

Kolom beschikt over een [regeling ongewenst gedrag](#). In deze regeling voor medewerkers wordt beschreven hoe te handelen bij ongewenst gedrag (vormen daarvan zijn agressie en geweld, pesten, discriminatie en (seksuele) intimidatie). Tevens zijn er diverse protocollen voor leerlingen, ouders, etc om ongewenst gedrag te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen binnen of in de directe omgeving van de school.

Preventieve maatregelen op dit gebied zijn:

1. De gedragscode wordt periodiek onder de aandacht gebracht bij medewerkers en leerlingen op school.
2. Agressie, discriminatie, seksuele intimidatie en geweld zijn onderwerpen die in de veiligheidsenquête terugkomen. Op basis van de uitkomsten wordt een actieplan opgesteld ter vergroting van de veiligheid op school.
3. Medewerkers die te maken krijgen (dader en slachtoffer) met agressie, discriminatie en seksuele intimidatie of geweld, krijgen hulp aangeboden.
4. Er vindt een incidentenregistratie (zie ook paragraaf 2.5) plaats zodat goed in beeld is welke en hoeveel incidenten er plaatsvinden binnen onze school. Op basis van deze registratie kunnen de gegevens geanalyseerd worden en maatregelen getroffen worden om incidenten te voorkomen.

Er zijn diverse stappenplannen beschikbaar voor conflicten, incidenten en seksuele intimidatie en misbruik:

- [Stappenplan conflicten tussen leerlingen](#)
- [Conflicten tussen personeelslid en een leerling](#)
- [Stappenplan conflicten tussen personeelsleden](#)

- [Procedure omgaan met slachtoffers en daders tijdens en na een incident waarbij geweld is gebruikt](#)
- [Stappenplan seksuele intimidatie en misbruik](#)

4.3 Huiselijk geweld en kindermishandeling

Kolom heeft een stappenplan (=meldcode) opgesteld hoe om te gaan met het signaleren en het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is naast huiselijk geweld en kindermishandeling, ook gericht op seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking, eengerelateerd geweld, ouderenmishandeling en huwelijksdwang. De beschreven stappen moet de onderwijsprofessional van Kolom duidelijk maken wat er van hem wordt verwacht bij signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling en hoe hij, rekening houdend met zijn beroepsgeheim, op een verantwoorde wijze komt tot een besluit over het doen van een melding.

Zie bijlage stappenplan stichting Kolom: [Bijlage: meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

4.4 Calamiteiten / crisis

Wanneer er sprake is van een crisis of calamiteit wordt er op schoolniveau een crisisteam samengesteld. Het crisisteam komt zo spoedig mogelijk bijeen als de school te maken krijgt met een (ernstig) incident. Het crisisteam maakt gebruik van de [EHBC Toolkit](#). Wanneer er sprake is van (veel) media aandacht is het document '[wat te doen bij media aandacht](#)' beschikbaar.

4.5 Verzuim

In ons verzuimprotocol staat beschreven hoe we als school handelen bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim van leerlingen. Wij vinden het belangrijk om het verzuim goed te registreren in het leerlingvolgsysteem. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij leerplicht. Het verzuimprotocol van onze school is terug te vinden in de volgende [bijlage](#).

Het protocol ziekteverlof geldend voor alle medewerkers van Stichting Kolom is op [intranet](#) terug te vinden.

4.6 Schorsen en verwijderen

Op onze school wordt het protocol time-out schorsing en verwijdering Kolom [PO](#) gehanteerd. In het protocol staan de stappen beschreven die wij doorlopen wanneer sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering van een leerling.

4.7 Medisch Protocol

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is daarom van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens de vastgestelde medische protocollen. Wij hanteren op onze school het medisch protocol [SBO en SO](#). Er zijn medische handelingen waarvoor bij wet geregeld is wie die handeling mag uitvoeren en er zijn handelingen waarvoor dit niet geldt.

4.8 Klachtenregeling

Voor onze school geldt de [klachtenregeling](#) van Stichting Kolom. In de regeling is meer informatie terug te vinden over de afhandeling van klachten en de procedures. Stichting Kolom is ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Op onze school is een interne vertrouwenspersonen aangesteld. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon. De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn terug te vinden op de website van Kolom.

4.9 Meldingsregeling Misstanden / klokkenluidersregeling

Stichting Kolom beschikt over een [klokkenluidersregeling](#) / meldingsregeling misstanden die ook voor onze school geldt. De regeling voldoet aan de gewijzigde wetgeving sinds december 2021.

4.10 Gedragscode ICT en internet

Wij hanteren de [gedragscode ICT en internetgebruik](#) van Stichting Kolom voor medewerkers. Daarnaast heeft onze school een protocol [sociale media](#) opgesteld en is er een gedragscode ICT en internetgebruik voor leerlingen [PO](#).

4.11 Protocol calamiteiten / verzekeringen

In dit [protocol](#) staat beschreven hoe te handelen bij schade of letsel. In veel gevallen is het van belang dat de school melding doet bij de verzekering. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het protocol

5. Borging

Om de inhoud van dit plan actueel te houden, nieuwe medewerkers in werkwijzen mee te nemen en lopend beleid te evalueren op effectiviteit en doelmatigheid is het van belang om de inhoud van dit veiligheidsplan te borgen, zodat er een verankering is van beleid in het handelen en de werkwijze van iedere medewerker. Binnen Kolom hebben we daar de volgende afspraken over gemaakt:

- 1) Op schoolniveau wordt dit beleid en de onderliggende plannen/protocollen jaarlijks geagendeerd in een teambijeenkomst waarbij de inhoud wordt geëvalueerd.
- 2) Op clusterniveau worden de grote lijnen (en mogelijke vraagstukken) gedeeld met de andere scholen met het doel het schoolspecifieke beleid aan te scherpen. Indien hier vragen of opmerkingen uitkomen die Kolombreed voor alle schoolsoorten relevant zijn, wordt het ingebracht als bespreekpunt tijdens een directieoverleg.
- 3) Landelijke of regionale aanpassingen/veranderingen binnen het thema van veiligheidsbeleid worden bewaakt door medewerkers van het Centraal bureau:
 - Bestuurssecretaris
 - Adviseur onderwijs & kwaliteit
 - Arbo-, Verzuim- en Re-integratieadviseur

Afspraak 1 en 2 zijn ook opgenomen in de jaarlijkse bovenschoolse kwaliteitskalender.

Wekelijks aantal lesuren per landelijk vak 2024 / 2025

Code	Vak	1. STE R	2. KO MEE T	3. MET EOO R	4. ZON	5. NEP TUN US	6. PLU TO	7. MER CUR IUS	Totaal
BO	BEWEGINGSONDERWIJS								
	Bewegingsonderwijs	2:00	1:35	2:35	1:30	1:45	1:30	1:40	12:35
		2:00	1:35	2:35	1:30	1:45	1:30	1:40	12:35
KO	KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE								
	Kunstzinnige oriëntatie	1:40	1:00	0:45	0:45	0:50	0:45	2:00	7:45
		1:40	1:00	0:45	0:45	0:50	0:45	2:00	7:45
NE	NEDERLANDS								
	Begrijpend lezen			1:30	1:30	2:20	2:30	2:05	9:55
	Nederlandse taal	4:55	3:00	2:45	4:35	4:45	5:00	3:55	28:55
	Schrijven	1:05	1:40	0:35	0:30				3:50
	Spelling		3:00	2:35	3:50	3:00	3:00	3:15	18:40
	Technisch lezen	0:40	4:25	5:00	2:15	2:15	2:15	2:15	19:05
		6:40	12:05	12:25	12:40	12:20	12:45	11:30	80:25
Onb	Onbekend								
	Arbeid naar keuze	7:30	2:00	0:45	0:30	0:30			11:15
		7:30	2:00	0:45	0:30	0:30			11:15
OR	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD								
	Sociaal emotionele vorming	3:05	2:25	2:05	2:25	2:40	2:25	2:25	17:30
	Wereldoriëntatie	3:30	2:55	2:40	3:40	3:10	3:50	3:40	23:25
		6:35	5:20	4:45	6:05	5:50	6:15	6:05	40:55
RE	REKENEN/WISKUNDE								
	Rekenen	1:50	4:15	5:15	5:00	5:00	5:00	5:00	31:20
		1:50	4:15	5:15	5:00	5:00	5:00	5:00	31:20
		26:15	26:15	26:30*	26:30*	26:15	26:15	26:15	184:15

* In verband met de gymles tijdens het pauzemoment heeft de leerkracht ervoor gekozen de pauze (zon op dinsdag en meteor op vrijdag) te laten vervallen.

SBO DE DRIESPRONG

ZORGPLAN

juni 2024



1. Inhoud

1.	Inhoud	2
2.	Inleiding	3
3.	Handelingsgericht werken (HGW)	4
4.	Toelating	5
4.1	Hoe komt een kind op de Driesprong?	5
4.2	Tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring	5
4.3	Afwijzingsprocedure	5
5.	Ontwikkelingsperspectief (OPP)	6
5.1	Didactische ontwikkeling	6
5.2	Ontwikkelingsperspectief besprekingen. (OPP-besprekingen)	9
6.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
6.1	ZIEN	10
6.2	PBS	11
7.	Groepshandelingsplannen (GHP) en individuele handelingsplannen (IHP).	11
7.1	Groepsplannen	11
7.2	Individuele handelingsplannen	14
8.	Borging van de kwaliteit van de zorg	14
8.1	Expertise	14
8.2	Zorgbreedte-overleg (ZBO)	15
8.3	Vroegtijdige signalering	15
8.4	IB-uur	15
8.5	Digitaal leerlingvolgsysteem (LVS); Parnassys	16
8.6	Leeropbrengsten	16
8.7	Schoolverlaters	16
8.8	Groepssamenstelling	16
8.10	Overdrachtsbesprekingen	17
9.	Ouders	18
9.1	OKT	19

2. Inleiding

Wij zijn een school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Kinderen van alle gezindten zijn welkom. Het didactisch en pedagogisch handelen is sterk met elkaar verbonden. Er wordt continu gezocht naar een balans tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We richten ons op cognitief gebied met name op de vakgebieden technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen/wiskunde. De kerndoelen van het primair onderwijs worden hierbij gehanteerd. Echter, het te behalen einddoel is afhankelijk van de individuele mogelijkheden van een leerling, zoals beschreven staat in het ontwikkelingsperspectief.

Onze school heeft ervaring met leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen in hun didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedragsmatige ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook bepaalde leerlingen met behoefte aan aanpassingen op meerdere gebieden kunnen een plek krijgen op onze school.

Naast het regulier basisonderwijs (BAO) en het speciaal basisonderwijs (SBO) kent ons onderwijssysteem ook scholen voor speciaal onderwijs. Op deze scholen zitten kinderen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben (cluster 2), zeer moeilijk lerend zijn of fysieke problemen hebben (cluster 3) of zeer moeilijk opvoedbaar zijn of gebaat zijn bij onderwijs op een paedologisch instituut (cluster 4). Sommige leerlingen hebben net iets meer hulp nodig dan anderen.

Onze school is een lerende school waarbij handelingsgericht en competentiegericht werken binnen het team een aandachtspunt is. Er is sprake van een constante ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt van het individuele kind binnen een groep. Zorg houdt in dat er afstemming plaatsvindt tussen het kind en het onderwijs. Op de Driesprong geldt dit voor alle leerlingen. Gedifferentieerd werken is hierbij de kern; zowel op didactisch als op pedagogisch gebied. Effectief en efficiënt groepsmanagement is van wezenlijk belang evenals het stellen van hoge haalbare doelen.

In dit document staat beschreven hoe de zorgstructuur van de Driesprong is opgebouwd.

3. Handelingsgericht werken (HGW)

Op alle gebieden is een planmatige aanpak gewenst. Zowel op de basisvaardigheden als de sociaal-emotionele ontwikkeling, evenals de ontwikkeling van praktische vaardigheden. Er is sprake van een cyclus van planmatig werken. Plannen moeten immers voortdurend worden geëvalueerd en bijgesteld.

De fasen van planmatig werken, die de Driesprong hanteert, zijn:

Problemen signaleren: inventariseren van belemmerende en protectieve factoren

Problemen analyseren: wanneer treden de problemen op, wat zijn de uitlokkende factoren?

Oplossingen voorbereiden: opstellen van het plan

Oplossingen toepassen: uitvoeren van het plan

Oplossingen evalueren: hebben de interventies het gewenste effect gesorteerd? Hoe gaan we verder?

Op SBO de Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt. Daarbij staan de zeven uitgangspunten centraal.

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend) geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

4. Toelating

4.1 Hoe komt een kind op de Driesprong?

Wanneer de geboden ondersteuning op de basisschool ontoereikend is gebleken en de basisschool en de ouders van mening zijn dat een SBO-school een alternatief zou zijn voor een leerling, stelt de basisschool een onderwijskundig rapport op. Dit onderwijskundig rapport bestaat uit een standaardformulier waarin de uitkomsten van een psychologisch onderzoek, de stand van zaken m.b.t. de schoolvorderingen, relevante medische en sociaal-emotionele gegevens alsmede de positie van het kind in het gezin zijn opgenomen. Dit rapport wordt aangeleverd aan een consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. De consulent beoordeelt de aanvraag, het onderwijskundig rapport en bepaalt of er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO wordt afgegeven. Wordt er een TLV afgegeven, dan kan het kind geplaatst worden op de Driesprong. Als er geen TLV wordt afgegeven, dan moet het kind op de basisschool blijven (eventueel met extra ondersteuning vanuit het schoolbestuur).

Bij de intake houden wij rekening met alle verschillende kenmerken van een leerling en zijn/haar achtergrond en omgeving. Op grond van een integrale analyse (onder andere door het verslag van het intelligentieonderzoek, handelingsplannen en het onderwijskundig rapport van de vorige school) bepalen wij of de leerling op onze school goed onderwijs kan krijgen. Het gaat erom dat we helder krijgen wat de gewenste handelingsgerichte aanpak voor de leerling is en of de handelingsbekwaamheid van ons team daar toereikend voor is. Door de integrale analyse bepalen wij op welke manier wij op de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen inspelen.

Onze school heeft ervaring met leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen in hun didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedragsmatige ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook bepaalde leerlingen met behoefte aan aanpassingen op meerdere gebieden kunnen een plek krijgen op onze school. Tevens worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht.

4.2 Tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring

Soms wordt er door de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Bij een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring wordt het kind op de Driesprong zorgvuldig gevolgd door middel van toetsing en observatie. Daarnaast wordt in sommige gevallen nader onderzoek verricht door het zorgteam. Er wordt een behandelplan uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd om antwoord te kunnen geven op de vraag wat de best passende onderwijsplek voor de leerling is. Voor de afloop van de toelaatbaarheidsverklaring wordt vanuit al deze gegevens een advies uitgebracht en wordt dit advies met de ouders besproken. De resultaten hiervan worden schriftelijk vermeld aan de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. De consulent bepaalt vervolgens of er een permanente toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven of dat een andere onderwijsplek passender is.

4.3 Afwijzingsprocedure

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs heeft, afgegeven door een Samenwerkingsverband, dan zal De Driesprong de leerling in principe aannemen. Uiteraard wordt wel gekeken of er plek is op school. Ook wanneer De Driesprong niet de dichtstbijzijnde school voor speciaal basisonderwijs is en leerlingenvervoer mogelijk niet wordt toegekend, gaan wij in gesprek met ouders of plaatsing voor hen haalbaar is.

5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het onderwijskundig rapport en het verslag met het advies van de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen zijn het uitgangspunt van de zorg voor het kind op onze school. Op basis van het aangeleverde dossier wordt er door de gedragsdeskundige een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De Inspectie van het onderwijs formuleert het ontwikkelingsperspectief als volgt: 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode'. Met een OPP wordt voor de leerling een voorspelling gemaakt over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Verder wordt voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen een verwacht leerrendement bepaald. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het onderwijsaanbod dat een leerling krijgt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. Het OPP wordt handelingsgericht geformuleerd en bevat de volgende onderdelen:

Personalia

Psychologische/psychiatrische gegevens

Schoolverloop

Algemene informatie

Theoretische leerrendementsverwachting

Cognitieve ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Sociaal-emotionele ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Gedragsmatige ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Medische en motorische ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Spraak/taalontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Werkhoudingsaspecten; protectieve factoren en belemmerende factoren

Invloeden van thuis; protectieve en belemmerende factoren

Hulpverlening

Onderwijsbehoeften/aandachtspunten

Pedagogische observatie

Vakken; per vak de protectieve en belemmerende factoren

Reële leerrendementsverwachting + uitstroomverwachting (vanaf didactische leeftijd 20)

Didactische ontwikkeling: een grafiek met leeropbrengsten en een overzicht van de CITO resultaten (als bijlage)

Afspraken

Het OPP wordt elk half jaar opnieuw bekeken en zonodig aangepast. De oude versie wordt bewaard, zodat de ontwikkelingen nog wel te volgen zijn.

Het geformuleerde ontwikkelingsperspectief is het uitgangspunt voor het opstellen van het groepsplan en, indien van toepassing, het individuele handelingsplan.

5.1 Didactische ontwikkeling

In januari en juni worden alle leerlingen getoetst door middel van de methodeonafhankelijke toetsen van BOOM. Op de jaarkalender staat in welke weken de methodeonafhankelijke toetsen worden afgenomen. Vanwege de niveauverschillen binnen een klas wordt gedifferentieerd getoetst binnen de leerjaren. De toetsen worden door de leerkrachten zelf afgenomen.

Naast methodeonafhankelijke toetsen worden ook methodetoetsen afgenomen. Wij gebruiken hierbij de richtlijnen van de methodes.

5.1.1 DLE en DL

In het OPP worden didactische doelen gesteld in didactische leeftijdsequivalenten (DLE's). DLE is het aantal maanden onderwijs waarna een bepaalde score op een test gemiddeld wordt gehaald. Het niveau van een leerling kan middels het DLE worden uitgedrukt. Het DLE laat zien welke didactische leeftijd hoort bij een behaald niveau op een bepaalde toets op een bepaald moment. Ook zal er een vergelijking plaatsvinden met leeftijdsgenoten door het DLE te vergelijken met de didactische leeftijd (DL) van de leerling. De didactische leeftijd is

het aantal maanden onderwijs dat de leerling sinds begin groep 3 heeft genoten. We gaan uit van tien onderwijsmaanden per schooljaar.

DL	dle leerlijn 1.0	80% van 1.0 leerlijn	dle leerlijn 0.75	80% van 0.75 leerlijn	dle leerlijn 0.5	80% van 0.5 leerlijn
5 (medio groep 3)	5	4	3	2	2	2
10 (eind groep 3)	10	8	7	6	5	4
15 (medio groep 4)	15	12	10	8	7	6
20 (eind groep 4)	20	16	14	11	10	8
25 (medio groep 5)	25	20	17	14	12	10
30 (eind groep 5)	30	24	21	17	15	12
35 (medio groep 6)	35	28	25	20	17	14
40 (eind groep 6)	40	32	29	23	20	16
45 (medio groep 7)	45	36	33	26	22	18
50 (eind groep 7)	50	40	37	30	25	20
55 (medio groep 8)	55	44	41	33	27	22
60 (eind groep 8)	60	48	45	36	30	24

5.1.2 Leerlijnen

Op de Driesprong worden voor de vier hoofdvakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de leerlijnen vastgesteld. We werken met de volgende leerlijnen.

Leerlijn	toekomstperspectief	Eind dle	Referentie niveaus
1.0	HAVO	DLE >60	1S / 2F
1.0	VMBO-T	DLE 50-60	1S / 2F
0.75	VMBO-K	DLE 40-50	1F
0.75	VMBO-B	DLE 30-40	<1F / 1F
0.5	Praktijkonderwijs	DLE 15-30	<1F

De leerlijnen worden vastgesteld door de orthopedagoog en de zorgcoördinator. De leerlijnen worden in principe vastgesteld bij een DL van 20 maanden. Soms gebeurt dit eerder wanneer bijvoorbeeld uit psychologisch onderzoek bekend is dat een leerling (zeer) moeilijk leert en er voldoende observatie- en toetsgegevens voorhanden zijn om deze bevinding te staven. Elk half jaar, tijdens de OPP bespreking, wordt gekeken of de leerlijnen nog steeds passen bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor nieuwe leerlingen worden bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief de leerlijnen vastgesteld. Het is mogelijk dat de kinderen voor verschillende vakken in een andere leerlijn werken.

Als er drie of meer toetsmomenten significant wordt afgeweken van het gestelde doel, kunnen de leerlijnen worden bijgesteld. Daarbij wordt uitgegaan van het stellen van hoge, maar haalbare doelen. De aangeboden lesstof is afhankelijk van de leerlijn.

5.1.3 Interpretieren van doelen en vervolgacties (arrangementen)

Bij de interpretatie wordt gekeken of de leerling het gestelde doel uit het OPP heeft gehaald en nog op de gestelde leerlijn zit. Wanneer dit niet is behaald, zal de school de komende periode structureel een extra instructiemoment bieden. Hieronder de criteria en de vorm van de zorg bij de evaluatie van de doelen. Deze hulp kan individueel zijn of gegeven worden aan een groepje kinderen met dezelfde problemen. Dit kan binnen of buiten de klas plaatsvinden.

Soort zorg?	Wanneer deze zorg?	Waar is plan terug te vinden?
Reguliere instructie	doel behaald en leerling presteert conform leerlijn	GHP (groepshandelingsplan)
Verlengde instructie (verdiept arrangement)	1 t/m 3 maanden, doel niet behaald en leerling presteert niet conform leerlijn	GHP
Extra aandacht in klas of buiten klas (intensief arrangement)	4 of meer maanden, doel niet behaald én leerling presteert niet conform leerlijn.	IHP (individueel handelingsplan)/GHP

5.2 Ontwikkelingsperspectief besprekingen (OPP-besprekingen)

Twee keer per jaar worden alle leerlingen binnen het zorgteam (directeur, zorgcoördinator, creatief begeleider, gedragsdeskundige) en in aanwezigheid van de betreffende leerkracht besproken. Dit gebeurt aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief van de leerling met daarbij een overzicht van de niet-methode toetsresultaten van de leerling.

Er wordt gekeken naar de didactische voortgang en de pedagogische aandachtspunten. De protectieve en belemmerende factoren worden op diverse domeinen in kaart gebracht.

Tijdens de bespreking worden de aandachtspunten en afspraken van de afgelopen periode geëvalueerd en worden deze voor de komende periode bepaald. Eventueel wordt er een verdiepend onderzoek geadviseerd, dit kan een psychologisch, maatschappelijk of medisch onderzoek zijn. Er kan ook een advies gevormd worden voor interne of externe hulpverlening bijvoorbeeld voor creatieve begeleiding, remedial teaching, logopedie of hulp vanuit de specialistische jeugdhulp op school.

De gegevens uit deze bespreking worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief en worden met ouders besproken. Ouders ondertekenen het ontwikkelingsperspectief.

5.2.1 Verwijzing naar externen

Als een kind geen of te weinig didactische vooruitgang boekt bij een of meerdere vakken, proberen we door middel van nader onderzoek erachter te komen waardoor dat komt. We maken gebruik van de foutenanalyses van BOOM en van analyses van toetsgegevens van de methodeonafhankelijke toetsen. Soms is verder aanvullend onderzoek nodig, bijvoorbeeld op sociaal/emotioneel of cognitief gebied. Tijdens de OPP-bespreking bepalen we wie dit onderzoek gaat doen, bijvoorbeeld de gedragsdeskundige van De Driesprong of Fibbe. Sinds januari 2022 werken we samen met Fibbe via SJSO (Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs) Indien zij niet de gewenste zorg kunnen verlenen, kunnen via het OKT ook andere instanties worden benaderd zoals bv. Arkin of MEE.

Indien er motorische problematiek gesignaleerd wordt, is het mogelijk dat een leerling MRT of fysiotherapie binnen de school krijgt. Door de kindfysiotherapeut uitgevoerd onderzoek wordt terug gerapporteerd via de zorgcoördinator aan het zorgteam en de leerkracht. De leerkracht stelt in overleg met de zorgcoördinator indien noodzakelijk het groeps- of handelingsplan bij.

6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

6.1 ZIEN

Op sociaal-emotioneel gebied gebruikt de Driesprong ZIEN als leerlingvolgsysteem. Alle leerkrachten vullen minimaal 1 keer per jaar (in oktober/november) de vragenlijst van ZIEN in over hun eigen groep. Vanaf groep Neptunus vullen de leerlingen een leerlingvragenlijst in. Vervolgens wordt er op leerling- en groepsniveau naar de uitslag gekeken. De uitslag van de leerkrachtvragenlijst wordt vergeleken met de uitkomst van de leerling. Indien er een groot verschil zichtbaar is in beleving van de leerling en beleving van de leerkracht, zal de leerkracht altijd op zoek gaan naar de oorzaak / oorzaken van dit verschil in beleving. Dit kan door met de leerling te praten, met de ouders te praten of nadere observaties te verrichten.

De aandachtspunten op leerlingniveau die uit de ZIEN vragenlijsten naar voren komen, worden genoteerd in het OPP. Daarin wordt ook beschreven welke onderwijsbehoefte (mede) voortvloeit uit de ingevulde ZIEN vragenlijst.

De ZIEN vragenlijst op groepsniveau wordt als basis gebruikt voor het opstellen van het sociaal emotionele handelingsplan.

6.1.1 Analyse op leerlingniveau

Op de volgende gebieden wordt aangegeven of er sprake is van een indicatie uitspraak (reden tot zorg): betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Als het vakje rood is, behoort de score tot de laagste 25% van leeftijdsgenoten, bij een blauw vakje behoort de score tot de hoogste 25% van leeftijdsgenoten. Bij een oranje of een groen vakje scoort de leerling rond het gemiddelde.

Het is niet nodig om in het groepsplan alle indicatie uitspraken van alle leerlingen te noteren. Wel is het belangrijk om deze (of het feit dat er geen indicatie uitspraak is) in het OPP van de leerling te zetten en daarbij te vermelden welke acties er ondernomen zullen worden. Vaak is geen specifieke actie nodig. In het OPP komt dan bijvoorbeeld te staan: "Leerling X heeft een indicatie uitspraak op het gebied van sociale autonomie. Hieraan gaat middels het groepsplan gewerkt worden". Of: "leerling X heeft op basis van Zien geen indicatie uitspraken. Hij / zij profiteert goed van het specifieke pedagogisch klimaat op De Driesprong". Soms is het nodig dat er aanvullende maatregelen genomen worden: "leerling X heeft een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van de impulsbeheersing. Vanuit het groepsplan wordt er al gewerkt aan.... Daarnaast is het voor X wenselijk dat er een individueel handelingsplan komt op het gebied van het verbeteren van de impulsbeheersing. Dit wordt "opgesteld".

6.1.2 Analyse op groepsniveau

De uitkomst van ZIEN op groepsniveau is terug te vinden in het sociaal-emotionele groepshandelingsplan. Hiervoor is afgesproken dat in oktober / november voor de twee laagste gebieden (betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impuls beheersing en inlevingsvermogen), elk één groepsdoel wordt geformuleerd. Hiervoor kan geput worden uit het bestand: 'Samenvatting handelingssuggesties'

Aan deze twee doelen wordt vervolgens een half jaar gewerkt via de aanpak zoals beschreven staat in het groepshandelingsplan. Deze doelen worden middels observatie van de leerkracht in maart geëvalueerd. Indien noodzakelijk (bijvoorbeeld bij een sterk gewijzigde groepssamenstelling of wanneer er zorgen zijn om het pedagogisch klimaat in de groep) wordt de ZIEN vragenlijst in april nogmaals ingevuld.

Ook de leerlingvragenlijst wordt op groepsniveau geanalyseerd. Wanneer de groep als geheel opvallend scoort op één of meerdere onderdelen, dan zal er een groepsgesprek plaatsvinden waarna passende interventies geboden worden. Deze worden opgenomen in het groepsplan.

6.2 PBS

Op de Driesprong zijn we bezig met de implementatie van PBS.

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Tijdens de invoering van SWPBS bouwt SBO de Driesprong verder aan een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen.

De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.
- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal)

- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leerlingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

6.2.1 beloningsysteem

Aan PBS is een beloningsysteem verbonden. Wanneer kinderen in of buiten de klas gewenst gedrag laten zien, kunnen zij een plastic muntje verdienen. Deze worden gespaard in een piekenpijp. Als deze pijp vol is, mogen de kinderen een (groeps)beloning uitkiezen. Ook individueel wordt er bijgehouden hoeveel muntjes er zijn verdiend. De leerlingen sparen hiermee voor een individuele beloning.

Ook kan er een schoolbeloning verdiend worden. Voor goed gedrag of speciale vriendelijke interventies in de groep kan een bal worden verdiend. Elke groep heeft zijn eigen kleur bal. In de hal staat een grote buis. Als deze buis vol is, dan volgt er een schoolbeloning die samen met de leerlingen wordt bedacht.

7. Groepshandelingsplannen (GHP) en individuele handelingsplannen (IHP).

7.1 Groepsplannen

Twee maal per jaar worden de leerresultaten op leerling- groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De leerresultaten van de individuele leerlingen vormen de basis voor het opstellen van een groepshandelingsplan. Hierin staat aangegeven welke leerlingen wel of niet op hun leerlijn zitten en welke leerlingen wel of niet hun groei in de hebben behaald. Na elke OPP bespreking krijgen de leerkrachten van de zorgcoördinator/intern begeleider een overzicht met de verschillende arrangementen (basis, verdiept of intensief arrangement) voor hun groep op het gebied van rekenen (subgroep), technisch lezen (subgroep), spelling en begrijpend lezen. Dit overzicht gebruiken ze bij het vaststellen van de beginsituatie in het groepshandelingsplan en het indelen van de niveaugroepen.

Twee keer per jaar (in september en in februari) worden de groepsplannen in overleg met de zorgcoördinator door de groepsleerkracht opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Er worden groepsplannen opgesteld voor taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal-emotioneel. De groepsplannen worden gemaakt in een daarvoor bestemd format.

De groepsplannen beschrijven de diverse niveaugroepen binnen een totale groep. Er wordt rekening gehouden met de individuele niveaus, de leercapaciteiten en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Daarnaast wordt ook rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerling met betrekking tot de stof, groepsgenoten en leerkracht. Om de kinderen op hun eigen niveau te kunnen laten werken, wordt er met technisch lezen, rekenen en, indien nodig, met spelling groepsdoorbroken gewerkt.

Na elke afname van een methodetoets zet de leerkracht in het GHP bij de uitvoering een datum met een tussenevaluatie en een korte analyse van de toetsresultaten. Ook wordt er zo nodig een kort plan van aanpak beschreven. Na elke afname van een methodetoets, wordt de analyse/tussenevaluatie tijdens het IB-uur (zie paragraaf 8.3) besproken.

7.1.1 Differentiatie

Elke leerkracht heeft per vakgebied, indien mogelijk maximaal twee niveaugroepen.

Per niveaugroep worden er drie arrangementen aangeboden:

Basisarrangement: de kinderen die voldoende hebben aan de reguliere instructie.

Verdiept arrangement: de kinderen die behoefte hebben aan verlengde instructie (1-3 maanden beneden leerlijn (80%) én doel niet behaald).

Intensieve arrangement: de kinderen die naast verlengde instructie ook nog behoefte hebben aan extra aandacht binnen of buiten de klas (4 of meer maanden achterstand t.o.v. het verwachte resultaat op de leerlijn én hun doel niet hebben behaald of wanneer de resultaten van de leerling twee toetsperiodes hetzelfde blijven en ze daarbij niet op hun leerlijn zitten).

Bovenstaande criteria geldt voor alle vakken. Hieronder is voor de vier hoofd vakgebieden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling aangegeven wat de verschillende arrangementen inhouden.

groep 1 en 2:

In deze groepen wordt thematisch gewerkt.

De leerdoelen vanuit het SLO worden gevolgd.

De resultaten worden gevolgd dmv het invullen van het OVM.

Technisch lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* 3x per week 45 minuten instructie in niveaugroepen * Station Zuid * tutorlezen * vrij lezen * leesteksten overige vakken				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * woordlezen via computerprogramma Flits 4 * Leesbladen Speciale leesbegeleiding * Thuis extra lezen	* woordlezen via computerprogramma Flits 4 * Thuis extra lezen * Leesbladen Speciale leesbegeleiding				
Intensief Arrangement	* 2-3x per week RALFI en/of Connect lezen in een klein groepje					

Technisch lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Begrijpend lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* Nieuwsbegrip XL * Cito hulpboeken				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Thuis extra lezen	* verlengde instructie begrijpend lezen. * huiswerk Nieuwsbegrip				
Intensief Arrangement	* Pre-teaching * RT begrijpend lezen, gericht op het aanleren van leesstrategieën.					

Begrijpend lezen: er wordt gekeken per leerling welk niveau bij hem of haar past (Alfa, AA, A B of C) De introductie vindt met de hele groep plaats, omdat het onderwerp voor ieder gelijk is. De verwerking vindt dan op verschillende niveau's plaats

Spelling	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL Staal * Ambrasoft					
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Spelling in de lift					
Intensief Arrangement	* RT spelling					

Rekenen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*WIG 5 * computerprogramma WIG 5					
Verdiept arrangement	*verlengde instructie rekenen *huiswerk rekenen * Ambrasoft					
Intensief Arrangement	*RT rekenen * Rekenroute					

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met WIG 5.

Voor de kinderen met de leerlijn 0.5 hebben we een apart programma samengesteld, waarin veel aandacht is voor praktisch rekenen. (Zie ook afsprakenkaart rekenen)

Sociaal-emotioneel	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Goed Gedrag en Lessen PBS *Leefstijl aangevuld met lessen uit Kleur * 2 groepsdoelen vanuit ZIEN					
Verdiept arrangement	*Individueel handelingsplan					
Intensief Arrangement	*creatieve begeleiding * sova-training * individueel begeleidingstraject via SJSO					

7.2 Individuele handelingsplannen

Indien er leerlingen zijn, die naast het groepsplan extra zorg behoeven, kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden. Dit is het geval wanneer uit de lesobservaties en toetsresultaten blijkt dat de ontwikkeling van een leerling, ondanks de genomen maatregelen van een groepsleerkracht, stagneert of onvoldoende vooruitgang boekt.

De individuele handelingsplannen kunnen zich ook richten op sociaal emotionele problematiek. De problematiek wordt gesignaleerd aan de hand van observaties en vanuit gegevens Swiss. Wij werken met het programma ZIEN. In eerste instantie worden deze plannen door de groepsleerkracht opgesteld en uitgevoerd (in overleg met de zorgcoördinator). Wanneer dit onvoldoende effect oplevert en het gesignaleerde probleem blijft voortbestaan, kan de leerling binnen de Driesprong speciale hulp krijgen vanuit creatieve begeleiding of vanuit SJSO

8. Borging van de kwaliteit van de zorg

8.1 Expertise

Binnen de school is er een brede expertise aanwezig.

- zorgcoördinator/intern begeleider, eerste aanspreekpunt voor alle zaken op leer- en zorggebied.
- schoolpsycholoog voor o.a psychodiagnostisch onderzoek, verwijzing naar een externe instanties en begeleiding van leerkrachten
- creatief begeleider voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- lees- en spellingsspecialist voor de begeleiding van leerlingen met (mogelijke) specifieke lees- en spellingsproblemen. De lees- en spellingsspecialist verzorgt tevens de aanmelding van leerlingen bij het Samenwerkingsverband voor vergoed onderzoek naar de eventuele aanwezigheid van dyslexie. Ook kan zij door leerkrachten benaderd worden met vragen over het lees- en spellingsonderwijs.
- 2 gedragsspecialisten voor het realiseren en behouden van een veilig schoolklimaat gebaseerd op de 3 v's van de Driesprong: vertrouwen, vriendelijk en verantwoordelijk
- kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied.
- schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.
- OKA: voor ondersteuning thuis.
- Vanuit het SJSO, Fibbe voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Op teamniveau wordt er ook aandacht besteed aan het uitbreiden en ontwikkelen van expertise. Stichting Kolom heeft als doelstelling dat alle leerkrachten in bezit zijn van een SEN diploma (speciaal onderwijs) of vergelijkbaar. In samenwerking met Windesheim en het seminarium voor Orthopedagogiek wordt de nascholing gerealiseerd. Daarnaast wordt het team elk schooljaar op verschillende gebieden (bij)geschoold. Vanaf het schooljaar 2019-2020 staat de invoering van PBS centraal. Deze implementatie zal duren t/m het schooljaar 2023/2024

8.2 Zorgbreedte-overleg (ZBO)

Elke 6 weken vindt er een zorgbreedte-overleg plaats. Dit zorgbreedte-overleg bestaat uit de directeur (voorzitter), de schoolpsycholoog, de schoolarts, de creatief begeleider, de leerplichtambtenaar, de OKA, Fibbe en de zorgcoördinator. Op verzoek sluit de buurtregisseur aan.

De zorgcoördinator brengt leerlingen ter sprake waarover zorgen zijn. Deze zorgvraag wordt veelal geformuleerd door de leerkracht maar kan ook vanuit andere disciplines komen.

Ook leerlingen die in eerdere besprekingen ter sprake zijn gebracht, zoals bij de Vroegtijdige Signalering, worden indien nodig besproken.

De zienswijze van ouders wordt meegenomen in het overleg.

Hebben de vragen betrekking op het gebied van kindermishandeling of pesten, dan wordt gebruikt gemaakt van de protocollen die op school aanwezig zijn. De resultaten van de genomen acties worden vervolgens teruggekoppeld in het eerstvolgende overleg en naar de betrokken leerkracht. Verwijzingen naar andere schoolsoorten worden vanuit het ZBO aangestuurd. De uitkomst van het ZBO wordt in Parnassys bij de individuele leerling genotuleerd.

Ouders worden vooraf geïnformeerd over de reden dat school hun kind wil bespreken tijdens het ZBO. Ouders moeten hier schriftelijk toestemming voor geven.

Na afloop van de bespreking ontvangen ouders notulen van het overleg van hun kind.

8.3 Vroegtijdige signalering

Op school zijn er meerdere leerlingen van wie bekend is dat ze een 'specifieke aanpak' (naast de pedagogische aanpak die standaard op De Driesprong geboden wordt) nodig hebben op één of meer van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bij een bepaalde leerkracht of door de inzet van bepaalde interventies kan de positieve ontwikkeling van een leerling gewaarborgd zijn. Het is echter van belang de werkzame bestanddelen van de interventies te beschrijven opdat deze overdraagbaar zijn. Ook is het van belang om een zorgelijke ontwikkeling van een leerling op een van de ontwikkelingsgebieden snel te signaleren (het 'probleem' is nog klein) zodat kleine interventies in veel gevallen voldoende zijn om de ontwikkeling weer vlot te trekken.

Eens per maand vindt er op de maandagmiddag vroegtijdige signalering plaats. Leerkrachten kunnen tijdens de wekelijkse bespreking met de zorgcoördinator leerlingen om wie zij zich zorgen maken (en bij wie de zorgen blijven bestaan na bespreking met de zorgcoördinator) aanmelden voor deze vroegtijdige signalering. Ook OOP kan een leerling bij de zorgcoördinator aanmelden voor de vroegtijdige signalering.

Tijdens de vroegtijdige signalering zijn de leden van het zorgteam aanwezig en de leerkracht van de leerling. De zorgen om de leerling worden schriftelijk via een format door de leerkracht ingebracht. Daarbij worden de volgende vragen beantwoord: hoe ziet het concrete gedrag eruit, wat zijn de 'triggers' van het gedrag, wat worden gezien als kansrijke interventies en het behalen van welk doel wordt nagestreefd? De zorgcoördinator noteert datgene wat wordt ingebracht in Parnassys. Het zorgteam en de leerkracht bepalen samen de stappen die gezet worden voor de leerling. Ook dit wordt genoteerd in Parnassys.

8.4 SJSO

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt er in Amsterdam specialistische jeugdhulp op scholen voor speciaal (basis)onderwijs op een nieuwe manier georganiseerd. Normaal wordt specialistische jeugdhulp apart georganiseerd van school. Er wordt per kind of jongere een besluit genomen over welke jeugdhulp wordt ingezet. Met deze nieuwe werkwijze 'Specialistische jeugdhulp in speciaal (basis)onderwijs' (SJSO) is jeugdhulp voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs en hun ouders direct toegankelijk op school. Op de scholen voor speciaal (basis) onderwijs zijn gespecialiseerde hulpverleners beschikbaar, zonder aparte verwijzing of besluit van de gemeente.

De Driesprong werkt samen met zorgaanbieder Fibbe. Fibbe wordt ingezet voor het afnemen van cognitief onderzoek bij leerlingen en individuele en groepsgewijze begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en daarnaast voert zij verdiepend sociaal/emotioneel onderzoek uit bij leerlingen.

Tijdens de OPP gesprekken wordt, op basis van de resultaten van Zien!, bekeken welke leerlingen in aanmerking (blijven) komen voor ondersteuning vanuit SJSO. In principe start (en eindigt) de inzet van SJSO dus 2x per jaar (start schooljaar en februari).

Uitzonderingsgevallen uiteraard daargelaten. Wanneer De Driesprong meent dat ondersteuning vanuit SJSO gewenst is, wordt dit bij ouders aangegeven. Er wordt verteld welk aspect van de ontwikkeling van de leerling zorgen baart en welke interventies ingezet zullen worden om deze zorgen te verminderen of weg te nemen. Aan ouders wordt gevraagd of zij akkoord zijn met de inzet van SJSO. Wanneer dit het geval is, zal een medewerker van SJSO contact opnemen met ouders, zichzelf voorstellen en specifiek uitleggen wat de begeleiding in gaat houden. Ouders ondertekenen een toestemmingsverklaring waarmee zij akkoord gaan met de inzet van SJSO en het uitwisselen van gegevens tussen SJSO en school.

Vier maal per jaar komt het zorgteam van de school samen met de medewerkers van SJSO om te bespreken hoe de samenwerking verloopt (proces). De zorgcoördinator van school heeft daarnaast op regelmatige basis overleg met de medewerkers van SJSO over de individuele leerlingen.

8.5 IB-uur

Alle leerkrachten hebben iedere week, tijdens de gymles, een gesprek met de zorgcoördinator. Onderwerpen van het IB-uur zijn: absentie, methodetoetsen, groepsoverzichten, groepsplannen, individuele plannen en de ontwikkeling van de leerlingen. Ook worden de overzichten vanuit Swiss Suite besproken.

8.6 Digitaal leerlingvolgsysteem (LVS): Parnassys

Op de Driesprong wordt gewerkt met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Parnassys wordt onder andere gebruikt voor de leerlingadministratie, absentie, registreren van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen, groepsplannen, individuele handelingsplannen en voor het opslaan van verslagen van externen.

8.7 Leeropbrengsten

Twee keer per jaar wordt er een analyse gemaakt van de behaalde leeropbrengsten op schoolniveau. Dit wordt tijdens een teamvergadering besproken. Hierdoor worden knelpunten inzichtelijk gemaakt en vertalen zorgcoördinator, schoolpsycholoog en directie deze naar concrete aanpassingen van de werkwijze. Daarnaast krijgen we inzicht in onze kwaliteiten waardoor ons handelen geoptimaliseerd wordt.

8.8 Schoolverlaters

Aan het eind van het voorlaatste schooljaar van de leerling wordt de uitstroomverwachting extra tegen het licht gehouden tijdens de OPP-bespreking. Hierbij zijn aanwezig: de leerkracht, orthopedagoog, zorgcoördinator en de directeur.

We doen dit op grond van de didactische ontwikkeling en kindfactoren (zie checklist). Ook wordt gekeken welk IQ de leerling heeft en wat het schooladvies bij binnenkomst is geweest. De BOOM toetsen van juni tellen mee als LAT toetsen.

In december (eindgroep) worden de BOOM toetsen afgenomen en wordt gekeken of de uitstroomverwachting nog steeds passend is.

De ouders worden samen in januari op school uitgenodigd samen met hun kind en krijgen het voorlopig advies te horen.

In februari volgt de doorstroomtoets en als daar aanleiding voor is, wordt het voorlopige schooladvies naar boven bijgesteld en krijgen alle leerlingen hun definitieve schooladvies.

In het begin van het laatste schooljaar worden de ouders tijdens een ouderavond geïnformeerd over de gang van zaken en de procedure rondom het ELK.

Er wordt geadviseerd een aantal scholen te bezoeken. In maart volgt het definitieve advies.

De ouders melden hun zoon of dochter zelf aan bij de school naar keuze. Dit alles volgens de kernprocedure PO/VO. De zorgcoördinator gaat voor het verstrijken van de deadline in ELK na of alle schoolverlaters aangemeld zijn op een school. Mocht een school meer informatie wensen, kan deze zowel mondeling als schriftelijk verstrekt worden. De Driesprong neemt altijd deel aan de zogenaamde 'tafeltjesmiddag'.

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebruikt gemaakt van het elektronisch loket kernprocedure; het ELK. Dit systeem wordt door alle scholen uit Amsterdam gebruikt. In het ELK worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven, zodat het voortgezet onderwijs de zorg voor de leerling zo goed mogelijk kan overnemen.

8.9 Groepssamenstelling

De kinderen worden vooral op grond van leeftijd ingedeeld (gemiddeld 16 kinderen per groep, de begingroepen zijn kleiner dan de eindgroepen). Daarnaast wordt gekeken naar instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Een enkele keer wordt er op grond van (ortho)pedagogische overwegingen afgeweken van het leeftijdscriterium, bijvoorbeeld wanneer een leerling sociaal/emotioneel beter tot zijn recht komt in een andere leeftijdsgroep. Om dezelfde reden kunnen we besluiten een kind langer in dezelfde groep te houden.

Omdat alle leerlingen op De Driesprong een lesstofaanbod krijgen afgestemd op hun huidige didactische niveau, is het voor leerlingen niet zinvol om te doubleren. Doel van een doublure binnen het regulier onderwijs is immers vaak om lesstof die onvoldoende is beklifd, te herhalen. Deze herhaling vindt op De Driesprong indien nodig automatisch al plaats; daarvoor is een doublure geen vereiste.

Wanneer een leerling qua didactische leeftijd een groep 7 leerling is (dl van 45) wordt wel besproken of een schooljaarverlenging zinvol is. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat een leerling sociaal-emotioneel nog niet 'stevig' genoeg is voor een overstap naar het voortgezet onderwijs of omdat een leerling een dusdanige didactische groei laat zien dat een 'hogere' uitstroom met een extra schooljaar tot de mogelijkheden behoort. Dit laatste wordt met name gezien wanneer leerlingen sociaal-emotioneel stabiel worden waardoor er meer ruimte is om tot leren te komen.

Ook wordt er soms voor gekozen om leerlingen langer in de jongste groep te houden. Dit is een groep waar nog veel ruimte is om middels spel tot leren te komen. Soms sluit een dergelijke benadering ook bij oudere kinderen beter aan dan de benadering van de volgende groep waar verwacht wordt dat de leerlingen voornamelijk uit boeken en schriften zullen leren. De didactische leeftijd van leerlingen gaat in deze groep tellen wanneer leerlingen qua leeftijd reeds een doublure hebben gehad (dus: een leerling zit nog in de jongste groep van De Driesprong maar zou qua didactische leeftijd moeten starten in groep 4. Het dl wordt dan gesteld op 0 en aan het einde van het schooljaar op 10).

8.10 Overdrachtsbesprekingen

Overdrachtsbesprekingen zijn extra leerlingbesprekingen bestemd voor de overdracht van leerlingen aan de leerkracht van de nieuwe groep. Bij deze bespreking worden door de oude leerkracht pedagogische en didactische aandachtspunten besproken met de nieuwe leerkracht. Dit vindt kort voor de start van het nieuwe schooljaar plaats.

9 Ouders

De belangen van het kind staan in ons onderwijs centraal, daarom is het belangrijk dat de ouders (en/of verzorgers) een centrale rol innemen. Zij zijn eindverantwoordelijk voor hun kind en zij zijn de belangrijkste beïnvloedende factor binnen de opvoeding van een kind, bovendien kennen zij hun kind het best. Wij streven ernaar om goede contacten te onderhouden en zien ouders als partners in de ontwikkeling van de leerlingen. Door de ouders te betrekken bij de ontwikkeling van onze leerlingen kan de aanpak op school en thuis zoveel mogelijk op elkaar afgestemd worden. De ouders krijgen inzicht in de ontwikkeling van hun kinderen op school. School krijgt inzicht in het functioneren van het kind in de thuissituatie, hierdoor kan de leerkracht beter een totaalbeeld van het kind vormen. Ouders kunnen, indien gewenst, een beroep doen op de school voor het krijgen van of het zoeken naar hulp bij opvoedingsproblemen. Er worden meerdere activiteiten ontplooid om de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Voor de leerlingenzorg zijn een aantal vaste contactmomenten met de ouders. Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond waar met de ouders de organisatie in de groep besproken wordt of waarin bepaalde onderwerpen aan de orde gesteld worden, zoals het traject voor de schoolverlaters. Daarnaast worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd om de sociaal emotionele ontwikkeling te bespreken. Aangegeven wordt dan

hoe de leerling het nieuwe schooljaar is gestart en hoe hij zijn plek in de groep heeft gevonden.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een leerlingrapport. Hierin staat aangegeven hoe de resultaten op het eigen niveau zijn. Het rapport is voor de kinderen geschreven. Ouders krijgen twee keer per jaar het OPP en een Cito uitdraai van de didactische resultaten. Het OPP en het leerlingenrapport gaan samen met een uitnodiging voor een gesprek met de leerlingen mee naar huis, zodat ouders dit alvast door kunnen lezen. In het OPP gesprek komen de didactische vorderingen van de leerling aan de orde: worden de didactische doelen behaald en presteert de leerling nog conform de gestelde leerlijnen? Uiteraard is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en het functioneren op bijvoorbeeld het gebied van de werkhouding.

Naast deze gesprekken kan er tussentijds noodzaak zijn om ouders uit te nodigen voor een gesprek. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van het leren, de werkhouding of sociaal-emotioneel gebied. Wanneer er een IHP (individueel handelingsplan) opgesteld wordt, worden ouders (en indien mogelijk de leerling) uitgenodigd om hierover mee te denken. De ouder ontvangt altijd een uitdraai van het individueel handelingsplan.

Uiteraard kunnen gesprekken tussen ouders en school ook op initiatief van de ouders plaatsvinden. School maakt hier graag tijd voor vrij.

9.1 Verzuim

Het kan gebeuren dat een leerling een keer ziek is of naar de tandarts moet. Wij verzoeken ouders om afspraken bij specialisten zoals tandarts of huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijd of aan het begin of aan het eind van de dag te plannen. Op deze manier mist de leerling zo min mogelijk lestijd. Wij verwachten dat ouders tijdig de afwezigheid van de leerling aan ons doorgeven. Ouders kunnen vooraf een briefje meegeven, een email sturen of bellen. Ziekmeldingen dienen op de dag zelf telefonisch tussen 08:00 en 08:15 aan ons doorgegeven te worden.

Als een leerling zonder toestemming wegblijft van school, is er sprake van ongeoorloofd verzuim, zoals bijvoorbeeld:

- regelmatig te laat komen;
- spijbelen;
- regelmatig afwezig zijn zonder afmelding vooraf;
- onder schooltijd op vakantie gaan.

Als een leerling opvallend veel afwezig is vanwege ziekte, treedt school in overleg met ouders. Er kan in die gevallen toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met een bij de leerling betrokken medisch specialist of de leerling kan (extra) opgeroepen worden door de schoolarts wanneer het wenselijk wordt geacht om meer zicht te krijgen op de aard van de fysieke klachten.

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, meldt de school dat aan de Leerplichtambtenaar. Deze melding kan plaatsvinden tijdens het Zorg Breedte Overleg (ZBO) of tussentijds. De leerplichtambtenaar zal de ouders vervolgens uitnodigen voor een gesprek. Afhankelijk van de uitkomsten van het gesprek, kan de leerplichtambtenaar verdere actie ondernemen of sancties opleggen.

Wanneer een leerling voor de derde keer te laat op school komt, meldt hij zich de daaropvolgende dag om 08.00 uur samen met zijn ouder op school

9.2 OKT

In Amsterdam kunnen ouders met al hun vragen over hun kind en het gezin terecht bij een Ouder- en Kindteam in de wijk. Kleine vragen of grote problemen: zij zijn er om mee te denken en oplossingen te zoeken.

Aan elke school is een OKA (ouder en kindadviseur) verbonden. Als er vragen zijn waar wij als school geen oplossing voor weten te vinden of primair een opvoedingsvraag betreffen, kunnen wij vragen of de OKA contact met de ouder op wil nemen om te kijken of er een oplossing is of om de ouder verder te helpen met het vinden van de juiste hulp.

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Sylvia Spiereburg

naam _____

functie Bestuurder

functie _____

plaats Amsterdam

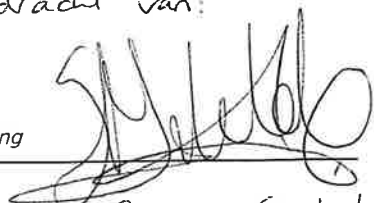
plaats _____

datum 5 december 2024

datum _____

En opdracht van:

handtekening


Sonya Sinheldam

handtekening _____

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot en met 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Wietske v. Ittersum

naam

functie Groepsleerkracht

functie

plaats Amsterdam

plaats

datum 4-12-2024

datum

handtekening

W. Ittersum

handtekening