

SBO DE DRIESPRONG

ZORGPLAN

juni 2024

KOLOM



RUIMTE VOOR LEREN

1. Inhoud

1.	Inhoud	2
2.	Inleiding	3
3.	Handelingsgericht werken (HGW)	4
4.	Toelating	5
4.1	Hoe komt een kind op de Driesprong?	5
4.2	Tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring	5
4.3	Afwijzingsprocedure	5
5.	Ontwikkelingsperspectief (OPP)	6
5.1	Didactische ontwikkeling	6
5.2	Ontwikkelingsperspectief besprekingen. (OPP-besprekingen)	9
6.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
6.1	ZIEN	10
6.2	PBS	11
7.	Groepshandelingsplannen (GHP) en individuele handelingsplannen (IHP).	11
7.1	Groepsplannen	11
7.2	Individuele handelingsplannen	14
8.	Borging van de kwaliteit van de zorg	14
8.1	Expertise	14
8.2	Zorgbreedte-overleg (ZBO)	15
8.3	Vroegtijdige signalering	15
8.4	IB-uur	15
8.5	Digitaal leerlingvolgsysteem (LVS); Parnassys	16
8.6	Leeropbrengsten	16
8.7	Schoolverlaters	16
8.8	Groepssamenstelling	16
8.10	Overdrachtsbesprekingen	17
9.	Ouders	18
9.1	OKT	19

2. Inleiding

Wij zijn een school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Kinderen van alle gezindten zijn welkom. Het didactisch en pedagogisch handelen is sterk met elkaar verbonden. Er wordt continu gezocht naar een balans tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We richten ons op cognitief gebied met name op de vakgebieden technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen/wiskunde. De kerndoelen van het primair onderwijs worden hierbij gehanteerd. Echter, het te behalen einddoel is afhankelijk van de individuele mogelijkheden van een leerling, zoals beschreven staat in het ontwikkelingsperspectief.

Onze school heeft ervaring met leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen in hun didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedragsmatige ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook bepaalde leerlingen met behoefte aan aanpassingen op meerdere gebieden kunnen een plek krijgen op onze school.

Naast het regulier basisonderwijs (BAO) en het speciaal basisonderwijs (SBO) kent ons onderwijssysteem ook scholen voor speciaal onderwijs. Op deze scholen zitten kinderen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben (cluster 2), zeer moeilijk lerend zijn of fysieke problemen hebben (cluster 3) of zeer moeilijk opvoedbaar zijn of gebaat zijn bij onderwijs op een paedologisch instituut (cluster 4). Sommige leerlingen hebben net iets meer hulp nodig dan anderen.

Onze school is een lerende school waarbij handelingsgericht en competentiegericht werken binnen het team een aandachtspunt is. Er is sprake van een constante ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt van het individuele kind binnen een groep. Zorg houdt in dat er afstemming plaatsvindt tussen het kind en het onderwijs. Op de Driesprong geldt dit voor alle leerlingen. Gedifferentieerd werken is hierbij de kern; zowel op didactisch als op pedagogisch gebied. Effectief en efficiënt groepsmanagement is van wezenlijk belang evenals het stellen van hoge haalbare doelen.

In dit document staat beschreven hoe de zorgstructuur van de Driesprong is opgebouwd.

3. Handelingsgericht werken (HGW)

Op alle gebieden is een planmatige aanpak gewenst. Zowel op de basisvaardigheden als de sociaal-emotionele ontwikkeling, evenals de ontwikkeling van praktische vaardigheden. Er is sprake van een cyclus van planmatig werken. Plannen moeten immers voortdurend worden geëvalueerd en bijgesteld.

De fasen van planmatig werken, die de Driesprong hanteert, zijn:

Problemen signaleren: inventariseren van belemmerende en protectieve factoren

Problemen analyseren: wanneer treden de problemen op, wat zijn de uitlokkende factoren?

Oplossingen voorbereiden: opstellen van het plan

Oplossingen toepassen: uitvoeren van het plan

Oplossingen evalueren: hebben de interventies het gewenste effect gesorteerd? Hoe gaan we verder?

Op SBO de Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt. Daarbij staan de zeven uitgangspunten centraal.

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend) geformuleerd.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

4. Toelating

4.1 Hoe komt een kind op de Driesprong?

Wanneer de geboden ondersteuning op de basisschool ontoereikend is gebleken en de basisschool en de ouders van mening zijn dat een SBO-school een alternatief zou zijn voor een leerling, stelt de basisschool een onderwijskundig rapport op. Dit onderwijskundig rapport bestaat uit een standaardformulier waarin de uitkomsten van een psychologisch onderzoek, de stand van zaken m.b.t. de schoolvorderingen, relevante medische en sociaal-emotionele gegevens alsmede de positie van het kind in het gezin zijn opgenomen. Dit rapport wordt aangeleverd aan een consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. De consulent beoordeelt de aanvraag, het onderwijskundig rapport en bepaalt of er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO wordt afgegeven. Wordt er een TLV afgegeven, dan kan het kind geplaatst worden op de Driesprong. Als er geen TLV wordt afgegeven, dan moet het kind op de basisschool blijven (eventueel met extra ondersteuning vanuit het schoolbestuur).

Bij de intake houden wij rekening met alle verschillende kenmerken van een leerling en zijn/haar achtergrond en omgeving. Op grond van een integrale analyse (onder andere door het verslag van het intelligentieonderzoek, handelingsplannen en het onderwijskundig rapport van de vorige school) bepalen wij of de leerling op onze school goed onderwijs kan krijgen. Het gaat erom dat we helder krijgen wat de gewenste handelingsgerichte aanpak voor de leerling is en of de handelingsbekwaamheid van ons team daar toereikend voor is. Door de integrale analyse bepalen wij op welke manier wij op de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen inspelen.

Onze school heeft ervaring met leerlingen die behoefte hebben aan aanpassingen in hun didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedragsmatige ontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook bepaalde leerlingen met behoefte aan aanpassingen op meerdere gebieden kunnen een plek krijgen op onze school. Tevens worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht.

4.2 Tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring

Soms wordt er door de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Bij een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring wordt het kind op de Driesprong zorgvuldig gevolgd door middel van toetsing en observatie. Daarnaast wordt in sommige gevallen nader onderzoek verricht door het zorgteam. Er wordt een behandelplan uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd om antwoord te kunnen geven op de vraag wat de best passende onderwijsplek voor de leerling is. Voor de afloop van de toelaatbaarheidsverklaring wordt vanuit al deze gegevens een advies uitgebracht en wordt dit advies met de ouders besproken. De resultaten hiervan worden schriftelijk vermeld aan de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen. De consulent bepaalt vervolgens of er een permanente toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven of dat een andere onderwijsplek passender is.

4.3 Afwijzingsprocedure

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs heeft, afgegeven door een Samenwerkingsverband, dan zal De Driesprong de leerling in principe aannemen. Uiteraard wordt wel gekeken of er plek is op school. Ook wanneer De Driesprong

niet de dichtstbijzijnde school voor speciaal basisonderwijs is en leerlingenvervoer mogelijk niet wordt toegekend, gaan wij in gesprek met ouders of plaatsing voor hen haalbaar is.

5 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het onderwijskundig rapport en het verslag met het advies van de consulent van het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen zijn het uitgangspunt van de zorg voor het kind op onze school. Op basis van het aangeleverde dossier wordt er door de gedragsdeskundige een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De Inspectie van het onderwijs formuleert het ontwikkelingsperspectief als volgt: 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode'. Met een OPP wordt voor de leerling een voorspelling gemaakt over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Verder wordt voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen een verwacht leerrendement bepaald. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het onderwijsaanbod dat een leerling krijgt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. Het OPP wordt handelingsgericht geformuleerd en bevat de volgende onderdelen:

Personalia

Psychologische/psychiatrische gegevens

Schoolverloop

Algemene informatie

Theoretische leerrendementsverwachting

Cognitieve ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Sociaal-emotionele ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Gedragsmatige ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Medische en motorische ontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Spraak/taalontwikkeling; protectieve factoren en belemmerende factoren

Werkhoudingsaspecten; protectieve factoren en belemmerende factoren

Invloeden van thuis; protectieve en belemmerende factoren

Hulpverlening

Onderwijsbehoeften/aandachtspunten

Pedagogische observatie

Vakken; per vak de protectieve en belemmerende factoren

Reële leerrendementsverwachting + uitstroomverwachting (vanaf didactische leeftijd 20)

Didactische ontwikkeling: een grafiek met leeropbrengsten en een overzicht van de CITO resultaten (als bijlage)

Afspraken

Het OPP wordt elk half jaar opnieuw bekeken en zonodig aangepast. De oude versie wordt bewaard, zodat de ontwikkelingen nog wel te volgen zijn.

Het geformuleerde ontwikkelingsperspectief is het uitgangspunt voor het opstellen van het groepsplan en, indien van toepassing, het individuele handelingsplan.

5.1 Didactische ontwikkeling

In januari en juni worden alle leerlingen getoetst door middel van de methodeonafhankelijke toetsen van BOOM. Op de jaarkalender staat in welke weken de methodeonafhankelijke toetsen worden afgenomen. Vanwege de niveauverschillen binnen een klas wordt gedifferentieerd getoetst binnen de leerjaren. De toetsen worden door de leerkrachten zelf afgenomen.

Naast methodeonafhankelijke toetsen worden ook methodetoetsen afgenomen. Wij gebruiken hierbij de richtlijnen van de methodes.

5.1.1 DLE en DL

In het OPP worden didactische doelen gesteld in didactische leeftijdsequivalenten (DLE's). DLE is het aantal maanden onderwijs waarna een bepaalde score op een test gemiddeld wordt gehaald. Het niveau van een leerling kan middels het DLE worden uitgedrukt. Het DLE laat zien welke didactische leeftijd hoort bij een behaald niveau op een bepaalde toets op een bepaald moment. Ook zal er een vergelijking plaatsvinden met leeftijdsgenoten door het DLE te vergelijken met de didactische leeftijd (DL) van de leerling. De didactische leeftijd is het aantal maanden onderwijs dat de leerling sinds begin groep 3 heeft genoten. We gaan uit van tien onderwijsmaanden per schooljaar.

DL	dle leerlijn 1.0	80% van 1.0 leerlijn	dle leerlijn 0.75	80% van 0.75 leerlijn	dle leerlijn 0.5	80% van 0.5 leerlijn
5 (medio groep 3)	5	4	3	2	2	2
10 (eind groep 3)	10	8	7	6	5	4
15 (medio groep 4)	15	12	10	8	7	6
20 (eind groep 4)	20	16	14	11	10	8
25 (medio groep 5)	25	20	17	14	12	10
30 (eind groep 5)	30	24	21	17	15	12
35 (medio groep 6)	35	28	25	20	17	14
40 (eind groep 6)	40	32	29	23	20	16
45 (medio groep 7)	45	36	33	26	22	18
50 (eind groep 7)	50	40	37	30	25	20
55 (medio groep 8)	55	44	41	33	27	22
60 (eind groep 8)	60	48	45	36	30	24

5.1.2 Leerlijnen

Op de Driesprong worden voor de vier hoofdvakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de leerlijnen vastgesteld. We werken met de volgende leerlijnen.

Leerlijn	toekomstperspectief	Eind dle	Referentie niveaus
1.0	HAVO	DLE >60	1S / 2F
1.0	VMBO-T	DLE 50-60	1S / 2F
0.75	VMBO-K	DLE 40-50	1F
0.75	VMBO-B	DLE 30-40	<1F / 1F
0.5	Praktijkonderwijs	DLE 15-30	<1F

De leerlijnen worden vastgesteld door de orthopedagoog en de zorgcoördinator. De leerlijnen worden in principe vastgesteld bij een DL van 20 maanden. Soms gebeurt dit eerder wanneer bijvoorbeeld uit psychologisch onderzoek bekend is dat een leerling (zeer) moeilijk leert en er voldoende observatie- en toetsgegevens voorhanden zijn om deze bevinding te staven. Elk half jaar, tijdens de OPP bespreking, wordt gekeken of de leerlijnen nog steeds passen bij de ontwikkeling van de leerling.

Voor nieuwe leerlingen worden bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief de leerlijnen vastgesteld. Het is mogelijk dat de kinderen voor verschillende vakken in een andere leerlijn werken.

Als er drie of meer toetsmomenten significant wordt afgeweken van het gestelde doel, kunnen de leerlijnen worden bijgesteld. Daarbij wordt uitgegaan van het stellen van hoge, maar haalbare doelen. De aangeboden lesstof is afhankelijk van de leerlijn.

5.1.3 Interpreteren van doelen en vervolgacties (arrangementen)

Bij de interpretatie wordt gekeken of de leerling het gestelde doel uit het OPP heeft gehaald en nog op de gestelde leerlijn zit. Wanneer dit niet is behaald, zal de school de komende periode structureel een extra instructiemoment bieden. Hieronder de criteria en de vorm van de zorg bij de evaluatie van de doelen. Deze hulp kan individueel zijn of gegeven worden aan een groepje kinderen met dezelfde problemen. Dit kan binnen of buiten de klas plaatsvinden.

Soort zorg?	Wanneer deze zorg?	Waar is plan terug te vinden?
Reguliere instructie	doel behaald en leerling presteert conform leerlijn	GHP (groepshandelingsplan)
Verlengde instructie (verdiept arrangement)	1 t/m 3 maanden, doel niet behaald en leerling presteert niet conform leerlijn	GHP
Extra aandacht in klas of buiten klas (intensief arrangement)	4 of meer maanden, doel niet behaald én leerling presteert niet conform leerlijn.	IHP (individueel handelingsplan)/GHP

5.2 Ontwikkelingsperspectief besprekingen (OPP-besprekingen)

Twee keer per jaar worden alle leerlingen binnen het zorgteam (directeur, zorgcoördinator, creatief begeleider, gedragsdeskundige) en in aanwezigheid van de betreffende leerkracht besproken. Dit gebeurt aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief van de leerling met daarbij een overzicht van de niet-methode toetsresultaten van de leerling.

Er wordt gekeken naar de didactische voortgang en de pedagogische aandachtspunten. De protectieve en belemmerende factoren worden op diverse domeinen in kaart gebracht.

Tijdens de bespreking worden de aandachtspunten en afspraken van de afgelopen periode geëvalueerd en worden deze voor de komende periode bepaald. Eventueel wordt er een verdiepend onderzoek geadviseerd, dit kan een psychologisch, maatschappelijk of medisch onderzoek zijn. Er kan ook een advies gevormd worden voor interne of externe hulpverlening bijvoorbeeld voor creatieve begeleiding, remedial teaching, logopedie of hulp vanuit de specialistische jeugdhulp op school.

De gegevens uit deze bespreking worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief en worden met ouders besproken. Ouders ondertekenen het ontwikkelingsperspectief.

5.2.1 Verwijzing naar externen

Als een kind geen of te weinig didactische vooruitgang boekt bij een of meerdere vakken, proberen we door middel van nader onderzoek erachter te komen waardoor dat komt. We maken gebruik van de foutenanalyses van BOOM en van analyses van toetsgegevens van de methodeonafhankelijke toetsen. Soms is verder aanvullend onderzoek nodig, bijvoorbeeld op sociaal/emotioneel of cognitief gebied. Tijdens de OPP-bespreking bepalen we wie dit onderzoek gaat doen, bijvoorbeeld de gedragsdeskundige van De Driesprong of Fibbe. Sinds januari 2022 werken we samen met Fibbe via SJSO (Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs) Indien zij niet de gewenste zorg kunnen verlenen, kunnen via het OKT ook andere instanties worden benaderd zoals bv. Arkin of MEE.

Indien er motorische problematiek gesignaleerd wordt, is het mogelijk dat een leerling MRT of fysiotherapie binnen de school krijgt. Door de kinderysiotherapeut uitgevoerd onderzoek wordt terug gerapporteerd via de zorgcoördinator aan het zorgteam en de leerkracht. De leerkracht stelt in overleg met de zorgcoördinator indien noodzakelijk het groeps- of handelingsplan bij.

6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

6.1 ZIEN

Op sociaal-emotioneel gebied gebruikt de Driesprong ZIEN als leerlingvolgsysteem. Alle leerkrachten vullen minimaal 1 keer per jaar (in oktober/november) de vragenlijst van ZIEN in over hun eigen groep. Vanaf groep Neptunus vullen de leerlingen een leerlingvragenlijst in. Vervolgens wordt er op leerling- en groepsniveau naar de uitslag gekeken. De uitslag van de leerkrachtvragenlijst wordt vergeleken met de uitkomst van de leerling. Indien er een groot verschil zichtbaar is in beleving van de leerling en beleving van de leerkracht, zal de leerkracht altijd op zoek gaan naar de oorzaak / oorzaken van dit verschil in beleving. Dit kan door met de leerling te praten, met de ouders te praten of nadere observaties te verrichten.

De aandachtspunten op leerlingniveau die uit de ZIEN vragenlijsten naar voren komen, worden genoteerd in het OPP. Daarin wordt ook beschreven welke onderwijsbehoefte (mede) voortvloeit uit de ingevulde ZIEN vragenlijst en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht.

De ZIEN vragenlijst op groepsniveau wordt als basis gebruikt voor het opstellen van het sociaal emotionele handelingsplan.

6.1.1 Analyse op leerlingniveau

Op de volgende gebieden wordt aangegeven of er sprake is van een indicatie uitspraak (reden tot zorg): betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Als het vakje rood is, behoort de score tot de laagste 25% van leeftijdsgenoten, bij een blauw vakje behoort de score tot de hoogste 25% van leeftijdsgenoten. Bij een oranje of een groen vakje scoort de leerling rond het gemiddelde.

Het is niet nodig om in het groepsplan alle indicatie uitspraken van alle leerlingen te noteren. Wel is het belangrijk om deze (of het feit dat er geen indicatie uitspraak is) in het OPP van de leerling te zetten en daarbij te vermelden welke acties er ondernomen zullen worden. Vaak is geen specifieke actie nodig. In het OPP komt dan bijvoorbeeld te staan: "Leerling X heeft een indicatie uitspraak op het gebied van sociale autonomie. Hieraan gaat middels het groepsplan gewerkt worden". Of: "leerling X heeft op basis van Zien geen indicatie uitspraken. Hij / zij profiteert goed van het specifieke pedagogisch klimaat op De Driesprong". Soms is het nodig dat er aanvullende maatregelen genomen worden: "leerling X heeft een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van de impulsbeheersing. Vanuit het groepsplan wordt er al gewerkt aan.... Daarnaast is het voor X wenselijk dat er een individueel handelingsplan komt op het gebied van het verbeteren van de impulsbeheersing. Dit wordt "opgesteld".

6.1.2 Analyse op groepsniveau

De uitkomst van ZIEN op groepsniveau is terug te vinden in het sociaal-emotionele groepshandelingsplan. Hiervoor is afgesproken dat in oktober / november voor de twee laagste gebieden (betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impuls beheersing en inlevingsvermogen), elk één groepsdoel wordt geformuleerd. Hiervoor kan geput worden uit het bestand: 'Samenvatting handelingssuggesties'

Aan deze twee doelen wordt vervolgens een half jaar gewerkt via de aanpak zoals beschreven staat in het groepshandelingsplan. Deze doelen worden middels observatie van de leerkracht in maart geëvalueerd. Indien noodzakelijk (bijvoorbeeld bij een sterk gewijzigde

groepssamenstelling of wanneer er zorgen zijn om het pedagogisch klimaat in de groep) wordt de ZIEN vragenlijst in april nogmaals ingevuld.

Ook de leerlingvragenlijst wordt op groepsniveau geanalyseerd. Wanneer de groep als geheel opvallend scoort op één of meerdere onderdelen, dan zal er een groeps gesprek plaatsvinden waarna passende interventies geboden worden. Deze worden opgenomen in het groepsplan.

6.2 PBS

Op de Driesprong zijn we bezig met de implementatie van PBS.

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Tijdens de invoering van SWPBS bouwt SBO de Driesprong verder aan een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen.

De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.
- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal)
- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leerlingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

6.2.1 beloningssysteem

Aan PBS is een beloningssysteem verbonden. Wanneer kinderen in of buiten de klas gewenst gedrag laten zien, kunnen zij een plastic muntje verdienen. Deze worden gespaard in een piekenpijp. Als deze pijp vol is, mogen de kinderen een (groeps)beloning uitkiezen. Ook individueel wordt er bijgehouden hoeveel muntjes er zijn verdiend. De leerlingen sparen hiermee voor een individuele beloning.

Ook kan er een schoolbeloning verdiend worden. Voor goed gedrag of speciale vriendelijke interventies in de groep kan een bal worden verdiend. Elke groep heeft zijn eigen kleur bal. In de hal staat een grote buis. Als deze buis vol is, dan volgt er een schoolbeloning die samen met de leerlingen wordt bedacht.

7. Groepshandelingsplannen (GHP) en individuele handelingsplannen (IHP).

7.1 Groepsplannen

Twee maal per jaar worden de leerresultaten op leerling- groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De leerresultaten van de individuele leerlingen vormen de basis voor het opstellen van een groepshandelingsplan. Hierin staat aangegeven welke leerlingen wel of niet op hun leerlijn zitten en welke leerlingen wel of niet hun groei in die hebben behaald. Na elke OPP bespreking krijgen de leerkrachten van de zorgcoördinator/intern begeleider een overzicht met de verschillende arrangementen (basis, verdiept of intensief arrangement) voor

hun groep op het gebied van rekenen (subgroep), technisch lezen (subgroep), spelling en begrijpend lezen. Dit overzicht gebruiken ze bij het vaststellen van de beginsituatie in het groepshandelingsplan en het indelen van de niveaugroepen.

Twee keer per jaar (in september en in februari) worden de groepsplannen in overleg met de zorgcoördinator door de groepsleerkracht opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Er worden groepsplannen opgesteld voor taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal-emotioneel. De groepsplannen worden gemaakt in een daarvoor bestemd format.

De groepsplannen beschrijven de diverse niveaugroepen binnen een totale groep. Er wordt rekening gehouden met de individuele niveaus, de leercapaciteiten en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Daarnaast wordt ook rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerling met betrekking tot de stof, groepsgenoten en leerkracht. Om de kinderen op hun eigen niveau te kunnen laten werken, wordt er met technisch lezen, rekenen en, indien nodig, met spelling groepsdoorbroken gewerkt.

Na elke afname van een methodetoets zet de leerkracht in het GHP bij de uitvoering een datum met een tussenevaluatie en een korte analyse van de toetsresultaten. Ook wordt er zo nodig een kort plan van aanpak beschreven. Na elke afname van een methodetoets, wordt de analyse/tussenevaluatie tijdens het IB-uur (zie paragraaf 8.3) besproken.

7.1.1 Differentiatie

Elke leerkracht heeft per vakgebied, indien mogelijk maximaal twee niveaugroepen.

Per niveaugroep worden er drie arrangementen aangeboden:

Indien een leerling niet voldoende heeft aan een basisarrangement (=zorgniveau 1), kan een verdiept (=zorgniveau 2) of intensief arrangement (=zorgniveau 3) aangeboden worden. De criteria hiervoor zijn als volgt:

Verdiept arrangement: wanneer een leerling bij twee opeenvolgende hoofdmetingen óf zijn doel niet behaalt óf niet op 80% van zijn of haar leerlijn presteert.

intensief arrangement: wanneer een leerling bij twee opeenvolgende hoofdmetingen én zijn doel niet behaalt én niet op 80% van zijn of haar leerlijn presteert.

NB: er kunnen redenen zijn waarom van bovenstaande criteria wordt afgeweken. Dit dient dan beschreven te worden in het OPP van de leerling.

groep 1 en 2:

In deze groepen wordt thematisch gewerkt.

De leerdoelen vanuit het SLO worden gevolgd.

De resultaten worden gevolgd dmv het invullen van het OVM.

Technisch lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* 3x per week 45 minuten instructie in niveaugroepen * Station Zuid * tutorlezen * vrij lezen * leesteksten overige vakken				

Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * woordlezen via computerprogramma Flits 4 * Leesbladen Speciale leesbegeleiding * Thuis extra lezen	* woordlezen via computerprogramma Flits 4 * Thuis extra lezen * Leesbladen Speciale leesbegeleiding
Intensief Arrangement	* 2-3x per week RALFI en/of Connect lezen in een klein groepje	

Technisch lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Begrijpend lezen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL	* Nieuwsbegrip XL * Cito hulpboeken				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Thuis extra lezen	* verlengde instructie begrijpend lezen. * huiswerk Nieuwsbegrip				
Intensief Arrangement	* Pre-teaching * RT begrijpend lezen, gericht op het aanleren van leesstrategieën.					

Begrijpend lezen: er wordt gekeken per leerling welk niveau bij hem of haar past (Alfa, AA, A B of C) De introductie vindt met de hele groep plaats, omdat het onderwerp voor ieder gelijk is. De verwerking vindt dan op verschillende niveau's plaats

Spelling	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*maan + ster aanpak *computerprogramma VLL Staal * Ambrasoft	* Staal * elke dag een vijf woordendictee * Ambrasoft				
Verdiept arrangement	* remediërende aanpak VLL * Spelling in de lift	* verlengde instructie spelling * spelling in de lift * huiswerk spelling				
Intensief Arrangement	* RT spelling					

Rekenen	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*WIG 5 * computerprogramma WIG 5					
Verdiept arrangement	*verlengde instructie rekenen *huiswerk rekenen * Ambrasoft					
Intensief	*RT rekenen					

Arrangement	* Rekenroute
-------------	--------------

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met WIG 5.

Voor de kinderen met de leerlijn 0.5 hebben we een apart programma samengesteld, waarin veel aandacht is voor praktisch rekenen. (Zie ook afsprakenkaart rekenen)

Sociaal-emotioneel	3	4	5	6	7	8
Basis arrangement	*Goed Gedrag en Lessen PBS *Leefstijl aangevuld met lessen uit Kleur * 2 groepsdoelen vanuit ZIEN					
Verdiept arrangement	*Individueel handelingsplan					
Intensief Arrangement	*creatieve begeleiding * sova-training * individueel begeleidingstraject via SJSO					

7.2 Individuele handelingsplannen

Indien er leerlingen zijn, die naast het groepsplan extra zorg behoeven, kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden. Dit is het geval wanneer uit de lesobservaties en toetsresultaten blijkt dat de ontwikkeling van een leerling, ondanks de genomen maatregelen van een groepsleerkracht, stagneert of onvoldoende vooruitgang boekt.

De individuele handelingsplannen kunnen zich ook richten op sociaal emotionele problematiek. De problematiek wordt gesignaleerd aan de hand van observaties en vanuit gegevens Swiss. Wij werken met het programma ZIEN. In eerste instantie worden deze plannen door de groepsleerkracht opgesteld en uitgevoerd (in overleg met de zorgcoördinator). Wanneer dit onvoldoende effect oplevert en het gesignaleerde probleem blijft voortbestaan, kan de leerling binnen de Driesprong speciale hulp krijgen vanuit creatieve begeleiding of vanuit SJSO

8. Borging van de kwaliteit van de zorg

8.1 Expertise

Binnen de school is er een brede expertise aanwezig.

- zorgcoördinator/intern begeleider, eerste aanspreekpunt voor alle zaken op leer- en zorggebied.
- schoolpsycholoog voor o.a psychodiagnostisch onderzoek, verwijzing naar een externe instanties en begeleiding van leerkrachten
- creatief begeleider voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- lees- en spellingspecialist voor de begeleiding van leerlingen met (mogelijke) specifieke lees- en spellingsproblemen. De lees- en spellingspecialist verzorgt tevens de aanmelding van leerlingen bij het Samenwerkingsverband voor vergoed onderzoek naar de eventuele aanwezigheid van dyslexie. Ook kan zij door leerkrachten benaderd worden met vragen over het lees- en spellingsonderwijs.
- 2 gedragspecialisten voor het realiseren en behouden van een veilig schoolklimaat gebaseerd op de 3 v's van de Driesprong: vertrouwen, vriendelijk en verantwoordelijk
- kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied.

- schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.
- OKA: voor ondersteuning thuis.
- Vanuit het SJSO, Fibbe voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Op teamniveau wordt er ook aandacht besteed aan het uitbreiden en ontwikkelen van expertise. Stichting Kolom heeft als doelstelling dat alle leerkrachten in bezit zijn van een SEN diploma (speciaal onderwijs) of vergelijkbaar. In samenwerking met Windesheim en het seminarium voor Orthopedagogiek wordt de nascholing gerealiseerd. Daarnaast wordt het team elk schooljaar op verschillende gebieden (bij)geschoold. Vanaf het schooljaar 2019-2020 staat de invoering van PBS centraal. Deze implementatie zal duren t/m het schooljaar 2023/2024

8.2 Zorgbreedte-overleg (ZBO)

Elke 6 weken vindt er een zorgbreedte-overleg plaats. Dit zorgbreedte-overleg bestaat uit de directeur (voorzitter), de schoolpsycholoog, de schoolarts, de creatief begeleider, de leerplichtambtenaar, de OKA, Fibbe en de zorgcoördinator. Op verzoek sluit de buurtregisseur aan.

De zorgcoördinator brengt leerlingen ter sprake waarover zorgen zijn. Deze zorgvraag wordt veelal geformuleerd door de leerkracht maar kan ook vanuit andere disciplines komen.

Ook leerlingen die in eerdere besprekingen ter sprake zijn gebracht, zoals bij de Vroegtijdige Signalering, worden indien nodig besproken.

De zienswijze van ouders wordt meegenomen in het overleg.

Hebben de vragen betrekking op het gebied van kindermishandeling of pesten, dan wordt gebruikt gemaakt van de protocollen die op school aanwezig zijn. De resultaten van de genomen acties worden vervolgens teruggekoppeld in het eerstvolgende overleg en naar de betrokken leerkracht. Verwijzingen naar andere schoolsoorten worden vanuit het ZBO aangestuurd. De uitkomst van het ZBO wordt in Parnassys bij de individuele leerling genotuleerd.

Ouders worden vooraf geïnformeerd over de reden dat school hun kind wil bespreken tijdens het ZBO. Ouders moeten hier schriftelijk toestemming voor geven.

Na afloop van de bespreking ontvangen ouders notulen van het overleg van hun kind.

8.3 Vroegtijdige signalering

Op school zijn er meerdere leerlingen van wie bekend is dat ze een 'specifieke aanpak' (naast de pedagogische aanpak die standaard op De Driesprong geboden wordt) nodig hebben op één of meer van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Bij een bepaalde leerkracht of door de inzet van bepaalde interventies kan de positieve ontwikkeling van een leerling gewaarborgd zijn. Het is echter van belang de werkzame bestanddelen van de interventies te beschrijven opdat deze overdraagbaar zijn. Ook is het van belang om een zorgelijke ontwikkeling van een leerling op een van de ontwikkelingsgebieden snel te signaleren (het 'probleem' is nog klein) zodat kleine interventies in veel gevallen voldoende zijn om de ontwikkeling weer vlot te trekken.

Eens per maand vindt er op de maandagmiddag vroegtijdige signalering plaats. Leerkrachten kunnen tijdens de wekelijkse bespreking met de zorgcoördinator leerlingen om wie zij zich zorgen maken (en bij wie de zorgen blijven bestaan na bespreking met de zorgcoördinator) aanmelden voor deze vroegtijdige signalering. Ook OOP kan een leerling bij de zorgcoördinator aanmelden voor de vroegtijdige signalering.

Tijdens de vroegtijdige signalering zijn de leden van het zorgteam aanwezig en de leerkracht van de leerling. De zorgen om de leerling worden schriftelijk via een format door de leerkracht ingebracht. Daarbij worden de volgende vragen beantwoord: hoe ziet het concrete gedrag eruit, wat zijn de 'triggers' van het gedrag, wat worden gezien als kansrijke interventies en het behalen van welk doel wordt nagestreefd? De zorgcoördinator noteert datgene wat wordt ingebracht in Parnassys. Het zorgteam en de leerkracht bepalen samen de stappen die gezet worden voor de leerling. Ook dit wordt genoteerd in Parnassys.

8.4 SJSO

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt er in Amsterdam specialistische jeugdhulp op scholen voor speciaal (basis)onderwijs op een nieuwe manier georganiseerd. Normaal wordt specialistische jeugdhulp apart georganiseerd van school. Er wordt per kind of jongere een besluit genomen over welke jeugdhulp wordt ingezet. Met deze nieuwe werkwijze 'Specialistische jeugdhulp in speciaal (basis)onderwijs' (SJSO) is jeugdhulp voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs en hun ouders direct toegankelijk op school. Op de scholen voor speciaal (basis) onderwijs zijn gespecialiseerde hulpverleners beschikbaar, zonder aparte verwijzing of besluit van de gemeente.

De Driesprong werkt samen met zorgaanbieder Fibbe. Fibbe wordt ingezet voor het afnemen van cognitief onderzoek bij leerlingen en individuele en groepsgewijze begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en daarnaast voert zij verdiepend sociaal/emotioneel onderzoek uit bij leerlingen.

Tijdens de OPP gesprekken wordt, op basis van de resultaten van Zien!, bekeken welke leerlingen in aanmerking (blijven) komen voor ondersteuning vanuit SJSO. In principe start (en eindigt) de inzet van SJSO dus 2x per jaar (start schooljaar en februari).

Uitzonderingsgevallen uiteraard daargelaten. Wanneer De Driesprong meent dat ondersteuning vanuit SJSO gewenst is, wordt dit bij ouders aangegeven. Er wordt verteld welk aspect van de ontwikkeling van de leerling zorgen baart en welke interventies ingezet zullen worden om deze zorgen te verminderen of weg te nemen. Aan ouders wordt gevraagd of zij akkoord zijn met de inzet van SJSO. Wanneer dit het geval is, zal een medewerker van SJSO contact opnemen met ouders, zichzelf voorstellen en specifiek uitleggen wat de begeleiding in gaat houden. Ouders ondertekenen een toestemmingsverklaring waarmee zij akkoord gaan met de inzet van SJSO en het uitwisselen van gegevens tussen SJSO en school.

Vier maal per jaar komt het zorgteam van de school samen met de medewerkers van SJSO om te bespreken hoe de samenwerking verloopt (proces). De zorgcoördinator van school heeft daarnaast op regelmatige basis overleg met de medewerkers van SJSO over de individuele leerlingen.

8.5 IB-uur

Alle leerkrachten hebben iedere week, tijdens de gymles, een gesprek met de zorgcoördinator. Onderwerpen van het IB-uur zijn: absentie, methodetoetsen, groepsoverzichten, groepsplannen, individuele plannen en de ontwikkeling van de leerlingen. Ook worden de overzichten vanuit Swiss Suite besproken.

8.6 Digitaal leerlingvolgsysteem (LVS): Parnassys

Op de Driesprong wordt gewerkt met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Parnassys wordt onder andere gebruikt voor de leerlingadministratie, absentie, registreren van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen, groepsplannen, individuele handelingsplannen en voor het opslaan van verslagen van externen.

8.7 Leeropbrengsten

Twee keer per jaar wordt er een analyse gemaakt van de behaalde leeropbrengsten op schoolniveau. Dit wordt tijdens een teamvergadering besproken. Hierdoor worden knelpunten inzichtelijk gemaakt en vertalen zorgcoördinator, schoolpsycholoog en directie deze naar concrete aanpassingen van de werkwijze. Daarnaast krijgen we inzicht in onze kwaliteiten waardoor ons handelen geoptimaliseerd wordt.

8.8 Schoolverlaters

Aan het eind van het voorlaatste schooljaar van de leerling wordt de uitstroomverwachting extra tegen het licht gehouden tijdens de OPP-bespreking. We doen dit op grond van de didactische ontwikkeling en kindfactoren. Ook wordt gekeken welk IQ de leerling heeft en wat het schooladvies bij binnenkomst is geweest. De BOOM toetsen van juni tellen mee als LAT toetsen.

In december (eindgroep) worden de BOOM toetsen afgenomen en wordt gekeken of de uitstroomverwachting nog steeds passend is. Ouders worden in januari op school uitgenodigd samen met hun kind en krijgen het voorlopig advies te horen. In februari volgt de doorstroomtoets en als daar aanleiding voor is, wordt het voorlopige schooladvies naar boven bijgesteld en krijgen alle leerlingen hun definitieve schooladvies.

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebruikgemaakt van het elektronisch loket kernprocedure; het ELK. Dit systeem wordt door alle scholen uit Amsterdam gebruikt. In het ELK worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven, zodat het voortgezet onderwijs de zorg voor de leerling zo goed mogelijk kan overnemen. In het begin van het laatste schooljaar worden ouders tijdens een ouderavond geïnformeerd over de gang van zaken en de procedure rondom het ELK. Er wordt geadviseerd een aantal scholen te bezoeken. In maart volgt het definitieve advies. De ouders melden hun zoon of dochter zelf aan bij de school naar keuze. Dit alles volgens de kernprocedure PO/VO. De zorgcoördinator gaat voor het verstrijken van de deadline in ELK na of alle schoolverlaters aangemeld zijn op een school. Mocht een school meer informatie wensen, kan deze zowel mondeling als schriftelijk verstrekt worden.

8.9 Groepssamenstelling

De kinderen worden vooral op grond van leeftijd ingedeeld (gemiddeld 16 kinderen per groep, de begingroepen zijn kleiner dan de eindgroepen). Daarnaast wordt gekeken naar instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Een enkele keer wordt er op grond van (ortho)pedagogische overwegingen afgeweken van het leeftijdscriterium, bijvoorbeeld wanneer een leerling sociaal/emotioneel beter tot zijn recht komt in een andere leeftijdsgroep. Om dezelfde reden kunnen we besluiten een kind langer in dezelfde groep te houden.

Omdat alle leerlingen op De Driesprong een lesstofaanbod krijgen afgestemd op hun huidige didactische niveau, is het voor leerlingen niet zinvol om te doubleren. Doel van een doublure binnen het regulier onderwijs is immers vaak om lesstof die onvoldoende is beklijfd, te herhalen. Deze herhaling vindt op De Driesprong indien nodig automatisch al plaats; daarvoor is een doublure geen vereiste.

Wanneer een leerling qua didactische leeftijd een groep 7 leerling is (dl van 45) wordt wel besproken of een schooljaarverlenging zinvol is. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat een leerling sociaal-emotioneel nog niet 'stevig' genoeg is voor een overstap naar het voortgezet onderwijs of omdat een leerling een dusdanige didactische groei laat zien dat een 'hogere'

uitstroom met een extra schooljaar tot de mogelijkheden behoort. Dit laatste wordt met name gezien wanneer leerlingen sociaal-emotioneel stabiel worden waardoor er meer ruimte is om tot leren te komen.

Ook wordt er soms voor gekozen om leerlingen langer in de jongste groep te houden. Dit is een groep waar nog veel ruimte is om middels spel tot leren te komen. Soms sluit een dergelijke benadering ook bij oudere kinderen beter aan dan de benadering van de volgende groep waar verwacht wordt dat de leerlingen voornamelijk uit boeken en schriften zullen leren. De didactische leeftijd van leerlingen gaat in deze groep tellen wanneer leerlingen qua leeftijd reeds een doublure hebben gehad (dus: een leerling zit nog in de jongste groep van De Driesprong maar zou qua didactische leeftijd moeten starten in groep 4. Het dl wordt dan gesteld op 0 en aan het einde van het schooljaar op 10).

8.10 Overdrachtsbesprekingen

Overdrachtsbesprekingen zijn extra leerlingbesprekingen bestemd voor de overdracht van leerlingen aan de leerkracht van de nieuwe groep. Bij deze bespreking worden door de oude leerkracht pedagogische en didactische aandachtspunten besproken met de nieuwe leerkracht. Dit vindt kort voor de start van het nieuwe schooljaar plaats.

9 Ouders

De belangen van het kind staan in ons onderwijs centraal, daarom is het belangrijk dat de ouders (en/of verzorgers) een centrale rol innemen. Zij zijn eindverantwoordelijk voor hun kind en zij zijn de belangrijkste beïnvloedende factor binnen de opvoeding van een kind, bovendien kennen zij hun kind het best. Wij streven ernaar om goede contacten te onderhouden en zien ouders als partners in de ontwikkeling van de leerlingen. Door de ouders te betrekken bij de ontwikkeling van onze leerlingen kan de aanpak op school en thuis zoveel mogelijk op elkaar afgestemd worden. De ouders krijgen inzicht in de ontwikkeling van hun kinderen op school. School krijgt inzicht in het functioneren van het kind in de thuissituatie, hierdoor kan de leerkracht beter een totaalbeeld van het kind vormen. Ouders kunnen, indien gewenst, een beroep doen op de school voor het krijgen van of het zoeken naar hulp bij opvoedingsproblemen. Er worden meerdere activiteiten ontplooid om de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Voor de leerlingenzorg zijn een aantal vaste contactmomenten met de ouders. Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond waar met de ouders de organisatie in de groep besproken wordt of waarin bepaalde onderwerpen aan de orde gesteld worden, zoals het traject voor de schoolverlaters. Daarnaast worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd om de sociaal emotionele ontwikkeling te bespreken. Aangegeven wordt dan hoe de leerling het nieuwe schooljaar is gestart en hoe hij zijn plek in de groep heeft gevonden.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een leerlingrapport. Hierin staat aangegeven hoe de resultaten op het eigen niveau zijn. Het rapport is voor de kinderen geschreven. Ouders krijgen twee keer per jaar het OPP en een Cito uitdraai van de didactische resultaten. Het OPP en het leerlingrapport gaan samen met een uitnodiging voor een gesprek met de leerlingen mee naar huis, zodat ouders dit alvast door kunnen lezen. In het OPP gesprek komen de didactische vorderingen van de leerling aan de orde: worden de didactische

doelen behaald en presteert de leerling nog conform de gestelde leerlijnen? Uiteraard is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en het functioneren op bijvoorbeeld het gebied van de werkhouding.

Naast deze gesprekken kan er tussentijds noodzaak zijn om ouders uit te nodigen voor een gesprek. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van het leren, de werkhouding of sociaal-emotioneel gebied. Wanneer er een IHP (individueel handelingsplan) opgesteld wordt, worden ouders (en indien mogelijk de leerling) uitgenodigd om hierover mee te denken. De ouder ontvangt altijd een uitdraai van het individueel handelingsplan.

Uiteraard kunnen gesprekken tussen ouders en school ook op initiatief van de ouders plaatsvinden. School maakt hier graag tijd voor vrij.

9.1 Verzuim

Het kan gebeuren dat een leerling een keer ziek is of naar de tandarts moet. Wij verzoeken ouders om afspraken bij specialisten zoals tandarts of huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijd of aan het begin of aan het eind van de dag te plannen. Op deze manier mist de leerling zo min mogelijk lestijd. Wij verwachten dat ouders tijdig de afwezigheid van de leerling aan ons doorgeven. Ouders kunnen vooraf een briefje meegeven, een email sturen of bellen. Ziekmeldingen dienen op de dag zelf telefonisch tussen 08:00 en 08:15 aan ons doorgegeven te worden.

Als een leerling zonder toestemming wegblijft van school, is er sprake is van ongeoorloofd verzuim, zoals bijvoorbeeld:

- regelmatig te laat komen;
- spijbelen;
- regelmatig afwezig zijn zonder afmelding vooraf;
- onder schooltijd op vakantie gaan.

Als een leerling opvallend veel afwezig is vanwege ziekte, treedt school in overleg met ouders. Er kan in die gevallen toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met een bij de leerling betrokken medisch specialist of de leerling kan (extra) opgeroepen worden door de schoolarts wanneer het wenselijk wordt geacht om meer zicht te krijgen op de aard van de fysieke klachten.

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, meldt de school dat aan de Leerplichtambtenaar. Deze melding kan plaatsvinden tijdens het Zorg Breedte Overleg (ZBO) of tussentijds. De leerplichtambtenaar zal de ouders vervolgens uitnodigen voor een gesprek. Afhankelijk van de uitkomsten van het gesprek, kan de leerplichtambtenaar verdere actie ondernemen of sancties opleggen.

Wanneer een leerling voor de derde keer te laat op school komt, meldt hij zich de daaropvolgende dag om 08.00 uur samen met zijn ouder op school

9.2 OKT

In Amsterdam kunnen ouders met al hun vragen over hun kind en het gezin terecht bij een Ouder- en Kindteam in de wijk. Kleine vragen of grote problemen: zij zijn er om mee te denken en oplossingen te zoeken.

Aan elke school is een OKA (ouder en kindadviseur) verbonden. Als er vragen zijn waar wij als school geen oplossing voor weten te vinden of primair een opvoedingsvraag betreffen, kunnen wij vragen of de OKA contact met de ouder op wil nemen om te kijken of er een oplossing is of om de ouder verder te helpen met het vinden van de juiste hulp.