

Schoolplan 2021-2025

SBO De Driesprong
Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	11
12 Financieel beleid	12
13 Kwaliteitszorg	12
14 Basiskwaliteit	13
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	13
16 Strategisch beleid	13
17 Actiepunten 2021-2025	15
18 Meerjarenplanning 2021-2022	16
19 Meerjarenplanning 2022-2023	17
20 Meerjarenplanning 2023-2024	18
21 Meerjarenplanning 2024-2025	19
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van SBO De Driesprong. Dit plan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over kernwaarden van de school.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. We stellen per jaar vast wat goed gaat en we bepalen onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

De indeling van het schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Kolom en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Kolom, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2021-2025. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (deze zijn op te vragen op school):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Kolom
5. Het koersplan van stichting Kolom
6. De uitslagen van de Vragenlijsten Tevredenheid Ouders
7. De uitslagen van de Vragenlijsten Tevredenheid Leerlingen
8. De uitslagen van de Vragenlijst Tevredenheid Medewerkers
9. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Leerlingen
10. De uitslagen van de Vragenlijsten Sociale en fysieke veiligheid Medewerkers
11. De jaarkalender
12. Het lessenrooster
13. De zelfevaluatie door MT sept. 2020
14. Audit vanuit stichting Kolom mei 2021

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kolom
Algemeen directeur:	Sylvia Spierenburg, Leendert Jan Veldhuyzen
Adres + nr.:	Jan Tooropstraat 136
Postcode + plaats:	1061 Ad Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5148080
E-mail adres:	info@kolom.net
Website adres:	wwwstichtingkolom.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Driesprong
Directeur:	Sandra Kooks
Adres + nr.:	Sloterweg 1192
Postcode + plaats:	1066 CV Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6175220
E-mail adres:	info@sbo-driesprong.nl
Website adres:	sbododriesprong.nl

De Driesprong heeft één locatie en ligt in het stadsdeel Nieuw-West. Onze schoolpopulatie is o.a. woonachtig in stadsdeel Nieuw-West, Zwanenburg en Badhoevedorp (Haarlemmermeer). De leerlingen komen in de meeste gevallen direct van de basisscholen, die binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen vallen. Enkele leerlingen komen vanuit cluster 2, 3 en cluster 4 scholen. De leerlingen komen met eigen vervoer, openbaar vervoer, aangepast vervoer naar school of worden door ouders gebracht en gehaald. Het aantal leerlingen ligt rond de 105 waarvan het percentage jongens hoger is dan het percentage meisjes. De culturele afkomst van de leerlingen is divers en in overeenstemming met de multiculturele omgeving waarin de school zich bevindt. Naast culturele diversiteit is er ook veel verschil op gebied van levensbeschouwelijke identiteit van onze leerlingen. De school heeft de afgelopen jaren een constant aantal leerlingen gekend. Binnen het speciale basisonderwijs in Amsterdam is als gevolg van de invoering van Passend onderwijs een stijgende trend zichtbaar.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Een veilig, uitdagend en stimulerend schoolplein waarbij ruimte is voor het oefenen van sociale vaardigheden.</p> <p>De huidige inzet van Specialistisch Jeugdhulp Speciaal Onderwijs levert een waardevolle bijdrage aan de zorgstructuur.</p>	Het borgen van ingezette verandertrajecten.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Door de implementatie van Positive Behavior Support PBS, een schoolbrede aanpak op het gebied van gedrag, kunnen we een positief pedagogisch klimaat creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.	Het lerarentekort in de steden. De groei van het aantal SBO leerlingen in Amsterdam.

Met betrekking tot ons schoolplan en de jaarplannen voor de periode 2021-2025 nemen we de conclusies van de zelfevaluatie afgenomen door het MT (sep. 2020) en de Audit (mei 2021) vanuit stichting Kolom mee.

4 De missie van de school

Missie, visie, identiteit van Stichting Kolom

Stichting Kolom realiseert eigentijds specialistisch onderwijs en begeleiding voor kinderen en jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte.

Wij bieden ruimte voor leren aan iedereen die aan de organisatie verbonden is; zowel voor de leerlingen en hun ouder(s)/verzorgers als medewerkers en externe betrokkenen.

Wij doen dit altijd

-vanuit respect en vertrouwen (veiligheid en waardering)
-in verbinding met de ander (samenwerking)
-vanuit kansen en mogelijkheden (groei en ontwikkeling)
-met specifieke expertise (deskundigheid en ondersteuning)
-met eigenaarschap (verantwoordelijkheid en succes)
-vanuit positiviteit (plezier en warmte)

Bij Stichting Kolom behandelen we iedereen gelijkwaardig door geen onderscheid te maken in geloofsovertuiging, etnische herkomst, seksuele geaardheid, politieke overtuiging, uiterlijk of andere kenmerken.

De missie van De Driesprong

Wij zijn een school voor leerlingen die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. We werken vanuit gedeelde waarden: Vertrouwen, Vriendelijk en Verantwoordelijk.

De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Uitgangspunt van ons onderwijs is dat we de eigenheid van het kind accepteren. We dragen zorg voor een veilig en gestructureerd schoolklimaat, bieden veiligheid en hebben respect voor elkaar. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Zowel voor ouders als voor kinderen zijn we een betrouwbare partner. De sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaardelijk en ondersteunend voor het leerproces. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en bieden een structuur die gericht is op het maximaal haalbare van ieder individueel kind.

Op de Driesprong werken we aan een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te optimaliseren. We werken vanuit gedeelde waarden:

Vertrouwen, Vriendelijk en Verantwoordelijk.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Een stabiel en betrokken schoolteam die een kritische houding heeft ten opzichte van haar eigen handelen en in staat is om met elkaar de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
2. De realisatie van ons schoolplein die symbool staat voor onze aanpak ten aanzien van ons pedagogisch klimaat.
3. De implementatie van het SWPBS waarbij het hele team betrokken is om een eenduidige aanpak te realiseren ten aanzien van gewenst gedrag.

	Parel	Standaard
	Een uitdagend en inspirerend schoolplein.	
	Een eenduidige aanpak op het gebied van gedrag.	
	Een stabiel en betrokken schoolteam.	

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

De scholen van stichting Kolom hebben voor de komende vier jaar de volgende strategische pijlers vastgesteld:

Kwaliteit van het onderwijs

Koersdoelen:

Alle Kolomscholen voldoen aan zelfgeformuleerde eigen aspecten van kwaliteit

De Kolomscholen streven naar de waardering "goed" van de onderwijsinspectie.

Stevige positie specialistisch onderwijs

Koersdoel:

Er is in Amsterdam e.o. een sterke organisatie voor specialistisch onderwijs.

Stevig fundament

Koersdoelen

De bedrijfsvoering is op orde, dat wil zeggen: er is sprake van een duidelijke inrichting van het huis.

Binnen Kolom is sprake van een professionele organisatiecultuur waarin transparantie, open communicatie, leren van en met elkaar en het geven en krijgen van feedback de norm is.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Koersdoel

Werknemers (blijvend) aan de organisatie verbinden op een duurzame en mensgerichte manier, zodat professionaliteit en de kwaliteit van werknemers voor de Stichting aangetrokken wordt en behouden blijft.

	Streefbeelden
1.	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de opbrengsten, effectief omgaan met lestijd en optimaliseren van het gebruik van "Zien".
2.	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap -Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.
3.	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.
4.	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
5.	Koersdoel: Stevige positie specialistisch onderwijs -De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving. Bij vraagstukken weten we elkaar te vinden.

7 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Realiseren van doelen

Wij realiseren onze doelen door vorm te geven aan:

Het handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.

Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling.

Het vergroten van competenties van leerkrachten in het kader van Passend onderwijs door ondersteuning en coaching van intern begeleider.

Het accent te leggen op positieve benadering en het waarderen van de sterke kanten van het kind.

Het bieden van positieve feedback.

Het hanteren van duidelijke regels en structuur.

Het kind een reëel beeld bieden van zijn of haar mogelijkheden.

Het bieden van onderwijs, waarbij de kinderen kunnen leren dat alle mensen verschillend zijn, maar wel gelijkwaardig. (goed burgerschap)

Het stimuleren tot zelfstandig handelen van de leerlingen.

Een goede verhouding tussen de aandacht voor cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Het afstemmen van het klassenmanagement en schoolmanagement, waarbij sprake is van een planmatige aansturing door de directie.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan

het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een intensiever een zorgarrangement opgezet.

8 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een oecumenische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Vanuit het koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs zijn onze ambities:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Ambities 1, 3, 4 en 5 betreffen de basiskwaliteit en 2 en 6 beschrijven de eigen aspecten.

Zie hoofdstuk actief burgerschap.

9 Onderwijskundig beleid

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het Schoolondersteuningsprofiel, SOP, staat de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden beschreven.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisarrangement, groep, verdiept arrangement en intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Zie verder ons zorgplan.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Voor burgerschap wordt het lesaanbod vanuit de methodes voor wereldoriëntatie aangeboden. Daarnaast wordt er projectmatig gewerkt dmv verschillende thema's.

Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en levensovertuigingen.
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Vakken en methodes

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons Zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt.

De leerdoelen vanuit het SLO worden gevolgd.
De resultaten worden gevolgd dmv het invullen van het OVM.

Technisch lezen

Basis arrangement

- *maan + ster aanpak
- *computerprogramma VLL
- * 3x per week 45 minuten instructie in niveaugroepen
- * Station Zuid
- * Kidsweek
- * tutorlezen
- * vrij lezen
- * leesteksten overige vakken

Verdiept arrangement

- * remediërende aanpak VLL
- * woordlezen via computerprogramma Flits 3
- * Leesbladen Speciale leesbegeleiding
- * Thuis extra lezen
- * woordlezen via computerprogramma Flits 3
- * Thuis extra lezen
- * Leesbladen Speciale leesbegeleiding

Intensief

Arrangement

- * logopedie
- * 2-3x per week RALFI en Connect lezen in een klein groepje

Technisch lezen wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat elke leerling stof aangeboden krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Kinderen met een leerlijn 0.5 of 0.75 krijgen het intensieve arrangement voor technisch lezen krijgen aangeboden.

Begrijpend lezen

Basis arrangement

- *maan + ster aanpak
- *computerprogramma VLL
- * Nieuwsbegrip XL
- * Cito hulpboeken

Verdiept arrangement

- * remediërende aanpak VLL
- * Thuis extra lezen
- * verlengde instructie begrijpend lezen.
- * huiswerk Nieuwsbegrip

Intensief arrangement

- * logopedie
- * RT begrijpend lezen, gericht op het aanleren van leesstrategieën.

Begrijpend lezen: er wordt gekeken per leerling welk niveau bij hem of haar past (Alfa, AA, A B of C) De introductie vindt met de hele groep plaats, omdat het onderwerp voor ieder gelijk is. De verwerking vindt dan op verschillende niveau's plaats.

Spelling

Basis arrangement

- *maan + ster aanpak
- *computerprogramma VLL

- * schrijven in symbolen voor fonologie
- * Ambrasoft
- * Taal actief en Staal
- * elke dag een vijf woordendictee
- * schrijven in symbolen voor fonologie
- * Ambrasof
 - Verdiept arrangement*
- * remediërende aanpak VLL
- * Spelling in de lift
- * verlengde instructie spelling
- * spelling in de lift
- * huiswerk spelling
 - Intensief arrangement*
- * RT spelling

Rekenen

- Basis arrangement*
- *WIG 4
- * computerprogramma WIG 4
 - Verdiept arrangement*
- *verlengde instructie rekenen
- *huiswerk rekenen
- * Ambrasoft
 - Intensief arrangement*
- *RT rekenen

Voor de kinderen met de leerlijn 0.5 hebben we een apart programma samengesteld, waarin veel aandacht is voor praktisch rekenen.

Sociaal-emotioneel

- Basis arrangement*
- *Goed Gedrag en Lessen PBS
- *Leefstijl aangevuld met lessen uit Kleur
- * 2 groepsdoelen vanuit ZIEN
- Verdiept arrangement*
- *Individueel handelingsplan
 - Intensief Arrangement*
- *creatieve begeleiding
- * sova-training
- * individueel begeleidingstraject via SJSO (Levvel, Carehouse, Opvoedpoli)

Pedagogisch-didactisch handelen

PBS

Op de Driesprong werken we aan de implementatie van PBS.

School-Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een aanpak om op een positieve, voorspelbare manier met gedrag van kinderen om te gaan. Tijdens de invoering van SWPBS bouwt SBO de Driesprong verder aan een positief en voorspelbaar leerklimaat voor alle leerlingen.

De volgende thema's zijn belangrijk binnen SWPBS:

- Duidelijk zijn over welk gedrag we willen zien en horen in en om de school. Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en zal het ze beter lukken om zich hieraan te houden.

- Gedragsverwachtingen actief aanleren (net als bij rekenen en taal)
- Positief gedrag en positieve inzet van (alle) leerlingen opmerken en aanmoedigen zodat kinderen steeds meer zelfvertrouwen krijgen en gaan groeien!
- Op dezelfde, voorspelbare manier een grens stellen bij ongewenst gedrag, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- Ongewenst gedrag snel signaleren, zodat we op tijd in beeld hebben wie een extra steuntje in de rug nodig heeft.

De zorgstructuur

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Bij de groepsbesprekingen zijn directie, IB-er, schoolpsycholoog, creatief begeleidster en groepsleerkracht aanwezig. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik effectieve leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Samenwerken en communicatie

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Medewerkers van Kolom kunnen zich middels Klas Mastr inschrijven voor individuele trainingen, modules en opleidingen.

11 Organisatiebeleid

Als een kind geen of te weinig vooruitgang boekt bij een of meerdere vakken, proberen we door middel van nader onderzoek erachter te komen waardoor dat komt. We maken gebruik van de foutenanalyses van Cito en van analyses van toetsgegevens van de methodeonafhankelijke toetsen. Soms is verder aanvullend onderzoek nodig, bijvoorbeeld op sociaal/emotioneel gebied. Tijdens de OPP-bespreking bespreken we wie dit onderzoek gaat doen, bijvoorbeeld Levvel, Carehouse of de Opvoedpoli. Sinds het schooljaar 2018-2019 hebben we deze disciplines binnen de school via SJSO (Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs) indien zij niet de gewenste zorg kunnen verlenen, kan via

het OKT ook andere instanties worden benaderd zoals bv. MEE, Spirit, Altra, Mentrum, GGD enz. Indien er motorische problematiek gesignaleerd wordt, is het mogelijk dat een leerling MRT of fysiotherapie binnen de school krijgt. Nader onderzoek wordt terug gerapporteerd via de intern begeleider aan het zorgteam en de leerkracht. De leerkracht stelt in overleg met de interne begeleiding het handelingsplan bij.

Educatief Partnerschap

Ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Deze wordt ingezet voor diverse activiteiten, zoals vieringen rond de belangrijke feestdagen, sportdagen, excursies, een lekkere maaltijd, een bezoek aan een museum of dierentuin of aanschaf van extra speelmaterialen. De ouderbijdrage is vrijwillig en een richtlijn. De hoogte van het bedrag staat vermeld in de schoolgids en wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld in overleg met de oudergeleding van de MR. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft in geen enkel geval gevolgen voor deelname aan activiteiten.

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De voorzitter College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk.

De algemeen directeur, de directeur van de school, hoofd P&O en Financiën bespreken per kwartaal de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de algemeen directeur, onderwijsinspectie en MR voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Borging van de kwaliteit van de zorg

Binnen de school is er een brede expertise aanwezig.

- schoolpsycholoog voor o.a psychodiagnostisch onderzoek, verwijzing naar een externe instanties en begeleiding van leerkrachten
- creatief begeleider voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- lees- en spellingsspecialist voor de begeleiding van leerlingen met (mogelijke) specifieke lees- en spellingproblemen. De lees- en spellingsspecialist verzorgt tevens de aanmelding van leerlingen bij het Samenwerkingsverband voor vergoed onderzoek naar de eventuele aanwezigheid van dyslexie. Ook kan zij door leerkrachten benaderd worden met vragen over het lees- en spellingsonderwijs.
- 2 gedragsspecialisten voor het realiseren en behouden van een veilig schoolklimaat gebaseerd op de 3 v's van de Driesprong: vertrouwen, vriendelijk en verantwoordelijk
- kinderoefentherapeut voor leerlingen die extra zorg nodig hebben op grof en/of fijn motorisch gebied.
- logopediste voor begeleiding bij spraak-taal moeilijkheden. Ook ondersteunt zij in de groepen bij het woordenschatonderwijs.
- schoolarts voor het volgen van de medische ontwikkeling en eventueel het doorverwijzen naar specialistische medische zorg.
- OKA: voor ondersteuning thuis.
- Vanuit het SJSO, Carehouse, Levvel en de Opvoedpoli voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zie zorgplan
- vroegtijdige signalering. Zie zorgplan

Daarnaast wordt het team elk schooljaar op verschillende gebieden (bij)geschoold.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op in schooljaar 2017-2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij middels geplande tussentijdse evaluaties en een audit vanuit stichting Kolom. Op basis van de conclusies stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in de zelfevaluatie (zie bijlage). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

De Stichting Kolom beschikt over een strategisch Koersplan (zie bijlage). Het kwaliteitsbeleid staat bij Kolom hoog in het vaandel en wordt regelmatig geactualiseerd. Alle afspraken over wat wij doen om de gewenste kwaliteit te borgen of te verbeteren en instrumenten die we hiervoor gebruiken zijn opgenomen in het Handboek Kwaliteitsbeleid. Binnen Kolom houden we op verschillende manieren toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

In de bovenschoolse kwaliteitszorg staat de jaarlijkse gesprekkencyclus tussen directeuren en bestuurders centraal. Elke schooldirecteur bij Kolom heeft per jaar minimaal vier formele individuele gesprekken met een bestuurder, hierin komt altijd het primaire proces aan de orde. Ondersteunend hieraan zijn de twee kwaliteitsgesprekken van de directeur met de beleidsmedewerker.

Kolom gebruikt een Management Informatie Systeem (MIS) waar de directeuren elk jaar gegevens invullen die o.a. betrekking hebben op de doelgroep, personeel, oudercontacten, uitstroom en leeropbrengsten. Naast de jaarlijkse gesprekkencyclus en MIS worden er op verzoek collegiale visitaties uitgevoerd en (externe) audits.

Er worden integrale schoolbesprekingen gehouden, waarbij directies in gesprek gaan met de bestuurders, mede op basis van input van derden, over de kwaliteit van de school.

De directeur heeft als onderwijskundig leider een spilfunctie voor de kwaliteitsborging en verbetering. Zij voert jaarlijks aan de hand van een kijkwijzer les bezoeken uit en bespreekt de resultaten met de teamleden. Leerkrachten bezoeken elkaar in de vorm van collegiale consultaties en geven elkaar feedback. In teambijeenkomsten worden de (leer)opbrengsten met elkaar besproken.

17 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de opbrengsten, effectief omgaan met lestijd en optimaliseren van het gebruik van "Zien".	hoog
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap - Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.	gemiddeld
	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.	hoog
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.	hoog
	Koersdoel: Stevige positie specialistisch onderwijs -De Driesprong heeft een duidelijke positie bij de reguliere basisscholen in de omgeving. Bij vraagstukken weten we elkaar te vinden.	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	laag

18 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de opbrengsten, effectief omgaan met lestijd en optimaliseren van het gebruik van "Zien".
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap -Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.
	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school is een methode voor een schoolbrede aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling om het pedagogisch klimaat te verbeteren. -Op onze school realiseren we hogere leerresultaten door het analyseren van de opbrengsten, effectief omgaan met lestijd en optimaliseren van het gebruik van "Zien".
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap -Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.
	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap -Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.
	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap -Op onze school kunnen alle medewerkers effectief omgaan met de digitale middelen die er op school beschikbaar zijn. Medewerkers worden gefaciliteerd in tijd voor tbv professionalisering en hebben allemaal de beschikking over een Chromebooks.
	Koersdoel: Stevig fundament -Op onze school voelen collega's zich veilig om feedback te geven en te ontvangen, om vragen te stellen en om van en met elkaar te leren.
	Koersdoel: Kwaliteit van het onderwijs -Op onze school betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind, stimuleren we de betrokkenheid bij schoolactiviteiten en continueren we het aanbieden van digitaal onderwijs thuis.
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19XM
Naam: SBO De Driesprong
Adres: Sloterweg 1192
Postcode: 1066 CV
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
