

VSO De Heldring



Ondersteuning op

VSO DE HELDRING

Basisondersteuning en extra ondersteuning



De Heldring werkt!

Inhoudsopgave

Passend en inclusief onderwijs.

Basisondersteuning

Leerroutes op VSO De Heldring

**Ons stappenplan voor ondersteuning
en handelingsgericht werken**

**Stap voor stap naar extra
ondersteuning**

**Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Hoe geven we de basisondersteuning vorm?**

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (onderwijs op maat)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning

**Niveau 4 en 5 – Intensieve, (individuele) extra
ondersteuning SJSO**

Extra Ondersteuning binnen de school

Ondersteuningsprofielkaarten

Over passend en inclusief onderwijs

Op onze school zorgen we voor goed onderwijs voor alle kinderen die een toelaatbaarheidsverklaring voor het Cluster 3 onderwijs hebben. Het onderwijs op onze school valt onder het "Voortgezet Speciaal Onderwijs" binnen het Samenwerkingsverband VO Amsterdam en Diemen.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is het Nederlandse systeem dat ervoor moet zorgen dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die aansluit bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Het uitgangspunt is: "Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek."

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen inclusief onderwijs hebben gemaakt. In de regio Amsterdam zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Een voorbeeld van inclusief onderwijs bij ons op school zijn onze trainingsgroep en de twee kleine setting-groepen. De leerlingen in deze groepen zouden het zonder de extra ondersteuning en begeleiding in deze groepen niet redden in een schoolse setting. Door te kiezen voor maximaal zeven leerlingen en drie begeleiders in de groep krijgen deze leerlingen de juiste ondersteuning en begeleiding waardoor ze op school kunnen blijven.

Expertiseteam Kolom

Binnen ons bestuur hebben wij het expertiseteam Kolom. In dit expertiseteam zitten verschillende collega's van scholen binnen Kolom. Zij hebben verschillende opdrachten binnen de regio en binnen het regulier primair onderwijs en speciaal basisonderwijs waarbij ze de collega's van het regulier onderwijs en het sbo ondersteunen op het gebied van hun expertise.

Basisondersteuning

VSO De Heldring is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor leerlingen die zeer moeilijk leren, in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Op onze school verzorgen we onderwijs op maat, gericht op wonen, werken en vrije tijd. Alle leerlingen die bij ons op school zitten hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO. Als school voor voortgezet speciaal onderwijs beschikken we over een groot ondersteuningsaanbod.

We werken middels de CED zml-leerlijnen aan verschillende (basis) vaardigheden. De leerlijnen zijn: mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, leren leren, praktische redzaamheid, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunst en cultuur, seksuele vorming, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid.

Het aanbod op VSO De Heldring is conform verschillende leerroutes gebaseerd op het doelgroepenmodel. Een leerroute werkt toe naar een bepaalde uitstroombestemming. Voor VSO De Heldring is dat 'dagbesteding belevingsgericht', 'dagbesteding taakgericht', 'beschut werk', 'arbeid' (een reguliere baan) of 'vervolgopleiding' (ROC-niveau 1).

Wanneer een leerling wordt ingeschreven op onze school, wordt hij/zij ingedeeld in een leerroute die leidt tot een uitstroombestemming. Deze leerroute wordt vastgesteld door de commissie van begeleiding (CvB) op basis van dossieranalyse (IQ, ontwikkelingsniveau, mate van ondersteuningsbehoeften), advies van de vorige school, toetsresultaten en eerste bevindingen in de klas.

Tot 16 jaar kan de leerroute nog veranderen. Ieder jaar worden leerroute en uitstroombestemming geëvalueerd tijdens de leerlingbesprekingen. Het bijstellen van de leerroute gaat altijd via de commissie van begeleiding (CvB). Zes weken na plaatsing van de leerling wordt het start-OPP besproken met ouders. Vanaf 16 jaar staat de leerroute vast.

De plaatsing in een bepaalde leerroute wil zeggen dat de leerling voor de meeste vak- en leergebieden binnen deze leerroute lesaanbod krijgt. Het kan echter ook voorkomen dat een leerling voor een bepaald vak- of leergebied een aanbod krijgt in de leerroute erboven of eronder. Bijvoorbeeld wanneer een leerling op een bepaald vakgebied sneller door de leerstof heen blijkt te kunnen.

Leerroutes VSO De Heldring

VSO De Heldring werkt met vier leerroutes en de daarbij behorende uitstroombestemmingen:

Leerroute1 Belevingsgerichte dagbesteding	In leerroute 1 zitten leerlingen die een zeer beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een zeer intensieve ondersteuning behoeven. Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgeving en het eigen lichaam. De uitstroombestemming voor leerlingen in leerroute 1 is belevingsgerichte dagbesteding.
Leerroute 2 Taakgerichte- en activerende dagbesteding	Leerroute 2 is bestemd voor leerlingen die een beschutte (leer)omgeving nodig hebben en een intensieve ondersteuning behoeven. Deze leerlingen leren door te doen, te ervaren en door te herhalen. Met het onderwijs vergroten we de alledaagse en sociale zelfredzaamheid. Leerlingen in leerroute 2 stromen uit richting taakgerichte dagbesteding. Er wordt gekeken wat een leerling aankan en daar wordt de taak of activiteit op afgestemd.
Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding Beschut werk	Het onderwijs binnen deze leerroute richt zich op persoonlijke vormingen het vergroten van de praktische en sociale zelfredzaamheid. Leerlingen in dit uitstroomprofiel krijgen na het VSO een plek in de arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk. De leerling kan met ondersteuning en begeleiding werkzaamheden verrichten in een aangepaste werkomgeving. Leerlingen werken in een groep om één bepaalde taak af te krijgen onder begeleiding van een werkbegeleider die voortdurend aanwezig is. De begeleider houdt in de gaten of de taak goed wordt uitgevoerd.
Leerroute 4/5 Loonvormende Arbeid MBO - entree	Het onderwijs richting loonvormende arbeid richt zich op het vergroten van de autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid nemen, een brede persoonlijke vorming, participatie in de samenleving en het vinden van een passende plaats op de arbeidsmarkt. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes. Leerlingen in dit uitstroomprofiel zullen (eenvoudige) werkzaamheden kunnen verrichten op de arbeidsmarkt. Ze werken individueel, onder begeleiding van een jobcoach (deze is niet voortdurend aanwezig). Ook kunnen deze leerlingen uitstromen naar vervolgonderwijs, te weten een MBO-entree opleiding (ROC-niveau 1).

Op VSO De Heldring worden de leerlingen ingedeeld in groepen op basis van leeftijd, leerroute en ondersteuningsbehoefte.

Wij hebben op school reguliere groepen, vaardigheidsgroepen, een trainingsgroep en twee kleine setting-groepen.

Reguliere groepen (Leerroute 3 & 4/ 5)

De leerlingen worden voorbereid op beschut werk, arbeid en vervolgonderwijs.

Arbeidsvaardigheden zoals zelfstandig werken, reflecteren op eigen handelen, samenwerken en een taak kunnen voorbereiden, zelfstandig uitvoeren en overzien, zijn belangrijke leerdoelen in deze leerroute.

Vaardigheidsgroepen (Leerroute 1, 2 & 3)

De leerlingen worden voorbereid op dagbesteding belevingsgericht, dagbesteding taakgericht en activerend en op beschut werk.

In de vaardigheidsgroepen wordt een programma op maat verzorgd voor leerlingen die baat hebben bij veiligheid en scholing in praktische vaardigheden.

De inrichting van de lokalen bevat elementen van een huiskamer, slaapkamer en keuken waarin huishoudelijke vaardigheden kunnen worden aangeleerd.

De trainingsgroep (TG) (Leerroute 2, 3 & 4)

Onder begeleiding van een leerkracht en twee onderwijsassistenten en/of een Cordaan medewerker wordt onderwijs aan maximaal zeven leerlingen verzorgd. In deze groep komen leerlingen terecht die in een vaardigheids- of reguliere groep (nog) niet goed functioneren. Deze leerlingen hebben een specifieke hulpvraag, naast een verstandelijke beperking, die voortkomt uit psychiatrische-, gedrags- of emotionele problematiek. Het accent in deze groep ligt op het sociaal emotioneel functioneren. Het doel voor leerling in de TG is om uiteindelijk weer terug te stromen in een gewone vaardigheids- of reguliere groep.

Kleine setting groepen (S1 & S2) (Leerroute 1 & 2)

In de kleine setting groepen wordt onderwijs geboden in een *kleinere, prikkelarme setting* om beter tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen die naast een verstandelijke beperking een specifieke hulpvraag hebben, die voortkomt uit psychiatrische-, gedrags- of emotionele problematiek. De verwachting is dat deze leerlingen hun gehele schoolloopbaan behoefte zullen hebben aan een kleinere, prikkelarme setting. Het is echter niet uitgesloten, dat leerlingen toch nog zullen doorstromen naar een vaardigheids- reguliere groep. Zij zijn immers nog steeds in ontwikkeling.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school verplicht zijn een passende plek te bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die **handelingsgericht werken** heet.

Op onze school werken we conform Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te leren en groeien, zowel naar wat moeilijk gaat als naar wat al goed gaat.

We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

In de praktijk zorgt HGW ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, assistenten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens **7 uitgangspunten**:

1. **Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften** van de leerlingen staan centraal. Zoals de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. We stemmen samen af wat de leerling nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor het initiatief ligt bij de school en wij verwachten dat ouders de school actief benaderen bij alles wat van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot het didactisch en pedagogisch aanbod. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. Zo zijn er 2 groepsbesprekingen per schooljaar en is er een leerlingbespreking elk jaar in januari.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**.

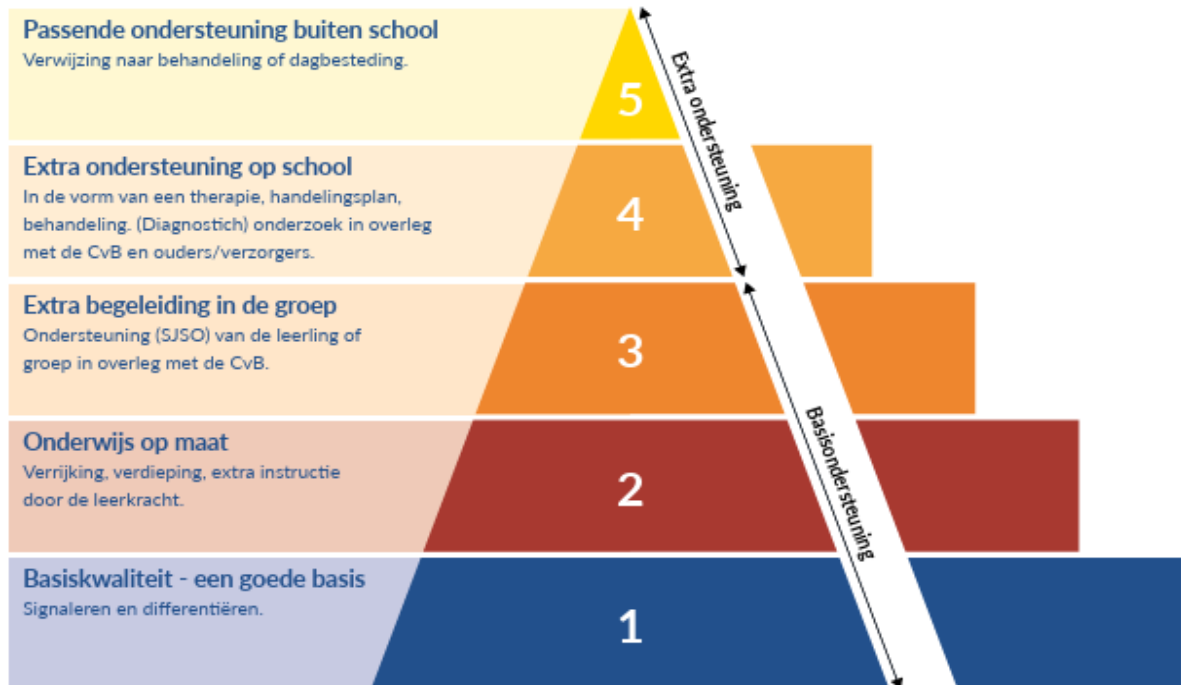
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons de juiste keuzes te maken en passende ondersteuning te bieden.

De niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de niveaus van ondersteuning weer te

geven. **Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en afstemming er nodig is.** We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende is, kunnen we extra hulp inschakelen

Figuur: Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1, 2 en 3 Sterk basisaanbod en extra aandacht binnen de klas (onderwijs op maat)

Dit is de basis die **alle kinderen** op school krijgen. Het betekent goed onderwijs in elke klas. Op VSO De Heldring werken we met de CED zml-leerlijnen aan de (basis)vaardigheden. De leerlijnen omvatten mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, leren, leren, praktische redzaamheid, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunst en cultuur, seksuele vorming, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid.

Onze uitgangspunten

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod. We leggen duidelijk uit volgens het Expliciete Directe Instructie model.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend en functioneel;

het moet toepasbaar zijn in het dagelijkse leven van de leerlingen. Daarbij sluiten ze goed aan bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van onze leerlingen.

- Orthopedagogische aanpak: de kern van de orthopedagogische aanpak (OPA) op VSO De Heldring is een doelmatige en handelingsgerichte benadering om een goed pedagogisch onderwijsklimaat te realiseren. Dit heeft als doel dat leerlingen bij het verlaten van de school adequaat sociaal en emotioneel kunnen functioneren binnen hun uitstroombestemming. Belangrijk binnen deze aanpak is een voorspelbare benadering en omgeving.
- Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Medewerkers krijgen ruimte tot nascholing en verdieping in hun vak. In ons werkveld is dialoog essentieel: medewerkers van VSO De Heldring nemen deel aan intervisie, collegiale consultaties en er is ruimte tot individuele coaching.
- Aandacht voor ieder kind: ieder kind heeft een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

Hoe geven we de basisondersteuning vorm?

Didactisch

We werken middels het Expliciete directe instructiemodel. Een hoogwaardige, kwalitatieve instructie is essentieel in het onderwijs. Op de Heldring is onze instructie gestoeld op het "directe instructiemodel".

Dit zijn de belangrijkste onderdelen voor een goede les volgens EDI:

- Iedere les vermelden wat het doel van de les is. Betrek leerlingen bij het doel. Leerlingen weten wat ze leren.
- Het doel waaraan gewerkt wordt is zichtbaar in de klas (De impact van leren zichtbaar maken, J Hattie).
- Aan het einde van de les bespreken of het doel behaald is.
- Het geven van goede, positieve feedback.
- De les is interactief
- De leerkracht maak gebruik van coöperatieve leerstrategieën
- Er wordt goede instructie gegeven, afgestemd op het niveau van de leerlingen (max 3 groepen).
- Spreekt de tijdsduur af en maakt de te werken tijd zichtbaar met de time-timer.
- Geeft het naderende einde aan.

Niveaugroepen

Voor de vakgebieden schriftelijke taal en rekenen wordt het onderwijs dagelijks aangeboden in groepsdoorbroken niveaugroepen. De overige vak- en leergebieden worden aangeboden in de eigen groep alwaar binnen de

groep op niveau gedifferentieerd wordt in aanbod en verwerking.

Groepsplan

In iedere groep wordt er vanuit de leerlijnen gewerkt met een groepsplan. In een groepsplan staat beschreven welk onderwijsaanbod past bij de verschillende leerlingen in de groep. Dit doen we voor een vastgestelde periode per leergebied. Het beschrijft welke aanpak en interventies de leerkracht uitvoert om de gestelde doelen te behalen. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht samen met de intern begeleider de groepsplannen voor de groep. Driemaal per jaar worden de doelen opnieuw vast en/of bijgesteld middels een groepsbespreking

Klassenmanagement

De basisondersteuning richt zich op het creëren van een omgeving en het hanteren van werkwijzen die aansluiten bij (o.a.) deze specifieke behoeften:

- **Structuur en Duidelijkheid:** Leerlingen hebben behoefte aan structuur (in tijd en ruimte) en duidelijkheid om te weten wat er van hen wordt verwacht. Dit omvat het duidelijk maken van de duur van lessen (time-timer) en de opeenvolging van activiteiten (pictobord). Ook de werkruimte is overzichtelijk.
- **Eenvoudige en duidelijke communicatie:** Er wordt gewerkt met Totale Communicatie, wat inhoudt dat diverse middelen (gesproken taal, lichaamstaal, pictogrammen en ondersteunende gebaren) worden ingezet. De communicatie is eenvoudig, duidelijk, kort en bondig, zonder metaforen, spreekwoorden of ironie.
- **Klassenassistenten en -ondersteuners:** Assistentie is noodzakelijk in de groepen om de leerkracht in staat te stellen de les te geven en leerlingen te ondersteunen. De assistent helpt de leerlingen bij de les te houden en kan met een deel van de klas werken.
- **Interne Begeleiding:** De intern begeleiders zijn samen met de directie verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs op school. De intern begeleiders ondersteunen (vak)leerkrachten bij de inhoudelijke organisatie van het onderwijs en het systematisch vastleggen van belangrijke gegevens. Zij onderzoeken nieuwe onderwijsontwikkelingen, materialen en methoden en dragen zorg voor de implementatie hiervan. Het verzamelen van de opbrengsten van het onderwijs, de analyse en het bespreken hoe het rendement van het onderwijs kan worden verhoogd, is een belangrijk onderdeel van de taak. Verder observeren ze regelmatig in de groepen en leveren een bijdrage aan de scholing van het personeel op de studiedagen.
- **Zorgcoördinator:** De zorgcoördinator begeleidt en coördineert het zorgproces tussen de school en de leerling, ouders en eventuele externe instanties. De zorgcoördinator heeft als taak om contact te onderhouden met

de zorgverleners van de leerlingen. Wanneer er een uitvoerders overleg is, is de zorgcoördinator hierbij aanwezig.

- **Groepsleerkrachten:** De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep en zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders. Zij vullen het leerlingvolgsysteem in, maken het OPP voor de leerlingen in hun groep en geven inhoud aan het dagelijks onderwijs.

Ondersteunende disciplines

Commissie van begeleiding

Voor een (V)SO-school is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CvB) te hebben. De CvB heeft als taak om te constateren, onderzoeken en adviseren en komt wekelijks bij elkaar.

In de CvB zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd:

- * Directie
- * Intern begeleider(s)
- * Zorgcoördinator
- * Ouder- en kindadviseur
- * Schoolarts
- * Orthopedagoog/schoolpsycholoog

Minimaal één keer per jaar wordt elke leerling in de CvB besproken. Tijdens deze leerlingbespreking (voorbereid door de leerkracht en de intern begeleider) kijken we naar de leerprestaties, de toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het uitstroomprofiel waarin de leerling is ingedeeld. Wanneer een leerling zich niet volgens het geplande profiel ontwikkelt, kijken we naar mogelijke oorzaken en zetten indien nodig in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) een nieuw traject uit. De informatie en afspraken vanuit de leerlingbespreking worden opgenomen in het (digitale) dossier van de betreffende leerling. Wanneer een leerkracht een vraag heeft over een individuele leerling, dan is de zorgcoördinator het eerste aanspreekpunt. Samen met de leerkracht zoekt deze naar een oplossing. Mocht het nodig zijn, dan wordt de leerling ingebracht in de CvB. Dit gebeurt alleen na toestemming van ouder(s) en leerlingen (ouder dan 16 jaar). Daar bespreken alle aanwezige disciplines vervolgens de mogelijke oplossingen en wordt afgesproken wie de vervolgactie(s) gaat inzetten. De informatie en afspraken vanuit de CvB-bespreking worden opgenomen in het (digitale) dossier van de betreffende leerling en met de ouders gedeeld.

Orthopedagogische Aanpak (OPA)

OPA staat voor Orthopedagogische Aanpak. OPA is een doelmatige en handelingsgerichte aanpak voor een goed pedagogisch onderwijsklimaat. Deze schoolbrede aanpak integreert sociaal-emotionele ontwikkeling met leren, waarbij

overal in school dezelfde regels en reacties op gedrag gelden. Belangrijk binnen deze aanpak is gewenst gedrag stimuleren en bekrachtigen. Deze benadering is gericht op het bieden van voorspelbaarheid en duidelijkheid, wat met name belangrijk is voor leerlingen die moeite hebben met het omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Handelingsgericht Werken (HGW)

De school werkt handelingsgericht, waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De kern hiervan is een cyclus met groepsplannen en leerstofplanning.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is ons schoolrapport. Hierin staat naar welke uitstroombestemming en daarmee samenhangend uitstroomniveau de school de leerling begeleidt. Met andere woorden: waar is de leerling het best op zijn plek na deze school?

Dit doen we door hoge doelen te stellen, terug te vinden in de leerlijnen.

Het ontwikkelingsperspectief wordt bij al onze leerlingen opgesteld bij de start op onze school. Jaarlijks wordt dit perspectief, de opbrengsten en de daarbij behorende onderwijsbehoeften met de Commissie van Begeleiding en de leerkracht opnieuw vastgesteld. Indien het aanbod en/ of de mate van ondersteuning afwijkt van de basisondersteuning, wordt dit opgenomen in het OPP.

Twee keer per jaar wordt dit schoolrapport met ouders besproken in het OPP-gesprek.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief

Per 1 augustus 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugd steunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het 'hoorrecht'. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien, schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we de leerling en zijn/haar ouder(s) daar altijd bij betrekken en de mening in het OPP verwerken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat hij of zij van het plan vindt en dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als school jaarlijks aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt tevens onder het hoorrecht.

Leerlingvolgsysteem: De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) om de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te volgen. De

VSO De Heldring

leerlingen zijn gekoppeld aan de leerlijnen (CED) in dit systeem waarmee de leerkracht planmatig en doelgericht aan de individuele doelen kan werken.

Niveau 4 en 5 – Intensieve, (individuele) extra ondersteuning

Vanaf niveau 4 spreken we van extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning. Wanneer extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende is, is er intensieve ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten school. Dit gebeurt in overleg met de CvB en ouders/verzorgers. Het kan hier bijvoorbeeld gaan over:

- Tijdelijke gezinscoaching/ ondersteuning (bijvoorbeeld vanuit Cordaan)
- Behandeling, therapie, onderzoek vanuit Fibbe SCL.
- Leerplicht i.v.m. ontheffing of afwijking onderwijstijd
- Betrekken zorgpartners (Cordaan, Philadelphia, jobcoaches vanuit de gemeente, enz.) m.b.t. observeren en passend aanbod.

Het betreft hier extra ondersteuning, die aangevraagd wordt met toestemming van ouders/verzorgers en niet altijd binnen de muren van school geboden kan worden.

Contra indicatie voor ondersteuning op VSO De Heldring

In onderstaande situaties kunnen wij geen passend aanbod bieden:

- Leerling is langdurig/blijvend aangewezen op 1 op 1 begeleiding.
- Gedrag leidt tot onveilige situaties voor de leerling zelf, andere leerlingen en/of volwassenen
- Gedrag van de leerling is dermate ernstig verstoord dat het schadelijk is voor de ontwikkeling van de overige leerlingen.

Soms kan het voorkomen dat een leerling, met alle ondersteuning vanuit niveau 4, toch beter tot ontwikkeling komt binnen een andere setting. Binnen niveau 5 gaan we, in nauwe samenwerking met ouders en ondersteunende jeugdhulp, onderzoeken welke setting dan het best passend is.

Expertise binnen de school

Logopedie en fysiotherapie

Nieuwe leerlingen worden logopedisch en motorisch gescreend. Vanuit die screening wordt, in overleg met ouders, CvB (inclusief logopedist) en leerkracht bepaald of een leerling gebaat is bij therapie. De therapie vindt onder schooltijd plaats. Voor fysiotherapie is een verwijzing van de schoolarts nodig.

Ergotherapie

Voor leerlingen die een indicatie hebben voor ergotherapie, is er een mogelijkheid tot behandeling op school. De ergotherapeut is niet altijd beschikbaar om op school te behandelen, wanneer de wachtlijst te groot is, verwijzen wij naar behandeling buiten school.

Fibbe (SJSO)

Fibbe Studie Centrum voor Leerontwikkeling (Fibbe SCL) is vanuit de SJSO betrokken bij VSO De Heldring. Het toevoegen van kinderpsychiatrische zorg, vanuit Fibbe SCL, betekent voor de school hulp bij de diagnostiek en behandeling. In plaats van een behandeling op de polikliniek wordt hulp op school en zo nodig in het gezin gerealiseerd. Deskundigheidsbevordering en ondersteuning van zowel leerkracht als betrokkenen is een belangrijke taak van Fibbe SCL. Door deze hulp is het mogelijk geworden om diagnostiek op school te verrichten en de leerlingen van de trainingsgroepen op school te kunnen behandelen. De basisondersteuning bestaat uit diagnostiek en eventuele behandeling.

Cordaan (SJSO)

In samenwerking met ouders en school helpt SJSO Cordaan leerlingen om tot leren te komen en mee te kunnen doen aan het programma in de klas. Het doel is kinderen een goede basis bieden door zorg en onderwijs op elkaar af te stemmen. Vaste hulpverleners zijn op school dichtbij, en makkelijk en snel te bereiken. Cordaan SJSO levert de jeugdhulp individueel en in groepsverband, in - en buiten de klas. De jeugdhulp die het SJSO-team van Cordaan verleent, is altijd ondersteunend aan de doelen die op school zijn vastgesteld.

Ouder-en kindteam (OKT)

Op school werken we nauw samen met het ouder-en kindteam. Onze jeugdarts is Maaïke de Jong en onze ouder-en kindadviseur is Mariska Barbiers. Zij zijn op vrijdag op school en nemen deel aan het CvB overleg.