



Schoolondersteuningsprofiel

De Heldring werkt!

1 Algemene gegevens

Naam	VSO De Heldring
Straat + huisnummer	Burg. Eliasstraat 20
Postcode en plaats	1063 EW Amsterdam
Brinnummer	12QB00
Telefoonnummer (algemeen)	020-4473583
E-mailadres (algemeen)	info.heldringschool@kolom.net
Leerlingaantal	165
Groepen	14
Rolstoeltoegankelijk	Ja

De Heldring werkt met

PLEZIER
SFEER . VERBINDING . POSITIEF . BETROKKENHEID . EIGENWAARDE .
PASSIE . RESPECT VOOR ELKAAR . VEILIGHEID . CULTUUR . ZINGEWING

en PROFESSIONEEL
autonoom . authentiek . opbrengsten . klimaat . ondernemerschap .
kwaliteit . creatief

aan het PERSPECTIEF
talent . toekomst . zelfontplooiing . groei . OPP . zelfstandig .
autonoom

van de leerlingen.

2 Profilering van de school

Met dit ondersteuningsprofiel willen wij ouders en verzorgers duidelijk maken welke (extra) ondersteuning onze school biedt. Dit document is aanvullend op het schoolplan én het zorgplan van onze school. U kunt in dit profiel alleen dus niet alles vinden.

Voor antwoorden kunt u altijd direct contact opnemen met de school.

Dit ondersteuningsprofiel dient ook ter informatie bij het opstellen van het ondersteuningsplan van het gehele Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Amsterdam Diemen.

Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking van 12 tot 20 jaar, gericht op wonen, werken en vrije tijd.

Via verschillende leerroutes en uitstroomniveaus wordt passend werk voor iedere leerling gerealiseerd.

Het ontwikkelen van sociale competenties is een belangrijk leerdoel en draagt bij aan actief burgerschap.

- 4/5. Arbeid & vervolgonderwijs
3. Beschut werk
2. Dagbesteding taakgericht & activerend
1. Dagbesteding belevingsgericht

Bij elke leerroute is een onderwijsaanbod beschreven per leerjaar in arrangementen. (zie website www.vsoheldring.nl).

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is het sturend instrument voor planmatig werken.

Het is een document waarin de school duidelijk maakt naar welke uitstroombestemming en daarmee samenhangend uitstroomniveau, de school de leerlingen begeleidt.

De weg daar naartoe is de leerroute.

De leerroute is een bundeling van leerlijnen, zowel voor de basisleerlijnen als voor de ondersteunende leerlijnen.

Deze leerroute geeft houvast voor het plannen van het onderwijs in de groep.

Fasering onderwijs

Oriëntatiefase (is een oriëntatie op de verschillende vakgebieden)

Beroepsgerichte fase (in deze fase richten wij ons op de arbeidsmogelijkheden)

Transitiefase (in deze periode richten wij ons op de uitstroommogelijkheden).

Leerroute 4 / 5 & 3 (reguliere groepen)

De leerlingen worden voorbereid op Arbeid & vervolgonderwijs en beschut werk.

Arbeidsvaardigheden als zelfstandig werken, reflecteren op eigen handelen, samenwerken en een taak kunnen voorbereiden, zelfstandig uitvoeren en overzien, zijn belangrijke leerdoelen in deze leerroute.

Leerroute 3, 2 & 1 (vaardigheidsgroepen)

De leerlingen worden voorbereid op dagbesteding taakgericht en activerend en dagbesteding belevingsgericht.

In de vaardigheidsgroepen wordt een programma op maat verzorgd voor leerlingen die baat hebben bij veiligheid en scholing in praktische vaardigheden.

De inrichting van de lokalen bevat elementen van een huiskamer, slaapkamer en keuken waarin huishoudelijke vaardigheden kunnen worden aangeleerd.

Voor de vaardigheidsgroepen zijn fotoboeken ontwikkeld. In deze boeken wordt stap voor stap, aan de hand van een fotoverhaal, uitgelegd hoe een bepaalde activiteit uitgevoerd moet worden.

De vaardigheden van de leerling worden geregistreerd en bij gebleken bekwaamheid wordt aan het eind van het trimester een schoolcertificaat aan de leerling uitgereikt. In het schooljaar 2021 - 2022 heeft een groot aantal leerlingen één of meerdere schoolcertificaten behaald.

Leerroute Trainingsgroep regulier en vaardigheid

Onder begeleiding van een leerkracht en twee onderwijsassistenten wordt onderwijs aan maximaal zeven leerlingen verzorgd. Het accent in deze groep ligt op het sociaal emotioneel functioneren. Dit traject is voor leerlingen succesvol wanneer zij na een jaar onderwijs kunnen doorstromen naar reguliere groepen. Sommige leerlingen blijven behoefte hebben aan deze gestructureerde onderwijssetting. De TG en TGV worden begeleid door externe deskundigen van 'Fibbe Studie Centrum voor leerontwikkeling'.

Het onderwijs

In het vso is het onderwijs gericht op de toekomst.

Wonen, werken en vrije tijd zijn de belangrijkste thema's. Het lesprogramma wordt hierop aangepast.

Arbeidstoeleiding is een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod om de leerlingen een plek op de arbeidsmarkt te bieden.

In de oriëntatiefase oriënteert de leerling zich binnen de school op diverse vakken.

De leerling ontdekt wat hij kan en leuk vindt om te leren.

In de beroepsgerichte fase gaat de leerling snuffelstage lopen, hij maakt kennis met diverse arbeidsmogelijkheden buiten school. Tevens wordt een assessment (arbeidstest) afgenomen. Tijdens de transitiefase kunnen de leerlingen een gerichte externe stage lopen. In de reguliere groepen is het mogelijk om diverse vakopleidingen te volgen. Deze worden afgerond met een examen. Hierbij kunnen na een examen certificaten worden behaald. De volgende branchegerichte opleidingen (Scholing voor Arbeid) worden aangeboden: Werken in de keuken, Detailhandel, Schoonmaak en Werken in de Zorg.

Voor iedere groep is een toegespitst arrangement van leerdoelen en leerstof beschreven, passend bij het streefniveau en het uitstroomperspectief van de leerlingen. De leerkracht kiest doelen waaraan in een periode van zes tot acht weken gewerkt gaat worden.

Wij toetsen een keer per jaar mondelinge taal, sociaal- emotionele ontwikkeling, lezen en rekenen. Belangrijk van het toetsen is de analyse van de resultaten, de nabespreking met de leerkrachten en het bijstellen van het lespakket.

Wij willen graag zo hoog mogelijke resultaten halen. Daarom kijken we kritisch naar ons eigen handelen. Hiervoor gaan we bij elkaar in de groep observeren en bespreken we onze bevindingen. Om de resultaten te verhogen hebben we een scholingsprogramma voor de leerkrachten en ondersteunend personeel.

Orthopedagogische aanpak (OPA)

De leerkrachten delen hun kennis om een eenduidige orthopedagogische aanpak in de reguliere- en vaardigheidsgroepen toe te passen. Wij willen dat alle leerlingen profiteren van deze ontwikkelde orthopedagogische aanpak.

In alle groepen worden de volgende basisregels gehanteerd.

Je zit op een stoel.

Je steekt je vinger op als je iets wilt vragen.

Je luistert als de leerkracht praat.

Elke groep heeft een time-out ruimte buiten de klas.

In de gang van de school hangen de gouden regels:

Aardig praten

Handen bij jezelf

Rustig lopen

3 Onderwijsaanbod

Taal

Met het vak Nederlandse taal willen we de communicatieve vaardigheden verbeteren, waaronder de schriftelijke en mondelinge taal. Woordenschat lessen worden gegeven rond een bepaald thema.

Iedere dag worden taal/leeslessen gegeven in niveaugroepen. Het aanbod varieert van mondelinge communicatie tot en met lezen op AVI-plus niveau.

Rekenen, oriëntatie op ruimte en tijd

Rekenen wordt gegeven in niveaugroepen. We gebruiken verschillende methodes zoals Rekenboog, Op weg naar 1F en de Klasse!Winkel.

In de eindgroepen ligt het accent op toegepast rekenen, zoals meten, wegen en geldrekenen.

In de vaardigheidsgroepen leren sommige leerlingen in praktische situaties rekenkundige begrippen toe te passen.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming neemt een centrale plek in op school. Wij leren de leerlingen op een planmatige manier vaardigheden ontwikkelen waardoor zij beter in staat zijn actief deel te nemen aan de maatschappij.

De leerlingen leren hoe sociaal-competent gedrag eruitziet. De school werkt aan het bevorderen van normen, waarden en democratie. Wij willen de leerlingen leren zich open te stellen voor de samenleving.

Praktische redzaamheid

Ons onderwijsaanbod is erop gericht om de leerlingen op praktisch gebied zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren.

Het gaat o.a. om boodschappen doen, veilig deelnemen in het verkeer, maar ook huishoudelijke taken.

Iedere week wordt in elke groep gekookt met en voor de klas. In de vaardigheidsgroepen kunnen de leerlingen de vaardigheden die ze beheersen afronden met een schoolcertificaat.

Techniek

Bij techniek gaat het om het wekken van belangstelling bij de leerlingen voor de technische aspecten van voorwerpen in hun leef- en woonomgeving.

De leerlingen leren tijdens de lessen technische handelingen verantwoord en veilig uit te voeren en een goede arbeidshouding te ontwikkelen. Ze leren het juiste gereedschap te kiezen en te gebruiken.

Aan de orde komen verder: eenvoudige reparaties, schilderwerk, elektriciteit en houtbewerking.

Werken in het groen

Wij hebben een grote tuin die samen met de leerlingen onderhouden wordt. De leerlingen doen werkervaring op tijdens stages buiten school, zoals bij de kinderboerderij en de 'Reigershoeve' in Heemskerk.

Keramik

Binnen het vak keramik zijn technische, creatieve en ambachtelijke aspecten te onderscheiden. Het technisch gedeelte staat aan de basis en krijgt vooral in het begin veel aandacht. De producten die de leerlingen maken, moeten immers - gezien de kwetsbaarheid van het materiaal - degelijk opgebouwd zijn. Daarnaast bestaat voldoende ruimte voor vrije vormgeving en creativiteit.

Seksuele vorming

Vanaf januari krijgen alle leerlingen 1 les in de week over seksuele vorming. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de digitale lesmethode 'Kriebels in je buik' en de methode 'Lang leve de liefde'. Deze methode sluit aan bij de leerlijn seksuele vorming van de CED-groep.

En daarbij besteden wij twee weken per jaar extra aandacht aan de lichamelijke ontwikkeling, liefde, seksualiteit, identiteit en het respect voor elkaar grenzen en behoeften. Hiervoor wordt in de hal een tentoonstelling ingericht.

Beeldende vorming

Bij het vak beeldende vorming krijgen de leerlingen diverse druk-, teken- en schildertechnieken aangeboden.

Theater

In de school is een prachtig theater.

Door middel van spel, dans- en bewegingsexpressie wordt gewerkt aan ontwikkeling van concentratie, ruimtelijk inzicht, sociale vaardigheid, creativiteit en muzikaliteit. Vooral moeten spel- en dansplezier leiden tot een groter zelfbewustzijn.

Tijdens de lessen ontstaan de voorstellingen, die worden opgevoerd in de theaterzaal voor een publiek van zowel binnen als buiten onze school.

Cultuur

Binnen onze school is veel aandacht voor culturele activiteiten. Het ontwikkelteam zorgt dat de leerlingen van een uitgebreid aanbod gebruik kunnen maken, zoals Klankspeeltuin, concert- bezoek, musea (Nemo, Rijksmuseum, van Gogh).

Ons cultuurplan ligt ter inzage in school.

Bewegen en sport

De leerlingen krijgen twee maal in de week les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Samenwerken neemt bij lichamelijke opvoeding een belangrijke plek in. School heeft contact met diverse sportclubs. Verschillende sporten wordt in de lessen aangeboden.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is het dragen van sportkleding (T-shirt, korte broek en sportschoenen) verplicht.

Stage

In de oriëntatiefase lopen de leerlingen één dag stage in de school. De vakken die zoal gegeven worden zijn beeldende techniek, keramik, textiel, tuin- en omgeving, huishoudkunde en beeldende vorming.

In de beroepsgerichte fase lopen de leerlingen één dag binnen en één dag buiten de school stage. In de transitiefase lopen de leerlingen extern stage.

Goede sociale vaardigheden zijn belangrijk om de stage tot een succes te maken.

Belangrijk zijn: hygiëne, op tijd komen, afbellen bij ziekte, geen doktersafspraken maken tijdens de stage. Leerlingen van de eindgroepen volgen het vak werknemersvaardigheden.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Schoolstandaard leeropbrengsten VSO de Heldring

Geldt voor alle leerlijnen zowel vakgebied specifiek als vakgebiedoverstijgend

De getallen geven de minimumdoelen van de CED-leerlijnen per leeftijd aan die behaald moeten worden om in aanmerking te komen voor de genoemde uitstroom.

Uitstroom profiel		12 jr	13 jr	14 jr	15 jr	16 jr	17 jr	18 jr	19 jr
4 / 5	Arbeid & vervolg onderwijs	10 E4/ M5 7jr	10 E4/ M5 7jr	10 E4/ M5 7,5jr	11 E4 - 7,5jr	11 M5 8jr	11 M5 8jr	12 E5 8,5jr	12 E5 8,5jr
3	Beschut werk	7 E3 5,5jr	7 E3 6jr	7 E3 6jr	8 M4 6,5jr	8 M4 6,5jr	8 M4 7jr	9 E4 7jr	9 E4 7jr
2	Dagbesteding taakgericht & activerend	4 M2 4,5jr	4 M2 4,5jr	4 M2 4,5jr	5 E2 5jr	5 E2 5jr	5 E2 5jr	6 M3 5,5jr	6 M3 5,5jr
1	Dagbesteding belevingsgericht	1 <M1 <4jr	1 <M1 <4jr	1 <M1 <4jr	1 <M1 <4jr	2 M1 4jr	2 M1 4jr	2 E1 4,5jr	2 E1 4,5jr

In de tabel worden de niveaus van de CED-leerlijnen ZML en de cito niveaus vermeld. Waar een P voor staat gaat het om de Planciusleerlijnen.

4 Ondersteuningsaanbod

Het ontwikkelingsperspectief is het sturend instrument voor planmatig werken.

Het is een document waarin de school duidelijk maakt naar welke uitstroombestemming en daarmee samenhangend uitstroomniveau de school de leerlingen begeleidt. De weg daar naartoe is de leerroute.

De leerroute is een bundeling van leerlijnen, zowel voor de basisleerlijnen als voor de ondersteunende leerlijnen.

Deze leerroute geeft houvast voor het plannen van het onderwijs in de groep. We onderscheiden vier leerroutes:

Ondersteuningsprofiel 4 / 5

Kindkenmerken

Mate van verstandelijk beperking

De leerling heeft een lichte verstandelijke beperking. Het IQ ligt tussen 50 - 69 (4) en 55 - 80 (5)

Zelfredzaamheid

De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

Heeft doorzettingsvermogen.

Communicatie

De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktisch als schoolse vaardigheden en kan in groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

Ontwikkelingsperspectief

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.

De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.

Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes.

Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.

Uitstroombestemming: arbeid en vervolgonderwijs.

Ondersteuningsbehoefte:

De leerling heeft bij alle taken >25% ondersteuning en begeleiding nodig. 75% van de taken kan deze leerling zelfstandig uitvoeren.

Ondersteuningsprofiel 3

Kindkenmerken

Mate van verstandelijk beperking

De leerling heeft een lichte verstandelijke beperking. Het IQ ligt tussen 35 - 49.

Zelfredzaamheid

De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

De leerling is zindelijk.

Heeft doorzettingsvermogen.

Communicatie

De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktische als schoolse vaardigheden en kan in groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

Ontwikkelingsperspectief

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.

De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.

Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes.

Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.

Uitstroombestemming: beschut werk.

Ondersteuningsbehoefte:

De leerling heeft bij alle taken 40% ondersteuning en begeleiding nodig. 60% van de taken kan deze leerling zelfstandig uitvoeren.

Ondersteuningsprofiel 2

Kindkenmerken.

Mate van verstandelijk beperking

De leerling heeft een ernstige verstandelijke beperking. Het IQ ligt tussen de 20 en 34.

Zelfredzaamheid

De leerling is afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

De leerling is zindelijk.

Communicatie

De leerling kan zichzelf duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en gebaren).

Sociaal emotionele ontwikkeling

De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op met name praktische vaardigheden en kan in groepsverband functioneren.

Ontwikkelingsperspectief

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van begeleiding. Eenvoudige handelingen zoals aan- en uitkleden, helpen met huishoudelijke taken kunnen zij aanleren.

Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden.

Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm.

Uitstroomniveau: Dagbesteding taakgericht & activerend

Ondersteuningsbehoefte:

De leerling heeft bij alle taken 80% ondersteuning en begeleiding nodig. 20% van de taken kan deze leerling zelfstandig uitvoeren.

Ondersteuningsprofiel 1

Kindkenmerken

Mate van verstandelijk beperking

De leerling heeft een ernstige verstandelijke beperking. Het IQ ligt onder 20.

Zelfredzaamheid

De leerling is afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

De leerling is zindelijk.

Communicatie

De leerling kan zichzelf in zeer beperkte mate duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en gebaren).

Sociaal emotionele ontwikkeling

De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is niet altijd sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op met name praktische vaardigheden en kan in zeer klein groepsverband functioneren.

Ontwikkelingsperspectief

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van intensieve begeleiding. Eenvoudige handelingen zoals aan- en uitkleden, helpen met huishoudelijke taken kunnen zij aanleren.

Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden.

Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm.

Uitstroomniveau: Dagbesteding belevingsgericht

Ondersteuningsbehoefte:

De leerling heeft bij alle taken 90% ondersteuning en begeleiding nodig. 10% van de taken kan deze leerling zelfstandig uitvoeren.

Ondersteuningsprofiel TG en TGV

Kindkenmerken

Mate van verstandelijk beperking

De leerling heeft een lichte verstandelijke beperking en een psychiatrische stoornis .

Bijkomende problematiek

De volgende psychiatrische beelden kunnen zich voordoen.

- Aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit (ADHD)
- Psychotische stoornissen
- Stemningsstoornissen
- Angststoornissen
- Gedragsstoornissen (OD en ODD)
- Delinquent gedrag

Zelfredzaamheid

De leerling is gedeeltelijk afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.

Communicatie

De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken (geschreven) woord.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het geweten van de leerling komt tot ontwikkeling, maar er kan sprake zijn van een nog zwakke sociale verantwoordelijkheid. Veel energie gaat naar het zich staande houden in de wereld. Er is veel behoefte aan aandacht, die ook actief gevraagd wordt. Tegelijkertijd gaat de behoefte aan aandacht gepaard met een sterke behoefte alles zoveel mogelijk zelf in te vullen en te bepalen. In de omgang met leerkrachten vraagt het constant om aandacht, vaak in negatieve zin. De leerling vraagt voortdurend bevestiging. Er is sprake van onvoorspelbaar gedrag door innerlijke angst en onvermogen voldoende begrippen te vormen. Grote onzekerheid kan ontstaan in vreemde situaties. Angst kan aanleiding zijn tot zelfbeschadiging of naar buiten gerichte agressie. Dit wordt vooral veroorzaakt door het gevoel geen grip op de situatie te hebben.

De leerling wil sociaal gericht en competent geaccepteerd zijn.

De kwetsbaarheid ligt in het niet kunnen inschatten van de werkelijkheid.

Het leren van vaardigheden, zowel van sociaal emotionele aard als de schoolse vaardigheden kan in een klein groepsverband (max, 7 leerlingen, soms maar 5 of 4) plaatsvinden.

De leerlingen krijgen een intensief programma aangeboden, na een jaar zijn deze leerlingen klaar voor het functioneren in een gewone groep.

Alle therapieën worden op school aangeboden en verzorgd door gedragsdeskundigen van de Fibbe SCL.

Voor deze groep leerlingen geldt dat ouders hun zoon/dochter aanmelden bij de Fibbe SCL.

Ook moet er een indicatie worden aangevraagd om ondersteunende begeleiding te kunnen bekostigen, deze wordt ingehuurd bij Cordaan.

Ontwikkelingsperspectief

De leerling maakt in de periodes dat de problematiek zich manifesteert weinig vooruitgang in de ontwikkeling. De problematiek gaat als het ware met het kind 'op de loop'.

Door het relatieve hoge niveau bestaat de kans dat de leerling wordt overvraagd. Toch is participatie in sociale en maatschappelijke verbanden mogelijk. Hiervoor noodzakelijk is dat een goede invulling van het rooster een beroep doet op de wil en verantwoordelijkheid van de leerling om mee te doen, waardoor vaak meer mogelijk is dan gedacht.

Zelfvertrouwen en zelfrespect zijn voorwaarden.

Uitstroomniveau: Arbeid en vervolgonderwijs, beschut werk, dagbesteding taakgericht en activerend.

NB

Voor alle ondersteuningsprofielen geldt dat de school bepaalde leerlingen niet kan ondersteunen.

Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de leerling, medeleerlingen en het personeel niet meer kan worden gewaarborgd, kunnen wij geen plek bieden binnen onze school.

Leerlingen die niet zindelijk zijn, kunnen wij niet plaatsen. Wij hebben niet genoeg personeel die deze verzorging kunnen bieden.

5 Intakeprocedure

Procedure instroom, doorstroom en uitstroom leerlingen

Instroom

Stap	Wanneer	Actie	Wie
1	april	aanmelden nieuwe leerling	ouders en zorgcoördinator
2	mei	opvragen dossiers	zorgcoördinator
3		invullen OPP/dossieranalyse	CVB
4		contact met IB-er vorige school	IB-er
5	eind mei	bespreking OPP en voorlopige toewijzing van	CVB
6		uitstroomprofiel, leerroute en groep	leerkracht/IB-er
7	juni/juli	stellen van doelen en invullen groepsplan	leerkracht
8	juni/juli	intake formulier met ouders invullen	IB-er/leerkracht
9	sept	invullen ontwikkelingsprofiel OPP (binnen 4 weken na plaatsing)	leerkracht
10	eind sept	definitieve toewijzing uitstroomprofiel en leerroute vragen: Gedijt de leerling goed ? Is het leerrendement op peil?	CVB
11	begin okt	Wat is de onderwijsbehoefte van deze leerling? bespreken OPP en ondertekening door ouders	leerkracht en ouders

NB: wanneer een leerling tussentijds instroomt, worden stap 1 t/m 10 genomen op andere tijdstippen. Let op: de definitieve toewijzing door het CVB en de bespreking en ondertekening van het OPP met de ouders geschiedt altijd binnen 6 weken na plaatsing!

1	ieder jaar in februari	evaluatie uitstroomniveau en opnieuw toewijzen uitstroomniveau en leerroute. vragen:	CVB en leerkracht
---	------------------------	---	-------------------

		<p>Gedijt de leerling goed? Is het leerrendement op peil? Wat is de onderwijsbehoefte van deze leerling? Motiveer waarom de leerling in deze leerroute blijft of verandert van leerroute.</p>	
--	--	--	--

Uitstroom 4 / 5

Stap	Wanneer	Actie	Wie
1	Bovenbouw	gesprek leerling ouders over uitstroom	trajectcoördinator leerling en ouders.
2		aanmelden bij jobcoachorganisatie of Pantar Amsterdam (WSW)	trajectcoördinator
3		Intake bij de werkmeester of andere jobcoachorganisatie. (in samenspraak met UWV)	trajectcoördinator
4		evaluatie: Klopt het uitstroomniveau met de instroom van de vervolg situatie? Heeft de school het uitstroomniveau goed ingeschat? volgen met behulp van volglyst 3 keer per jaar gedurende twee jaar	CVB, jobcoach, leerkracht en trajectcoördinator trajectcoördinator

Uitstroom 3, 2, 1

Stap	Wanneer	Actie	Wie
1	2 maanden Voor 18 jr.	indicatieaanvraag CIZ opsturen OPP, psychologisch verslag en verslagen therapeuten	trajectcoördinator
2		Intakegesprek op school (rond 18 jaar)	leerling, ouders, intaker Cordaan, trajectcoördinator, gedragsdeskundige
3		Werkervaringsplek; 1 ste keus (totaal 3 plekken)	
4		Kennismakingsbijeenkomst; proefplaatsing van 6 weken en evaluatie. Daarna: 6 maanden plaatsing, evaluatie en overstappen naar tweede plek, en daarna derde plek tot 20 jaar.	Leerling, ouders, trajectcoördinator, coördinator Cordaan en werkbegeleider Cordaan
5		evaluatie: klopt het uitstroomniveau met de instroom van de vervolg situatie? Heeft de school het uitstroomniveau goed ingeschat?	CVB
6		volgen met behulp van volglyst 3 keer per jaar gedurende twee jaar	trajectcoördinator

Wanneer een leerling tussentijds uitstroomt volgen we een leerling met behulp van een vragenlijst gedurende twee jaar.

6 Zorg voor leerlingen

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Om toegelaten te kunnen worden op onze school heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV VO).

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding bestaat uit directie, zorgcoördinator, psycholoog en schoolarts. Wekelijks komt de commissie bijeen en draagt zorg voor het welzijn van alle leerlingen. Eenmaal per jaar worden de ontwikkelingen en het uitstroomperspectief van alle leerlingen besproken in de leerlingbespreking.

Directie

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud en opbrengsten van het onderwijs en de organisatie van de school: personeel, leerlingen, financiën, gebouw, materialen en methoden.

Schoolarts

De schoolarts is bijna elke vrijdag aanwezig op de school. Leerlingen worden elke twee/drie jaar opgeroepen voor een onderzoek, waarbij de ouders van harte welkom zijn. Tijdens het onderzoek wordt gekeken hoe het staat met de gezondheid (lengte, gewicht, ogen, oren) of fysiotherapie – of specialisten verwijzingen nodig zijn en hoe eventuele controles verlopen. Extra aandacht wordt besteed aan het voorkomen van overgewicht. Tevens wordt met de leerling besproken hoe het op school en thuis gaat.

Psycholoog

De psycholoog is verantwoordelijk voor het psychologisch onderzoek. Dit onderzoek is nodig voor de aanvraag van de TLV. Ook observatie in de groep behoort tot het werkterrein van de psycholoog. De psycholoog deelt de uitkomst van een onderzoek eerst met de ouders en de leerling. Daarna worden de onderzoeken in de commissie van begeleiding besproken.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator begeleidt en coördineert het zorgproces tussen de leerling, ouders, school en eventuele instanties. De zorgcoördinator is betrokken vanaf de intake totdat de zorg stopt.

Ouder- en Kindadviseur

Met de transitie van de Jeugdzorg naar de gemeente werkt de school samen met de Ouder- en Kindadviseur (OKA). Onze school is verbonden aan het Ouder- en Kindteam (OKT) van Amsterdam Nieuw-West.

Interne begeleiding

De school heeft twee intern begeleiders. Een voor de reguliere groepen en een voor de vaardigheidsgroepen.

Zij onderzoeken en dragen zorg voor implementatie van nieuwe onderwijsontwikkelingen, materialen en methoden. Het verzamelen van de opbrengsten van het onderwijs, de analyse en het bespreken hoe het rendement van het onderwijs kan worden verhoogd, is een belangrijk onderdeel van de taak. Verder observeren ze regelmatig in de groepen en leveren een bijdrage aan de scholing van het personeel op de studiedagen.

Logopedie

Op de school zijn twee logopedisten werkzaam.

Iedere leerling wordt na toelating logopedisch gescreend. Gekeken wordt naar de voorwaarden van de communicatieve vaardigheden, zoals beurt nemen, luisterhouding, oogcontact en initiatief nemen tot communiceren en naar het niveau van de spraak/taalontwikkeling.

Daarnaast wordt onderzoek gedaan naar het monddrag, de articulatie, eet- en drinkproblematiek, stemgebruik, stotteren en gehoorproblemen.

De logopedisten zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het begeleiden van de leerkracht en de assistent om de communicatie en de spraak/taalontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te laten verlopen.

Fysiotherapie

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van de motoriek, kunnen terecht bij de kinderfysiotherapeut afkomstig van een particuliere praktijk (Hofmijster).

Op advies van de schoolarts, met een verwijfsbriefje van de huisarts en/of specialist en in overleg met de fysiotherapeut, kan de leerling in aanmerking komen voor behandeling op school.

Ergotherapie

Wanneer dagelijkse activiteiten, zoals aan- uitkleden of zelfstandig reizen, extra moeilijk uit te voeren zijn voor leerlingen, kunnen ze door de schoolarts, huisarts of specialist doorverwezen worden naar de ergotherapeut.

Samen met de ergotherapeut oefent de leerling de activiteit. Hierbij kan een andere manier van handelen aangeleerd worden of kan een aanpassing/ hulpmiddel aangeschaft worden.

In overleg met de ouders vindt behandeling en/of advies plaats op school of thuis.

De ergotherapeut is afkomstig vanuit de particuliere praktijk 'Kaat'.

7 Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan sommige dingen mis.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit, bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning van de interne contactpersoon. Dit zijn Jessica Sijpkens en Luiz Coelho. De interne contactpersoon is er voor u, luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Bernadette Hes, bernadettehes@gmail.com en 06-25538458.

Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. De klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding, interne contactpersoon en is te vinden op www.kolom.net.

U kunt tevens terecht bij de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs.

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 3861697

E-mail: info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en de interne contactpersoon.

Meldplicht seksueel geweld.

De schoolleiding, interne contactpersonen en externe vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen.

Bij klachten van ouders en leerlingen waarbij mogelijk sprake is van een zedendelict door een medewerker van de school, worden alle schoolmedewerkers en het bestuur onmiddellijk geïnformeerd. Het schoolbestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie.

Voor een onafhankelijk advies over ongewenste omgangsvormen, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur . 0900 – 111 3 111.

www.onderwijsinspectie.nl

Deze inspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Wanneer een zedendelict vermoed wordt, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen.

Meldingsregeling voor vermoeden van een misstand (klokkenluidersregeling)

De meldingsregeling is bedoeld voor bijvoorbeeld ernstige vermoedens van fraude, valse informatie, ongeoorloofd persoonlijk gewin of corruptie binnen Kolom (-scholen). Meldingen in beginsel

indienen bij het bestuur, afhankelijk van de aard kunt u ook de toezichthouders of de Vertrouwenspersoon Integriteit (VPI) inschakelen: mevrouw Marlout Corba, T: 06-53927978 E: info@jccconsulting.nl www.jccconsulting.nl De Meldingsregeling is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl