

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Verantwoordelijk



Respect



Veiligheid

SBO
PROFESSOR
DUMONT

2023-2024

A. Contactgegevens school

Naam	SBO Professor Dumont
Straat + huisnummer	Woudrichemstraat 2-4
Postcode en plaats	1107 NG Amsterdam
Brinnummer	01VF
Telefoonnummer (algemeen)	020-3421919
E-mailadres (algemeen)	administratie@dumont.kolom.net

B. Onderwijskundig concept van de school

B1: Beschrijving van de leerlingpopulatie:

SBO Professor Dumont is een school voor speciaal basisonderwijs met een plus en maakt deel uit van stichting Kolom. Wij zitten in een modern en licht gebouw. Tevens wordt het gebouw gebruikt door de Brede School, Cordaan en Kind en Motoriek.

Voor een aantal leerlingen blijkt het reguliere onderwijs, ondanks de zorg van betrokkenen in school, in de praktijk geen haalbare kaart. Middels een toelaatbaarheidsverklaring mogen deze leerlingen naar het SBO, waarvan SBO Professor Dumont er één is.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Gemiddeld telt onze school 125 leerlingen. Op dit moment verdeeld over tien groepen met een groeps grootte van maximaal 15 leerlingen. De aanvangsgroep vormt hier een uitzondering op. Hier streven we naar maximaal 12 leerlingen.

Zie verder onze schoolgids en website (www.sbo-dumont.nl).

B2: Beschrijving van het onderwijsconcept:

SBO Professor Dumont wordt bezocht door leerlingen die om verschillende redenen moeite hebben met leren of met hun gedrag. Voor de meeste leerlingen is het winst dat de groepen klein zijn en er geen jaarklassensysteem wordt gehanteerd. Zij kunnen zich door middel van adaptief onderwijs en in alle veiligheid ontwikkelen. Dat organiseren we door in de groep te werken met verschillende niveaus per vakgebied en te werken met een gestructureerd klassenmanagement (EDI- en GIP-model).

De plus die toegevoegd is aan het SBO in deze wijk is dat wij streven naar het zo thuisnabij mogelijk houden van gespecialiseerd onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de wijk. Wij zoeken daarom de grenzen van onze mogelijkheden op in aanbod en aanpak en hebben de mogelijkheid om leerlingen die een plek in het SO zouden kunnen krijgen hier passend onderwijs aan te bieden.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). In dit plan worden de doelen beschreven en de wijze waarop wij deze doelen proberen te bereiken. De gehele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij nauwgezet.

Ons doel is om de leerlingen de school te laten verlaten met een gezonde basis zelfvertrouwen en zich bewust te zijn van hun talrijke mogelijkheden. Dit doen wij door een gestructureerd en voorspelbaar pedagogisch klimaat te bieden. Het uitgangspunt daarbij is het benoemen en belonen van positief gedrag. Dit door middel van het werken volgens het principe PBS, Positive Behavior Support.

C. Waarde en Trots

PBS staat centraal binnen de school. Wij gaan uit van een positief pedagogisch klimaat. Wij werken vanuit de waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Naast een pedagogisch veilig klimaat wordt er zo veel mogelijk gewerkt aan de talenten van de leerlingen door een gevarieerd aanbod en aansluiten bij het niveau van de leerlingen. Wij bieden de leerlingen twee keer per week gym, drama, muzieklessen (vakdocent), beeldende vorming (vakdocent) en kooklessen.

Naast deze activiteiten onder schooltijd wordt er veel aandacht besteed aan de Brede School, alle leerlingen kunnen zich na schooltijd opgeven voor passende activiteiten die in de school aangeboden worden.

Naast alle reguliere vakken en andere activiteiten, is er aandacht voor leren door te doen dmv kooklessen, drama, muziek, sociale vaardigheidstrainingen en drama. Op school is er een goed lopend zorgteam bestaande uit directie, IB en Ortho/schoolpsycholoog en externe betrokkenen en ondersteuners. In het ontwikkelingsperspectief, dat voor iedere leerling wordt opgesteld, worden didactische en pedagogische doelen beschreven. Tevens wordt in dit plan beschreven hoe wij deze doelen willen behalen. Uiteraard vinden wij daarbij de samenwerking met de ouders van groot belang.

Het kan zijn dat leerlingen naast de ondersteuning van de leerkracht of de onderwijsassistent nog extra ondersteuning nodig hebben. Zij kunnen ondersteuning krijgen op het gebied van Kind en Motoriek, logopedie, sova-trainingen, ondersteuning van de OKA (Ouder- en Kindadviseur) en SJSO (specialistische jeugdhulp speciaal onderwijs) en/of door Fibbe Scl. en Sports & Behaviour.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar BAO/SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
BAO	-	1	3	2
SBO	6	5	6	4
PI	-	-	-	-
ZMLK	2	4	-	4
ZMOK	3	-	2	1
ESM	-	-	-	1

Uitstroom van leerlingen naar Voortgezet(special)onderwijs

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	uitstroom	uitstroom	uitstroom	uitstroom
Cluster 3	4	2	5	7
Cluster 4	1	2	1	-
Praktijk	9	16	10	15
Tussenvoorziening		3	1	1
VMBO-B	3	6	2	5
VMBO-K				2
VMBO-T				-
HAVO			1	2
VWO				
Totaal	17	29	20	32

E. Basisondersteuning

E1: Niveau van basisondersteuning

Leren, cognitieve ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van onder andere:

- Leren (moeilijk of (zeer) moeilijk lerend)
- Spraak en taal
- Lezen, waaronder, woordenschat dyslexie en NT2
- Rekenen (waaronder dyscalculie)

Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld leerlingen met:

- ADHD, ADD, ODD/ OCD
- Kenmerken binnen het autistisch spectrum, waaronder PDD-NOS
- Hechtingsproblemen, angststoornis en depressie

De populatie op SBO Professor Dumont vraagt om een consequente, krachtige en sturende gedragsaanpak. Voor al onze leerlingen geldt namelijk dat structuur, voorspelbaarheid en regelmaat hun houvast geeft en positief werkt. Een veilig en helder pedagogisch klimaat door middel van afspraken is noodzaak om tot leren en ontwikkeling te kunnen.

Gedragsondersteuning:

Op dit moment wordt er veel gewerkt aan sociaal-emotionele vaardigheden. Alle groepen krijgen tussen zomer en herfst een serie groepstrainingen i.v.m. de groepsvorming (norming en storming), sommige groepen ontvangen dat ook nog tot de kerst als dat nodig is.

In school wordt er ook door onze externe partners gewerkt met leerlingen met gedragsproblematiek. Dit kan gaan om een individueel of groepsaanbod:

- Sociale vaardigheidstraining;
- Beter omgaan met emoties;
- Weerbaarheid vergroten;
- Faalangstraining;
- Ondersteuning bij de overstap naar vervolgonderwijs

Gezondheid, fysieke ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van onder andere:

- Motoriek.

Wij werken samen met Kind en Motoriek. Bij de kinderoefentherapie worden verschillende motorische vaardigheden geoefend, die een kind op dat moment nog onvoldoende beheerst. In verschillende spelvormen en/ of oefenvormen worden de vaardigheden getraind, totdat ze weer mee kunnen komen met leeftijdsgenoten.

Deze therapie is individueel, zodat het kind zich naar eigen leervermogen kan ontwikkelen.

- Overgewicht

Binnen de school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding, een (klein) deel van de leerlingen heeft overgewicht en/of doet buitenschools weinig aan beweging. Wij bevorderen deelname aan sport en beweging. (in samenwerking met SJSO begeleiders of de Ouder en Kind Adviseur).

Wij zijn een Jump-In school. Op school hebben wij twee keer per week gymlessen. Tevens kunnen de leerlingen via de leerkracht of het zorgteam worden aangemeld voor Kind en Motoriek.

Thuis, gezinssituatie

Wie bieden onderwijs aan leerlingen met behoeften op het gebied van onder andere:

- Complexe thuissituatie
- Opvoeding

Onze leerlingen hebben betrokken ouders/ verzorgers, die de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Echter slaagt niet iedere ouder erin om de nodige ondersteuning aan zijn of haar kind te bieden in hun schoolloopbaan. Veel leerlingen komen uit een eenoudergezin. Sommigen hebben een moeilijke thuissituatie (bijvoorbeeld financiële problemen).

Dit impliceert dat op school veiligheid, vertrouwen en een goede band met de leerkracht erg belangrijk is. Sommige leerlingen vragen extra aandacht op emotioneel en gedragsgebied. We hebben daarbij een goede samenwerking met de Ouder- en Kindadviseur en Jeugdzorg. Zij bieden waar nodig ondersteuning in de thuissituatie. De Ouder- en Kindadviseur is de spil in het nieuwe jeugdzorgstelsel.

F. Extra Ondersteuning

Aanbod in de extra ondersteuning	Kind en Motoriek																	
Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IB</td> <td>4 dagen p/w</td> </tr> <tr> <td>Orthopedagoog</td> <td>2,5 dag p/w</td> </tr> <tr> <td>Ouder en Kind Adviseur</td> <td>op afspraak</td> </tr> <tr> <td>Schoolarts</td> <td>1 dag p/w</td> </tr> <tr> <td>Logopedist</td> <td>vacature</td> </tr> <tr> <td>Vakleerkracht gym</td> <td>3 dagen p/w</td> </tr> <tr> <td>Diverse groepsondersteuners</td> <td>3-5 dagen p/w per groep</td> </tr> </table>				IB	4 dagen p/w	Orthopedagoog	2,5 dag p/w	Ouder en Kind Adviseur	op afspraak	Schoolarts	1 dag p/w	Logopedist	vacature	Vakleerkracht gym	3 dagen p/w	Diverse groepsondersteuners	3-5 dagen p/w per groep
IB	4 dagen p/w																	
Orthopedagoog	2,5 dag p/w																	
Ouder en Kind Adviseur	op afspraak																	
Schoolarts	1 dag p/w																	
Logopedist	vacature																	
Vakleerkracht gym	3 dagen p/w																	
Diverse groepsondersteuners	3-5 dagen p/w per groep																	
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<table border="1"> <tr> <td>MOC Kabouterhuis</td> </tr> <tr> <td>Fibbe SCL</td> </tr> <tr> <td>Sports&Behaviour</td> </tr> <tr> <td>OKT</td> </tr> <tr> <td>Ppozo</td> </tr> <tr> <td>Brede school</td> </tr> </table>		MOC Kabouterhuis	Fibbe SCL	Sports&Behaviour	OKT	Ppozo	Brede school										
MOC Kabouterhuis																		
Fibbe SCL																		
Sports&Behaviour																		
OKT																		
Ppozo																		
Brede school																		

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Het verder ontwikkelen en implementeren van leerlijnen gebaseerd op de uitstroomniveaus van de leerlingen;
- Invoering van een betrouwbaar meetinstrument en methode voor sociaal emotionele ontwikkeling naast PBS;
- Het handelingsgericht werken vanuit onderwijsbehoeften en gericht op resultaten;
- Blijven borgen van PBS, Positive Behavior Support

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Gedifferentieerd aanbod m.b.t. de verschillende vakgebieden
- Verder uitbouwen van SBO+ met diverse ketenpartners, waaronder het Kabouterhuis, Sports&Behaviour en Fibbe SCL

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie het meest recente schoolplan. www.sbo-dumont.nl

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn onderwijsbehoeften. Tegelijkertijd zijn wij ons bewust van onze mogelijkheden en onze onmogelijkheden binnen de huidige contexten. Ondanks onze verbreding door middel van SBO+ zijn er ook grenzen.

Om geen valse verwachtingen te wekken benoemen wij onze onmogelijkheden. Onze school is niet de juiste keuze voor:

- Leerlingen die extreem gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/ of het welbevinden van de omgeving (leerlingen/ personeel of ouders) in gevaar komt.
- Indien er sprake is van noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd mag of kan worden;
- Voor slechtziende of blinde leerlingen;
- Voor dove leerlingen;
- Voor leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben;
- Voor leerlingen die na hun zesde nog niet zindelijk zijn.

Bij aanmelding beoordelen wij of wij een leerling passend onderwijs kunnen bieden. We bekijken ook met regelmaat of leerlingen alsnog meer gespecialiseerd onderwijs nodig hebben of terug kunnen naar het reguliere onderwijs.