

Schoolgids | De Wereldboom



Schooljaar 2026-2027

Inhoud

VOORWOORD	3
ALGEMENE GEGEVENS	4
AANTAL LEERLINGEN OP DE WERELDBOOM	5
DE MISSIE EN VISIE VAN DE WERELDBOOM	6
GROEPEN	8
INVULLING ONDERWIJSTIJD	10
HET TEAM	12
KWALITEITSZORG, SCHOOLPLAN EN JAARPLAN.	14
VEILIGHEID OP SCHOOL	15
DE SAMENWERKING MET DE OUDERS	16
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	16
COMMUNICATIE	17
AF- EN ZIEKMELDEN	17
VERLOF AANVRAGEN	18
TOELATINGSBELEID	18
TOETSEN, SCHOOLADVIEZEN EN ONDERSTEUNING	19
Ondersteuningsniveaus	20
HOORRECHT OP DE WERELDBOOM	24
CIJFERS DOORSTROOM	25
SCHOOLTIDEN	26
SCHOOLPLEINEN EN INGANGEN	26
STUDIEDAGEN	27
ADVIESGESPREKKEN GROEP 8	28
VAKANTIEROOSTER	28
GEDRAGSCODE EN KLACHTENREGELING	29
AVG	30
Tot slot	31

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Wereldboom. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere de schooltijden, onze bereikbaarheid, de studiedagen & vakanties, schoolregels en hoe wij onze ondersteuning vormgeven. Naast deze schoolgids hebben wij ook een [website](#). Op deze site is ook aanvullende informatie te vinden.

De Wereldboom valt onder de [stichting Kolom](#). Stichting Kolom vormt het bestuur van veertien scholen. De leeftijd van leerlingen is tussen de 4 en 20 jaar. Behalve een aantal scholen voor speciaal onderwijs (SO), vallen er onder ons bestuur ook scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en scholen voor praktijkonderwijs (PrO). De meeste scholen bevinden zich in Amsterdam. Binnen de stichting zijn er directie- en IB overlegmomenten. Zowel op beleidsmatig gebied als op inhoudelijk gebied wordt er veel tussen de verschillende scholen samengewerkt.

Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders/verzorgers op De Wereldboom, dus zowel voor de SO als de SBO groepen op de locatie De Peelstraat.

De SO afdeling is nauw verbonden met de SO locatie van Alphons Laudy in stadsdeel Osdorp (Amsterdam West). De afdelingen werken inhoudelijk met elkaar samen. De scholen worden echter apart aangestuurd door een eigen directie.

Wij willen graag samenwerken met u als ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat alle leerlingen bij ons op school een leerzame en leuke tijd hebben. Voor de leesbaarheid van deze schoolgids hebben we ervoor gekozen om niet overal 'ouders en verzorgers' te schrijven. Daar waar ouders staan bedoelen we iedereen die een belangrijke rol in de thuissituatie van onze leerlingen speelt, ouders/verzorgers/opa's en oma's etc. Hoe we de samenwerking bij ons op school met u willen vormgeven, kunt u ook in deze schoolgids lezen.

Heeft u een vraag of wilt u iets aan een van ons kwijt? Schroom niet en bel of kom langs, we gaan graag met u in gesprek. We hebben zin in dit schooljaar met alle mooie ontwikkelingen waar we volop mee bezig zijn. We maken er weer een leerzaam en leuk jaar van, WELKOM!

Namens het hele team,

Ilja de Voogd, interim directeur

Denise Aardewerk, interim directeur

Algemene gegevens

De Wereldboom

Afdeling SO en SBO

Peelstraat 171

1079 RN Amsterdam

020-6466310

www.de-wereldboom.nl

Alphons Laudy

Afdeling SO

SO Alphons Laudy Meer en Vaart 9

1068 KV AMSTERDAM

020-410 66 22

www.soalphonslaudy.nl

Directeur: mevr. K. Schulinck

Stichting KOLOM

Elsrijkdreef 207 B

1103 MJ Amsterdam

020-5148080

<https://www.stichtingkolom.nl/>

College van bestuur, voorzitter: mevr. Spierenburg

College van bestuur, lid a.i.: mevr. Middelkoop

SWV Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

020 - 72 37 100

www.swvamsterdamdiemen.nl

directeur: dhr. van Caam

Doelgroep

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Amsterdam en hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO (Speciaal Basis Onderwijs) of SO (Gespecialiseerd onderwijs). Onze SO afdeling is gespecialiseerd in zeer moeilijk lerende leerlingen. De SBO afdeling biedt onderwijs aan leerlingen die om uiteenlopende redenen in het reguliere onderwijs van de basisschool onvoldoende tot ontwikkeling komen. Zonder een toelaatbaarheidsverklaring mogen wij een leerling niet plaatsen. Deze TLV's worden door het samenwerkingsverband afgegeven.

Bij de start van 2026-2027 hebben wij negen SBO groepen en vijf SO groepen. Van groep 1 tot en met groep 8 telt onze school bij de start van dit schooljaar 161 leerlingen. In een kleutergroep hebben wij plek voor maximaal 10 tot 12 kleuters, in de onderbouw is het streven maximaal 10-14 leerlingen en in de bovenbouw streven wij naar maximaal 10-16 leerlingen per groep. De SO groepen zijn kleiner dan de SBO groepen.

De missie en visie van de Wereldboom

De Wereldboom helpt leerlingen tot bloei te komen, zodat zij vol vertrouwen de wereld gaan ontdekken. Hiertoe hebben wij een aantal kernwaarden vastgesteld die bepalend zijn voor ons denken en handelen. Onze kernwaarden zijn:

Samen leren leven

Op De Wereldboom is er plek voor iedereen. We zijn allemaal anders en samen zijn wij uniek! We leren van en met elkaar en leggen verbinding met onze omgeving. Bij ons op school leer je zelf nadenken en een mening te vormen zonder een oordeel te hebben. Je leert in een veilige omgeving te oefenen met sociale vaardigheden. Hoe sluit je vriendschappen? Hoe los je conflicten op? Wat betekent verantwoordelijkheid en hoe ziet dat er dan uit? Hoe werk je samen en hoe vraag je hulp? Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om samen met de ouders onze leerlingen te laten opgroeien tot vreedzame en democratische wereldburgers.

Groen & Gezond

Wij zijn onderdeel van de natuur en kunnen niet leven zonder een gezonde aarde. We leren onze leerlingen over duurzaamheid, gezondheid en het klimaat. We leren de leerlingen wat ze zelf kunnen doen om zichzelf én de aarde (en daarmee onze leefomgeving) gezond te houden. Gezond eten en bewegen zijn daar essentieel bij. Daarom vragen wij alle ouders om een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes mee naar school te geven. Onze leerlingen hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht en onze speelpleinen zijn groen. Van het samen buiten spelen leren onze leerlingen veel... En ja, daarbij worden ze soms ook vies.

Iedereen een 10!

Ieder mens is voor ons een 10. Wie je bent, wat je ook wil worden...je hoort erbij. We kijken naar de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. We helpen de leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wat ze nog willen leren. Het is onze taak om ze daar zo goed mogelijk bij te begeleiden. We werken vanuit een vreedzame houding met als basis De Vreedzame School en PowerPlay. School is een oefenplaats, niet alleen voor rekenen & taal, maar ook om vaardigheden te oefenen die je nodig hebt om je in de maatschappij staande te kunnen houden. Dit houdt onder andere in dat we ook aandacht hebben voor de leerlingenparticipatie en burgerschap. Op De Wereldboom mag je fouten maken, want daar leer je van....

Op De Wereldboom helpen we onze leerlingen initiatief te nemen, tegen niemand op te kijken, op niemand neer te kijken en mee te doen. Op De Wereldboom schenken we aandacht aan het samen leren, ontwikkelen, spelen en vieren. Op De Wereldboom bieden we onderwijs op maat aan dat ervan uitgaat dat goed (leren) omgaan met verschillen onze leerlingen betere kansen biedt. Op De Wereldboom gaan we uit van de kracht van ieder leerling.

Ons team bestaat uit professionals met uiteenlopende expertises die allen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school. Verderop in deze schoolgids vindt u een overzicht van alle expertise die we in huis hebben. En wat we niet aan expertise in school hebben, halen we van buiten en dragen daarbij zorg voor een goede samenwerking met deze professionals. Over deze samenwerkingspartners vindt u ook verderop in deze schoolgids meer informatie.

Groepen

Wij werken met leerstofjaarklassen waarbij de leerlingen op basis van hun leeftijd worden gegroepeerd. In onderstaand schema kunt u zien wie op welke dag voor de groep van uw zoon of dochter staat. In dit schema zijn zowel de SO als de SBO groepen opgenomen.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
De Linde 1/2 sbo	Sonja Gideon	Wesley Gideon	Sonja Nanda	Sonja Gideon	Sonja Senay
De Berk 1/2 sbo	Annelies Gideon	Annelies Gideon	Annelies Nanda	Annelies Gideon	Gideon Senay
De Eik $\frac{2}{3}$ so	Mayra Rihane	Mayra Mikaila	Margriet Mikaila	Mayra Mikaila	Mayra Mikaila
De Kastanje 3/4/5 so	Juncal Annalies	Juncal Annalies	Nadia Jean	Nadia Jean	Juncal Annalies
De Larix 3 sbo	Annet Monica	Annet Monica	Joris Monica	Annet Monica	Annet Monica
De Magnolia 4/5/6 so	Stacy Mandy	Marjolein Stacy	Marjolein Mandy	Marjolein Mandy	Marjolein Stacy
De Laurier 4/5 sbo	Marijke	Marijke Nanda	Astrid Nanda	Astrid	Astrid
De Spar 6 sbo	Nancy	Nancy	Nancy	Nancy	Nancy
De Hazelaar 5-8 so	Margriet Debbie	Brit Debbie	Brit Debbie	Brit Debbie	Brit Jean
De Pruimenboom 6/7 sbo	Miranda	Miranda	Miranda	Miranda	Miranda
De Kersenboom 8 sbo	Elijah	Elijah	Elijah	Elijah	Nadia
De Appelboom 6/7/8 so	Astrid Nikita	Cheshta Nikita	Chesta Nikita	Joris Nikita	Joris Nikita
De Populier 8 sbo	Monique	Monique	Monique	Monique	Monique

Invulling onderwijstijd

Onze kleuters maken evenveel lessen als de overige leerlingen van de school. Bij de kleuters ligt de nadruk op het ontdekkend leren en de sociale vaardigheden. Bewegend leren, woordenschat, creatieve activiteiten, aandacht voor de beginnende geletterdheid en het stimuleren van de fijne en grove motoriek bereiden de kleuters voor op groep 3. We maken gebruik van KIIK! om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren. Waar nodig stellen we de mate van ondersteuning bij. In het hoofdstuk van de ondersteuningsniveaus kunt u lezen hoe wij de mate van ondersteuning voor de kleuters en hogere leerjaren hebben ingericht. In onderstaand schema ziet u vanaf leerjaar 3 hoeveel uur per week er aan welk vak aandacht besteed wordt.

vak:	leerjaar:					
	3	4	5	6	7	8
Lezen Veilig leren lezen Atlantis	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal Veilig leren lezen Taal op maat Spelling op maat	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Schrijven Pennenstreken	2 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Rekenen /wiskunde Wereld in getallen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Burgerschap en sociale vaardigheden Vreedzame school Interventieprotocol Gratis Clearance	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur
Wereldoriëntatie Geschiedenis/ Aardrijkskunde/ Natuurkunde/ Verkeer en schooltuinen	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige oriëntatie Muziek en beeldende vorming	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Engels Stepping Stones	0	0	0	1 uur	1 uur	1 uur

Bewegingsonderwijs	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Buitenspelen/ sociale vaardigheden	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Totaal	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur

Naast het werken met de diverse methodes zullen er ook regelmatig bij de les passende excursies worden georganiseerd, evenals het uitnodigen van gastsprekers of het organiseren van gastlessen in de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- bibliotheek
- technieklokaal
- speellokaal
- gymlokaal
- leerpleinen per bouw
- drie schoolpleinen

Het team

Het team van De Wereldboom bestaat uit gedreven leerkrachten die veelal naast het PABO diploma een aanvullende opleiding hebben gedaan. In ons team zijn tevens onderwijsassistenten en leraarondersteuners werkzaam die voor diverse taken in de groepen ingezet worden en van grote toegevoegde waarde zijn. Om alle leerlingen zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen bieden hebben we onderstaande disciplines en specialisten in huis die de leerlingen, maar ook de ouders en leerkrachten kunnen ondersteunen daar waar nodig.

- Intern begeleiders
- Schoolpsycholoog
- Schoollogopedist
- Kinderoefentherapeut
- Leerkracht bewegingsonderwijs
- Zorgcoördinator
- Pedagogisch conciërge
- Administratief medewerkers
- Leesspecialist
- Anti-pest coördinator
- Aandachtsfunctionaris
- Contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon)
- Bedrijfshulpverleners met een EHBO diploma
- Directeur

Commissie van Begeleiding (CvB)

De school beschikt over een Commissie van Begeleiding (CvB) intern en extern. De CvB-i (intern) is een specialistisch team dat verantwoordelijk is voor organisatie en/of uitvoering van de extra ondersteuning voor bepaalde leerlingen. In de CvB-i zitten de volgende functionarissen van de school zelf vanuit de SO en SBO afdeling:

- intern begeleiders
- zorgcoördinatoren
- schoolpsycholoog
- groepsleerkracht

Soms zijn er ontwikkelvraagstukken bij leerlingen waar we ook extern specialisme willen inzetten. Vandaar dat we ook een externe Commissie van Begeleiding (CvB-e) hebben. Dit team gaat eens per 4 weken met elkaar in gesprek over de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Het CvB-e bestaat uit:

- groepsleerkracht
- schoolarts
- ouder/kind adviseur
- buurtteammedewerker
- schoolverpleegkundige
- jeugdhulpverlener van de specialistische jeugdhulp speciaal onderwijs (Fibbe)
- directie

Bij zowel het CvB-i als het CvB-e sluiten de schoollogopedist en de kinderoefentherapeut op uitnodiging aan. Vanzelfsprekend worden ouders altijd uitgenodigd bij een CvB-e zodat we met elkaar alle opties onderzoeken die er eventueel nodig zijn als de ontwikkeling van een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

Kwaliteitszorg, schoolplan en jaarplan.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. We hebben vastgelegd op welk moment in het schooljaar we wat moeten doen om onze onderwijskwaliteit te monitoren, evalueren en waar nodig bij te stellen.

Eens in de vier jaar moet iedere school een schoolplan schrijven. Het huidige schoolplan loopt t/m 2028 en hierin worden de ambities voor de komende jaren beschreven. Vanuit een schoolplan wordt vervolgens een jaarplan geschreven. In het jaarplan worden de ambities omgezet in speer- en actiepunten voor de duur van één schooljaar. Afgelopen schooljaar (2025-2026) hebben wij gewerkt aan:

- Basisvaardigheden lezen door middel van de uitbreiding van de schoolbibliotheek, organiseren van de kinderboekenweek en andere leesplezier bevorderende activiteiten, verteltassen en het uitbreiden van de kwaliteitskaarten. Het onderzoek naar de mogelijkheden van de methode Bouw is (nog) niet gelukt. In het plan van aanpak van de werkgroep staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Basisvaardigheden rekenen door middel van het verder implementeren van de methode Wereld in Getallen, het organiseren en uitbreiden van de ondersteunende concrete rekenmaterialen. De rekenmaterialen categoriseren op de vier handelingsniveaus is nog niet volledig afgerond. In het plan van aanpak staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Basisvaardigheden taal door middel van ontwikkelen van lesmaterialen rondom de woordenschatontwikkeling, ontwikkelen van een nieuw groepsplan taal, samenwerking met specialisten rondom dyslexie en taalontwikkelings stoornissen. LOGO 3000 is aangeschaft en zal worden geïmplementeerd. Woordenschat wordt wekelijks door de logopedist onder de aandacht van het team gebracht. Het groepsplan is aangepast, toegelicht door de intern begeleider en door de collega's in gebruik genomen. In het plan van aanpak staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.

- Burgerschap en wereldoriëntatie. In de vijf thema's die afgelopen schooljaar zijn behandeld, kwamen zowel wereldoriëntatie als burgerschap aan bod. Daarnaast heeft de werkgroep burgerschap de opdracht van de inspectie opgepakt rondom het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn. In het plan van aanpak van de thema werkgroep en in het plan van aanpak van de werkgroep burgerschap staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Optimalisatie van de toepassing van het Doordacht Passend Lesmodel. De directie en de intern begeleider hebben de interne scholing verzorgd, lesbezoeken en nabesprekingen met alle leerkrachten uitgevoerd en geïnventariseerd wat het huidige niveau is. Daarop zijn de inhoud van de studiedagen en vergaderingen aangepast. Alle lesbezoeken zijn schriftelijk vastgelegd en geëvalueerd.
- Invoeren van het nieuwe ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De intern begeleider en de orthopedagoog hebben het team geschoold en het nieuwe OPP is volledig geïmplementeerd.

Dit schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende doelstellingen:

- Dit schooljaar gaan wij werken met de nieuwe taalmethode Taaljacht. Deze methode is voor taal en spelling. Wij verwachten met het gebruik van de nieuwe taalmethode Taaljacht de spellingvaardigheid van onze leerlingen te verbeteren.
- Het verder ontwikkelen en implementeren van de doorlopende leerlijn burgerschap.
- Thematisch werken verder verdiepen, we zitten nu in het tweede jaar van een driejaarlijkse cyclus.
- Verder versterken van de interne samenwerking tussen onze Wereldboom afdelingen sbo en so.

Veiligheid op school

Wij werken volgens de principes van de methodieken Vreedzaam en PowerPlay aan het pedagogisch klimaat binnen onze school. Daarnaast hebben wij een interventieprotocol opgesteld dat leerlingen en leerkrachten helpt in het voorkomen en/of oplossen van conflicten. We gebruiken de leerlingvolgsystemen van KIJK!, ZIEN! en Q School om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Met deze informatie schrijven de leerkrachten in overleg met de intern begeleider de sociale vaardigheids groepsplannen. In deze plannen staat uiteengezet aan welke doelen en op welke manier daar met de leerlingen in de klas aan gewerkt zal worden. Het kan ook voorkomen dat er een individueel plan voor een leerling rondom het versterken van de sociale vaardigheden wordt opgesteld. Ouders worden altijd bij de individuele plannen voor hun kind betrokken.

In het schoolveiligheidsplan staan alle protocollen die we op De Wereldboom hanteren op het gebied van de veiligheid. Dit veiligheidsplan is opvraagbaar bij de directie.

We hebben op school vier functionarissen die betrokken zijn bij de veiligheid op school:

Anti pestcoördinatoren:

Margriet van Weelden & Monique Darmo

De samenwerking met de ouders

We willen graag samen met ouders optrekken om met elkaar en voor iedere leerling er een mooie en leerzame tijd van te maken bij ons op school. Uw betrokkenheid stellen wij zeer op prijs en kan op diverse manieren gefaciliteerd worden. Bijvoorbeeld door:

- De koffieochtenden bezoeken waarbij u andere ouders ontmoet en informatie krijgt over uiteenlopende onderwerpen.
- Te komen helpen bij het maken van de verteltassen.
- Hulp te bieden bij activiteiten op school en uitstapjes.

We willen graag een ouderraad opzetten met ouders van leerlingen uit de SO groepen en uit de SBO groepen. Daar waar de medezeggenschapsraad zich vooral bezighoudt met de beleidsmatige zaken van de school, is de ouderraad bedoeld om de school te ondersteunen bij de praktische zaken. U kunt bij de directie aangeven indien u interesse heeft om hier een rol in te vervullen.

Medezeggenschapsraad

Op de Wereldboom hebben wij ook een medezeggenschapsraad (MR) die met de school in gesprek gaat over het beleid. De MR wordt gevormd door ouders en personeelsleden.

In de vergaderingen van de MR worden diverse onderwerpen besproken die met school en het beleid te maken hebben. De begroting, de formatie en beleidszaken die met ons onderwijs te maken hebben. Zoals bijvoorbeeld het schoolplan en deze schoolgids. Belangrijke besluiten die de directie van de school wil nemen worden aan de MR voorgelegd. Er kan dan sprake zijn van instemmingsrecht of adviesrecht. De leden van de MR kunnen tevens standpunten aan de directie voorleggen. Indien nodig informeert de MR de achterban tussentijds en er wordt jaarlijks een schriftelijk verslag uitgebracht met de besproken punten.

Dit schooljaar bestaat de MR uit zowel ouders vanuit het SO als ouders vanuit het SBO:

- mevrouw Boonzaaijer
- mevrouw van Meeteren-del Peut (voorzitter)
- mevrouw Orhan
- meneer van den Broek
- Annet Raap, leerkracht
- Monica Roordink, onderwijsondersteuner
- Nikita Koutsman, onderwijsassistent
- Marijke van Arnhem, leerkracht

Stichting Kolom heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad aangesteld (GMR) waar beleidszaken die de gehele stichting aangaan, worden besproken.

Wij worden door Margriet van Weelden, leerkracht, namens onze school vertegenwoordigd in de GMR.

Communicatie

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders door de leerkrachten uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden afspraken rondom de communicatie

gemaakt, verwachtingen over en weer uitgesproken en andere relevante informatie met elkaar gedeeld. Vanuit school krijgen ouders informatie via de nieuwsbrief, via mails vanuit Parnassys en maken we gebruik van Parro. Uitleg over het aanmelden en gebruik van Parro zal ook in de kennismakingsgesprekken besproken worden.

Ziekmelden en ander verzuim

Het kan natuurlijk een keer voorkomen dat uw zoon of dochter ziek is. We willen u vragen om dit tussen 8.00 uur en 8.45 uur telefonisch aan ons door te geven. Soms is het druk en krijgt u de voicemail. U kunt uw bericht dan achterlaten. Als uw zoon of dochter gebruikmaakt van het leerlingenvervoer of van de naschoolse opvang bij Vesper is het de bedoeling dat u zelf de ziekmelding ook aan hen doorgeeft.

Voor de doorgaande ontwikkeling is het belangrijk dat leerlingen op school aanwezig zijn. Daarom stellen we het op prijs indien u afspraken met de tandarts of dokter zoveel mogelijk na schooltijd plant.

Wij zijn telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 16.30 uur. Onder schooltijd kunnen de leerkrachten niet aan de telefoon komen, zij staan dan voor de klas. U kunt de boodschap aan een van onze administratief medewerkers doorgeven en via Parro een belafsprak met de leerkracht maken.

Verlof aanvragen

Er zijn situaties waarin het mogelijk is om extra verlof aan te vragen. Voor deze aanvragen heeft u een speciaal formulier nodig dat u bij de administratie van de school kunt ophalen. Er zijn vanuit de overheid richtlijnen opgesteld rondom extra verlof. Wij zijn verplicht om ons aan deze richtlijnen te houden en bij ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen. Als u vragen heeft rondom een verlofaanvraag kunt u bij de administratie terecht.

Lesuitval

Indien er sprake is van lesuitval, doordat bijvoorbeeld een leraar ziek is, zal er in eerste instantie interne vervanging van lesgevend personeel geregeld worden. Indien dit niet haalbaar is, kan het voorkomen dat leerlingen worden verdeeld over andere groepen met activiteiten passend bij hun ontwikkeling. Als uiterste noodmaatregel zal een klas naar huis gestuurd worden. Hiervoor hanteren we een wisselsysteem om te voorkomen dat steeds dezelfde klas uitvalt. Ouders moeten hierbij in principe zelf voor opvang zorgen.

Toelatingsbeleid

Voor het kunnen plaatsen van een leerling op De Wereldboom is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband nodig. Met deze TLV en een volledig dossier gaan wij vervolgens kijken of De Wereldboom een passende plek kan bieden. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast bekijken we welke groep passend is voor het leerling en hebben daarbij ook oog voor de groepssamenstelling. Soms kunnen wij geen passende plek bieden, ook al is er een TLV afgegeven. Mochten wij tot een afwijzing komen, dan zullen we dit zorgvuldig onderbouwen en denken wij met u mee bij het zoeken naar een andere passende plek.

De overstap van regulier onderwijs naar speciaal (basis)onderwijs is niet altijd een eenvoudige stap. Ouders zijn altijd welkom op school om een kennismakingsgesprek te voeren en een rondleiding te krijgen. Hiervoor kan via de telefoon of mail een afspraak met de directie worden gemaakt.

Het kan voorkomen dat een huidige leerling van het SBO onderdeel van onze eigen school een SO setting nodig heeft en dit ook is toegekend in het CvB.. Ook dan geldt de procedure om de toelaatbaarheid voor het SO te toetsen. Kortom, de leerling komt op de wachtlijst te staan en de procedure wordt gevolgd.

Toetsen, schooladviezen en ondersteuning

Wij werken volgens de HGW (Handelings Gericht Werken) cyclus en daarop is ons onderwijs en aanbod gebaseerd. Na iedere monitorperiode (twee keer per jaar) worden de resultaten geanalyseerd en uit de analyse een passend aanbod en aanpak voor iedere leerling vastgelegd. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gesprek de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. In het OPP staan per vakgebied alle doelen omschreven. In groep 6 stellen we een eerste doorstroomperspectief vast. In groep 7 geven we een voorlopig doorstroomadvies dat we baseren op toetsresultaten, werkhouding en werkmotivatie.

In groep 8 van het SBO maken alle leerlingen een capaciteitentest (ADIT) en de Doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een onafhankelijke toets, dus niet gekoppeld aan lesmethoden. Op De Wereldboom gebruiken we de Route 8 doorstroomtoets. De verplichte doorstroomtoets meet in groep 8 taal- en rekenvaardigheid. Het resultaat helpt bij een eerlijk schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De ouders van groep 8 worden in het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieochtend waarin de hele procedure richting het voortgezet onderwijs wordt uitgelegd.

Ondersteuningsniveaus

Op de Wereldboom hebben wij verschillende ondersteuningsniveaus. Wij bieden basisondersteuning (niveau 1), onderwijs op maat (niveau 2), extra begeleiding buiten de groep (niveau 3) en extra ondersteuning door een specialist in de school (niveau 4). En tot slot, verwijzing naar het SO (niveau 5). Niveau 1 geldt voor alle leerlingen. Voor verdere informatie lees de onderstaande link met het Samenwerkingsverband. <https://binnenplaats.com/in-ons-swv/ondersteuning-op-de-basisschool/>

Niveau 1	Basisondersteuning De school hanteert kleine klassen om elke leerling de persoonlijke aandacht te geven die het nodig heeft. Hierdoor kunnen leerkrachten dicht bij de leerlingen staan, hun behoeften snel signaleren en effectief inspelen op hun ontwikkeling. Dit is de basis voor hun individuele aanpak. Structuur en voorspelbaarheid vormen de pijlers van het pedagogisch klimaat. Dit wordt bereikt door het vaste dagritme, duidelijke regels en herhaling. Deze consistentie biedt leerlingen een veilige en overzichtelijke omgeving, wat essentieel is voor hun concentratie en welzijn. De school gebruikt pictogrammen om routines en de structuur van de dag visueel te ondersteunen, wat leerlingen helpt bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en overzicht. Schoolbreed wordt een consequent klassenmanagement gehanteerd, waarin structuur en voorspelbaarheid centraal staan. De school voorziet standaard in extra ondersteuning op cruciale gebieden. Dit betekent extra tijd en herhaling voor kernvakken zoals taal en rekenen, als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er sterk ingezet op differentiatie: opdrachten en leerstof worden structureel aangepast aan het niveau van de individuele leerling, zodat elke leerling op zijn of haar eigen tempo en niveau kan leren en ontwikkelen. De school maakt gebruik van onderwijsondersteunend personeel om leerlingen extra te kunnen begeleiden. Zij staan de leerkracht bij en bieden extra ondersteuning waar nodig. Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele ondersteuning. De mate van welbevinden is immers (mede) bepalend voor de brede ontwikkeling. Er wordt actief gewerkt aan gedrag, weerbaarheid en samenwerking binnen een pedagogisch klimaat met heldere afspraken en verwachtingen. Elke leerling krijgt zijn eigen OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), dat specifiek is afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten werken volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en hanteren convergente instructie. Dit betekent dat ze uitgaan van een gezamenlijke basisinstructie voor de hele groep, met vervolgens extra ondersteuning of verdieping waar nodig. Deze didactische aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid in de klas en creëert een krachtige leeromgeving. Voor de jonge leerlingen (groep 1-2) wordt de ontwikkeling gestimuleerd door thematisch onderwijs. Door te werken met thema's die aansluiten bij hun
-----------------	---

	belevingswereld, worden ze nieuwsgierig en onderzoekend gemaakt. Dit gebeurt met veel ruimte voor spelend, bewegend en ontdekkend leren, maar altijd binnen een kader van rust en structuur. De ontwikkeling van leerlingen in groep 3 t/ m 8 wordt nauwgezet gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem: monitoren van doelen binnen verschillende leerlijnen (SO) methodetoetsen (SBO) , methode-onafhankelijke toetsen van Boom-toetsen (SBO) en leerkracht observaties (SO en SBO) geven samen een duidelijk beeld van de ontwikkeling op diverse gebieden. Daarnaast wordt het welbevinden en de betrokkenheid gevolgd door middel van de schoolvragenlijst Zien! (SBO) en Q School (SO).
Hoe ziet het eruit?	Expliciete Directe Instructie: <i>stapsgewijs naar zelfstandigheid</i> 

Niveau 2	Onderwijs op maat Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of ondersteuner. Bijvoorbeeld: een extra uitleg naast de reguliere lessen, extra herhaling van de lesstof/ uitbreiding van de lestijd of een ander soort instructie of extra oefening.
Hoe ziet het eruit?	Leerlingen krijgen dan een intensiever aanbod. Dit is een extra instructie in een kleinere groep. Aansluitend oefenen de leerlingen de lesstof samen met de leerkracht/ ondersteuner of online. Leerlingen die voldoende hebben aan een korte instructie krijgen het verdiepte aanbod.

Niveau 3	Extra begeleiding buiten de groep We bieden intensievere begeleiding aan leerlingen die nog extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt
----------	--

	gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Dit wordt beschreven in een handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Hoe ziet het eruit?	Als een leerling meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, wordt dit besproken met de intern begeleider tijdens een leerlingbespreking. De intern begeleider, de leerkracht en de intern deskundigen kijken wat de leerling nodig heeft en hoe dat in/buiten de groep vorm kan krijgen. De ouder is belangrijk en wordt betrokken bij de aanpak en het aanbod. De begeleiding wordt in het OPP opgenomen en ouders moeten toestemming geven voor deze ondersteuning (akkoord op het OPP handelingsdeel).

Niveau 4	Extra ondersteuning door een specialist in de school of daarbuiten Mocht de beoogde effecten van de begeleiding van ondersteuningsniveau 3 na een periode van 6 maanden (tussen twee monitor momenten) onvoldoende zijn, dan wordt de leerling opnieuw besproken in een leerlingbespreking met de ouders en de IB-er erbij (CvB-e). Daar wordt gekeken welke extra begeleiding, ondersteuning en/of onderzoek van een specialist nodig is voor de leerling. Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden? • externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut • het Ouder Kind Team (OKT) • specialistische jeugdhulpverlener van Fibbe • specialistische jeugdhulpverlening vanuit Pi-research (Levvel) • de leerplichtambtenaar • de jeugdarts van de GGD • Samenwerkingsverband • Ambulant begeleiding Viertaal • Dyslexiebehandeling (RID)
Hoe ziet het eruit?	Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in? • Er wordt samen gekeken wat het leerling én de leerkracht nodig hebben. • De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op school. Wie kunnen hierbij betrokken worden?

	• Behandelaren • Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid) • Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals FIBBE) • Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners
--	---

Niveau 5	Verwijzing Als alle begeleiding en interventies op ondersteuningsniveau 1, 2, 3 en 4 er niet voor gezorgd hebben dat de leerling mee kan komen met het leerstofaanbod, het welbevinden van de leerling niet verbetert of er specialistische hulp nodig is die de school niet kan bieden, wordt er gekeken of de Wereldboom nog de meest passende plek is voor de leerling.
Hoe ziet dat er uit?	1. De zorgen worden besproken met ouders/ verzorgers 2. Het SWV wordt ingeschakeld voor advies 3. Er wordt regelmatig een ondersteuningsteam (OT) overleg gepland. Hierbij zijn de ouders, leerkrachten, intern begeleider/ orthopedagoog, eventuele extern betrokken instanties en het SWV aanwezig. Van het SWV sluiten altijd twee personen aan. Eén voor de ondersteuning van de ouders en de ander denkt voor de school. Tijdens deze overleggen wordt samen gekeken welke interventies nog gedaan kunnen worden om een overplaatsing naar een andere school te voorkomen. 4. Het kan zijn dat de school onvoldoende middelen heeft om een leerling te bieden wat hij/ zij nodig heeft en plaatsing in een andere setting daarom nodig is. Samen met het SWV wordt dan gezocht naar de passende plek, en de TLV wordt aangepast. Het SWV en de school begeleiden ouders en leerling dan bij het vinden van een nieuwe en passende onderwijsplek.

Hoorrecht op de Wereldboom

Op de Wereldboom passen wij het hoorrecht van leerlingen toe. Tijdens een gesprek of een OPP bespreking zitten de leerlingen afhankelijk van de leeftijd gedeeltelijk of in zijn geheel bij het gesprek. We bespreken dan met u en uw zoon of dochter de inhoud van het OPP. Wat gaat er goed? Wat vraagt nog aandacht? Welke leerdoelen stellen we op? Wat hebben we van elkaar nodig om die doelen te gaan halen? Het gaat om de leerling en wij willen met de leerlingen praten en niet over de leerlingen. De uitkomst van dit gesprek, de gedeelde doelen en de afspraken die we met de leerling maken, worden vastgelegd in het OPP. Op deze manier borgen we dat de inbreng van de leerling direct invloed heeft op het individuele onderwijsaanbod en de begeleiding.

ONDERWIJSRESULTATEN

In dit hoofdstuk geven wij aan waar onze leerlingen naar doorstromen en welke leeropbrengsten er zijn behaald. De school brengt dit voor SBO en SO vanuit verschillende monitorinstrumenten in beeld. Vandaar dat we steeds een beeld van de SBO doelgroep en de SO doelgroep laten zien.

Doorstroombestemming schoolverlaters SBO

In 2025-2026 stroomden 30 leerlingen door naar vervolgonderwijs. Het schooladvies komt voor 87% overeen met het definitieve advies na de doorstroom toets.

Doorstroomgegevens	schooladvies		definitief advies	
	aantal	percentage	aantal	percentage
VSO	2	7%	2	7%
PRO	16	53%	13	43%
VMBO basis	7	23%	9	30%
VMBO basis/kader	1	3%	1	3%
VMBO kader	1	3%	2	7%
VMBO kader/ theoretische leerweg	0	0	0	0
VMBO theoretische leerweg	2	7%	2	7%
VMBO kader/ theoretische leerweg/HAVO	1	3%	1	3%
HAVO	0	0	0	0
HAVO/VWO	0	0	0	0
Totaal	30		30	

Doorstroombestemming schoolverlaters SO

In 2025-2026 stroomden 9 leerlingen door naar het VSO in de volgende leerroutes:

leerroute 2	33%, 3 leerlingen
leerroute 3	56%, 5 leerlingen
leerroute 4	11%, 1 leerling

Referentieniveaus schoolverlaters SBO

In schooljaar 2025-2026 hebben 30 schoolverlaters de Route 8 Doorstroomtoets gemaakt. Er waren geen leerlingen met een ontheffing.

Fundamenteel niveau & streefniveau vanuit Doorstroom Toets

De school heeft de ambitie dat 75% van de leerlingen die doorstromen naar VMBO-B t/m VWO minimaal het fundamentele niveau behalen. Er stroomden 15 leerlingen door naar deze vormen van onderwijs.

Daarnaast heeft de school de ambitie dat 75% van leerlingen die doorstromen naar VMBO-T t/m VWO minimaal het streefniveau behalen. Er stroomden drie leerlingen door naar deze vormen van onderwijs. In het schema hieronder is het % te zien van de leerlingen binnen deze subgroepen die de ambitie behalen.

1F (15 leerlingen)			2F/1S (3 leerlingen)		
lezen	rekenen	taalverzorging	lezen	rekenen	taalverzorging
93%	20%	27%	0%	0%	0%

Voor het vakgebied begrijpend lezen heeft de school haar ambitie gehaald.

Leeropbrengsten 25-26 SBO

Onze ambitie is dat minimaal 80% van de SBO leerlingen het leerrendement passend bij hun leerroute behaalt zoals beschreven in de schoolstandaard van SBO.

In de tabel hieronder is het % leerlingen in groep 5 t/m 7 dat op de eindmeting van de Boom toets op of boven kun ontwikkelingsniveau hebben gescoord

Rekenen	Begrijpend lezen
53% (60 leerlingen)	75% (55 leerlingen)

Voor zowel rekenen als taal heeft de school de ambitie niet behaald.

Leeropbrengsten 25-26 SO

Onze ambitie is dat 75% van de schoolverlatende SO leerlingen minimaal 90% van de doelen behaalt, behorende bij het streefniveau van de leerroute en uitstroomperspectief.

Er stroomden 9 leerlingen uit in 2025-2026.

Leren leren	Sociaal emotionele ontwikkeling	rekenen	mondelinge taalvaardigheid	schriftelijke taalvaardigheid
100%	89%	33%	89%	89%
9 leerlingen	7 leerlingen	3 leerlingen	8 leerlingen	8 leerlingen

Behalve voor rekenen heeft de school voor alle leerlijnen de ambitie bereikt.

Ontwikkelperspectief versus doorstroom bestemming SBO

We willen als school zo passend mogelijk adviseren. In het ontwikkelingsperspectief nemen we een verwachte doorstroom bestemming op. Hier laten we zien in hoeverre onze verwachte doorstroom bestemming in groep 6 overeenkomt met het doorstroomadvies in groep 8. De ambitie is dat bij minimaal 80% van de leerlingen het advies in groep 6 overeenkomt met het advies in groep 8.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
SBO	88%	73%	94%

Voor 2025-2026 hebben we de ambitie van 80% behaald.

Bestendinging van doorstroming SBO

In het schooljaar 2024-2025 stroomden 13 SBO leerlingen door naar het vervolgonderwijs. Deze leerlingen zitten allemaal na 1 jaar nog op de doorstroom bestemming zoals bij het verlaten van de school. We monitoren onze leerlingen twee jaar op doorstroombestending. We ambiëren dat ons schooladvies zo goed mogelijk aansluit bij de doorstroom bestemming, ook na 1 en 2 jaar.

schooljaar	Na 1 jaar op doorstroombestemming	Na 2 jaar op doorstroombestemming
2022-2023	100% (23 leerlingen)	91% (21 leerlingen)
		1 leerling stroomde af, 1 leerling onbekend
2023-2024	94% (16 leerlingen)	88% (14 leerlingen)
	1 leerling stroomde af	2 leerlingen stroomden af
2024-2025	100% (13 leerlingen)	nog onbekend

Voor de groep SBO leerlingen die in 2023-2024 onze school verliet, hebben we onze ambitie bijna bereikt. We hebben als doel dat minimaal 90% van de schoolverlatende leerlingen na 2 jaar nog op de doorstroom bestemming zit. Voor de leerlingen van cohort 2023-2024 geldt dit voor 88% van de leerlingen.

SCHOOLTIJDEN

Op De Wereldboom werken we met het vijf gelijke dagenmodel. Vijf identieke dagen zonder een vrije middag in de week. De deuren gaan om 8.30 uur open en om 8.45 uur starten de lessen. Iedere dag is de school om 14.15 uur uit.

SCHOOLPLEINEN EN INGANGEN

Om het buiten spelen voor alle leerlingen prettig te laten verlopen, spelen we verspreid over drie schoolpleinen. De kleuters spelen op het binnenplein dat gedeeld wordt met de leerlingen van Partou. De leerlingen uit de onderbouw groepen spelen samen op het plein aan de kant van de Zuidelijke Wandelweg. En de leerlingen van de midden- en bovenbouw spelen óf op het plein aan de kant van de Peelstraat óf op het plein aan de kant van de Zuidelijke Wandelweg. We spelen gefaseerd buiten zodat de leerlingen de ruimte hebben en de groepsleerkrachten goed op de veiligheid kunnen letten.

Zowel de start als de afsluiting van de dag willen we zo soepel en rustig mogelijk laten verlopen. We maken daarom gebruik van twee ingangen. De onderbouwgroepen Larix en Berk maken gebruik van de ingang aan de Zuidelijke Wandelweg. De overige groepen maken gebruik van de ingang aan de Peelstraat. De leerlingen wachten bij de leerkracht op het plein totdat ze opgehaald worden.

SCHOOLREISJE EN SCHOOLKAMP

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders bij ons op school. We vinden dat alle activiteiten die we organiseren op school horen bij ons onderwijs. Alle leerlingen mogen aan alle georganiseerde activiteiten meedoen. Hieronder vallen dus ook het jaarlijkse schoolreisje voor de leerlingen van groep 1 tot en met groep 7 en het schoolkamp voor de leerlingen uit groep 8 onder. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van groep 8 alle informatie rondom het kamp.

STUDIEDAGEN

- Studiedag: maandag 28 september 2026
- Studiedag: Woensdag 11 november 2026
- Studiedag: donderdag 21 januari 2027
- Studiedag: woensdag 24 maart 2027
- Studiedag: donderdag 10 juni 2027
- Studiedag: vrijdag 11 juni 2027
- Studiedag: vrijdag 9 juli 2027

ADVIESGESPREKKEN GROEP 8

- Groep 8 Kersenboom: dinsdag 27 januari
- Groep 8 Populier: donderdag 29 januari

VAKANTIEROOSTER

- Herfstvakantie: 10 oktober t/m 18 oktober 2026
- Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027
- Goede vrijdag en 2e Paasdag: 26-3 t/m 29-3-2027
- Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027
- 2e Pinksterdag: 25 mei 2027
- Zomervakantie 2027: 10 juli t/m 22 augustus 2027

GEDRAGSCODE EN KLACHTENREGELING

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling zijn noodzakelijk om problemen te voorkomen. Het bestuur van Kolom heeft een dergelijke regeling opgesteld. De school is een plaats waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. Waar meerdere mensen bij elkaar komen, zijn er regels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan moet houden. Het is van belang dat de regels duidelijk en positief gesteld zijn. De schoolregels zijn zichtbaar door de hele school en worden regelmatig met de leerlingen en het team besproken. Er bestaat een professionele relatie tussen leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Dit betekent dat ze rekening houden met de achtergronden en eigenheid van de leerlingen. Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden, enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u uit om bij ontevredenheid, allereerst de leerkracht en indien nodig de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen. De interne vertrouwenspersonen zijn er voor u. |

Interne vertrouwenspersonen van onze school:

Annet Raap & Monika Roordink

Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Desgewenst kunt u voor verdere ondersteuning ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens kunt u vinden

op de [website van Kolom](http://www.stichtingkolom.nl). Wanneer dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep gedaan worden op de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl.

Klachten gericht aan het bestuur van Stichting Kolom kunnen worden ingediend via:

bestuurssecretariaat@kolom.net

en via het volgende postadres:

Stichting Kolom t.a.v. College van Bestuur

Elsrijkdreef 207 B

1103 MJ Amsterdam.

AVG

Vanaf 25 mei 2018 geldt in heel Europa een nieuwe privacywet: de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Naar aanleiding hiervan heeft Stichting Kolom, waaronder de school van uw kind valt, een informatiebeveiligings- en privacybeleid opgesteld (te vinden op de website van Kolom) en zijn er acties ingezet om volgens de wet zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens. Op school wordt altijd zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en de noodzakelijke begeleiding. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks wordt toestemming aan u gevraagd welke gegevens wij mogen delen. Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zit vaak ook vertrouwelijke informatie zoals psychologische rapporten. Deze dossiergegevens worden op de school bewaard in een hiervoor bestemde afsluitbare kast. Ouders en verzorgers hebben recht op inzage. Alleen directe medewerkers van de school of de begeleidingscommissie van uw kind hebben in beginsel toestemming om de dossiers in te zien. Bij aanmelding op onze school, vragen wij uw schriftelijke toestemming om gegevens op te vragen bij en te verstrekken aan derden, mits deze betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind. Hierbij kunt u denken aan externe hulpverleners, artsen of een vervolgopleiding. Na het verlaten van onze school, worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd. Bij inschrijving ontvangt u een formulier waarmee u ons toestemming geeft om beeldmateriaal van uw kind te gebruiken voor communicatieve doeleinden zoals op de website, de schoolgids of voor observatie doeleinden voor intern gebruik.

SCHOOLVERZEKERING

De Wereldboom is tijdens activiteiten in schoolverband wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. De school beschikt daarom over de nodige verzekeringen op het gebied van bedrijfsongevallen en bedrijfsaansprakelijkheid. In veel gevallen is de school echter niet aansprakelijk voor schade die ontstaat door toedoen van uw kind. Wanneer leerlingen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan zullen de ouder(s)/ verzorger(s) hiervoor aansprakelijk worden gesteld en indien leerlingen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van andere leerlingen, dan kan de school een bemiddelende rol vervullen. De school is alleen aansprakelijk als er sprake is van nalatigheid van een leerkracht of van het schoolbestuur. Wij raden u dan ook dringend aan een goede WA verzekering voor uw kind af te sluiten. Wanneer de leerlingen op

schoolreisje of schoolkamp gaan, sluit de school daarvoor een aparte verzekering af. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van en schade aan speelgoed, mobiele telefoons, computerspelletjes en andere waardevolle spullen die uw kind op eigen risico mee naar school neemt. Ook het stallen van de fietsen in de fietsenstalling van onze school is geheel op eigen risico. We adviseren u dan ook geen waardevolle spullen mee te geven naar school.

Tot slot

Heeft u vragen, opmerkingen, ideeën, klachten, suggesties of wilt u gewoon iets aan ons kwijt? Weet ons te vinden want we horen het heel graag! Laten we er samen een goed schooljaar van maken.

**ALS IEDEREEN
MEETELT
KAN JE OP ELKAAR
REKENEN**

Loesje