



Inhoud

VOORWOORD.....	3
ALGEMENE GEGEVENS.....	4
AANTAL LEERLINGEN OP DE WERELDBOOM.....	5
DE MISSIE EN VISIE VAN DE WERELDBOOM.....	6
GROEPEN.....	8
INVULLING ONDERWIJSTIJD.....	10
HET TEAM.....	12
KWALITEITSZORG, SCHOOLPLAN EN JAARPLAN.....	14
VEILIGHEID OP SCHOOL.....	15
DE SAMENWERKING MET DE OUDERS.....	16
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....	16
COMMUNICATIE.....	17
AF- EN ZIEKMELDEN.....	17
VERLOF AANVRAGEN.....	18
TOELATINGSBELEID.....	18
TOETSEN, SCHOOLADVIEZEN EN ONDERSTEUNING.....	19
Ondersteuningsniveaus.....	20
HOORRECHT OP DE WERELDBOOM.....	24
CIJFERS DOORSTROOM.....	25
SCHOOLTIJDEN.....	26
SCHOOLPLEINEN EN INGANGEN.....	26
STUDIEDAGEN.....	27
INTERNE OPP GESPREKKEN (ALLEEN LEERLINGEN VAN DE DESBETREFFENDE GROEP ZIJN DAN VRIJ).....	27
ADVIESGESPREKKEN GROEP 8.....	28
VAKANTIEROOSTER.....	28
GEDRAGSCODE EN KLACHTENREGELING.....	29
AVG.....	30
Tot slot.....	31

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Wereldboom. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere de schooltijden, onze bereikbaarheid, de studiedagen & vakanties, schoolregels en hoe wij onze ondersteuning vormgeven. Naast deze schoolgids hebben wij ook een website van onze school en van onze stichting KOLOM, op deze sites is ook veel informatie te vinden. Deze schoolgids is met name op de praktische onderdelen (schooltijden, studiedagen etc) bedoeld voor alle ouders/verzorgers op De Wereldboom, dus zowel voor de SO als de SBO groepen. Voor de meer SO gerelateerde onderwerpen verwijzen we u naar schoolgids van Alphons Laudy zelf.

Wij willen graag samenwerken met u als ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat alle kinderen bij ons op school een leerzame en leuke tijd zullen hebben. Voor de leesbaarheid van deze schoolgids hebben we ervoor gekozen om niet overal 'ouders en verzorgers' te schrijven. Daar waar ouders staan bedoelen we iedereen die een belangrijke rol in de thuissituatie van onze leerlingen speelt, ouders/verzorgers/opa's en oma's etc. Hoe we de samenwerking bij ons op school met u willen vormgeven, kunt u ook in deze schoolgids lezen.

Heeft u een vraag of wilt u iets aan een van ons kwijt? Schroom niet en bel of kom langs, we gaan graag met u in gesprek. We hebben zin in dit schooljaar met alle mooie ontwikkelingen waar we volop mee bezig zijn.

We maken er weer een leerzaam en leuk jaar van, WELKOM!

Namens het hele team,

Jojanneke van Poecke, directeur

ALGEMENE GEGEVENS

De Wereldboom

Peelstraat 171

1079 RN Amsterdam

020-6466310

www.de-wereldboom.nl

directeur: Jojanneke van Poecke

interim adjunct-directeur: Arend Veldkamp

Stichting KOLOM

Elsrijkdreef 207 B

1103 MJ Amsterdam

020-5148080

www.stichtingkolom.nl

bestuurder: mevr. Spierenburg

bestuurder: mevr. Middelkoop

SWV Amsterdam-Diemen

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

020 - 72 37 100

www.swvamsterdamdiemen.nl

directeur: dhr. van Caam

AANTAL LEERLINGEN OP DE WERELDBOOM

Schooljaar	Leerlingen
2020-2021	125
2021-2022	104
2022-2023	93
2023-2024	105
2024-2025	105
2025-2026	119

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Amsterdam en hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO (Speciaal Basis Onderwijs). De leerlingen bij ons op school redden het om uiteenlopende redenen niet om in het reguliere onderwijs de basisschoolperiode succesvol te doorlopen. Zonder een toelaatbaarheidsverklaring, ook wel TLV genoemd, mogen wij een leerling niet plaatsen. Deze TLV's worden door het samenwerkingsverband afgegeven.

Momenteel hebben wij negen SBO groepen, van groep 1-2 tot en met groep 8 en telt onze school bij de start van dit schooljaar 119 leerlingen. In de kleutergroep hebben wij plek voor maximaal 12 kleuters, in de onderbouw is het streven maximaal 14 leerlingen en in de bovenbouw streven wij naar maximaal 16 leerlingen per groep. Omdat er leerlingen thuis zitten die wachten op een plek in het speciaal basisonderwijs zullen wij onze maximale groepsgrootte, daar waar kan, ophogen. In het schema verderop in deze schoolgids hebben we alle groepen opgenomen, de negen SBO groepen en de vijf SO groepen.

De Wereldboom helpt kinderen tot bloei te komen zodat zij vol vertrouwen de wereld gaan ontdekken. Hiervoor hebben wij een aantal kernwaarden gesteld die bepalend zijn voor ons denken en handelen. Onze kernwaarden zijn:

Samen leren leven

Op De Wereldboom is er plek voor iedereen. We zijn allemaal anders en samen zijn wij uniek! We leren van en met elkaar en leggen verbinding met onze omgeving. Bij ons op school leer je zelf nadenken, een mening te vormen zonder een oordeel te hebben. Je leert in een veilige omgeving te oefenen met sociale vaardigheden. Hoe sluit je vriendschappen? Hoe los je conflicten op? Wat betekent verantwoordelijkheid en hoe ziet dat er dan uit? Hoe werk je samen en hoe vraag je hulp? Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om samen met de ouders onze kinderen te laten opgroeien tot vreedzame en democratische wereldburgers.

Groen & Gezond

Wij zijn onderdeel van de natuur en kunnen niet leven zonder een gezonde aarde. We leren onze kinderen over duurzaamheid, gezondheid en het klimaat. We leren de kinderen wat ze zelf kunnen doen om zichzelf én de aarde (en daarmee onze leefomgeving) gezond te houden. Gezond eten en bewegen zijn daar essentieel bij. Daarom vragen wij alle ouders om een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes mee naar school te geven. Hebben onze kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht en zijn onze speelpleinen groen. Van het samen buiten spelen leren onze kinderen veel...en ja daarbij worden ze soms ook vies.

Iedereen een 10!

Ieder mens is voor ons een 10. Wie je bent, wat je wil worden...je hoort erbij. We kijken naar de mogelijkheden en talenten van onze kinderen. We helpen de kinderen te ontdekken wie ze zijn en wat ze nog willen leren. Het is onze taak om ze daar zo goed mogelijk bij te begeleiden. We werken vanuit een vreedzame houding met als basis De Vreedzame School en PowerPlay. School is een oefenplaats, niet alleen voor rekenen & taal, maar ook om je in de maatschappij staande te kunnen houden. Dit houdt onder andere in dat we ook aandacht hebben voor de leerlingenparticipatie en burgerschap. *Op De Wereldboom* mag je fouten maken, daar leer je van...en leren daar zijn we een school voor.

Op De Wereldboom helpen we onze kinderen initiatief te nemen, tegen niemand op te kijken, op niemand neer te kijken en mee te doen. *Op De Wereldboom* schenken we aandacht aan het samen leren, ontwikkelen, spelen en vieren. *Op De Wereldboom* bieden we passend onderwijs op maat aan dat ervan uitgaat dat goed (leren) omgaan met verschillen onze kinderen betere kansen biedt. *Op De Wereldboom* gaan we uit van de kracht van ieder kind.

Ons team bestaat uit professionals met uiteenlopende expertises die allen bijdragen aan de ontwikkeling van alle kinderen bij ons op school. Verderop in deze schoolgids vindt u een overzicht van alle expertise die we in huis hebben. En wat we niet in huis hebben, daar werken we intensief mee samen. Over deze samenwerkingspartners vindt u ook verderop in deze schoolgids meer informatie.

GROEPEN

Wij werken met leerstofjaarklassen waarbij de leerlingen op basis van hun leeftijd worden gegroepeerd. In onderstaand schema kunt u zien wie op welke dag voor de groep van uw zoon of dochter staat. In dit schema zijn zowel de SO als de SBO groepen opgenomen.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
De Linde 1/2 sbo	Wesley Marc	Sarah Thato	Sarah Thato	Sarah Thato	Sarah Thato
De Berk 1/2 sbo	Annelies Gideon	Annelies Gideon	Annelies Gideon	Annelies Gideon	Gideon Senay
De Eik ⅓ so	Mayra Nikita	Mayra Nikita	Mayra Nikita	Mayra Nikita	Wesley Nikita
De Kastanje 3/4/5 so	Juncal Annalies	Juncal Annalies	Juncal Eva / Jean	Daniël Eva / Jean	Daniël Annalies
De Larix 3 sbo	Annet Monica	Annet Monica	Miranda Monica	Annet Monica	Annet Monica
De Magnolia 4/5/6 so	Mandy Lineke	Marjolein Mandy	Marjolein Lineke	Marjolein Mandy	Marjolein Lineke
De Laurier 4/5 sbo	Marijke Lisanne	Marijke Nanda / Lisanne	Marijke	Marijke Lisanne	Marijke Lisanne
De Spar 6 sbo	Nancy	Nancy	Nancy Isis	Nancy Isis	Nancy Isis
Perenboom ⅕ sbo	Georg Stacy	Georg Stacy	Georg Stacy	Georg	Georg
De Hazelaar 5-8	Margriet Eva	Margriet/Brit Debbie	Brit Debbie	Brit Debbie	Brit Eva / Jean

so					
De Pruimenboom 7 sbo	Elijah Miranda	Elijah Miranda	Elijah	Elijah Miranda	Elijah Miranda
De Kersenboom 8 sbo	Senna	Senna	Mees	Senna	Senna
De Appelboom 6/7/8 so	Sabine Nad	Sabine Chesta	Chesta Marc	Feras Marc	Feras Nad
De Populier 8 sbo	Monique	Monique	Monique	Monique	Monique

INVULLING ONDERWIJSTIJD

Alle kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. Hieronder kunt u lezen hoe we dit op De Wereldboom hebben ingevuld.

Onze kleuters maken evenveel lessen als de rest van de school. Bij de kleuters ligt de nadruk op het ontdekkend leren en de sociale vaardigheden. Bewegend leren, woordenschat, creatieve activiteiten, aandacht voor de beginnende geletterdheid en het stimuleren van de fijne en grove motoriek bereiden de kleuters voor op groep 3. We maken gebruik van KIJK! om de ontwikkeling van de kleuters te monitoren. In onderstaand schema ziet u vanaf leerjaar 3 hoeveel uur per week er aan welk vak aandacht besteed wordt.

vak:	leerjaar:					
	3	4	5	6	7	8
Lezen Veilig leren lezen Atlantis	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal Veilig leren lezen Taal op maat Spelling op maat	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Schrijven Pennenstreken	2 uur	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Rekenen /wiskunde Wereld in getallen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Burgerschap en sociale vaardigheden Vreedzame school Interventieprotocol Groeps clearance	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur	3.30 uur
Wereldoriëntatie Gesch./ Aardrijkskunde/ Natuurkunde/ Verkeer en schooltuinen	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige oriëntatie Muziek en beeldende	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur

vorming						
Engels Stepping Stones	0	0	0	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Buitenspelen en sociale vaardigheden	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Totaal	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur	25.30 uur

Naast het werken met de diverse methodes zullen er ook regelmatig bij de les passende excursies worden georganiseerd. Het uitnodigen van gastsprekers of het organiseren van gastlessen in de school vallen hier ook onder.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- bibliotheek
- technieklokaal
- speellokaal
- gymlokaal
- leerpleinen per bouw
- drie schoolpleinen

HET TEAM

Het team van De Wereldboom bestaat uit gedreven leerkrachten die veelal naast het PABO diploma een aanvullende opleiding hebben gedaan. In ons team zijn tevens onderwijsassistenten en leraarondersteuners werkzaam die voor diverse taken in de groepen ingezet worden en van grote toegevoegde waarde zijn. Om alle kinderen zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen bieden hebben we onderstaande disciplines en specialisten in huis die de kinderen, maar ook de ouders en leerkrachten kunnen ondersteunen daar waar nodig.

- Intern begeleiders
- Schoolpsycholoog
- Schoollogopedist
- Kinderoefentherapeut
- Leerkracht bewegingsonderwijs
- Zorgcoördinator
- Pedagogisch conciërge
- Administratief medewerkers
- Leesspecialist
- Anti-pest coördinator
- Aandachtsfunctionaris
- Contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon)
- Bedrijfshulpverleners met een EHBO diploma
- Adjunct-directeur (ad interim)
- Directeur

Vanaf vorig schooljaar vallen de vijf SO ZML (speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen) groepen onder de leiding van de directie van De Wereldboom. De verbinding met de Alphons Laudy blijft uiteraard om de ZML expertise te waarborgen. Vanuit deze ontwikkeling is ook een gezamenlijke Commissie van Begeleiding (CVB i) gestart. Een ontwikkeling waar we trots op zijn omdat dit onze expertise én onze mogelijkheden op het best passende aanbod voor alle kinderen vergroot. De Commissie van Begeleiding bestaat uit:

- intern begeleiders
- zorgcoördinatoren
- schoolpsycholoog
- groepsleerkracht

Naast het interne Commissie van Begeleidingsteam (CvB i) hebben we ook een externe Commissie van Begeleiding (CvB e) dat eens per 4 weken met elkaar in gesprek gaat over de ontwikkeling van de kinderen. Het CvB e bestaat uit:

- groepsleerkracht
- schoolarts
- ouder/kind adviseur
- buurtteammedewerker
- schoolverpleegkundige
- specialistische jeugdhulp vanuit de medewerkers van Fibbe
- directie

Bij zowel het CvB i als het CvB e sluiten de schoollogopedist en de kinderoefentherapeut op uitnodiging aan. Vanzelfsprekend worden ouders altijd uitgenodigd bij een CvB e zodat we met elkaar alle opties onderzoeken die er eventueel nodig zijn als de ontwikkeling van een kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

KWALITEITSZORG, SCHOOLPLAN EN JAARPLAN.

Op onze website kunt u de kwaliteitscyclus vinden. In dit document staat beschreven wat we op welk moment in het schooljaar doen om onze onderwijskwaliteit te monitoren, evalueren en waar nodig bij te stellen. Welke middelen, materialen en overlegstructuren we hiervoor gebruiken staan eveneens in dit document beschreven. Eens in de vijf jaar moet iedere school een schoolplan schrijven. In dit schoolplan worden de ambities voor de komende vijf jaar beschreven. Vanuit een schoolplan wordt vervolgens een jaarplan geschreven. En in zo'n jaarplan worden de ambities omgezet in speer- en actiepunten voor de duur van één schooljaar. Afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan:

- Basisvaardigheden lezen door middel van de uitbreiding van de schoolbibliotheek, organiseren van de kinderboekenweek en andere leesplezier bevorderende activiteiten, verteltassen en het uitbreiden van de kwaliteitskaarten. Het onderzoek naar de mogelijkheden van Bouw is niet gelukt. In het plan van aanpak van de werkgroep staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Basisvaardigheden rekenen door middel van het verder implementeren van de methode Wereld in Getallen, het organiseren en uitbreiden van de ondersteunende concrete rekenmaterialen. De rekenmaterialen categoriseren op de vier handelingsniveaus is nog niet volledig afgerond. In het plan van aanpak staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Basisvaardigheden taal door middel van ontwikkelen van lesmaterialen rondom de woordenschatontwikkeling, ontwikkelen van een nieuw groepsplan taal, samenwerking specialisten rondom dyslexie en tos. LOGO 3000 is aangeschaft en zal worden geïmplementeerd, woordenschat wordt wekelijks door de logopedist onder de aandacht van het team gebracht. Het groepsplan is aangepast, toegelicht door de intern begeleider en door iedereen in gebruik genomen. In het plan van aanpak staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Burgerschap en wereldoriëntatie. In de vijf thema's die afgelopen schooljaar zijn behandeld, kwamen zowel wereldoriëntatie als burgerschap aan bod. Daarnaast heeft de werkgroep burgerschap de opdracht van de inspectie opgepakt rondom het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn. In het plan van aanpak van de thema werkgroep en in het plan van aanpak van de werkgroep burgerschap staan alle speerpunten en de evaluatie beschreven.
- Optimalisatie van de toepassing van het Doordacht Passend Lesmodel. De directie en de intern begeleider hebben de interne scholing verzorgd, lesbezoeken en nabesprekingen met alle leerkrachten uitgevoerd en geïnventariseerd wat het huidige

niveau is. Daarop zijn de inhoud van de studiedagen en vergaderingen aangepast. Alle lesbezoeken zijn schriftelijk vastgelegd en geëvalueerd.

- Invoeren van het nieuwe ontwikkelingsperspectiefplan. De intern begeleider en de orthopedagoog hebben het team geschoold en het nieuwe OPP is volledig geïmplementeerd.

Dit schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende doelstellingen:

- Dit schooljaar zullen wij ons verder verdiepen in een nieuwe taalmethode en overgaan tot aanschaf en implementatie van deze methode. Hiermee verwachten wij het technisch leesniveau van onze leerlingen te verbeteren.
- Het verder ontwikkelen en implementeren van de doorlopende leerlijn burgerschap.
- Thematisch werken verder uitwerken, we zitten nu in het tweede jaar van een driejaarlijkse cyclus.
- Ambitie om onze leerlingen in groep 8 op minimaal eind groep 6 niveau te laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs.
- Continueren en verbeteren van de interne samenwerking tussen onze Wereldboom afdelingen sbo en so.

Beide documenten vindt u op de website. <https://www.de-wereldboom.nl/>

VEILIGHEID OP SCHOOL

Wij werken volgens de principes van Vreedzaam en PowerPlay aan het pedagogisch klimaat binnen onze school. Daarnaast hebben wij een interventieprotocol opgesteld dat kinderen en leerkrachten helpt in het voorkomen en/of oplossen van conflicten. Dit protocol staat op de website. We gebruiken de leerlingvolgsystemen van KIIK! en ZIEN! om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren. Met deze informatie schrijven de leerkrachten in overleg met de intern begeleider de sociale vaardigheids groepsplannen. In deze plannen staat uiteengezet aan welke doelen en op welke manier daar met de kinderen in de klas aan gewerkt zal worden. Het kan ook voorkomen dat er een individueel plan voor een kind rondom het versterken van de sociale vaardigheden wordt opgesteld. Ouders worden bij de individuele plannen voor een kind altijd betrokken.

In het schoolveiligheidsplan staan alle protocollen die we op De Wereldboom hanteren op het gebied van de veiligheid. Hier kunt u ook de namen van de collega's vinden die de specifieke taken rondom de veiligheid uitvoeren.

DE SAMENWERKING MET DE OUDERS

We willen graag samen met ouders optrekken om met elkaar en voor iedere leerling er een mooie en leerzame tijd van te maken bij ons op school. Uw betrokkenheid stellen wij zeer op prijs en kan op diverse manieren gefaciliteerd worden. Bijvoorbeeld door:

- De koffieochtenden bezoeken waarbij u andere ouders ontmoet en informatie krijgt over uiteenlopende onderwerpen.
- Te komen helpen bij het maken van de verteltassen.
- Hulp te bieden bij activiteiten op school en uitstapjes.

We willen graag een ouderraad opzetten met ouders van leerlingen uit de SO groepen en uit de SBO groepen. Daar waar de medezeggenschapsraad zich vooral bezighoudt met de beleidsmatige zaken van de school, is de ouderraad bedoeld om de school te ondersteunen bij de praktische zaken. Lijkt het u leuk om lid te worden van deze nieuwe ouderraad? Wij horen het graag.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Naast deze praktische activiteiten hebben wij ook een medezeggenschapsraad (MR) die met de school in gesprek gaat over het beleid. De MR wordt gevormd door ouders en personeelsleden. De taken en bevoegdheden van de MR staan in het reglement van de medezeggenschapsraad. In de vergaderingen van de MR worden diverse onderwerpen besproken die met school en het beleid te maken hebben. De begroting, de formatie en beleidszaken die met ons onderwijs te maken hebben. Zoals bijvoorbeeld het schoolplan en deze schoolgids. Belangrijke besluiten die de directie van de school wil nemen worden aan de MR voorgelegd. Er kan dan sprake zijn van instemmingsrecht of adviesrecht. De leden van de MR kunnen tevens standpunten aan de directie voorleggen. Indien nodig informeert de MR de achterban tussentijds en er wordt jaarlijks een schriftelijk verslag uitgebracht met de besproken punten.

Het bestuur, stichting KOLOM, heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad aangesteld (GMR) waar beleidszaken die de gehele stichting aangaan worden besproken.

Dit schooljaar bestaat de MR uit zowel ouders vanuit het SO als ouders vanuit het SBO:

mevrouw Boonzaaijer

mevrouw van Meeteren-del Peut

mevrouw Kleinert

mevrouw Blommestein

meneer van den Broek

Annet Raap, leerkracht

Janneke Schrage, intern begeleider

Marjolein Duits, leerkracht

Monica Roordink, onderwijsondersteuner

Nikita Koutsman, onderwijsassistent

Wij worden door Margriet van Weelden, leerkracht, namens onze school vertegenwoordigd in de GMR.

COMMUNICATIE

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders door de leerkrachten uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden afspraken rondom de communicatie gemaakt, verwachtingen over en weer uitgesproken en andere relevante informatie met elkaar gedeeld. Vanuit school krijgen ouders informatie via de nieuwsbrief, via mails vanuit Parnassys en maken we gebruik van Parro. Uitleg over het aanmelden en gebruik van Parro zal ook in de kennismakingsgesprekken besproken worden.

AF- EN ZIEKMELDEN

Het kan natuurlijk een keer voorkomen dat uw zoon of dochter ziek is. We willen u vragen om dit tussen 8.00 uur en 8.45 uur telefonisch aan ons door te geven. Soms is het druk en krijgt u de voicemail, wilt u deze dan inspreken? Als uw zoon of dochter gebruikmaakt van het leerlingenvervoer of van de naschoolse opvang bij Vesper is het de bedoeling dat u de ziekmelding zelf aan hen doorgeeft. We begrijpen dat het niet altijd mogelijk is. maar wilt u proberen de afspraken met de tandarts of dokter zoveel mogelijk na schooltijd te plannen? Wij zijn telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 16.30 uur. Onder schooltijd kunnen de leerkrachten niet aan de telefoon komen, zij staan dan voor de klas. U kunt de boodschap aan een van onze administratief medewerkers doorgeven en via Parro een belafpraak met de leerkracht maken.

VERLOF AANVRAGEN

Er zijn situaties waarin het mogelijk is om extra verlof aan te vragen. Voor deze aanvragen heeft u een speciaal formulier nodig dat u bij de administratie van de school kunt ophalen. Er zijn vanuit de overheid richtlijnen opgesteld rondom extra verlof. Wij zijn verplicht om ons aan deze richtlijnen te houden en bij ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen. Als u vragen heeft rondom een verlofaanvraag kunt u bij de administratie terecht.

Ons telefoonnummer is: 020-6466310

TOELATINGSBELEID

Voor het kunnen plaatsen van een leerling op De Wereldboom is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband nodig. Met deze TLV en een volledig dossier gaan wij vervolgens kijken of wij op De Wereldboom de passende plek kunnen bieden. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kijken we of we de passende plek in de desbetreffende groep kunnen bieden qua groepssamenstelling. Soms kunnen wij geen passende plek bieden, ook al is er een TLV afgegeven. Mochten wij afwijzen dan zullen we dit zorgvuldig onderbouwen en willen wij altijd meedenken in het zoeken naar een andere passende plek. De overstap van regulier onderwijs naar speciaal basisonderwijs is niet altijd een eenvoudige stap...Ouders zijn altijd welkom op school om een kennismakingsgesprek te voeren en een rondleiding te krijgen. Hiervoor kan via de telefoon of mail een afspraak met de directie worden gemaakt.

TOETSEN, SCHOOLADVIEZEN EN ONDERSTEUNING

Wij werken volgens de HGW (Handelings Gericht Werken) cyclus en daarop is ons onderwijs en aanbod gebaseerd. Na iedere toetsperiode (twee keer per jaar) worden de resultaten geanalyseerd en uit de analyse een passend aanbod en aanpak voor iedere leerling vastgelegd. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) gesprek de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. In het OPP staan per vakgebied alle doelen omschreven. In groep 6 stellen we aan de hand van de toetsresultaten een uitstroomperspectief vast en in groep 7 geven we een voorlopig eindadvies waarbij we kijken naar de toetsresultaten maar ook de werkhouding en werkmotivatie. In groep 8 maken alle leerlingen een capaciteitentest (ADIT) en de doorstroom toets. Deze doorstroom toets is voor alle scholen in Nederland gelijk en niet gekoppeld aan lesmethoden. Deze toets geeft leerlingen een gelijke kans om zich aan te melden voor de middelbare school. De ouders van groep 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieochtend waarin de hele procedure richting het voortgezet onderwijs wordt uitgelegd. In ons handboek onderwijsondersteuning, dat op de website staat, kunt u alles rondom dit onderwerp nalezen.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1	Basisondersteuning De school hanteert kleine klassen om elk kind de persoonlijke aandacht te geven die het nodig heeft. Hierdoor kunnen leerkrachten dicht bij de leerlingen staan, hun behoeften snel signaleren en effectief inspelen op hun ontwikkeling. Dit is de basis voor hun individuele aanpak. Structuur en voorspelbaarheid vormen de pijlers van het pedagogisch klimaat. Dit wordt bereikt door vaste dagritmes, duidelijke regels en herhaling. Deze consistentie biedt kinderen een veilige en overzichtelijke omgeving, wat essentieel is voor hun concentratie en welzijn. De school gebruikt pictogrammen om routines en de structuur van de dag visueel te ondersteunen, wat leerlingen helpt bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en overzicht. Schoolbreed wordt een consequent klassenmanagement gehanteerd, waarin structuur en voorspelbaarheid centraal staan. De school voorziet standaard in extra ondersteuning op cruciale gebieden. Dit betekent extra tijd en herhaling voor kernvakken zoals taal en rekenen, als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er sterk ingezet op differentiatie: opdrachten en leerstof worden structureel aangepast aan het niveau van de individuele leerling, zodat elk kind op zijn of haar eigen tempo en niveau kan leren en ontwikkelen. De school maakt gebruik van onderwijsondersteunend personeel om leerlingen extra te kunnen begeleiden. Zij staan de leerkracht bij en bieden extra ondersteuning waar nodig. Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele ondersteuning. De mate van welbevinden is immers de basis in de brede ontwikkeling. Er wordt actief gewerkt aan gedrag, weerbaarheid en samenwerking binnen een pedagogisch klimaat met heldere afspraken en verwachtingen. Elke leerling krijgt zijn eigen OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), dat specifiek is afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten werken volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en hanteren convergente instructie. Dit betekent dat ze uitgaan van een gezamenlijke basisinstructie voor de hele groep, maar direct extra ondersteuning of verdieping bieden waar nodig. Deze didactische aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid in de klas en creëert een krachtige leeromgeving. Voor de jonge kinderen (groep 1-2) wordt de ontwikkeling gestimuleerd door thematisch onderwijs. Door te werken met thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, worden ze nieuwsgierig en onderzoekend gemaakt. Dit
-----------------	--

	gebeurt met veel ruimte voor spelend, bewegend en ontdekkend leren, maar altijd binnen een kader van rust en structuur. De ontwikkeling van leerlingen in groep 3 t/ m 8 wordt nauwgezet gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem: methodetoetsen , Boom-toetsen en leerkracht observaties geven samen een duidelijk beeld van de ontwikkeling op diverse gebieden. Daarnaast wordt het welbevinden en de betrokkenheid gevolgd door middel van de schoolvragenlijst Zien!.
Hoe ziet het eruit?	<i>Expliciete Directe Instructie:</i> <i>stapsgewijs naar zelfstandigheid</i>  <i>Ik doe het voor Wij doen het samen Jullie doen het samen Jij doet het zelf</i> © Loko Cartoons 2016

Niveau 2	Onderwijs op maat Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of ondersteuner. Bijvoorbeeld: een extra uitleg naast de reguliere lessen, extra herhaling van de lesstof/ uitbreiding van de lestijd of een ander soort instructie of extra oefening.
Hoe ziet het eruit?	Leerlingen krijgen dan een intensiever aanbod. Dit is een extra instructie in een kleinere groep. Aansluitend oefenen de leerlingen de lesstof samen met de leerkracht/ ondersteuner of online. Leerlingen die voldoende hebben aan een korte instructie krijgen het verdiepte aanbod.

Niveau 3	Extra begeleiding buiten de groep We bieden intensievere begeleiding aan kinderen die nog extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Dit wordt beschreven in een handelingsplan in het OPP.
Hoe ziet het eruit?	Als een leerling meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, wordt dit besproken met de intern begeleider tijdens een leerlingbespreking. De intern begeleider, de leerkracht en de intern deskundigen kijken wat de leerling nodig heeft en hoe dat in/buiten de groep vorm kan krijgen. De ouder is belangrijk en wordt betrokken bij de aanpak en het aanbod. De begeleiding wordt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgenomen en ouders moeten toestemming geven voor deze ondersteuning (akkoord op het OPP handelingsdeel).

Niveau 4	Extra ondersteuning door een specialist in de school of daarbuiten Mocht de begeleiding van ondersteuningsniveau 3 na een periode van 6 maanden (tussen twee hoofdmetingen, LVS toetsen) onvoldoende zijn, dan wordt de leerling opnieuw besproken in een leerlingbespreking met de ouders en de IB-er erbij. Daar wordt gekeken welke extra begeleiding, ondersteuning en/of onderzoek van een specialist nodig is voor de leerling. Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden? • Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut • Het OuderKindTeam (OKT) • Fibbe • Pi-research (Levvel) • De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD • Samenwerkingsverband • Ambulant begeleiding Viertaal • Dyslexiebehandeling (RID)
Hoe ziet het eruit?	Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van

	passende hulp. Wat houdt dit in? • Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. • De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op school. Wie kunnen hierbij betrokken worden? • Behandelaren • Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid) • Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals FIBBE) • Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners
--	---

Niveau 5	Verwijzing SO Als alle begeleiding en interventies op ondersteuningsniveau 1, 2, 3 en 4 er niet voor gezorgd hebben dat de leerling mee kan komen met het leerstofaanbod, het welbevinden van de leerling verbetert niet of er is specialistische hulp nodig die de school niet kan bieden, moet er gekeken worden of SBO de Wereldboom nog de meest passende plek is voor de leerling.
Hoe ziet dat er uit?	1. De zorgen worden besproken met ouders/ verzorgers 2. Het SWV wordt ingeschakeld voor advies 3. Er wordt regelmatig een ondersteuningsteam (OT) overleg gepland. Hierbij zijn de ouders, leerkrachten, intern begeleider/ orthopedagoog, eventuele extern betrokken instanties en het SWV aanwezig. Van het SWV sluiten altijd twee personen aan. Eén voor de ondersteuning van de ouders en de ander denkt voor de school. Tijdens deze overleggen wordt samen gekeken welke interventies nog gedaan kunnen worden om een overplaatsing naar een andere school te voorkomen. 4. Het kan zijn dat de school onvoldoende middelen heeft om een leerling te bieden wat hij/ zij nodig heeft en is een plaatsing in een andere setting nodig. Samen met het SWV wordt dan gezocht naar de passende plek, en de TLV wordt aangepast. Het SWV en de school begeleiden ouders en leerling dan bij het vinden van een nieuwe en passende onderwijsplek.

HOORRECHT OP DE WERELDBOOM

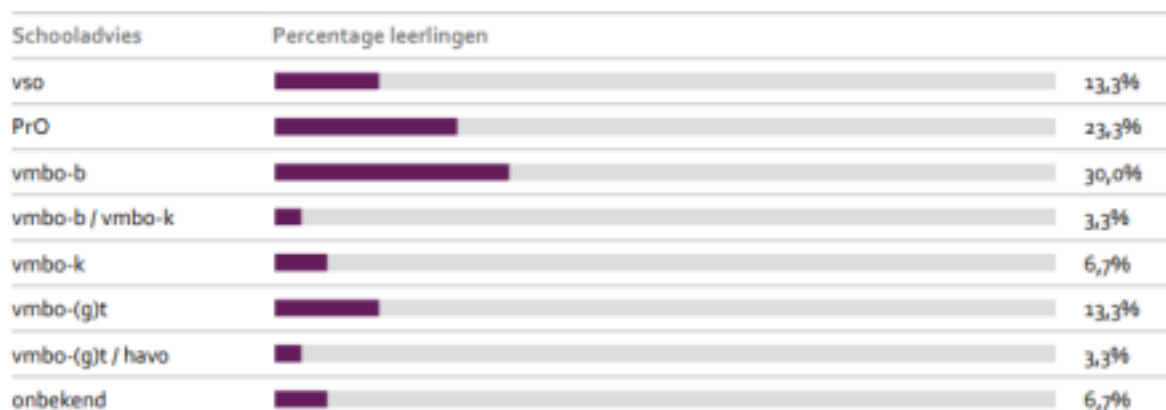
Op de Wereldboom passen wij vanaf dit schooljaar actief het hoorrecht van leerlingen toe. Tijdens een gesprek of een OPP bespreking zitten de leerlingen afhankelijk van de leeftijd gedeeltelijk of in zijn geheel bij het gesprek. We bespreken dan met u en uw zoon of dochter de inhoud van het OPP. Wat gaat er goed? Wat vraagt nog aandacht? Welke leerdoelen stellen we op? Wat hebben we van elkaar nodig om die doelen te gaan halen? Het gaat om de leerling en wij willen mét de leerlingen, en niet alleen over de leerlingen praten. Via onderstaande link kunt u zien wat de wet hierover zegt.

https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2024/11/OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf

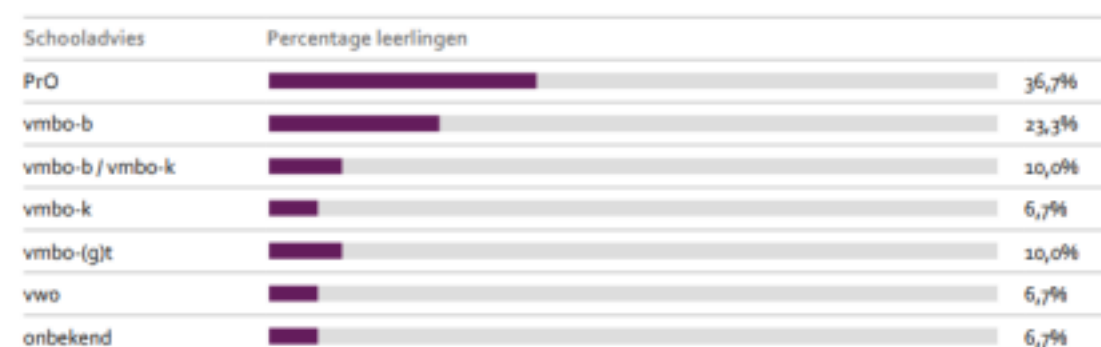
CIJFERS DOORSTROOM

Hieronder ziet u van de laatste vier jaar de doorstroomgegevens van SBO groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Omdat de vormgeving van Vensters is veranderd, ziet u een andere lay-out bij het meest recente schooljaar.

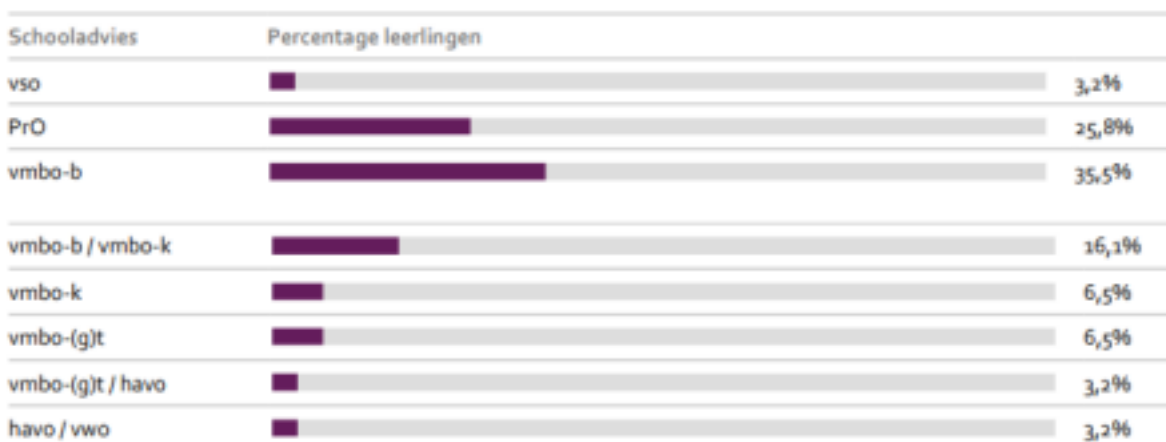
Schooljaar 2020-2021:



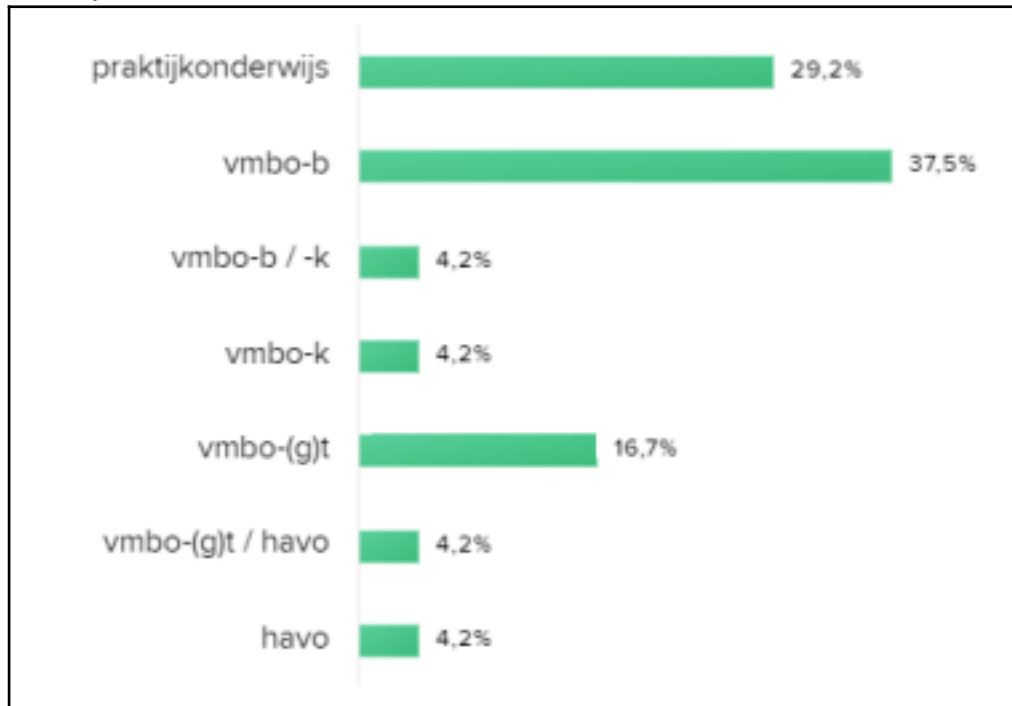
Schooljaar 2021-2022:



Schooljaar 2022-2023:



Schooljaar 2023-2024:



SCHOOLTIDEN

Op De Wereldboom werken we met het vijf gelijke dagenmodel. Vijf identieke dagen zonder een vrije middag in de week. De deuren gaan om 8.30 uur open en om 8.45 uur starten de lessen. Iedere dag is de school om 14.15 uur uit.

SCHOOLPLEINEN EN INGANGEN

Om het buiten spelen voor alle kinderen leuk te laten zijn spelen we verspreid over drie schoolpleinen. De kleuters spelen op het binnenplein dat gedeeld wordt met de kinderen van Partou. De kinderen uit de onderbouw groepen spelen samen op het plein aan de kant van de Zuidelijke Wandelweg. En de kinderen van de midden- en bovenbouw spelen óf op het plein aan de kant van de Peelstraat óf op het plein aan de kant van de Zuidelijke Wandelweg. We spelen gefaseerd buiten zodat de kinderen de ruimte hebben en de groepsleerkrachten goed op de veiligheid kunnen letten.

Zowel de start als de afsluiting van de dag willen we zo soepel en rustig mogelijk laten verlopen. We maken daarom gebruik van twee ingangen. De onderbouwgroepen Larix en Berk maken gebruik van de ingang aan de Zuidelijke Wandelweg. De overige groepen maken gebruik van de ingang aan de Peelstraat. De kinderen wachten bij de leerkracht op het plein totdat ze opgehaald worden.

SCHOOLREISJE EN SCHOOLKAMP

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan de ouders bij ons op school. We vinden dat alle activiteiten die we organiseren op school horen bij ons onderwijs. Stichting Kolom zal deze kosten in zijn geheel financieren. Hieronder vallen dus ook het jaarlijkse schoolreisje voor de leerlingen van groep 1 tot en met groep 7 en het schoolkamp voor de leerlingen uit groep 8 onder. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van groep 8 alle informatie rondom het kamp.

STUDIEDAGEN

- Studiedag: 16 oktober
- Studiedag: 1 december
- Studiedag: 5 januari (alleen SO-groepen)
- Studiedag: 26 januari (alleen SBO-groepen)
- Studiedag: 26 maart
- Studiedag: 3 juni
- Studiedag: 3 juli

INTERNE OPP GESPREKKEN (ALLEEN LEERLINGEN VAN DE DESBETREFFENDE GROEP ZIJN DAN VRIJ)

Groep 1/2 Linde	Woensdag 11 februari	Woensdag 10 juni
Groep 1/2 Berk	Dinsdag 10 februari	Donderdag 11 juni
Groep 3 Larix	Dinsdag 10 februari	Dinsdag 9 juni
Groep 4/5 Laurier	Donderdag 5 februari	Maandag 15 juni
Groep 5/6 Perenboom	Maandag 9 februari	Dinsdag 9 juni
Groep 6/7 Spar	Dinsdag 3 februari	Maandag 8 juni
Groep 7 Pruimenboom	Maandag 2 februari	Donderdag 11 juni
Groep 8 Kersenboom	Maandag 19 januari	x
Groep 8 Populier	Dinsdag 20 januari	x

ADVIESGESPREKKEN GROEP 8

- Groep 8 Kersenboom: dinsdag 27 januari
- Groep 8 Populier: donderdag 29 januari

VAKANTIEROOSTER

- Herfstvakantie: 18 oktober t/m 26 oktober 2025
- Kerstvakantie: 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 21 februari t/m 1 maart
- Tweede paasdag: maandag 6 april
- Meivakantie: 20 april t/m 5 mei
- Hemelvaartsdag plus extra dag: donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2025
- Pinksteren: maandag 25 mei 2025
- Zomervakantie: 4 juli t/m 16 augustus 2026

GEDRAGSCODE EN KLACHTENREGELING

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling zijn noodzakelijk om problemen te voorkomen. Het bestuur van heeft een dergelijke regeling opgesteld. Deze regeling kunt u bij de directie inzien en is te vinden op de website van Kolom. De school is een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten. Waar meerdere mensen bij elkaar komen, zijn er regels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan moet houden. Het is van belang dat de regels duidelijk en positief gesteld zijn. De schoolregels zijn zichtbaar door de hele school en worden regelmatig met de leerlingen en het team besproken. Er bestaat een professionele relatie tussen leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Dit betekent dat ze rekening houden met de achtergronden en eigenheid van de kinderen. Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden, enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, allereerst de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de interne contactpersonen. De interne contactpersonen zijn er voor u. Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Desgewenst kunt u voor verdere ondersteuning ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens kunt u vinden op de website van Kolom. Wanneer dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep gedaan worden op de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl Klachten gericht aan het bestuur van Stichting Kolom kunnen worden ingediend via:

bestuurssecretariaat@kolom.net

en via het volgende postadres:

Stichting Kolom t.a.v. College van Bestuur

Elsrijkdreef 207 B

1103 MJ Amsterdam.

AVG

Vanaf 25 mei 2018 geldt in heel Europa een nieuwe privacywet: de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Naar aanleiding hiervan heeft Stichting Kolom, waaronder de school van uw kind valt, een informatiebeveiligings- en privacybeleid opgesteld (te vinden op de website van Kolom) en zijn er acties ingezet om volgens de wet zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens. Op wordt altijd zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en de noodzakelijke begeleiding. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Jaarlijks wordt toestemming aan u gevraagd welke gegevens wij mogen delen. Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zit vaak ook vertrouwelijke informatie zoals psychologische rapporten. Deze dossiergegevens worden op de school bewaard in een hiervoor bestemde afsluitbare kast. Ouders en verzorgers hebben recht op inzage. Alleen directe medewerkers van de school of de begeleidingscommissie van uw kind hebben in beginsel toestemming om de dossiers in te zien. Bij aanmelding op onze school, vragen wij uw schriftelijke toestemming om gegevens op te vragen bij en te verstrekken aan derden, mits deze betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind. Hierbij kunt u denken aan externe hulpverleners, artsen of een vervolgopleiding. Na het verlaten van onze school, worden de dossiers voor een periode van 5 jaar bewaard. Na deze periode worden ze vernietigd. Bij inschrijving ontvangt u een formulier waarmee u ons toestemming geeft om beeldmateriaal van uw kind te gebruiken voor communicatieve doeleinden zoals op de website, de schoolgids of voor observatie doeleinden voor intern gebruik.

SCHOOLVERZEKERING

De Wereldboom is tijdens activiteiten in schoolverband wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen. De school beschikt daarom over de nodige verzekeringen op het gebied van bedrijfsongevallen en bedrijfsaansprakelijkheid. In veel gevallen is de school echter niet aansprakelijk voor schade die ontstaat door toedoen van uw kind. Wanneer kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan zullen de ouder(s)/ verzorger(s) hiervoor aansprakelijk worden gesteld en indien kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van andere kinderen, dan kan de school een bemiddelende rol vervullen. De school is alleen aansprakelijk als er sprake is van nalatigheid van een leerkracht of van het schoolbestuur. Wij raden u dan ook dringend aan een goede WA verzekering voor uw kind af te sluiten. Wanneer de leerlingen op schoolreisje of schoolkamp gaan, sluit de school daarvoor een aparte verzekering af. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van en schade aan speelgoed, mobiele telefoons, computerspelletjes en andere waardevolle spullen die uw kind op eigen risico mee naar school neemt. Ook het stallen van de fietsen in de fietsenstalling van onze school is geheel op eigen risico. We adviseren u dan ook geen waardevolle spullen mee te geven naar school.

Tot slot

Heeft u vragen, opmerkingen, ideeën, klachten, suggesties of wilt u gewoon iets aan ons kwijt? Weet ons te vinden want we horen het heel graag! Laten we er samen een goed schooljaar van maken.

**ALS IEDEREEN
MEETELT
KAN JE OP ELKAAR
REKENEN**

Loesje