

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027

versie september 2023

Wordt besproken in de eerstvolgende MR-vergadering voor advies

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| 1. De school in het Samenwerkingsverband | 2 |
| Positie van de school binnen het samenwerkingsverband | 2 |
| De relatie met het ondersteuningsplan 2019-2023 | 2 |
| 2. Overzicht van de ondersteuning | 4 |
| De kracht van de school | 4 |
| Het ondersteuningsaanbod | 4 |
| 3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte | 7 |
| Intakeprocedure onderinstroom | 7 |
| Intakeprocedure zij-instroom | 8 |
| 4. Organisatie van de ondersteuning | 9 |
| Ondersteuning eerste lijn | 9 |
| Ondersteuning tweede lijn | 10 |
| Ondersteuning derde lijn | 11 |
| | |
| Bijlage 1 Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school | 12 |

1. De school in het Samenwerkingsverband

Positie van de school binnen het samenwerkingsverband

Praktijkcollege De Atlant is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. Net als alle andere scholen voor voortgezet onderwijs (vo) in Amsterdam en Diemen. Wij zijn één van de zeven praktijkscholen binnen deze regio.

Alle scholen (schoolbesturen) hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij ervoor zorgen dat alle leerlingen die op onze school zitten of bij ons aanmelden, een plek krijgen die zo goed mogelijk bij hen past. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als dat niet bij ons kan of lukt, dan zoeken we naar een andere passende school.

Wij vinden het daarom belangrijk om goed in contact te zijn met het samenwerkingsverband en de 'collega's' van de andere scholen. Vanuit het samenwerkingsverband is er een onderwijsadviseur die wij kunnen benaderen voor advies. Wij hebben korte lijnen met veel andere v(s)o-scholen. Wij zijn altijd bereid tot (anoniem) overleg over een leerling en eventuele plaatsing.

Daarnaast sluiten wij vanuit De Atlant aan bij de overleggen die door het samenwerkingsverband worden georganiseerd voor zorgcoördinatoren en directeuren.

De relatie met het ondersteuningsplan 2019-2023

De titel van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband: 'Samen voor elke leerling' zegt al voldoende. Een goede samenwerking, of zoals het samenwerkingsverband beschrijft: een supersamenwerking, is nodig om elke leerling een zo goed mogelijk passende plek en ondersteuning te bieden.

Voor ons gaat dit over samenwerking met andere scholen, de gemeente, het samenwerkingsverband en de hulpverlening, maar ook juist de samenwerking met leerling en ouders¹.

Een schoolcarrière op De Atlant start met een uitgebreid intakegesprek met leerling en ouders. Daarnaast een warme overdracht vanuit de school van herkomst. Vervolgens vindt de kennismaking plaats met de mentor. De mentor blijft vanaf dat moment het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Als er een hulpvraag is, dan wordt er

¹ Overal waar ouder(s) staat kan ook verzorger(s) gelezen worden.

overlegd met de collega's van het zorgteam. Wanneer nodig wordt een leerling, altijd in overleg met ouders, besproken in een extern zorgoverleg. Hier sluiten professionals vanuit verschillende hoeken aan, zoals: de gemeente (leerplicht, de jeugdarts/-verpleegkundige en de ouder-kindadviseur), het samenwerkingsverband en hulpverlening.

Dit alles met als doel dat de leerling aan het eind van zijn schoolcarrière met een positief gevoel zijn of haar diploma behaalt. En klaar is voor de volgende stap: dagbesteding, vervolgonderwijs (ROC) of (beschut) werk.

2. Overzicht van de ondersteuning

De kracht van de school

Wij bereiden leerlingen, in samenwerking met alle betrokkenen, voor op een toekomst waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan. De kracht van De Atlant is de kleinschaligheid van de school. De groepen zijn klein, maximaal zestien leerlingen bij de algemene vakken en acht leerlingen bij de praktijkvakken.

Elke groep heeft twee mentoren: een leerkracht Algemeen Vormend Onderwijs (AVO) en een vakdocent. Elke leerling maakt zijn eigen ontwikkeling en de daarbij op maat gemaakte leerroute door. De leerling wordt aangemoedigd en gestimuleerd in het zelf ontdekken waar zijn of haar sterke kanten liggen. Het leren door te doen staat centraal en er is een groot aanbod van verschillende praktijkvakken.

Een voorwaarde om te kunnen leren is dat leerlingen zich prettig voelen. Wij bieden dit door zo veel mogelijk structuur, aandacht en ondersteuning te bieden wanneer nodig. Leerlingen kunnen met vragen en/of problemen altijd terecht bij de mentoren en de zorgmedewerkers. We werken zoveel mogelijk preventief, door tijdig te signaleren en te bespreken. Zowel binnen het team, als met ouders en hulpverlening, zijn er korte lijnen als het gaat om zorg voor de leerlingen.

Binnen De Atlant bestaat het zorgteam dit schooljaar uit de zorgcoördinator en twee orthopedagogen. Daarnaast zijn er verschillende zorgprofessionals binnen de school werkzaam. Dit betreft een Begeleider Passend Onderwijs (BPO), welke ingezet wordt voor het begeleiden van leerlingen voor uiteenlopende hulpvragen, van leren tot gedrag. Daarnaast is er de inzet vanuit de Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs (SJSO). Dit zijn professionals van Altra, Fibbe en Sport & Behaviour. Zij kunnen ingezet worden voor het begeleiden van leerlingen op school en thuis, maar ook voor (onderzoek) diagnostiek en behandeling.

Het ondersteuningsaanbod

Op school zijn er verschillende manieren waarop een leerling ondersteund wordt. De meeste ondersteuning vindt plaats in de klas, door de mentor of leerkracht. Elke leerling heeft een Groeidocument (ook wel OPP genoemd) waarin staat beschreven wat ondersteuningsbehoeften zijn. Dit kan gezien worden als aandachtspunten om deze

leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Een voorbeeld: 'Voor leerling X is het belangrijk dat de leerkracht in makkelijke taal en korte zinnen praat.' De leerling en ouders zijn belangrijk hierin: zij weten vaak heel goed wat helpend is.

Als er een hulpvraag is, dan is de mentor het eerste aanspreekpunt. Er wordt eerst in de klas gekeken welke mogelijkheden en oplossingen er zijn. Soms is er meer ondersteuning nodig dan dat de leerkracht in de klas kan geven.

In onderstaand figuur een korte weergave hoe zorg-/hulpvragen binnen De Atlant worden opgepakt.



De Amsterdamse basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke ondersteuning iedere school in ieder geval moet bieden. Dat wordt de Amsterdamse basisondersteuning genoemd. In het overzicht in de bijlage is te zien wat het aanbod van De Atlant is.

'Extra' hulp of ondersteuning

Op Praktijkcollege De Atlant hebben wij op school specialistische jeugdhulp (SJSO). Deze hulp kun je om verschillende redenen krijgen.

De hulp zal meestal op school zijn, maar kan ook thuis zijn. De hulpverlener heeft gesprekjes met de leerling en komt in de klas kijken. Soms is het nodig om eerst (intelligentie)onderzoek te doen. Het kan ook zijn dat de leerling, ouders en de leerkracht vragenlijsten moeten invullen.

De hulp kan door school meestal direct worden ingezet, als de leerling in Amsterdam woonachtig is. Er is dan geen verwijzing van de huisarts nodig. School bepaalt welke leerlingen worden aangemeld voor deze hulp.

Er zijn vaste hulpverleners verbonden aan school. Deze zijn daardoor meestal al een vertrouwd gezicht voor de leerlingen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken. Een goede samenwerking met ouders is belangrijk. Voor de start van de hulp is er een gesprek met ouders. Er worden afspraken gemaakt over de hulp. De hulpverlener neemt regelmatig contact op met ouders.

Aan De Atlant zijn de volgende SJSO-hulpverleners verbonden: Altra, Fibbe en Sports & Behaviour.

Altra

- ❖ Altra Salto - Ondersteuning op school en in de thuissituatie/vrije tijd.
- ❖ Handelingsgerichte Diagnostiek vanuit Altra

Fibbe

Fibbe helpt kinderen en jongeren tussen de 4 en 18 jaar die zijn vastgelopen in hun (leer)ontwikkeling weer op weg. Naast de individuele hulp voor leerling probeert Fibbe een omgeving te creëren waar de docent en leerling optimaal kunnen presteren.

Sports & Behaviour

De hulpverleners van Sports & Behaviour werken meestal met leerlingen in de 'gym' op school. Met sport als middel bieden zij zowel individueel, als in een groep een traject op maat op school aan. Zij werken met jongeren die problemen hebben op school, en/of thuissituatie en/of sociale contacten. De trainingen zijn gericht op het vergroten van hun zelfvertrouwen, grenzen leren aangeven en geboden grenzen respecteren, emotieregulatie.

Vanuit Sports & Behaviour worden er met ingang van schooljaar 2023-2024 in elke onderbouwklas zes trainingen groepsdynamiek gegeven. Dit met als doel om in de klas een dynamiek neer te zetten, die maakt dat alle leerlingen zich er prettig en veilig voelen.

3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Intakeprocedure onderinstroom

Eigenlijk hebben alle leerlingen die bij het praktijkonderwijs worden aangemeld, een ondersteuningsbehoefte. Elke aanmelding wordt daarom op De Atlant op dezelfde manier behandeld. Dit gaat als volgt:

- De leerling en ouders bezoeken een open dag of maken een afspraak voor een individuele rondleiding;
- Er wordt een aanmeldformulier ingevuld door ouders. Ook leveren zij het Aanmeldingsformulier Voortgezet Onderwijs, met stempel van de school van herkomst en handtekening van ouders, in. Hierop staat o.a. het ELK-leerlingnummer;
- De orthopedagoog/zorgcoördinator haalt via ELK (Elektronisch Loket Kernprocedure) het elektronisch dossier op van de leerlingen. Het dossier bestaat uit: het OKI-doc, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), recent intelligentieonderzoek en eventueel verslaglegging van eerder (psycho)diagnostisch onderzoek en overige relevante informatie of verslaglegging.
- De orthopedagoog beoordeelt het dossier en neemt contact op met de basisschool om eventuele vragen te bespreken.
- De leerling wordt vervolgens in de Commissie van Toewijzing (CvT) van De Atlant besproken. Dan worden ook de ondersteuningsbehoeften van een leerling besproken. Er wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft. Het kan zijn dat het advies van de Commissie van Toewijzing is om direct bij de start op De Atlant extra begeleiding in te zetten. Gedacht kan worden aan de begeleider passend onderwijs (BPO) of SJSO.
- Als de CvT besluit dat het praktijkonderwijs voor de leerling niet de meest passende plek is, wordt de leerling niet geplaatst. De reden hiervoor verschilt per

leerling. Ouders worden gebeld om het besluit te bespreken en toe te lichten. Er wordt vanuit De Atlant meegedacht in wat een beter passende plek kan zijn.

- Als een leerling passend is voor De Atlant, dan wordt deze met zijn/haar ouders uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt er samen met hen het startformulier ingevuld. Dit is al voor een deel gevuld met de informatie van de school van herkomst en wordt verder aangevuld met de informatie die ouders en leerling geven. Als er een advies is voor de inzet van extra begeleiding, dan wordt dit ook direct in dit gesprek besproken.
- De Atlant vraagt vervolgens de toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs bij het samenwerkingsverband aan.
- Bij de start op school, is de nieuwe mentor geïnformeerd over de nieuwe leerling en is dus op de hoogte van zijn of haar ondersteuningsbehoeften. De mentor heeft vervolgens - in de regel - na een aantal weken het eerste IOP (individueel ontwikkelingsplan)-gesprek met ouders en leerling. In dit gesprek wordt er verder gesproken over hoe de mentor en de docenten de leerling in de klas kunnen ondersteunen. Als er is besloten tot extra ondersteuning, dan sluit de desbetreffende hulpverlener direct aan bij dit gesprek.

Intakeprocedure zij-instroom

Zij-instroom leerlingen worden in behandeling genomen wanneer er plek is in het leerjaar waarvoor wordt aangemeld. Dit kunnen leerlingen zijn die verhuisd zijn, leerlingen die op een andere praktijkschool zitten maar gebaat zijn bij een andere setting, leerlingen die vanuit het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) komen of leerlingen die vanuit vmbo-basis komen. Ouders melden hun kind aan, in overleg met de huidige school. De aanmeldende school levert de benodigde informatie aan De Atlant aan, bestaande uit: een schoolwisselaarsformulier, OPP, cijferlijst, verzuimoverzicht en andere relevante gegevens, zoals onderzoeken en gespreksverslagen/logboek. De leerling wordt met de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Wanneer een zij-instroom leerling plaatsbaar is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aangevraagd, indien deze er nog niet is. Er is dan wel een recent intelligentieonderzoek nodig. De aanmeldende school is verantwoordelijk voor het (laten) afnemen hiervan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Ondersteuning eerste lijn

Eerste lijn: Spil Mentor

De Atlant werkt met korte lijnen en deuren die open staan. Elke groep heeft twee mentoren. Eén mentor is verantwoordelijk voor de avo-vakken en de didactische lijn. De andere mentor is meestal een vakleerkracht. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders van de leerling. Er is frequent contact en afstemming tussen: mentor en leerling, mentor en ouders, mentor en vakleerkrachten.

Overzicht overleggen per schooljaar

Coachingsgesprekken

Elke week heeft de mentor met een aantal leerlingen een coachingsgesprek. Dit kan een individueel gesprek zijn met één leerling, maar de mentor kan er ook voor kiezen om een groepje leerlingen te spreken. Het is per leerling verschillend wat zijn leerpunten/hulpvraag is. Dit kan zijn op gebied van leren, maar ook op gebied van gedrag. De mentor helpt de leerling om hiervoor eigen doelen op te stellen. Deze worden in een volgend coachingsgesprek geëvalueerd.

IOP-gesprekken

Vlak na de start van het schooljaar, in het midden van het schooljaar en tegen het eind van het schooljaar, zijn er IOP-gesprekken. IOP staat voor Individueel OntwikkelPlan. Dit gesprek voeren de mentoren met ouders en leerlingen. Als er hulpverlening betrokken is, dan is het wenselijk dat zij ook aansluiten. In bepaalde gevallen sluit de zorgcoördinator of één van de orthopedagogen aan. Tijdens dit gesprek wordt er stilgestaan bij de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op het gebied van leren, als gedrag en welbevinden. Daarbij kunnen er andere duidelijke acties en afspraken worden gemaakt.

Intern overleg: Groepsbesprekingen / Leerlingbesprekingen

Er is een overlegcyclus ontwikkeld waarin alle leerlingen meerdere keren per jaar worden besproken. Dit is onderstaand schema terug te vinden. Per leerling wordt zijn of haar ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoefte(n) besproken. Er wordt met elkaar bepaald of en wat voor actie er nodig is. Ook wordt de verwachte uitstroom van een leerling besproken.

| Frequentie overleggen | Naam overleg | Deelnemers |
|---|----------------------|--|
| Wekelijks (elke leerling minimaal 1 keer per maand) | coachingsgesprekken | Mentor(en) en leerling/groepje leerlingen |
| 3 keer per jaar | IOP-gesprekken | Mentoren/ouders/leerlingen |
| 2 keer per jaar | Groepsbesprekingen | Zorgcoördinator/mentor(en) |
| 2 keer per jaar | Leerlingbesprekingen | Zorgcoördinator/orthopedagoog /MT-lid /mentoren/ vakleerkrachten |

Ondersteuning tweede lijn

Tweede lijn: Spil zorgcoördinator

De tweedelijnszorg wordt ingezet op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de ondersteuning die door de mentor is ingezet. Via de mentor wordt de leerling aangemeld bij het intern zorgoverleg.

Intern zorgoverleg

Het intern zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagogen (en op bepaalde momenten de directeur). Het intern zorgteam bespreekt met de mentor wat de hulpvraag/zorgen zijn. Een mogelijke uitkomst is dat er extra ondersteuning wordt geadviseerd. Het overzicht hiervan is terug te vinden op pagina 5 en 6 van dit document.

Dit wordt vervolgens eerst door de mentor met de leerlingen en ouders besproken, voordat het wordt ingezet. Bij leerlingen onder 16 jaar heeft de mentor in de regel altijd eerst contact met ouders over de hulpvraag. Bij leerlingen boven 16 mag de leerling dit zelf bepalen, ons streven is echter om zo veel mogelijk ouders te betrekken.

Ondersteuning derde lijn

Derde lijn: Spil zorgcoördinator

Ondanks alle ondersteuning is het mogelijk dat een enkele leerling toch niet voldoende profiteert van het hulpaanbod op school en dat meer hulp noodzakelijk is. Soms is de problematiek te complex en lijkt er hulp nodig te zijn op verschillende gebieden.

Op dat moment is het nodig om expertise van buitenaf te betrekken. Een leerling zal dan worden besproken in het extern zorgoverleg. Voordat de leerling in het extern zorgoverleg wordt besproken, wordt hiervoor toestemming gevraagd aan ouders.

Extern zorgoverleg

Het extern zorgoverleg bestaat in de regel uit de zorgcoördinator, orthopedagogen, directeur, de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de ouder-kindadviseur en de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband. Op uitnodiging sluit de BPO en/of de SJSO aan.

In dit overleg wordt met elkaar nog eens in kaart gebracht wat de zorgen zijn omtrent een leerling, wat er al gedaan is en welke mogelijkheden er nog zijn. Een mogelijke uitkomst is dat er wordt geadviseerd om bepaalde hulp/ondersteuning in te zetten, die niet binnen school beschikbaar is. Zoals specifieke hulpverlening of een traject bij een bovenschoolse voorziening.

De uitkomst van het extern zorgoverleg wordt vervolgens door de mentor of de zorgcoördinator besproken met ouders en leerling.

Bijlage 1 Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

| Ondersteuning bij taal- en rekenen | Hoe werkt de school hieraan? |
|------------------------------------|---|
| Taal | <p>Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er wordt gewerkt met het Doordacht Passend Lesmodel. Leerlingen werken op hun eigen niveau. Met toetsen wordt de voortgang geëvalueerd en het aanbod bijgesteld. De kracht van ons onderwijs zit met name in het gebruik van de taal in de praktijk, zoals het kunnen lezen van een recept.</p> <p>De leerlingen voor wie Nederlands niet hun eerste taal is (NT2) krijgen extra lessen Nederlands met een methode gericht op NT2.</p> |
| Dyslexie | <p>Wanneer dyslexie is vastgesteld, wordt er individueel gekeken waar deze leerling baat bij heeft. Dit in afstemming met de basisschool, leerling en ouders. Dit gaat in ieder geval om afspraken als extra tijd bij toetsen.</p> <p>Vergoede dyslexiebehandeling vindt in de regel alleen plaats op de basisschool en zijn wij als voortgezet onderwijs van uitgesloten.</p> |
| Rekenen | <p>Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er wordt gewerkt met het Doordacht Passend Lesmodel. Leerlingen werken op hun eigen niveau. Met toetsen wordt de voortgang geëvalueerd en het aanbod bijgesteld. Het rekenen in de praktijk is vooral belangrijk, bijvoorbeeld: Hoe laat moet ik opstaan om op tijd op school te komen?</p> |
| Dyscalculie | <p>Wanneer dyscalculie is vastgesteld, wordt er individueel gekeken waar deze leerling baat bij heeft. Dit in afstemming met de basisschool, leerling en ouders. Wij bieden geen specifieke dyscalculiebehandelingen.</p> |

| Ondersteuning bij intelligentie | Hoe werkt de school hieraan? |
|---------------------------------|---|
| Meer- en hoogbegaafdheid | Hier hebben wij in de regel als praktijkschool niet mee te maken. |
| Disharmonische intelligentie | Wanneer er sprake is van een disharmonisch intelligentieprofiel, zal er individueel gekeken worden wat dit betekent voor het leren. Doordat de leerling op zijn eigen niveau werkt, kan het werk hierop aangepast worden. |

| Ondersteuning bij motivatie en leren | Hoe werkt de school hieraan? |
|--|---|
| Motivatie en concentratie | <p>Elke leerling heeft eens in de vier weken een coachingsgesprek met de mentor. Hierin worden persoonlijke doelen gevormd, die onder andere gaan over wat de leerling wil bereiken en wat ze hiervoor nodig hebben.</p> <p>Wij hebben een klassengrootte van maximaal 16 leerlingen. Leerlingen zitten meestal alleen, zodat ze zich beter kunnen concentreren. Zo nodig kan een leerling gebruik maken van hulpmiddelen als een koptelefoon of een moment apart werken.</p> <p>De begeleider passend onderwijs kan ook gekoppeld worden om te ondersteunen op het gebied van motivatie en concentratie.</p> |
| Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken | Tijdens alle lessen wordt hier aandacht aan besteed, maar ook tijdens de coachingsgesprekken met de mentor kan hier een persoonlijk leerdoel voor worden opgesteld. Waarmee vervolgens wordt geoefend bij verschillende vakken. |

| Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren | Hoe werkt de school hieraan? |
|---|---|
| Sociale vaardigheden | In elke les, op de gang, of op het plein kan dit onderwerp zijn voor een aanwijzing, een kort gesprek of uitgebreider in een klassengesprek. Als onderliggende methode/leidraad wordt Leefstijl gebruikt. |

| | |
|--|---|
| | <p>Daarnaast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen worden gestimuleerd om zitting te nemen in de Leerlingenraad. - Gastlessen. - Training gericht op positieve groepsdynamiek (onderbouw) - Voorstelling en training grenzen herkennen en aangeven (bovenbouw). - (individuele) weerbaarheidstraining. |
| <p>Angst en stemming (incl. faalangst)</p> | <p>Onder begeleiding van de jeugdverpleegkundige (GGD), vullen in de 2e en 4e klas leerlingen de vragenlijst Jij en je Gezondheid in. Met deze vragenlijst worden sociaal-medische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren in kaart gebracht. Waardoor ook risicogedragingen en problemen op tijd worden gesignaleerd. En er passende hulp kan worden ingezet.</p> <p>Daarnaast zijn alle medewerkers binnen school alert op signalen. De mentor bespreekt dit met de leerling. Er wordt samen gezocht naar wat werkt voor de leerling. We zetten vooral in op succeservaringen.</p> <p>Er is een korte lijn tussen mentor en de zorg (zorgcoördinator, orthopedagogen). Voor leerlingen waarbij extra ondersteuning gewenst is, zijn er mogelijkheden als:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuele ondersteunende gesprekken (orthopedagoog, zorgcoördinator, BPO, SJSO). - Een meer gespecialiseerde behandeling zoals cognitieve gedragstherapie, EMDR of onderzoek (vanuit SJSO). |
| <p>Omgaan met grenzen</p> | <p>Het pedagogisch klimaat van onze school probeert door het bieden van rust, structuur, regels, overschrijding van grenzen te voorkomen. Dit betekent dat ook op alle vrije momenten leerkrachten aanwezig zijn, zoals pleinwacht en meelopen van en naar de tram.</p> <p>Er zijn duidelijke school- en klassenregels, waar leerlingen zelf ook in meedenken bij de opstelling hiervan. Om zo eigenaarschap bij de leerling te creëren.</p> |
| <p>Middelengebruik en verslaving</p> | <p>Middelengebruik (waaronder roken en vaperen) is verboden in en rond school en er wordt streng tegen opgetreden. Voorlichting vindt plaats door middel van gastlessen (o.a. Jellinek). Wanneer er (signalen zijn van) problemen op dit gebied, worden ouders</p> |

| | |
|--|---|
| | betrokken en wordt er met ouders gekeken of er passende hulp moet worden ingezet. |
|--|---|

| Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen | Hoe werkt de school hieraan? |
|---|--|
| Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek | <p>De Atlant probeert voor elk kind in mogelijkheden te denken. Mocht dit aan de orde zijn dan gaan we in overleg met ouders en leerling en eventuele betrokken hulpverlening in gesprek om deze te bespreken, zoals een aangepast rooster. Dit zal gaan om maatwerk. Wanneer nodig, betrekken wij hierin de jeugdarts/jeugdverpleegkundige.</p> <p>De Atlant is niet (volledig) rolstoeltoegankelijk, omdat wij geen lift hebben naar de eerste etage waar tevens klaslokalen zijn.</p> |

| Ondersteuning thuis en vrije tijd | Hoe werkt de school hieraan? |
|--|---|
| Ondersteuning thuis/vrije tijd | <p>Wij vinden korte lijnen en frequent contact met ouders belangrijk. Mentoren zijn voor en na schooltijd te bereiken. Structureel zijn er per jaar drie voortgangsgesprekken met ouders en leerling.</p> <p>De school kent diverse ondersteuningsmedewerkers (o.a. SJSO). Zij kunnen in overleg met ouders ingezet worden om het kind extra te ondersteunen, ook in de thuissituatie.</p> <p>Op de vrijdagmiddag zijn er lessen gewijd aan; Wat kun je doen in je vrije tijd. VTB lessen. Leerlingen maken dan kennis, in modules van vier weken, met verschillende activiteiten gericht op sport en creativiteit.</p> |

| Overige ondersteuning | Hoe werkt de school hieraan? |
|--|---|
| Diploma, Stage en Zorg nadat de leerling de school verlaat | <p>In de stageklas gaan leerlingen meerdere dagen stage lopen, dit soms in combinatie met een ROC-opleiding.</p> <p>Uiteindelijk verlaat de leerling de school met certificaten en een praktijkdiploma. Er vindt een warme overdracht naar de gemeente plaats, d.m.v. een gesprek. De gemeente kan dan een jobcoach inzetten.</p> |

| | |
|--|--|
| | De school volgt de leerling een aantal jaren nadat hij/zij de school heeft verlaten. |
|--|--|