

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Voorwoord

Hoofdstuk 2. Praktische informatie

Hoofdstuk 3. Visie

Hoofdstuk 4. Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoofdstuk 5. Samenwerking met instanties of hulpverleners

Hoofdstuk 6. Onderwijs sociaal emotionele ontwikkeling

Hoofdstuk 7. Schoolverlaters

Hoofdstuk 8. Overig

Hoofdstuk 9. Communicatie ouders, medezeggenschapsraad en bestuur

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

In deze schoolgids vindt u praktische informatie die belangrijk is voor het komende schooljaar. Denk hierbij aan het gym- en vakantierooster, studiedagen, en informatie over hoe wij de ondersteuning aan uw kind op school vormgeven.

Algemene informatie over de school vindt u altijd terug op onze website.

Wij raden u aan om deze gids goed te bewaren en belangrijke data over te nemen in uw eigen agenda of kalender. Als er wijzigingen of aanvullingen zijn gedurende het schooljaar, dan informeren wij u daar zo snel mogelijk over via de Parro-app.

Via Parro ontvangt u actuele berichten over schoolzaken, de nieuwsbrief, en informatie die specifiek voor uw kind of groep van toepassing is. Het is daarom belangrijk dat uw contactgegevens correct zijn en dat u deze doorgeeft aan de leerkracht van uw kind.

Wij hopen dat deze schoolgids, samen met de Parro-app, u voldoende houvast geeft bij alles wat speelt binnen onze school.

Heeft u nog vragen of behoefte aan extra informatie? Neemt u dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Met vriendelijke groet,
namens het team van Sbo de Hasselbraam

Denise Aardewerk en Enrico Kruydenhof
Directie

<https://www.sbodehasselbraam.nl>

Praktische informatie

De school

Sbo de Hasselbraam is gelegen in Amsterdam Slotervaart in stadsdeel Nieuw-West.

De school beschikt over meerdere groepslokalen, ruimtes voor vaklessen, een ruime gymzaal, keuken, een grote hal, een bibliotheek, een lift en een prachtige natuurspeeltuin.

Contactgegevens

SBO de Hasselbraam

Karel Klinkenbergstraat 40

1061 AN Amsterdam

020-4480622

info@sbodehasselbraam.nl

Ruimte voor leren

Het bestuur van Stichting Kolom vormt het bevoegd gezag van vijf scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), vier scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (SO en VSO) en vijf scholen voor praktijkonderwijs (PrO). Binnen de stichting vinden er tussen de scholen verschillende vormen van afstemming, kennisdeling en overleg plaats.

Kolom biedt eigentijds specialistisch onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een grote ondersteuningsbehoefte. De scholen van Kolom bieden ruimte voor leren aan iedereen die aan de organisatie verbonden is: de leerlingen en hun ouders/verzorgers, medewerkers en externe betrokkenen. We denken in kansen, geloven in mensen en erkennen ieders talenten en kwaliteiten. Bij Kolom krijg je alle ruimte om te groeien en grenzen te verleggen. We hebben plezier samen en zijn trots op onze leerlingen en elkaar. Daarbij werken we samen met ouders, andere onderwijsorganisaties en partners, want samen maken we het verschil.

Elke leerling verdient het om trots en met vertrouwen onderdeel te zijn van de maatschappij en een opleiding te volgen die past.

Wij helpen daarbij..

- door een breed onderwijsaanbod, maatwerk en structuur te bieden in een veilige omgeving;
- met oog voor elk kind, zijn behoeften en talenten;
- met de meest deskundige en betrokken medewerkers;
- in verbinding en samen met ouders, partners zoals jeugdzorg en andere (specialistische en reguliere) scholen en besturen.

We doen dat met...

Aandacht: we zien jou	Vertrouwen: wij geloven in jou	Plezier: we hebben het fijn samen
Het maakt ons niet uit waar je vandaan komt, waar je in gelooft of wat je nodig hebt. Bij Kolom ben je welkom. We zien, horen en waarderen jou. Je doet ertoe.	We helpen je om te groeien en te leren. We kijken naar wie jij bent, wat je leuk vindt en wat je talenten zijn. We zijn er voor elkaar, stap voor stap en elke dag.	Onze scholen bieden veiligheid, rust en structuur. Bij ons is naar school gaan leuk! Als je lekker in je vel zit en vrienden hebt is leren makkelijker. Daarom hebben we veel plezier samen en we kennen elkaar.

Voorzitter College van bestuur; Sylvia Spierenburg

Bezoek en postadres:

Stichting Kolom Centraal Bureau

Elsrijk 207 B / 8 hoog

1103 MJ Amsterdam

bestuurssecretariaat@kolom.net

Schooltijden

Wij hebben vijf gelijke schooldagen van 8.40 uur tot 14.20 uur. De school is geopend vanaf 8.30 uur zodat de lessen om 8.40 uur kunnen beginnen. Het is belangrijk dat uw kind op tijd op school komt. Indien uw kind regelmatig ongeoorloofd te laat komt zullen wij dit melden aan de leerplichtambtenaar. Dit doen wij ook als uw kind regelmatig ongeoorloofd afwezig is.

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit bij voorkeur via de Parro app of telefonisch melden aan de school. De school is bereikbaar vanaf 08.00 uur. Vanaf 08.20 uur is er toezicht op het plein aanwezig.

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie:	10 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie :	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	24 april 2027 t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart.)
Tweede Pinksterdag:	17 mei 2027
Zomervakantie:	10 juli 2027 t/m 22 augustus 2027

Studiedagen voor de gehele school:

14 t/m 15 september 2026
15 t/m 19 februari 2027
9 of 10 maart 2027 (Suikerfeest)
26 maart 2027 (Goede Vrijdag)
10 juni 2027 (Kolomdag)
14 t/m 18 juni 2027

Visie

Op de Hasselbraam streven we naar hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen. Ons onderwijs is opgebouwd rond vier belangrijke pijlers. Ze helpen ons om ieder kind de beste kansen te geven om te groeien, te leren en zichzelf te zijn.

1. Basisvaardigheden: rekenen, lezen, schrijven

We leggen de nadruk op de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal en schrijven omdat deze essentiële en fundamentele vaardigheden de basis vormen voor alle verdere ontwikkeling. Door hierop te focussen, vergroten we de kansen van elk kind om hun volledige potentieel te bereiken. Leren staat bij ons centraal.

2. Wereldburgerschap en thematisch onderwijs

In de middagen bieden we thematisch onderwijs aan waarbij wereldoriëntatie en begrijpend lezen centraal staan. Dit verrijkt het leren en stimuleert de nieuwsgierigheid en het onderzoekend vermogen van kinderen naar de wereld om hen heen. Creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden ook geïntegreerd in het thematisch onderwijs.

3. Inclusieve leeromgeving

Wij hechten veel waarde aan een veilig en pedagogisch klimaat als basis voor ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en kijken naar de individuele behoeften van ieder kind. We creëren een sfeer waarin alle leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of verschillen. We denken in kansen, mogelijkheden en oplossingen.

4. Verrijkte schooldag

Na schooltijd bieden we een breed scala aan activiteiten aan die aansluiten bij de behoeften van onze kinderen, zoals sport, beweging en expressie. Dit verrijkte aanbod zorgt ervoor dat kinderen hun interesses en talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Scholen bieden extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de reguliere school kan bieden, is er het speciaal basisonderwijs (SBO). Passend onderwijs betekent: les krijgen die zoveel mogelijk is afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Dit kan op een gewone basisschool zijn, maar dat hoeft niet altijd. Soms is een school voor speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO) beter voor een kind.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden, zie je aan het volgende:

- **Extra ondersteuning voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte**
Bij ons op school zijn twee groepen ingericht voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren. Deze leerlingen krijgen les met behulp van de CED-leerlijnen voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZML). Voor deze aanpak krijgen we ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs. We zijn bovendien bezig om het thematisch onderwijs zo vorm te geven dat deze leerlingen ook mee kunnen doen met gezamenlijke activiteiten, zoals uitstapjes met andere groepen. Zo zorgen we voor ontmoeting en verbinding tussen leerlingen, en wordt ieder kind gezien en betrokken.
- **Meer passende interventies voor jonge kinderen**
In onze kleutergroepen zijn we actief bezig om extra interventies te implementeren. Hierdoor kunnen we steeds meer kleuters een aanbod op maat bieden. We willen ervoor zorgen dat ieder kind vanaf de start op school de juiste kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- **Samenwerking met externe instanties**
We werken nauw samen met externe partners, zoals jeugdhulp en zorgorganisaties. Dit helpt ons om leerlingen 'binnenboord' te houden, ook als het thuis of op school even minder goed gaat. Deze samenwerking is belangrijk om te voorkomen dat kinderen uitvallen en om ze de ondersteuning te geven die ze nodig hebben, op school en dichtbij huis.

- **Zicht op ontwikkeling**

We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Als wij signaleren dat een leerling voldoende vooruitgang heeft geboekt en de overstap naar het regulier onderwijs binnen bereik ligt, dan nemen wij hierin onze verantwoordelijkheid. We gaan hierover in gesprek met ouders/verzorgers en werken actief samen met reguliere scholen om deze overstap zorgvuldig en passend te laten verlopen.

Het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als SBO-school met hulp van onze partners kunnen bieden. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#)

Wat is handelingsgericht werken?

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Onze SBO Hasselbraam piramides zien er zo uit:

Stap voor stap naar ondersteuning

Niveau 1	Basisondersteuning In de kleuterklassen (groep 1 en 2) zitten maximaal 12 kinderen. In de andere groepen werken we met maximaal 16 kinderen per klas. Zo kunnen we ieder kind voldoende aandacht geven. Alle kinderen hebben een eigen OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), afgestemd op eigen ondersteuningsbehoeften. Daarnaast bieden wij rust, structuur en voorspelbaarheid. En een pedagogisch klimaat met duidelijke afspraken en verwachtingen. De leerkrachten werken middels het Expliciete (Directe) Instructie model. Schoolbreed hanteren we een consequent klassenmanagement, waarin structuur en voorspelbaarheid centraal staan. We maken gebruik van pictogrammen om routines en dagstructuren visueel te ondersteunen. Dit helpt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en overzicht. Binnen ons onderwijs geven wij convergente instructie, waarbij we uitgaan van een gezamenlijke basisinstructie voor de hele groep, met extra ondersteuning of verdieping waar nodig. Dit zorgt voor rust en duidelijkheid in de klas. Zo creëren we een krachtige leeromgeving waarin elk kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. Tot en met groep 5 proberen we het lesstofaanbod zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het reguliere onderwijs. Zo kunnen leerlingen, waarbij dat haalbaar is, nog terugstromen naar een reguliere school in hun buurt. Wij ondersteunen het jonge kind groep 1-2 in zijn/haar ontwikkeling door middel van thematisch onderwijs. Door te werken met thema's sluiten we aan op de belevingswereld van ieder kind en maken we het jonge kind nieuwsgierig en onderzoekend naar de wereld om zich heen. Met rust en structuur maar met veel ruimte voor spelend, bewegend en ontdekkend leren. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, dat bestaat uit methodetoetsen en 2 keer per jaar Boom-toetsen en observaties van de leerkracht. Daarnaast monitoren we het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, onder andere via de schoolvragenlijst (ZIEN) en dagelijkse observaties door de leerkracht.
-----------------	---

Niveau 2	Onderwijs op maat Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of ondersteuner. Bijvoorbeeld: een extra uitleg naast de reguliere lessen, extra herhaling van de lesstof/ uitbreiding van de lestijd of een ander soort instructie of extra oefening.
Hoe ziet het eruit?	Leerlingen krijgen dan een intensiever aanbod. Dit is een extra instructie in een kleinere groep. Aansluitend oefenen de leerlingen de lesstof samen met de leerkracht/ ondersteuner of online. Leerlingen die voldoende hebben aan een korte instructie krijgen het verdiepte aanbod.

Niveau 3	Extra begeleiding buiten de groep We bieden intensievere begeleiding aan kinderen die nog extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Dit wordt beschreven in een handelingsplan in het OPP.
Hoe ziet het eruit?	Als een leerling meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, wordt dit besproken met de intern begeleider tijdens een leerlingbespreking. De intern begeleider, de leerkracht en de intern deskundigen kijken wat de leerling nodig heeft en hoe dat in/buiten de groep vorm kan krijgen. De ouder is belangrijk en wordt betrokken bij de aanpak en het aanbod. De begeleiding wordt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgenomen en ouders

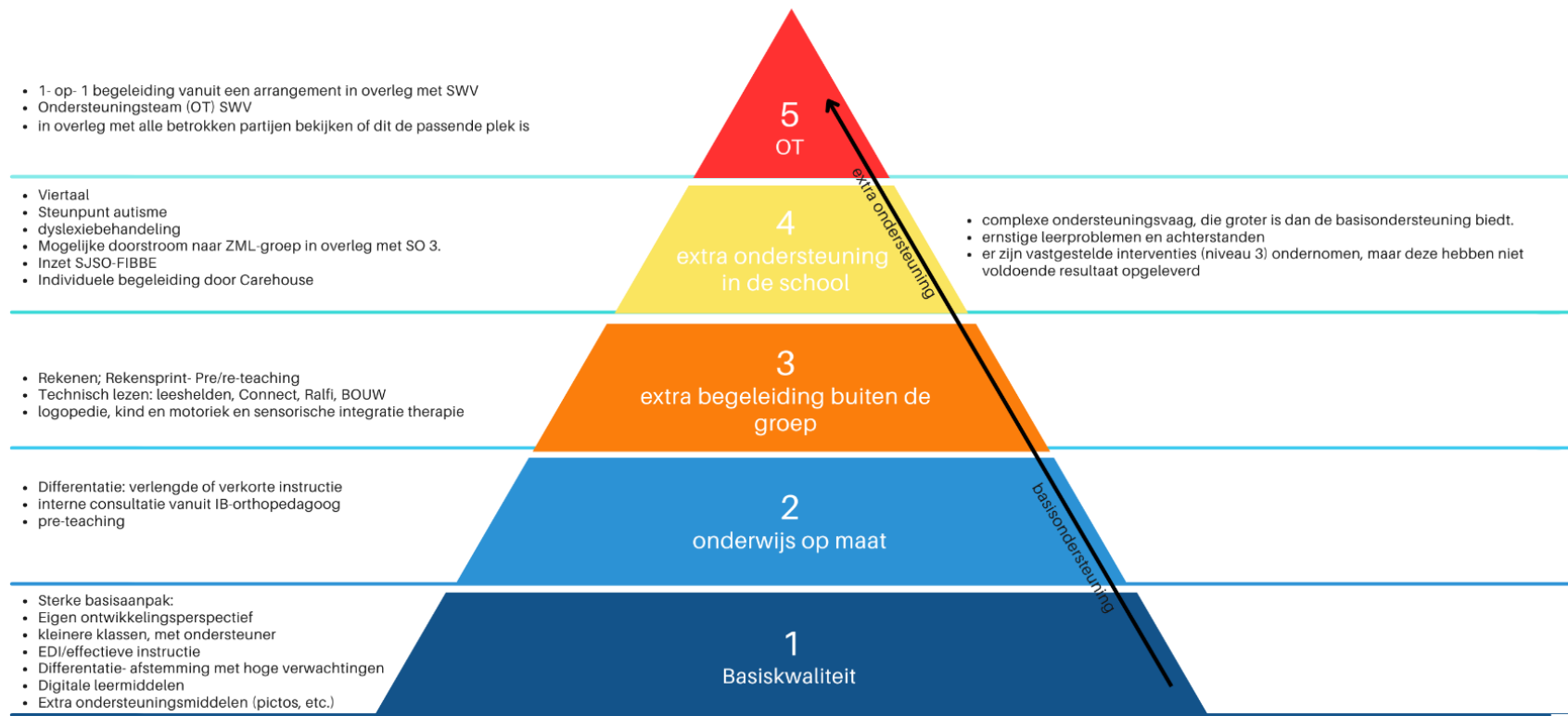
	moeten toestemming geven voor deze ondersteuning (akkoord op het OPP handelingsdeel).
--	---

Niveau 4	Extra ondersteuning door een specialist in de school of daarbuiten Mocht de begeleiding van ondersteuningsniveau 3 na een periode van 6 maanden (tussen twee hoofdmetingen, LVS toetsen) onvoldoende zijn, dan wordt de leerling opnieuw besproken in een leerlingbespreking met de ouders en de IB-er erbij. Daar wordt gekeken welke extra begeleiding, ondersteuning en/of onderzoek van een specialist nodig is voor de leerling. Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden? • Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut • Het OuderKindTeam (OKT) • FIBBE • De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD • Samenwerkingsverband • Ambulant begeleiding Viertaal • Dyslexiebehandeling (RID)
Hoe ziet het eruit?	Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Wat houdt dit in? • Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. • De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op school. Wie kunnen hierbij betrokken worden? • Behandelaren • Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid) • Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals FIBBE) • Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Niveau 5	Verwijzing SO Als alle begeleiding en interventies op ondersteuningsniveau 1, 2, 3 en 4 er niet voor gezorgd hebben dat de leerling mee kan komen met het lesstofaanbod, het welbevinden van de leerling verbetert niet of er is specialistische hulp nodig die de school niet kan bieden, moet er gekeken worden of SBO de Hasselbraam de meest passende plek is voor de leerling.
Hoe ziet dat er uit?	1. De zorgen worden besproken met ouders/ verzorgers 2. Het Samenwerkingsverband wordt ingeschakeld voor advies 3. Er worden regelmatig ondersteuningsteam (OT) overleggen gepland. Hierbij aanwezig zijn de ouders, leerkrachten, intern begeleider/ orthopedagoog en het Samenwerkingsverband. Van het Samenwerkingsverband sluiten altijd twee personen aan. Eén van de personen is ter begeleiding van de ouders en één van de personen denkt mee met de school. Tijdens deze overleggen wordt er samen gekeken welke interventies er nog gedaan kunnen worden om een overplaatsing van school nog te voorkomen. 4. Uiteindelijk kan het Samenwerkingsverband de conclusie trekken dat SBO de Hasselbraam niet meer de meest passende plek is voor de leerling. Het Samenwerkingsverband zal de TLV dan wijzigen van een SBO plek naar een SO plek of de TLV helemaal intrekken. 5. Het Samenwerkingsverband en de school begeleiden ouders en leerling dan bij het vinden van een nieuwe en passende onderwijsplek.

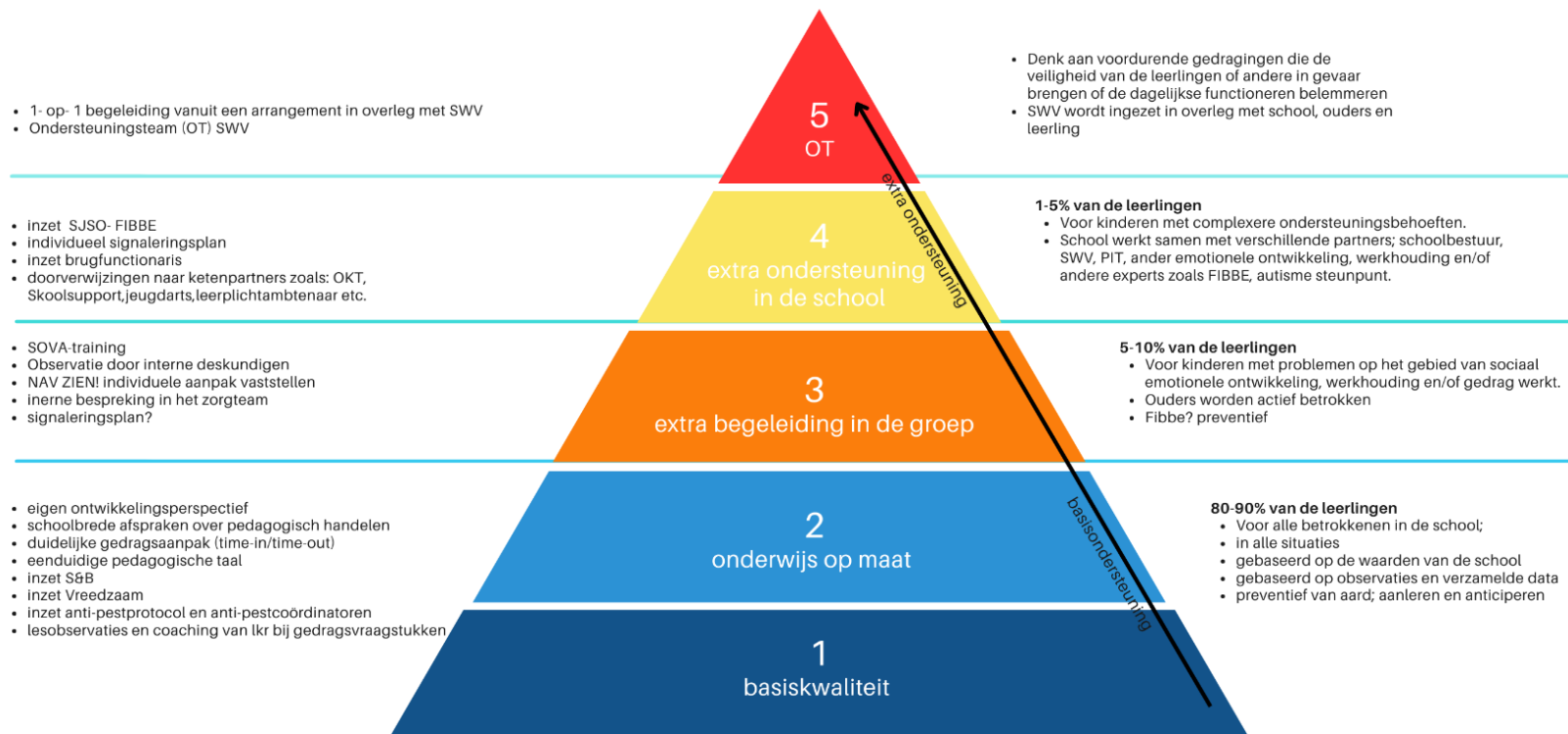
-LEREN- ONDERSTEUNING

SBO DE HASSELBRAAM



Per vak-ontwikkelingsgebied kan een kind op verschillende niveaus ingedeeld zijn.

-GEDRAGSGEBIED-



Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook aan de leerling vragen we wat die van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Schooljaar 2025-2026 hebben we dit hoorrecht actief uitgevoerd. Het heeft geleid tot mooie, waardevolle gesprekken met onze leerlingen. De uitkomsten en persoonlijke inzichten uit deze gesprekken hebben we inmiddels toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de desbetreffende leerlingen. In februari en juni vinden deze gesprekken met de kinderen individueel plaats.

Schoolstandaard en aanbod

Binnen onze school werken we met een schoolstandaard (vanuit het doelgroepenmodel) die als uitgangspunt dient voor de ontwikkeling van iedere leerling. Aan de hand van deze standaard bekijken we waar een leerling staat en welke groei nog mogelijk is. Op basis hiervan schetsen we een realistisch uitstroomprofiel: een toekomstperspectief waarin de kwaliteiten, behoeften en mogelijkheden van de leerling centraal staan. Het onderwijsaanbod wordt daarbij jaarlijks verder uitgewerkt, afgestemd op de verschillende groepen en op individuele leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past en voorbereidt op een passende vervolgstap. De schoolstandaard en het leerstofaanbod voor schooljaar 26/27 staan hieronder verder uitgewerkt.

Hoofdprofiel	1	2	3	4		5		6		7
Subprofiel			3	4A	4B	5A	5B	6A	6B	7
Aanbodslijn			CED leerlijn ZML	CED leerlijn ZML	zie aanbod	zie aanbod	zie aanbod	zie aanbod	zie aanbod	zie aanbod
leerrendementsrange			CED lln	CED leerlijn/<18%	18-33%	34-50%	51-65%	66-80%	81-99%	100-117%
Ontwikkelprognose			niveau 6	niveau 9	33%	50%	65%	80%	99%	>100
Referentieniveau			<1F	<1F	<1F	<1F	<1F (1F)	1F	1S/2F	1S/2F
Doorstroombestemming			VSO ZML	VSO ZML/PRO		PRO	VMBO basis	VMBO kader	VMBO GL-TL	HAVO/VWO
Doorstroomprofiel	dagbesteding belevingsgericht	dagbesteding activerend	dagbesteding arbeidgericht	(beschut) werk		arbeid/ vervolgonderwijs		vervolgonderwijs		vervolgonderwijs
Eind DLE range (DL60)			niveau 6	niveau 9/DLE 11	DLE 11-20	DLE 20-30	DLE 31-39	DLE 40-48	DLE 49-59	DLE 60-70
Totaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69		70-79	80-89	90-110		110-120

Leerjaren		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8			
	DL	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	range LR	ontwikkelpog
Profiel 3 (CED Leerlijnen)	niveau binnen leerlijn	niv 3 (50%)	niv 3 (100%)	niv 4 (25%)	niv 4 (50%)	niv 4 (75%)	niv 4 (100%)	niv 5 (25%)	niv 5 (50%)	niv 5 (75%)	niv 5 (100%)	niv 6 (50%)	niv 6 (100%)		Niveau 6 100%
Profiel 4A (CED Leerlijnen)	niveau binnen leerlijn	niv 4 (50%)	niv 4 (100%)	niv 5 (50%)	niv 5 (100%)	niv 6 (50%)	niv 6 (100%)	niv 7 (50%)	niv 7 (100%)	niv 8 (50%)	niv 8 (100%)	niv 9 (50%)	niv 9 (100%)		niveau 9 100%
Profiel 4A	DLE	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	<18%	<18%
Profiel 4B	DLE	1-2	2-3	3-5	4-7	5-8	5-10	6-12	7-13	8-15	9-17	10-18	11-20	18-33%	33%
Profiel 5A	DLE	2-3	3-5	5-8	7-10	9-13	10-15	12-18	14-20	15-23	17-25	19-28	20-30	34-50%	50%
Profiel 5B	DLE	3	5-7	8-10	10-13	13-16	15-20	18-23	20-26	23-29	26-33	28-36	31-39	51-65%	65%
Profiel 6A	DLE	3-4	7-8	10-12	13-16	17-20	20-24	23-28	26-32	30-36	33-40	36-44	40-48	66-80%	80%
Profiel 6B	DLE	4-5	8-10	12-15	16-20	20-25	24-30	28-35	32-40	36-45	41-50	45-54	49-59	81-99%	99%
Profiel 7	DLE	5-6	10-12	15-18	20-23	25-29	30-35	35-41	40-47	45-53	50-59	55-64	60-70	100-117%	>100%

Groep	Leerstofaanbod
1 & 2	Wij gebruiken de leerlijnen voor het jonge kind uit ParnasSys en werken thematisch; daarnaast krijgen de leerlingen dagelijks een aanbod uit Logo3000.
2/3	Leerlijnen voor het jonge kind uit ParnasSys, PictoLezen, WIG 3, Pennenstreken 3, Vreedzaam 3, school thema's voor de OB
3	Veilig Leren Lezen 3, WIG 3, Pennenstreken 3, Vreedzaam 3, school thema's voor de OB
4	Actief Leren Lezen 4, WIG 4, Staal 4, Pennenstreken 4, Vreedzaam 4, Wetenswaardig
5	Actief Leren Lezen 4, WIG 4 en 5, Staal 4, Pennenstreken 4, Vreedzaam 4, Wetenswaardig
6	Actief Leren Lezen 5, WIG 4 en/of 5, Staal 4 en/of 5, Pennenstreken 5, Vreedzaam 6, Wetenswaardig
7	Actief Leren Lezen 6, WIG 5, 6 en/of 7, Staal 5 en/of 6, Pennenstreken 6, Vreedzaam 7, Wetenswaardig
8	Actief Leren Lezen 6, WIG 6 en/of 7 en/of 8, Staal 5 of 6, Pennenstreken 7, Vreedzaam 8, Wetenswaardig
SBO+	Wij gebruiken de leerlijnen van het CED voor ZML onderwijs en sluiten aan bij de thema's van of de onderbouw groepen of wetenswaardig waar passend is.

Samenwerking met instanties of hulpverleners

Armoedebestrijding-buurtmedewerker

- Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de gemeente Amsterdam of het Jeugdeducatiefonds.

Dyslexiezorg

- Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars. Om dyslexie vast te stellen, vragen we een onderzoek aan bij het SWV primair onderwijs Amsterdam Diemen. Wanneer het SWV op basis van het dossier vaststelt dat een dyslexie onderzoek nodig is, kan er bij een gecontracteerde (gemeente) aanbieder aangemeld worden voor diagnostiek en behandeling.

Kind en Motoriek

- Een oefentherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De oefentherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben voor de fijne en grove motoriek werken wij samen met de organisatie Kind en Motoriek. Deze organisatie biedt een oefentherapeut aan die op meerdere momenten op de Hasselbraam aanwezig is om leerlingen te begeleiden. De bekostiging vindt plaats via de zorgverzekering van ouders.

GGD Jeugdarts

- De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Contactpersoon op school:

Jeugdarts: Eline Amesz

E-mail: e.amesz@ggd.amsterdam.nl

Viertaal

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Viertaal – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Viertaal in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleidt de aanmelding, als dat nodig is.

Koninklijke Visio

- Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

- De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

- De logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

OKT (Ouder Kind Team)

- Het Ouder Kind Team bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Gespecialiseerde jeugdhulp: Skoolsupport

- Op de Hasselbraam stellen wij een lokaal beschikbaar voor gespecialiseerde jeugdhulp aan via Carehouse, onder de naam Skoolsupport. Deze behandeling is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Binnen Skoolsupport werken leerlingen aan individuele leerdoelen, afgestemd op wat zij nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Meer informatie is ook te vinden op: www.skoolsupport.nl. De aanmelding verloopt altijd via OKT.

Specialistische jeugdhulp: Fibbe

- SJSO biedt binnen de school zowel diagnostiek als (groeps)behandeling. Hierbij kan het gaan om relatief kleine problemen, zoals faalangst, maar ook om complexe psychiatrische problematiek. Naast diagnose en behandeling van leerlingen, ondersteunt SJSO leraren bij het omgaan met en begeleiden van kinderen met complexe psychiatrische stoornissen. Ook ontwikkelt SJSO methodieken in brede zin van het woord.

Schooltandarts

- Ieder schooljaar komt de schooltandarts op school. Het tandartsbemiddelingsbureau is bereikbaar onder tel. 020-5709595.

Talentacademie

- We organiseren verschillende naschoolse activiteiten. Deze activiteiten zijn gericht op talentontwikkeling op het gebied van sport, techniek en creativiteit. Dit wordt gecoördineerd door de Talentacademie. Vanuit deze organisatie is Camiel Berendsen aangesteld als locatiecoördinator. Hij coördineert alle naschoolse activiteiten en zorgt voor een goed verloop van het programma.

Pleinwacht

- Tijdens de grote pauze wordt het buitenspelen begeleid door de medewerkers van H-Education & Sport. Zij vormen een vast team van vertrouwde gezichten voor de leerlingen. Hierdoor zijn zij goed op de hoogte van de schoolregels en zorgen zij voor een veilige en sportieve sfeer op het plein.

Jeugdeducatiefonds

- Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen op onze school dezelfde kansen krijgen, ongeacht de financiële situatie thuis. Daarom werken wij samen met het Jeugdeducatiefonds. Als de kosten voor schoolspullen, een schoolreisje, een laptop of een warme winterjas thuis lastig op te brengen zijn, kan de school via dit fonds financiële ondersteuning aanvragen.

Stagiairs

- Op de Hasselbraam zijn wij ervan bewust dat er ook nieuwe generaties aan leerkrachten en ondersteuners moeten komen. Daarom streven wij ernaar om zoveel mogelijk met stagiairs in de school te werken die het vak moeten leren en tegelijkertijd de druk op het team kunnen verlichten. Alle stagiairs zijn in het bezit van een geldig en recent VOG.

Burgerschapsonderwijs

Op De Hasselbraam vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan burgerschap binnen ons onderwijs.

We hebben een gedegen en samenhangende aanpak voor burgerschapsonderwijs, zodat we hier op een planmatige en structurele manier aan kunnen werken. We doen als school veel op dit gebied; we werken met de methodes Vreedzaam en Wetenswaardig, waarin onder andere democratisch handelen, sociale veiligheid, cultuur en diversiteit aan bod komen.

Door deze werkwijze leren kinderen om samen te werken, conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te tonen voor anderen. We betrekken leerlingen actief bij de schoolgemeenschap en stimuleren hen om hun mening te uiten en naar anderen te luisteren.

Met onze aanpak leggen we een stevige basis voor actief burgerschap en sociale cohesie.

Onderwijs sociaal emotionele ontwikkeling

Zoals eerder genoemd, besteden we op onze school veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. Dat betekent dat we kinderen helpen om goed in hun vel te zitten en om prettig met anderen om te gaan. Dit bereiken door inzet van onderstaande interventies.

Traumasensitief onderwijs

Vanaf dit schooljaar gaan wij werken met traumasensitief onderwijs. Op onze school willen we dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Leren lukt immers pas als er rust is in het hoofd. Soms maken kinderen ingrijpende dingen mee—zoals een scheiding, verlies of aanhoudende stress—wat invloed

heeft op hun gedrag en concentratie. Maar ook de overstap naar het SBO kan een grote impact hebben op een kind.

Dit betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind doet, maar vooral zoeken naar waarom een kind dit gedrag laat zien en wat het nodig heeft. Door te zorgen voor een voorspelbare structuur, rustplekken en vooral een sterke, warme band met de leerkracht, bieden we een veilige haven. Zo creëren we een stabiele omgeving waarin alle kinderen de ruimte krijgen om te groeien en te bloeien.

Vreedzaam – Samen leren, samen leven

Op onze school werken we met Vreedzaam. Dit is een programma dat kinderen helpt om goed met elkaar om te gaan. Ze leren hoe ze samen beslissingen kunnen nemen, hoe ze conflicten kunnen oplossen en hoe ze respectvol met elkaar omgaan. We zien de klas en de school als een kleine gemeenschap. In deze gemeenschap:

- voelen kinderen zich gehoord en gezien;
- krijgen kinderen een stem;
- leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen;
- leren kinderen verschillen tussen mensen te accepteren.



Elk blok heeft een eigen thema, bijvoorbeeld over omgaan met gevoelens, samenwerken of omgaan met ruzies

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

Anti-pestcoördinatoren

Een veilige en respectvolle leeromgeving vinden wij erg belangrijk. Om hier samen voor te zorgen, hebben we het sociale veiligheidsbeleid opgenomen in het sociale veiligheidsplan. Hierin staan onze preventieve aanpak, de monitoring en de curatieve maatregelen beschreven. Onderdeel van dit beleid is het anti-pestbeleid, dat mede is opgesteld door de anti-pestcoördinatoren.

Onze anti-pestcoördinatoren zijn het aanspreekpunt bij pestgedrag. Zij werken samen met leerlingen, ouders en collega's aan het voorkomen en aanpakken van pesten. Leerlingen kunnen bij hen terecht met zorgen of vragen, zodat we samen zorgen voor een positief schoolklimaat.

De anti-pestcoördinatoren zijn:

- Thijs Ottenhof, gymleerkracht
- Enrico Kruidenhof, adjunct-directeur

Leerlingenraad

De leerlingenraad geeft onze leerlingen een stem binnen de school. Vertegenwoordigers uit verschillende klassen uit de bovenbouw bespreken onderwerpen als schoolregels, evenementen en sfeer. Zij denken mee, geven advies aan de schoolleiding en zetten zich in voor een fijne, betrokken schoolgemeenschap. Zo leren zij invloed uitoefenen en verantwoordelijkheid nemen. De leerlingenraad wordt democratisch gekozen en komt meerdere keren per jaar bij elkaar voor een vergadering.

Zien!

Vanaf groep 6 vullen leerlingen één keer per jaar een sociale veiligheidsmonitor in, genaamd Zien!. In deze vragenlijst beantwoorden zij vragen over hoe zij zich voelen in de klas. Bijvoorbeeld:

- Voelen ze zich veilig?
- Hebben ze vriendjes of vriendinnetjes?
- Wordt er gepest?

De leerkracht krijgt een overzicht van hoe de hele groep zich voelt. Met dit rapport krijgt de leerkracht een duidelijk beeld van de sfeer en de verhoudingen in de klas. Zo kan de leerkracht gericht werken aan een veilige, fijne en positieve groeps sfeer.

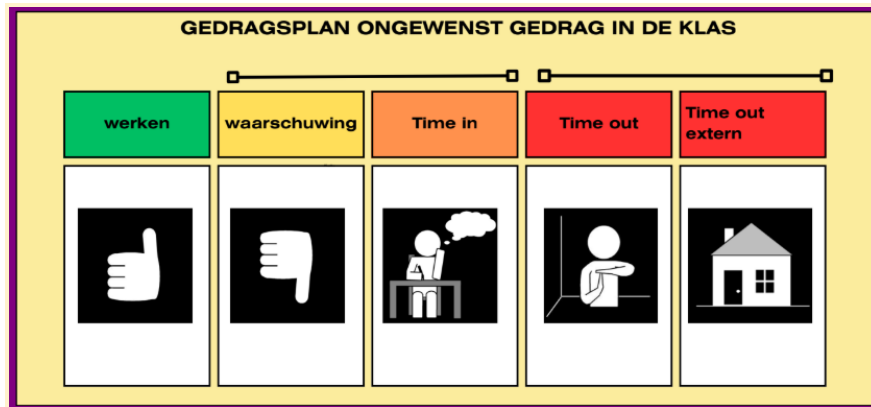
Time-in-/time-outprotocol, externe time-out, schorsing en verwijdering

Time-in-/time-out protocol

Gedrag is communicatie. Soms hebben leerlingen ondersteuning nodig om hun emoties te reguleren of hun gedrag bij te sturen. Het time-in-/time-outprotocol is ontwikkeld om op een positieve manier met gedragsproblemen om te gaan. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om tot rust te komen en vervolgens te reflecteren op hun gedrag in de klas (time-in) of onder begeleiding buiten de klas (time-out).

Waarom is dit belangrijk?

In plaats van buitensluiten, kiezen wij voor herstel en verbinding. Leerlingen behouden het contact met hun leerkracht en de school en leren hun gedrag herkennen en bijstellen. Zo ontstaat er ruimte voor groei, leren én vertrouwen.



Helaas is het soms nodig een leerling een ordemaatregel op te leggen. We onderscheiden drie ordemaatregelen: de externe time-out, schorsing en verwijdering.

Externe time-out

Van een externe time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd. Grond voor een externe time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les en niet op school komt.

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk - maximaal 1 week - het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs maximaal één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out. Gronden voor schorsing zijn

- ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt voor de orde, rust en/of veiligheid op school. Denk hierbij aan herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling
- ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school. Te denken valt aan de bedreiging van medeleerlingen of een medewerker van de school.
- Een andere grond die het in het belang van de school en/of de school dringend noodzakelijk maakt is dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt. Te denken valt aan herhaalde les-/ordeverstoring, wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen, diefstal, bedreiging, geweldpleging.

Uiteraard is dit een laatste middel om een leerling bij te sturen. Schorsing kan ook worden toegepast als voorbereiding op de definitieve verwijdering van de school.

Tot definitieve verwijdering wordt overgegaan als sprake is van het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang op school. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een maatregel die de directeur of het bestuur slechts in het uiterste geval en pas na zeer zorgvuldige afweging mag nemen. Bij de beslissing tot verwijdering moet volgens een aantal wettelijk vastgestelde procedures worden gewerkt. In elk geval worden altijd de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspecteur in kennis gesteld.

Schoolontwikkeling schooljaar 2025-2026

We zijn trots op de stappen die we hebben gezet om ons onderwijs nog beter en leuker te maken. Hieronder de belangrijkste updates:

Sterk onderwijs: We hebben een mooie 'Voldoende' gekregen van de Onderwijsinspectie. Ook wordt er in alle klassen gewerkt met de nieuwe spellingmethode Staal. Ook zijn de oudere leerlingen gestart met tutorlezen, waarbij ze elkaar helpen nóg beter te worden in lezen.

Talent & Ontwikkeling: Het aanbod na schooltijd is uitgebreid met activiteiten die passen bij de talenten van de kinderen. Bovendien werken we nu nauw samen met de naschoolse opvang BSO Vesper in ons eigen gebouw.

Een fijne sfeer: In groep 7 leiden we nu eigen leerling-mediators op die helpen bij het oplossen van ruzies. Ook is er een nieuw cyberprotocol voor online veiligheid en is ons time-out lokaal vernieuwd met extra ontprikkelmateriaal.

Samen leren: Onze leraren kijken inmiddels bij elkaar in de klas (collegiale consultaties) om de lessen nóg inspirerender te maken

Leeropbrengsten: schoolverlaters

Doorstroombestemming schoolverlaters

In 2025-2026 stroomden 31 leerlingen door naar vervolgonderwijs. Voor 94% kwam het schooladvies overeen met het advies uit de doorstroomtoets (Route 8 toets). Het definitieve advies is aangepast voor 2 leerlingen. Bij beide leerlingen ging het om een voorlopig advies van PRO dat aangepast is naar VMBO-basis.

Doorstroomgegevens	schooladvies		definitief advies	
	aantal	percentage	aantal	percentage
VSO	2	6%	2	6%
PRO	11	35%	9	29%
VMBO basis	13	42%	15	48%
VMBO basis/kader	2	6%	2	6%
VMBO kader	2	6%	2	6%
VMBO kader/ theoretische leerweg	0	0%	0	%
VMBO theoretische leerweg	1	3%	1	3%
VMBO kader/ theoretische leerweg/HAVO	0	0%	0	0%
HAVO	0	0%	0	0%
HAVO/VWO	0	0%	0	0%
Totaal	31		31	

Er zijn op school drie momenten waarop een doorstroomadvies wordt afgegeven:

1. Groep 7: voorlopig doorstroomadvies
2. Groep 8: schooladvies
3. na doorstroomtoets (groep 8): definitief advies

In groep 7 wordt een start gemaakt met het bespreken van het voorlopige doorstroomadvies tijdens het oudergesprek. Op die manier hebben u en uw kind tijd genoeg om de keuze te maken voor een passende middelbare school. Dit advies kan in groep 8 nog bijgesteld worden als uw zoon/dochter op de doorstroomtoets een hoger advies krijgt. Dit geldt niet voor leerlingen met het schooladvies Praktijkonderwijs. De doorstroomtoets geeft namelijk geen enkelvoudig advies voor Praktijkonderwijs, maar maakt er PRO/ VMBO-basis van. Hierdoor lijkt het of VMBO-basis ook een optie wordt. Dat is niet zo. Als een leerling bij de doorstroomtoets een enkelvoudig VMBO-basis advies krijgt, zullen we het advies wel bijstellen.

Referentieniveaus taal en rekenen

Voor bepaalde doorstroombestemmingen is het belangrijk om de doelen binnen de referentieniveaus te beheersen. Er zijn twee niveaus binnen de referentieniveaus voor het

basisonderwijs: fundamenteel niveau en streefniveau. In dit schema staat weergegeven voor welke doorstroombestemming deze niveaus verwerkt zijn in ons aanbod:

	fundamenteel niveau (1F)	streefniveau (2F/1S)
VMBO kader	x	
VMBO kader/ theoretische leerweg	x	
VMBO theoretische leerweg	x	x
VMBO kader/ theoretische leerweg/HAVO	x	x
HAVO	x	x
HAVO/VWO	x	x

De meeste leerlingen op het speciaal basisonderwijs stromen door naar praktijkonderwijs. De doelen van het fundamentele niveau zijn vaak voor deze leerlingen nog te complex. Het praktijkonderwijs biedt tijd en een omgeving om gericht aan deze doelen te werken. Op het speciaal basisonderwijs zitten ook leerlingen die doorstromen naar VMBO kader of theoretischere vorm van onderwijs. Voor deze leerlingen streven we wel naar het behalen van de referentieniveaus: zie schema hierboven.

	aantal lIn	1F lezen	1F rekenen	1F taalverzor- ging	2F lezen	1S rekenen	2F Taalverzor- ging
VMBO kader	2	✓	✓	✓			
		✓	✗	✗			
VMBO kader/ theoretische leerweg	0						
VMBO theoretische leerweg	1	✓	✓	✓	✗	✗	✓
VMBO kader/ theoretische leerweg/HAVO	0						
HAVO	0						
HAVO/VWO	0						

Er zijn 3 leerlingen uitgestroomd in 2025-2026 waar wij de ambitie voor hebben dat zij het fundamentele niveau en/of het streefniveau behalen. Uit de doorstroomtoets blijkt dat voor 100% van deze leerlingen geldt dat 1F niveau voor lezen behaald. Hiermee laten we zien dat we boven onze ambitie van 75% hebben gescoord.

Voor rekenen en taalverzorging behaalt 67% (N=2) de doelen van het fundamentele niveau. Dit is onder onze ambitie van 75%.

Er is 1 leerling waarvoor wij ambiëren dat deze de school met het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging verlaat. Dit is alleen voor taalverzorging gelukt. We hebben onze ambitie niet behaald.

In 2026-2027 is het belangrijk dat onze leerlingen die doorstromen naar een meer theoretische vorm van onderwijs voldoende uitdagend aanbod krijgen.

Bestendiging van doorstroming na de basisschool

In schooljaar 2023-2024 stroomden 30 leerlingen en in 2024- 2025 stroomden er 29 leerlingen door naar het vervolgonderwijs. We monitoren onze leerlingen twee jaar op doorstroombestendiging. We ambiëren dat ons schooladvies zo goed mogelijk aansluit bij de doorstroombestemming, ook na 1 en 2 jaar.

schooljaar	Na 1 jaar op doorstroombestemming	Na 2 jaar op doorstroombestemming	Toelichting
2023-2024	97% (30 leerlingen)	93% (30)leerlingen	2024-2025: 1 leerling stroomde op 2025-2026: 2 leerlingen stroomden op
2024-2025	100% (29 leerlingen)	nog onbekend	Alle leerlingen zitten nog op dezelfde doorstroom bestemming.

Voor de groep leerlingen die in 2023-2024 onze school verliet, hebben we onze ambitie bereikt. We hebben als doel dat minimaal 90% van de schoolverlatende leerlingen na 2 jaar nog op het doorstroombestemming zit.

Voor de groep leerlingen die in 2024-2025 onze school verliet, zijn we goed op weg en kunnen we volgend jaar pas zeker weten of we ons doel hebben bereikt.

Ontwikkelperspectief versus doorstroombestemming

We willen als school zo passend mogelijk adviseren. In het ontwikkelingsperspectief nemen we een verwachte doorstroombestemming op. Hier laten we zien in hoeverre onze verwachte doorstroombestemming in groep 6 overeenkomt met het doorstroomadvies in groep 8. De ambitie is dat bij minimaal 80% van de leerlingen het advies in groep 6 overeenkomt met het advies in groep 8.

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
80%	35%	97%	23%

Het afgelopen schooljaar hebben we onze ambitie niet behaald.

Van de 31 leerlingen heeft 61% (19 leerlingen) een hoger eindadvies behaald, dan de verwachte doorstroombestemming in groep 6.

Van 16% van de leerlingen (5 leerlingen) was er in groep 6 nog geen doorstroombestemming vastgesteld. Het gaat hier om leerlingen die na groep 6 gestart zijn op onze school.

Ook al hebben we onze ambitie niet behaald, laat het zien dat onze school een mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt. De kwaliteit van ons onderwijs is enorm verbeterd en daar profiteren onze leerlingen van. Hierdoor heeft het grootste deel van onze leerlingen die zullen doorstromen een hoger eindadvies dan dat de verwachting was in groep 6.

Overig

Leerlingenvervoer

Om voor leerlingenvervoer in aanmerking te komen zijn er regels vastgesteld.

Deze kunt u vinden op de website van de Gemeente Amsterdam; www.amsterdam.nl

Als u hulp wilt bij de aanvraag, kunt u zich laten helpen door de buurtteammedewerker¹.

Het leerlingenvervoer wordt verzorgd door de firma Munckhof.

Als er klachten of problemen zijn over het vervoer, wilt u deze dan ook zelf aan het busbedrijf melden? Munckhof telefoonnummer: 088-9008920

Gym

Elk kind heeft twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. De groepen 4 t/m 6 hebben 1x in de week gym. (zie schoolzwemmen)

Gymkleding is verplicht: in ieder geval een t-shirt en gymbroek en eventueel gym schoenen (met witte zolen). Op blote voeten meedoen kan ook, echter dan is de kans op blessures groter. Sieraden gaan af voor de les, dit in verband met de veiligheid en om te voorkomen dat er iets stuk gaat. Lang haar gaat in een staart.

Na de gymles hoeft er niet gedoucht te worden, maar het mag wel. Er moet wel een handdoek mee, zodat de leerlingen zich kunnen opfrissen bij de wastafel in de kleedkamer (jongens en meisjes apart). Voor de leerlingen uit groepen 7 en 8 graag ook een deodorant roller (géén spuitbus) mee.

Voedingsbeleid

Onze school is een Jump-In school, wat betekent dat we samen werken aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Daarom hebben we duidelijke afspraken gemaakt over voeding op school.

- We drinken water en eten fruit tijdens de ochtendpauze.
- Een goed ontbijt thuis is belangrijk. We rekenen erop dat uw kind ontbeten heeft voordat het naar school komt.
- Voor de lunch verwachten we dat leerlingen een gezonde, belegde boterham meenemen. Producten zoals Turkse pizza's, croissantjes en bladerdeeghapjes zijn niet toegestaan.

¹ zie kopje armoedebestrijding- buurtteam

- Heeft een leerling incidenteel geen lunch bij zich? Dan is er op school brood beschikbaar.
- Ook bij verjaardagen houden we het graag bescheiden. Een kleine traktatie is voldoende – een enkel snoepje of, nog liever, een gezonde traktatie.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor reguliere buitenschoolse opvang werken wij samen met Vesper. Meer informatie over hun werkwijze, openingstijden en inschrijving vindt u op: <https://www.bijvesper.nl/>

Muziek

Alle groepen hebben één keer in de veertien dagen muziekles. Een vakleerkracht geeft de leerlingen ritmeoefeningen, liedjes zingen en laat de kinderen kennismaken met diverse instrumenten.

Schoolzwemmen

De leerlingen in de groepen 4, 5 en 6 en SBO+ BB krijgen schoolzwemmen.

Vanwege het zwemmen gaan deze groepen één keer per week naar de gymzaal en één keer per week naar het zwembad. De leerlingen van de SBO+-klas krijgen een intensiever programma; zij gaan twee keer per week schoolzwemmen.

De groepen 7 en 8 hebben het hele jaar door twee keer per week gymnastiek. Als extraatje krijgen zij in de maanden mei en juni een tijdelijk extra zwemaanbod om hun zwemvaardigheid een boost te geven.

Schooltuinen

Elk jaar nemen de SBO+ groepen van school deel aan het schooltuinprogramma in het Rembrandtpark. De leerlingen leren in de praktijk hoe ze bloemen, groenten en kruiden kunnen zaaien, verzorgen en oogsten. Alles wat in de tuin groeit en geoogst wordt, mogen de leerlingen mee naar huis nemen.

Ouderbijdrage

Op De Hasselbraam willen we alle leerlingen een fantastische schooltijd bezorgen, met leuke uitstapjes, feestelijke vieringen en bijzondere projecten. Om deze extra activiteiten te kunnen organiseren, vragen we u om een ouderbijdrage.

We hechten namelijk veel waarde aan gelijke kansen. Mocht het voor u niet mogelijk zijn om bij te dragen, dan is dat dus geen enkel probleem: ieder kind doet altijd overal aan mee, ongeacht de financiële situatie thuis.

Bouwt u mee aan deze mooie extra's voor de kinderen? Elke bijdrage, groot of klein, wordt enorm gewaardeerd!

<https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/financiering-onderwijs/is-de-vrijwillige-ouderbijdrage-op-de-basisschool-en-middelbare-school-verplicht>

Privacy

Sinds 25 mei 2018 is de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)** van kracht in de hele Europese Unie. In dit kader heeft Stichting Kolom, waar onze school onder valt, een **informatiebeveiligings- en privacybeleid** opgesteld. Dit beleid is te vinden op de website van Stichting Kolom. Ook op De Hasselbraam werken wij volgens deze wetgeving en gaan wij uiterst zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen.

In het kader van onderwijs, leerlingbegeleiding en administratie verwerkt de school persoonsgegevens van leerlingen. Deze gegevens zijn beperkt tot wat strikt noodzakelijk is voor de uitvoering van ons onderwijs en de begeleiding van uw kind. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en alleen toegankelijk gemaakt voor daartoe bevoegde personen.

Daarnaast maakt onze school gebruik van digitale leermiddelen. Met alle leveranciers zijn verwerkers overeenkomsten afgesloten waarin is vastgelegd hoe er met persoonsgegevens wordt omgegaan. Leerlinggegevens worden uitsluitend gedeeld met andere partijen wanneer dit wettelijk verplicht is, of wanneer ouders daarvoor uitdrukkelijk toestemming hebben gegeven. Jaarlijks vragen wij u via een toestemmingsformulier aan te geven welke gegevens wij mogen gebruiken en delen.

Van iedere leerling wordt een **persoonlijk dossier** bijgehouden. Hierin kan vertrouwelijke informatie opgenomen zijn, zoals ontwikkelingsgegevens, onderzoeksresultaten of rapportages van externe deskundigen. Deze dossiers worden veilig bewaard in een afsluitbare kast en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers van de school en, indien van toepassing, de begeleidingscommissie. Ouders en verzorgers hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind.

Bij inschrijving op onze school vragen wij uw schriftelijke toestemming om – waar nodig – contact te mogen opnemen met derden die betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van uw kind, zoals externen of een toekomstige school. Belangrijk: voor elke afzonderlijke inzet van externe hulpverlening of onderzoek (zoals door een orthopedagoog, psycholoog of andere specialist) wordt altijd vooraf expliciet en schriftelijk toestemming aan ouders/verzorgers gevraagd. Zonder deze toestemming zal dergelijke ondersteuning of onderzoek niet plaatsvinden.

Na het verlaten van de school worden leerlingdossiers conform de wettelijke bewaartermijn van vijf jaar bewaard. Daarna worden ze vernietigd.

Bij inschrijving ontvangt u tevens een toestemmingsverklaring voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. Dit beeldmateriaal kan worden gebruikt voor communicatieve doeleinden (zoals op de website, in de schoolgids of in nieuwsbrieven) of voor interne observatie- en scholingsdoeleinden. U kunt uw toestemming altijd wijzigen of intrekken.

Fotogebruik in de school en social media

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door een medewerker van de Hasselbraam geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd. Wat vragen wij van ouders? Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op school bijeenkomsten veel foto's en video-opnamen kunnen maken. Wij kunnen dat niet verbieden. Wij

vragen echter voorafgaand aan dergelijke evenementen of ouders eraan willen denken dat lang niet alle ouders en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden op sociale media geplaatst worden. En verzoeken hen om alleen opnames waar uitsluitend hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden. Voor het verdere AVG-beleid verwijzen we graag naar de website.

Jaarlijks wordt toestemming aan u gevraagd welke gegevens wij mogen delen.
<https://www.stichtingkolom.nl/Organisatie/Privacy-beleid>

Schoolverzekering

De Hasselbraam is tijdens activiteiten in schoolverband wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen. De school beschikt daarom over de nodige verzekeringen op het gebied van bedrijfsongevallen en bedrijfsaansprakelijkheid.

In veel gevallen is de school echter niet aansprakelijk voor schade die ontstaat door toedoen van uw kind. Wanneer kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van de school, dan zullen de ouder(s)/ verzorger(s) hiervoor aansprakelijk worden gesteld en indien kinderen (al dan niet opzettelijk) schade toebrengen aan eigendommen van andere kinderen, dan kan de school een bemiddelende rol vervullen. De school is alleen aansprakelijk als er sprake is van nalatigheid van een leerkracht of van het schoolbestuur.

Wij raden u dan ook dringend aan een goede WA-verzekering voor uw kind af te sluiten.

Wanneer de leerlingen op schoolreisje of schoolkamp gaan, sluit de school daarvoor een aparte verzekering af. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van en schade aan speelgoed, mobiele telefoons, computerspelletjes en andere waardevolle spullen die uw kind op eigen risico mee naar school neemt. Ook het stallen van de fietsen in de fietsenstalling van onze school is geheel op eigen risico. We adviseren u dan ook geen waardevolle spullen mee te geven naar school.

Gebruik mobiele telefoon

Kinderen op de basisschool mogen geen smartphone of smartwatch bij zich hebben in de klas. Dat besloot het kabinet op basis van een rapport van Kennis Rotonde. Het mobieltjesverbod geldt voor alle scholen in Nederland. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

Als school willen we benadrukken dat ouders en verzorgers altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Ook kan er gebruikgemaakt worden van de Parro app voor het doorgeven van berichten. Andersom geldt ook dat wanneer een kind dringend iets moet melden aan de ouder, wij toestemming geven om gebruik te maken van de telefoon van school.

Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder belangrijk vindt dat uw kind onderweg van en naar school bereikbaar is. Daarom mogen de leerlingen de telefoons wel meenemen naar school, maar is het gebruik onder schooltijd op school aan regels gebonden, namelijk:

- Bij aankomst op het schoolplein blijft de smartphone en/of -watch in de jas of tas van de leerling. Het gebruik van de smartphone en/of -watch op het schoolplein is niet toegestaan onder schooltijd (8.20uur-14.30uur).

- Tijdens de inloop (vanaf 8.20uur) staat de leerkracht bij de ingang van de klas. De leerlingen leggen onder toezicht van de leerkracht hun smartphone en/of -watch in de kluis in de klas.
- Om 14.20 uur deelt de leerkracht de smartphone en/of -watch uit aan de leerlingen en nemen ze deze weer mee naar huis. Deze dient pas buiten aangezet te worden.
- Gedurende de dag staat de smartphone en/of -watch volledig uit, zodat er geen storende geluiden zijn.
- Leerlingen nemen een smartphone en/of -watch op eigen risico mee naar school. Wanneer een smartphone en/of -watch beschadigd raakt en/of gestolen wordt tijdens de schooldag (binnen of buiten de school) is de leerkracht niet aansprakelijk.

Communicatie ouders, medezeggenschapsraad en bestuur

Het is van groot belang dat er goed contact is tussen school en ouder(s). Het is prettig, en belangrijk voor de kinderen, als school en ouders op één lijn zitten. “We zullen het samen doen”, is een belangrijk motto op onze school. Van de school kunt u van ons het volgende verwachten:

- Ouders van nieuwe leerlingen die zich aanmelden worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur. In dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken.
- Leerlingen die bij ons op school komen na de zomervakantie draaien een uur mee met hun nieuwe groep en nieuwe leerkracht tijdens de “wenochtend”. Deze wenochtend plannen wij in de laatste week voor de zomervakantie.
- Ouders krijgen verdere informatie over onze school tijdens de informatieavond. Tevens kunnen zij kennismaken met de leerkrachten.
- In oktober worden alle ouders uitgenodigd voor een tussentijds gesprek.
- In februari en juni krijgen de kinderen een uitgebreid portfolio mee. Daarop aansluitend zijn er oudergesprekken. Op deze middagen/avonden worden ouder(s) in principe altijd verwacht.
- Extra begeleiding wordt met de ouder(s) besproken.
- Leerkrachten informeren ouders via de parro app of per mail/telefoon over bijzonderheden
- Onze digitale nieuwsbrief verschijnt 10 keer per jaar. Deze wordt via de Parro met alle ouders gedeeld.
- De school organiseert in augustus/september kennismakingsgesprekken met de ouders. Daarin wordt verteld hoe de start van het schooljaar is verlopen en wat de manier van werken is in de groep van het kind.

- De school organiseert regelmatig informatiemiddagen en koffieochtenden op de vrijdag.

Contact met gescheiden ouders en informatieplicht

Leerkrachten en leden van het zorgteam hebben in eerste instantie contact met de verzorgende ouder. Wanneer er sprake is van co-ouderschap, dus automatisch met beide ouders. Voor de leerkracht is het belangrijk dat hij/zij goed op de hoogte is waar het kind op welke dagen verblijft.

In alle gevallen waar géén sprake is van co-ouderschap, is de verzorgende ouder dus ons eerste aanspreekpunt. Wanneer het mogelijk is, is het dan ook erg fijn als beide ouders samen naar rapportbesprekingen komen. Als dit niet mogelijk is, kan de niet-verzorgende ouder een aparte afspraak maken met de leerkracht. Dit kan telefonisch, maar ook per mail. Wij zullen zelf nadrukkelijk contact opzoeken met beide ouders, zodra er sprake is van advisering met betrekking tot het voortgezet onderwijs of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs. Iedere gezaghebbende ouder moet dit advies zelf ondertekenen.

Informatierecht

De ouder die niet (meer) het wettelijk gezag heeft over een kind houdt volgens het burgerlijk wetboek recht op informatie over de schoolprestaties van het kind, behalve wanneer dit in strijd is met de belangen van het kind. Het bovenstaande betekent dat de school verplicht is in te gaan op eventuele verzoeken om informatie over schoolprestaties te verstrekken.

Ziekteverzuim

School heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn na een ziekmelding.

Bij het verzuimbeleid werken de volgende partijen nauw samen:

De school, jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, Ouder-en Kindadviseur (OKA).

In het geval van ziekte melden ouders hun kind ziek op school. Bij zorgwekkend ziekteverzuim gaat de school in gesprek met leerling en ouders en laat zich zo nodig adviseren door de jeugdarts, jeugdverpleegkundige. We vinden het belangrijk dat de leerling zo snel en zo goed mogelijk weer aan het lesprogramma kan deelnemen.

De criteria voor zorgwekkend ziekteverzuim zijn: de 5e ziekmelding (of meer) per schooljaar of meer dan 10 dagen achtereenvolgend. Als er zorgen bestaan over het verzuim of het kind is vanuit het verleden al bekend met zorgwekkend verzuim, kunnen we ook altijd eerder het gesprek aangaan.

De leerling en de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkracht en/of de intern begeleider. Naar aanleiding van dit gesprek kan een uitnodiging volgen voor een consult bij de jeugdarts. Dit noemen we de MAZL aanpak.

Ongeoorloofd verzuim en te laat komen

Naast ziekteverzuim monitoren wij ook het te laat komen en het aantal uren ongeoorloofd verzuim. Leerlingen die te laat komen, missen een essentieel deel van de instructie en verstoren de rust in de groep.

Wanneer een leerling structureel te laat komt, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Net als bij ziekteverzuim gaan we bij herhaaldelijk te laat komen met de ouders in gesprek om de

oorzaak te achterhalen en naar een oplossing te zoeken. Als een leerling meer dan 16 uur verzuim in 4 weken tijd heeft dan zijn wij wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Vakantie, extra verlof en vrijstelling

Leerlingen mogen buiten de schoolvakanties niet van school wegblijven. Er kunnen redenen zijn waarom een kind niet naar school hoeft, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis.

Extra verlof

Een aanvraag voor één of meer dagen heet een 'aanvraag extra verlof'.

- Extra verlof moet u altijd schriftelijk aanvragen (met opgave van reden) bij de directeur van de school.
- Aanvraagformulieren kunt u krijgen bij de school.
- Over aanvragen van minder dan 10 dagen beslist de schooldirecteur.
- Aanvragen van meer dan 10 dagen legt de schooldirecteur voor aan de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar maakt onderscheid tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden. De school is verplicht om u schriftelijk op de hoogte te stellen van het besluit om het verlof al dan niet toe te kennen.

Vrijstelling leerplicht

Wanneer uw kind lange tijd niet naar school kan vanwege lichamelijke of psychische problemen, kunt u een beroep doen op vrijstelling van de leerplicht bij de leerplichtambtenaar. Hij schakelt een arts of psycholoog in om te beoordelen of uw kind vrijstelling krijgt. Voor godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen kunt u ook een vrijstelling aanvragen bij de leerplichtambtenaar.

Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke MR (GMR)

Wanneer u echt mee wilt praten en mee wilt beslissen over het beleid van de school, dan kunt u het beste plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR).

Ouders en onderwijzend personeel vormen samen de MR. De MR praat over verschillende zaken die met school te maken hebben, zoals de besteding van gelden en beleidszaken, waaronder het schoolplan en deze schoolgids.

De MR kan haar standpunten kenbaar maken aan het bestuur/directie. De MR heeft hiervoor twee rechten, het instemmingsrecht en het adviesrecht.

Eens per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat er besproken is. Indien nodig informeert de MR de achterban tussentijds. Wanneer u interesse heeft in een functie binnen de MR, kunt u zich verkiesbaar stellen volgens de procedure, zoals vastgelegd in het reglement van de MR.

Het bestuur van Stichting Kolom heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld, voor beleidszaken die de stichting als geheel aangaan. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de voorzitter van de MR.

Medezeggenschapsraad (MR) op de Hasselbraam:

Oudergeleding

- Kader Ekiz
- Houda Ittouni
- Vacature

Personeelsgeleding

- Ronald Bugter (voorzitter)
- Debby Rijdsdijk
- Angelique Kruijt

De MR is te bereiken onder telefoonnummer: Tel: 020-4480622 of mr@hasselbraam.kolom.net

Gedragscode en klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling zijn noodzakelijk om problemen te voorkomen. Het bestuur van de Hasselbraam heeft een dergelijke regeling opgesteld. Deze regeling kunt u bij de directie inzien en is te vinden op de website van Kolom.

De school is een plaats waar kinderen, leerkrachten en ouder(s)/ verzorger(s) elkaar ontmoeten. Waar meerdere mensen bij elkaar komen, zijn er regels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan moet houden. Het is van belang dat de regels duidelijk en positief gesteld zijn. De schoolregels zijn zichtbaar door de hele school en worden regelmatig met de leerlingen en het team besproken.

Er bestaat een professionele relatie tussen leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om. Dit betekent dat ze rekening houden met de achtergronden en eigenheid van de kinderen.

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind wordt begeleid, de communicatie vanuit de school, de schoonmaakwerkzaamheden enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, allereerst de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is er voor u.

Als u er met school niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Desgewenst kunt u voor verdere ondersteuning ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Wanneer dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep gedaan worden op de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De interne vertrouwenspersoon op de Hasselbraam zijn Hajar Talidni en Safae El Ouardani

De externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes.

06-25538458 / bernadettehes@gmail.com <https://www.in-b-tweenadvies.com>

De Klachtenregeling Stichting Kolom is op te vragen bij de schoolleiding én is te vinden op www.stichtingkolom.nl Klachten gericht aan het bestuur van Stichting Kolom kunnen worden ingediend via: bestuurssecretariaat@kolom.net en via het volgende postadres:

Stichting Kolom

t.a.v. College van Bestuur

Elsrijk 207 B / 8 hoog

1103 MJ Amsterdam

020- 5148 080