

# Schoolondersteuningsprofiel

## SBO De Hasselbraam

## Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Globaal het profiel van de school	4
3. Aannamebeleid	4
4. Ondersteuningsaanbod	5
4.1 Didactisch handelen	5
4.2 Pedagogisch handelen	7
4.3 Klassenmanagement	11
4.4 Organisatie van de ondersteuning	12
4.5 Samenwerking met ketenpartners	12

## 1. Inleiding

Met dit ondersteuningsprofiel willen wij u als ouder en/of verzorger duidelijk maken welke (extra) ondersteuning onze school biedt. Dit document is aanvullend op het schoolplan én het zorgplan van onze school. U kunt in dit profiel alleen dus niet alles vinden. Voor vragen kunt u altijd direct contact opnemen met de school.

Dit schoolondersteuningsprofiel dient ook ter informatie bij het opstellen van het ondersteuningsplan van het gehele Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. Het (tijdelijk) format is door stichting Kolom opgesteld voor zolang er geen format is voorgeschreven door het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

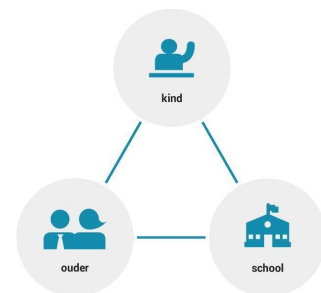
Het schoolondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kunnen wij bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte? Waar liggen de grenzen van de door ons geboden ondersteuning?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Het profiel van de school

Het sbo begeleidt de leerlingen die op de reguliere basisschool niet voldoende de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. De ondersteuning die zij nodig hebben betreft het didactisch handelen, het pedagogisch handelen en het klassenmanagement. De leerlingen hebben ondersteuning nodig om het aanbod op een leerlijn 0,75, 0.5 of 0.25 voor lezen, spelling en rekenen/wiskunden te realiseren. Dit vraagt bij leerlijn 0, 5 en kleiner om veel praktisch handelen en "doe- opdrachten". Dit is binnen het klassenmanagement van een reguliere basisschool moeilijk te organiseren. Daarnaast zijn leerlingen die op de Hasselbraam begeleid worden gebaat bij ondersteuning met betrekking tot pedagogisch handelen , bijvoorbeeld duidelijk en consequent handelen.

De Hasselbraam kan deze ondersteuning wel bieden. Dit geldt voor leerlingen van 4 tot 13 jaar.

Uitgaande van *handelingsgericht werken* staat de driehoek, kind-ouder-school centraal. De samenwerking met de ouders voor de ontwikkeling van het kind is essentieel. Wederzijds respect, vertrouwen en een transparante organisatie zijn daarbij een voorwaarde.



De Hasselbraam heeft een gespecialiseerd aanbod voor de jonge leerlingen. In de kleutergroepen staat naast het pedagogisch handelen een rijk taalaanbod centraal.

In deze groepen staat het *handelingsgericht observeren* centraal. De ontwikkeling wordt in kaart gebracht en vervolgens wordt een advies uitgebracht over een passende onderwijsplek. Dit kan het sbo, maar ook het reguliere basisonderwijs of het speciaal onderwijs (so) zijn.

## 3. Aannamebeleid

Elke leerling is uniek. Wij kunnen niet een gedetailleerd overzicht geven van ons aannamebeleid op grond van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Om aan de zorgbehoefte van een leerling voldaan kan worden is vooraf niet compleet op papier te zetten. . Bij de intake houden wij rekening met alle protectieve en belemmerende factoren van een leerling en zijn/haar achtergrond en omgeving. Op grond van een integrale analyse kunnen we beter bepalen of de leerling op onze school onderwijs kan krijgen dat aansluit op de ondersteuningsbehoeften. Het gaat erom dat we de match helder krijgen tussen de gewenste handelingsgerichte aanpak voor de leerling en de handelingsbekwaamheid van ons team.

Onze school heeft ruime ervaring met leerlingen met problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leerstoornissen, werkhouding en motoriek. Leerlingen met stapelproblematiek kunnen een plek krijgen op onze school. Iedere leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) van het Samenwerkingsverband nodig.

Voor ouders willen wij een luisterend oor zijn wat betreft hun ondersteuningsbehoeften en hen van advies dienen met gerichte interne of externe hulp op basis van wederzijds respect. Onze intake is grondig. U vindt in ons zorgplan informatie over de stappen van de zorgvuldige intakeprocedure inclusief functionarissen en hun taken, de aanpak en gebruikte instrumenten. Dit staat ook korter vermeld in de schoolgids.

#### Afwijzingsprocedure

Als een leerling niet geplaatst kan worden, dan geven wij de ouders/verzorgers:

- een schriftelijke afwijzing met reden
- een advies voor een type school
- ondersteuning bij aanmelding andere school

De school zal in een gesprek toelichten welke type school het beste de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Door de ondersteuningsprofielen van de scholen binnen het samenwerkingsverband naast elkaar te leggen komen we tot een betere keuze voor het kind. De kinderen die in het profiel van De Hasselbraam binnen alle domeinen in het zeer intensieve traject begeleiding nodig hebben, zullen een afwijzing krijgen. Deze domeinen worden later in dit ondersteuningsprofiel beschreven.

## 4. Ondersteuningsaanbod

### 4.1. Didactisch handelen

We kunnen ons didactisch handelen als volgt omschrijven:

“Het didactisch handelen van onze medewerkers is gericht op het stimuleren en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen”.  
Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met het IGD1 model. (zie *didactisch handelen*)  
De leerkracht *stemt af op het niveau* van iedere individuele leerling.

#### 4.1.1. Didactische ontwikkeling

*De kinderen op De Hasselbraam starten in unit 2 als basis in de leerlijn 0.75 voor de vakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.*

Bij een didactische leeftijd van 30 maanden wordt de realistische leerrendementsverwachting van de leerling opgesteld. De leerlijn kan echter eerder aangepast worden indien de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. Het betreft hier veelal de kinderen waarbij 0.75 een te hoog streefniveau is.

Bij een didactische leeftijd van 20 maanden vindt er naast de convergente differentiatie ook divergente differentiatie plaats om vooral aan de verdieping van het arrangement tegemoet te komen. De kinderen werken dan ook in de leerlijn 0.25, 0.5 en 1.0.

Uitgangspunt blijft een zo hoog mogelijk uitstroomprofiel te realiseren passend bij ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

#### 4.1.2. Het didactisch handelen

verdiept	-Zie basis, maar de instructie en de fase van begeleidend inoefenen zijn korter.														
Basis	<p><b>Introductie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan.</li> <li>-Leerkracht vertelt het doel van de les.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Model 2 : IGDI</b>  <b>(interactieve gedifferentieerde directe instructie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkomstig uit Nederland</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #8ebf8e;">LESFASE</th> <th style="background-color: #8ebf8e;">TIJD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Samen starten</td> <td>3-5 min</td> </tr> <tr> <td>Klassikale instructie geven</td> <td>10 min</td> </tr> <tr> <td>Begeleide (in)oefening</td> <td>5-10 min</td> </tr> <tr> <td>Zelfstandige verwerking</td> <td>15-20 min</td> </tr> <tr> <td>Verlengde instructie waar nodig</td> <td>10-15 min</td> </tr> <tr> <td>Samen afsluiten en vooruitblik</td> <td>3-5 min</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><b>Instructie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht instrueert de denkstrategie en doet het hardop denkend voor.</li> <li>-Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen voorbeeldopgaven te laten doen.</li> </ul> <p><b>Inoefening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht maakt samen met de leerlingen enkele opgaven.</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen.</li> <li>-Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen.</li> <li>-Leerkracht loopt rondes en zorgt voor regelmatig feedback.</li> </ul> <p><b>Terugkoppeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening /verwerking.</li> <li>-Leerkracht complimenteert de leerling met wat ze geleerd hebben.</li> </ul>	LESFASE	TIJD	Samen starten	3-5 min	Klassikale instructie geven	10 min	Begeleide (in)oefening	5-10 min	Zelfstandige verwerking	15-20 min	Verlengde instructie waar nodig	10-15 min	Samen afsluiten en vooruitblik	3-5 min
LESFASE	TIJD														
Samen starten	3-5 min														
Klassikale instructie geven	10 min														
Begeleide (in)oefening	5-10 min														
Zelfstandige verwerking	15-20 min														
Verlengde instructie waar nodig	10-15 min														
Samen afsluiten en vooruitblik	3-5 min														

<b>intensief</b>	<b>Instructie:</b> -Leerling krijgt verlengde instructie. -Leerkracht geeft instructie en modelt steeds de opgave  <b>Inoefening:</b> -Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgaven samen met de leerling.  <b>Verwerking:</b> -Leerkracht vertelt de leerlingen wat ze moeten doen. -Leerkracht loopt rondes en zorgt voor zeer regelmatige feedback.
<b>zeer intensief</b>	Leerling krijgt individueel (of in duo) pre-teaching, remedial teaching of extra instructie buiten de groep met een speciaal programma

#### 4.1.3. Ambitie:

*Optimaliseren van het igdi model voor de medewerkers.*

*De leerlingen de vaardigheden aanleren om zelfstandig en samenwerkend te leren volgens een aangepaste leerlijn*

#### 4.1.4. Grenzen didactisch handelen

Door de rust, regelmaat en (ortho)didactische aanpak die door ons personeel geboden worden, zijn wij in staat leerlingen, die in sommige gevallen nog onder de grens van moeilijk lerend functioneren, goed te begeleiden in hun ontwikkeling. Waar het echt zeer moeilijk lerende kinderen betreft lopen wij ook tegen onze grenzen aan om deze leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben. Dan is ons breedte-aanbod niet toereikend. Als een leerling over de hele linie, didactisch en pedagogisch, afhankelijk is van ons zeer intensieve aanbod, wegen we af of het kind beter af is op de school voor ZMLK.

## 4.2 Pedagogisch handelen.

### 4.2.1. Inleiding

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen; relatie, competentie en autonomie.

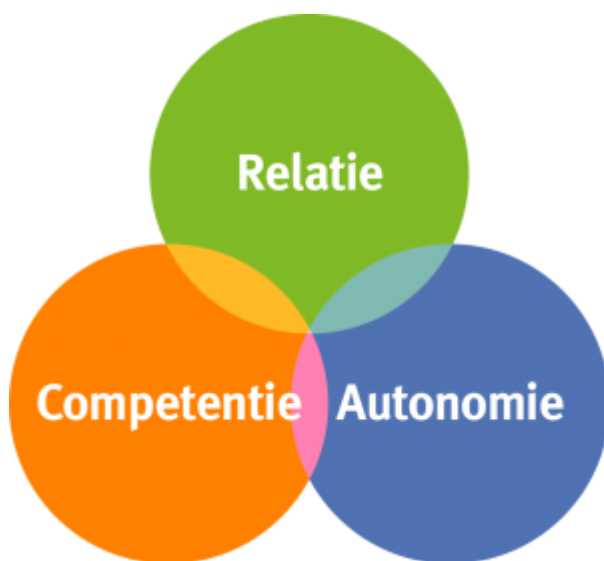
We leggen hier de waarden van De Hasselbraam t.a.v. de verantwoordelijkheid: veiligheid, respect en vertrouwen naast.

**Relatie:** De leerlingen voelen zich geaccepteerd en voelen zich **verantwoordelijk** voor elkaar. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich **veilig**. Er wordt met respect en op basis van vertrouwen met en niet over hen gepraat.

**Competentie:** De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Daarbij tonen ze **verantwoordelijkheid** voor het goed uitvoeren van de taken. Zij ontwikkelen hun zelfvertrouwen en ontdekken het eigen talent.

**Autonomie:** Leerlingen hebben behoefte aan vrijheid en zelfbepaling. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen taken. Zij leren meer zelfsturing aan te brengen in het eigen gedrag. Ze houden hierbij rekening met zichzelf en anderen (**veiligheid, respect**).



### 4.2.2. Visie op pedagogisch handelen.

Leerlingen hebben behoefte aan structuur in ruimte en tijd. Het gaat hierbij om het bieden van overzicht en inzicht. Wat ga ik vandaag doen, waar, wanneer, waarmee, met wie en hoe verwacht men dat ik het doe? Het antwoord op deze vragen biedt de leerling houvast en verschaft de leerling het gevoel van relatie (ik word gezien), competentie (ik overzie wat ik moet gaan doen en welke steun ik daarbij kan krijgen) en autonomie (ik weet welke keuze ik kan maken).

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Dit doen zij door:

- het honoreren van initiatieven van leerlingen.
- ideeën van leerlingen te waarderen.
- het uitdagen van leerlingen om oplossingen te bedenken.
- leerlingen laten meepraten in de leerlingenraad.



- de leerlingen in beperkte mate keuzes te laten maken bij het doen van taken (hoe en wat).
- leerlingen medeverantwoordelijk maken voor het netjes houden van het lokaal en taken aan leerlingen toe te vertrouwen.

Regelmaat en duidelijkheid dragen bij tot rust in de hoofden van de leerlingen. Toezicht op alle ruimten en begeleiding wanneer dat nodig is, geeft leerlingen een gevoel van veiligheid. Oefenen van gewenst gedrag helpt leerlingen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd. Hierop wordt door al het personeel continu toegezien, want het betreft **onze leerlingen**. Goed gedrag benoemen we zoveel mogelijk. Bij ongewenst gedrag roepen we de leerling ter verantwoording, waarbij de leerling zelf de regel benoemt die in het geding was. Hierna handelt de leerling opnieuw, maar laat nu het verwachte gedrag zien.

#### 4.2.3. Gedrag

Rondom het omgaan met (on) gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door al het personeel en hebben betrekking op alle leerlingen.

Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	<p>-De leerkracht oefent het gewenste gedrag met de leerlingen, zowel in de klas, als in de gang en op het plein met behulp van routines.</p> <p>-De leerkracht beloont gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). De leerkracht verwoordt daarbij het gewenste gedrag.</p> <p>-De leerkracht negeert ongewenst gedrag zoveel mogelijk of laat de leerling het gewenste gedrag benoemen als correctie.</p> <p>-De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hij/zij maakt gebruik van gebaren om stilte</li> <li>• Hij/zij wijst naar het betreffende pictogram waarin de gedragsregel is omschreven.</li> <li>• Hij/zij wijst op de timer, de afsprakenlijst, het stoplicht..</li> <li>• Hij/zij beloont het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel.</li> <li>• Hij/zij corrigeert ongewenst gedrag en laat leerling benoemen welk gedrag zij had willen zien of benoemt dit gedrag zelf.</li> <li>• Hij/zij sanctioneert ongewenst gedrag door het time out protocol te volgen.</li> <li>• Hij/zij noteert de leerling in het digitaal leerlingvolgsysteem als er sprake is van ernstig onaangepast gedrag (fysiek of verbaal).</li> </ul>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Bij elke sanctie bespreekt de leerkracht het gewenste gedrag en laat de leerling vertellen hoe hij/zij het de volgende keer gaat doen.</p> <p>-De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerling: veel complimenten ten opzichte van één correctie.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Pedagogisch handelen gericht op de relatie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen aan het begin van de dag.</li> <li>-De leerkracht bespreekt aan het begin van de dag het dagprogramma met de leerlingen.</li> <li>-De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt en vraagt dit ook van de leerling (soms is het nodig dit niet te vragen).</li> <li>-De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen.</li> <li>-De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.</li> <li>-Als er een bijzondere gebeurtenis op komt is, bespreekt de leerkracht dit enkele dagen van te voren met de leerlingen, zodat de leerlingen zich hierop kunnen instellen.</li> <li>-De leerkracht spreekt regelmatig interesse uit naar de leerling (bijv. over schoolwerk, maar ook over zaken die in het persoonlijk leven van de leerling plaatsvinden).</li> <li>-De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedrags situaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen.</li> <li>-De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk: bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goed lezende leerling als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).</li> </ul>
<b>intensief</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht maakt een handelingsplan voor leerlingen die problemen hebben zich het gewenste gedrag eigen te maken.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerlingen die de situatie in de klas even niet aankunnen, kunnen zich een moment terugtrekken op een afgesproken plaats (time-out)</li> <li>-De leerkracht maakt zo nodig uitzonderingen op de algemene afspraken t.b.v. leerlingen die een speciale benadering nodig hebben (denk bijv. aan leerlingen met ASS).</li> </ul>
<b>Zeer intensief</b>	-De leerkracht schakelt interne en eventuele externe deskundigen in als het niet lukt om een werkbare relatie op te bouwen met de leerling.

f

Pedagogisch handelen gericht op de competentie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij/Zij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen.</li> <li>-De leerkracht laat zien, dat hij/zij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijv. door het gedrag te benoemen en/of een duim op te steken.</li> <li>-De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (productgericht).en feedback op ongewenst gedrag</li> <li>-De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht).en feedback op ongewenst gedrag</li> <li>-De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.</li> </ul>
<b>intensief</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten.</li> <li>-De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.</li> <li>-De leerkracht vergelijkt de leerling met de leerling zelf.</li> <li>De leerkracht maakt een handelingsplan voor de leerling om de competentie eigen te maken</li> <li>-De leerkracht zet trainingen en speltherapie in (faalangstraining, sociale vaardigheidstraining), die de leerling in allerlei opzichten "sterker" kunnen maken.</li> </ul>
<b>Zeer intensief</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht maakt een handelingsplan voor leerlingen die grote problemen hebben met hun zelfvertrouwen en betreft hier interne en/of externe deskundigen bij.</li> <li>-De school laat in overleg met ouders een onderzoek plaatsvinden om achter de oorzaak van sociaal- emotionele problemen te komen.</li> <li>-Indien noodzakelijk verwijzen we een leerling naar een meer passende onderwijsvorm.</li> </ul>

Pedagogisch handelen op de autonomie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.</li> <li>-De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over de gedragsregels in de groep.</li> <li>-De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.</li> <li>-De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal.</li> </ul>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkracht laat de leerlingen meedenken en meebeslissen over (bijv. feestelijke) activiteiten in de groep of op het plein.</li> <li>-De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijv. een kringgesprek of leerlingenraad, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng en waardeert die positief.</li> <li>-De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijv. het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc.</li> <li>-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.</li> <li>-De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar.</li> <li>-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.</li> </ul>
intensief	-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij/zij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.
Zeer intensief	-De leerkracht maakt een handelingsplan voor leerlingen die problemen hebben met het ontwikkelen van hun zelfstandigheid en betreft hier interne en/of externe deskundigen bij.

Dankzij het pedagogisch handelen van het personeel op onze school kunnen wij voor veel leerlingen een leeromgeving realiseren, waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen, waar hun mogelijkheden goed tot zijn recht komen.

Dit geldt onder meer voor leerlingen met (zeer) beperkte leermogelijkheden, voor leerlingen met aandachtsproblemen en hyperactiviteit en voor leerlingen met stoornissen uit het autisme spectrum. Als we tegen de grenzen aanlopen van onze mogelijkheden betreft het meestal leerlingen waarbij het welbevinden ernstig onder druk staat

Wij kunnen deze leerlingen op onze school alleen begeleiden indien het **niet** ten koste gaat van het pedagogisch klimaat waarin de andere leerlingen juist zo gedijen.

#### 4.2.4.Ambitie

*Kennis en vaardigheden optimaliseren om kinderen met gedragsproblemen voortkomend uit hyperactiviteit, aandachtsproblemen en het autisme spectrum goed te kunnen begeleiden. Daarnaast zal als nieuw item de aandacht gaan naar kinderen met een secundaire taalontwikkelingsstoornis. De ontwikkelteams van de Hasselbraam zullen met voorstellen tot aanpak komen.*

### 4.3 Klassenmanagement

#### 4.3.1 Inleiding

Het klassenmanagement is preventief voor het pedagogisch en didactisch handelen. Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden daarbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen. Daarnaast zorgt de inzet van computers voor een steeds grotere impact voor de organisatie van de lessen.

### 4.3.2 Organisatie

#### Ruimte

basis	<ul style="list-style-type: none"><li>-De klassenregels hangen zichtbaar in de klas</li><li>-De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.</li><li>-De klok hangt zichtbaar in de klas.</li><li>-De pictogrammen met de dagplanning of het dagrooster hangen zichtbaar in de klas.</li><li>-De leerkracht maakt minimaal 2 keer per jaar een nieuwe indeling in de klas.</li></ul>
intensief	<ul style="list-style-type: none"><li>-De pictogrammen met de dagplanning liggen indien nodig zichtbaar op de tafel van de leerling.</li><li>-De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas.</li><li>-Er zijn rustige plekken in de klas waar de leerlingen kunnen werken.</li></ul>

#### Tijd

Basis	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij/ zij alle lessen plant</li><li>-Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor gebruik door de leerling.</li><li>- De leerkracht houdt zich aan de roostertijden.</li><li>- De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn.</li><li>- De leerkracht (van unit 1 en 2) laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten:<ul style="list-style-type: none"><li>● een zelfgekozen activiteit</li><li>● activiteiten die klaarstaan</li><li>● activiteiten voorzien van een naamkaartje</li></ul></li></ul> <p>De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● zelfstandig werken</li><li>● instructiemomenten (grote / kleine groepen)</li><li>● samenwerken</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- In unit4 wordt een agenda gebruikt om de werkzaamheden te plannen</li></ul>
intensief	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht maakt voor de leerlingen een planning in pictogrammen.</li></ul>

#### Activiteit

Basis	<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkracht legt materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.</li><li>-De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:<ul style="list-style-type: none"><li>● individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden</li><li>● Individueel werken, waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt</li><li>● samenwerkend leren</li></ul></li><li>- De leerkracht geeft op een klok de tijdsplanning aan.</li><li>- De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden,</li><li>- De leerkracht vertelt:<ul style="list-style-type: none"><li>● wat hij/zij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken</li><li>● wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt</li><li>● wanneer hij weer beschikbaar is</li></ul></li></ul>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dat de leerlingen m.b.v. hun rood –groene dobbelsteen of aan kunnen geven of ze hulp nodig hebben, willen samenwerken of niet gestoord willen worden.</li> </ul>
intensief	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.

#### 4.3.3 Ambitie:

Streven naar uniformiteit binnen het klassenmanagement, waarbij voldoende vaardigheden aangeleerd zijn om op verschillende niveaus de lesstof aan te kunnen bieden door afstemming binnen de units en de doorlopende leerlijn binnen de school.

## 4.4. Organisatie van de ondersteuning

De leerling wordt bij aanmelding besproken in de begeleidingscommissie. Op basis van de informatie van de school en de ouders en het ontwikkelingsprofiel, zoekt de begeleidingscommissie, bestaande uit: directie, interne begeleider, orthopedagoog en schoolarts, de juiste groep voor de leerling op basis van leeftijd, de onderwijsbehoeften en didactische ontwikkeling.

De leerling wordt gescreend door de logopediste en bij indicatie door de bewegingstherapeut. Gedurende de 6 tot 8 weken worden de ondersteuningsbehoeften aangescherpt door leerkracht en interne begeleider. Na 6 – 8 weken komt de begeleidingscommissie, aangevuld met de groepsleerkracht weer bij elkaar om het ontwikkelingsperspectief aan te vullen met definitieve ondersteuning en de doelen voor de komende periode.

In het gesprek met de interne begeleider komt dan aan de orde of er extra ondersteuning in de groep nodig is door een assistent of ondersteunende leerkracht en of de remedial teacher, logopedist, speltherapeut en/of bewegingstherapeut ingezet moet worden.

De leerkracht beschrijft de ondersteuning in het groepsplan.

## 4.5. Samenwerking met ketenpartners

Bij de verschillende trajecten werken we intensief samen met de partners van SJSO te weten: Fibbe; centrum voor leerontwikkeling en Groei en Glunder; gespecialiseerde begeleiding. Daarnaast maken we gebruik van Skool support voor de gespecialiseerde naschoolse opvang. In overleg met ouders en school wordt een gericht aanbod verzorgd.

Voor de motorische ondersteuning maken we gebruik van Kind en Motoriek .



**GROEI & GLUNDER**  
gespecialiseerde begeleiding

