

Overzicht van de ondersteuning op Kolom praktijkcollege Noord

A. De kracht van de school

Kolom praktijkcollege Noord (KPCN) is een praktijkschool. Een school voor leerlingen die achterstanden hebben op alle leerdomeinen en vaak sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn. Op onze school vinden wij, naast vakken als taal en rekenen, juist leren in de praktijk, persoonlijke groei en de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk.

Om die groei te realiseren, werkt de school metonder andere de lesmethode Leefstijl enkrijgt iedere leerling het vak Drama. Daarnaast volgen alle leerlingen in het eerste leerjaar de training Rots en Water.

Als school zien we in alles wat wij aanbieden een middel om tot persoonlijke groei te komen. Leerlingen leren dus geen vak maar een houding, werken aan zelfvertrouwen, met als doel om succesvol te kunnen zijn in werk of doorleren. KPCN is een kleine school. Onze leerlingen beoordelen de school als zeer veilig. Een school waar pesten serieus wordt genomen, waar conflicten altijd, liefst dezelfde dag, worden opgelost en waar de leerling werkelijk een stem heeft vanuit de gedachte "wat is goed voor de leerling"

Een school waar professionalisering belangrijk wordt gevonden. Waar professionals rondlopen met expertise als het gaat om het scheppen van een pedagogisch klimaat.

Een school die preventief handelt i.p.v. achteraf herstelt.

Waar de veiligheid van de leerlingen en docenten alle aandacht heeft en een school met expertise als het gaat om kennis van haar doelgroep en hen te begeleiden naar de arbeidsmarkt of naar een passende vervolgopleiding.

Wij vinden het belangrijk voor onze leerlingen om in de 'echte' wereld de juiste ervaringen op te doen.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal en Dyslexie	Voor taalzwakke leerlingen is er een RT aanbod in de school. Er zijn grote verschillen tussen de taalvaardigheid van onze leerlingen binnen een groep m.b.t. kennis, vaardigheden en houdingen op het gebied van communicatie, taal en literatuur. Alle leerlingen krijgen extra tijd, een verlengde instructie waarbij de informatie meer inzichtelijk wordt gemaakt

	middels strategieën en mogen/kunnen zij gebruikmaken van extra ondersteuningsmiddelen zoals de voorleesfunctie op het Chromebook.
Rekenen en Dyscalculie	Het algemene beeld van onze leerlingen is dat ze moeite hebben met leren en dus ook rekenen moeilijk vinden. Ons rekenonderwijs is gericht op het aanleren van basisvaardigheden en strategieën die nodig zijn in het dagelijks leven. Leerlingen werken met een adaptief rekenprogramma dat extra oefening biedt door specifieke rekenopgaven. Daarnaast bieden de rekendocenten lesstof naar behoefte van de individuele leerlingen.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Vanuit het Ondersteunings- perspectiefplan en het individuele ontwikkelplan wordt jaarlijks gekeken of de leerling op koers ligt ten aanzien van zijn/haar uitstroomprofiel. Voor de leerlingen die meer kunnen is het vervolg MBO. Van hoogbegaafdheid is op het PrO geen sprake.
Disharmonische intelligentie	Het is voor docenten belangrijk om te weten of er bij een LL sprake is van een DHP. Hierdoor is er een beter begrip waarom de leerlingen op sommige cognitieve domeinen onderpresteren of juist sterker zijn. Zo waken we voor overschatting en onderschatting en is het gedrag wat hier evt. uit voortvloeit te duiden.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Grote verantwoordelijkheid voor de mentor/docent. Klassenmanagement en het voorspelbare didactische model 'doordacht passend lesmodel'
Mentoraat	Vanuit het mentoraat worden er individuele coachingsgesprekken en loopbaan oriëntatie gesprekken gevoerd.
BPO	Ondersteuning vanuit de begeleider passend onderwijs Wanneer het lastig is voor de LL om te appelleren aan schoolse vaardigheden of door andere omstandigheden wijkt de school af van het rooster en zoekt naar een oplossing die bij de LL past.

Fibbe	Indien concentratieproblemen en leerproblematiek blijven aanhouden kan er psychodiagnostisch onderzoek worden gedaan en behandeling geboden.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken leerproblematiek	Op Kolom Noord krijgen leerlingen in principe geen huiswerk. Taakgericht werken is een vaardigheid die wordt aangeleerd bij de mentor/AVO en binnen de praktijkvakken. Plannen en studievaardigheden zijn met name aan de orde voor leerlingen die doorstromen naar leren. Leerlingen die problemen ervaren met executieve functies krijgen begeleiding van de schoolpsycholoog of door Fibbe.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Basisondersteuning: Soc.vaardigheden (leerlijn) dmv Leefstijl, Drama leerjaar 1 t/m 3, Rots en Water leerjaar 1 en 2. Doelen; deze worden opgesteld vanuit een mentor die coachingsgesprekken voert, deze worden besproken in de leerlingbespreking en overgenomen in het ontwikkelplan van de leerling. Wanneer er meer nodig is dan in de basisondersteuning wordt aangeboden, schaaft de school op en wordt gekeken welke discipline het beste bij de vraag aansluit. De mentoren stellen in hun groepsplan doelen op waarin staat beschreven welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben op het gebied van sociaal-emotioneel leren en sociale vaardigheden. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Inzet van en door de psycholoog/zorgspecialist Fibbe onderzoek dmv functioneringsprofiel ivm vroegsignalering en handvatten voor ondersteuning. Hier kan behandeling/begeleiding uit voortvloeien. Verzorging en omgang met paarden. Elke week gaat een groepje leerlingen onder deskundige begeleiding naar de manege. Speciaal voor faalangstige leerlingen
Omgaan met grenzen in de klas, met docenten en of leerlingen	Time out procedure; de leerling wordt, zo lang als nodig en zo kort als kan, opgevangen buiten de klas. Hier wordt gereflecteerd waarom de leerling even niet welkom was. Deze interventie behoort tot het basisaanbod. Is het zo dat de leerling hier regelmatig gebruik van maakt, dan gaat de ondersteuning kijken wat nog meer nodig is. Hierbij eventueel de inzet van SJSO of externe partijen zoals IPA, Qpido, of Elance.

Middelengebruik en verslaving	De jeugdarts vraagt naar middelengebruik tijdens periodieke onderzoeken en bij ziekteverzuim en op indicatie. De jeugdarts kan klassikaal voorlichting geven op indicatie. Er wordt voorlichting gegeven op klassikaal niveau ism Trimbos en binnen het curriculum zorg en welzijn leerjaar 1 t/m 4. Het actuele aanbod is de methode van Het Trimbos 'Keuze baas'.
-------------------------------	---

Ondersteuning bij vastlopen in stage en of school	Hoe werkt de school hieraan?
LVB expertise team	Praktijk coaching voor leerlingen die vastlopen wanneer zij zelfstandig stage moeten lopen. Daarnaast wordt er transfer coaching geboden voor ondersteuning van een jaar na de school.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Basisaanbod: Plaats in de klas, gebruik maken van de lift, aangepast lesprogramma wat betreft bijvoorbeeld gym, techniek en koken. Opschaling: Observatie, aanpassing in het lesprogramma, in overleg met GGD evt. thuisonderwijs, afstemming met ouders, artsen en leerplicht. De begeleider passend onderwijs geeft advies in samenspraak met de leerling, de ouders, de school en de specialisten welke aanpassingen er nodig zijn om succesvol het onderwijs te kunnen volgen. De jeugdarts nodigt alle leerlingen uit voor een periodiek onderzoek, test het gehoor en de visus en bespreekt motorische beperkingen en verminderde belastbaarheid. Op indicatie wordt een advies gegeven over de belastbaarheid na aanmelding voor ziekteverzuimbegeleiding of een aanmelding voor extra onderzoek door school.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Keuzemogelijkheden binnen lestijd (KAP) en AJB tijdens en na schooltijd. iHub (School, Altra, Thuis en Opvoeding) biedt hulp aan jongeren op school en geeft indien nodig ouders opvoedingsondersteuning. De hulpverlener werkt intensief samen met school. De doelen zijn onder andere gericht op gebieden als opvoeding, gedrag, schoolse vaardigheden en vrije tijdsbesteding.
Brugfunctionaris	De brugfunctionaris ondersteunt ouders bij allerlei praktische zaken, zoals het bijwonen van afspraken, het invullen van aanvragen en het begrijpen van post. Zij vormen een schakel tussen ouders en hulpverlenende instanties om hen te helpen grip te krijgen op hun situatie.

Een overzicht van aanbieders	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning bij zelfbeeld en psychosociale problemen	De school heeft een team van specialisten in de school die voorzien in de ondersteuning van ouders en leerlingen als het gaat op opvoedingsvaardigheden, diagnostiek en behandeling.
Fibbe	Psychologische ondersteuning. Is in de school aanwezig voor diagnostiek en behandeling.
iHub	iHub werkt in de driehoek school, thuis en hulpverlening. De insteek van iHub is om te versterken wat goed gaat, zowel thuis als op school. De hulpverlener legt in principe één tot twee keer per week een bezoek af thuis om zo aan de gestelde doelen te werken.
BPO	Begeleider passend onderwijs; ondersteuning voor leerlingen en docenten.
OKA	Een ouder en kindadviseur is aan de school verbonden.
Naschoolse dagbehandeling Leger des Heils	Voor lvb leerlingen met onvoldoende soc. vaardigheden en/of gedragsproblemen.

Scharlaken koord	Sexuele voorlichting, No nonsense en Beware of loverboys.
Qpido	Liefde is.
Trimbos	Keuze baas; Bewustwording van roken, vaper en alcohol.
Elance coaching	Voor meisjes.
IPA	Individuele trajecten buiten school.
Dock	In de school, individuele begeleiding en naschoolse activiteiten.
Jinc	Leren solliciteren.
Zwemles	Voor leerlingen die geen zwemdiploma hebben.