

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

LEERROUTE 1

SOCIAAL EMOTIENEEL

De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is niet altijd sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op (met name) praktische vaardigheden en kan in zeer klein groepsverband functioneren.

COMMUNICATIE

De leerling kan zichzelf in zeer beperkte mate duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en gebaren).

ZELFREDZAAMHEID

De leerling is afhankelijk in zijn verzorging van de omgeving. De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren. De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk. De leerling draait mee in het groepsaanbod.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van intensieve begeleiding. Eenvoudige handelingen zoals aan- en uitkleden, helpen met huishoudelijke taken kunnen zij aanleren. Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden. Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm. Uitstroomniveau: VSO of Dagbesteding belevingsgericht

MATE VAN BEPERKING

De leerling heeft een zeer ernstige verstandelijke beperking.

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Onderwijsaanbod vindt plaats binnen de groep. Er is een rustige en voorspelbare leeromgeving en visuele ondersteuning d.m.v. verwijzers aanleren en gebruiken van gebaren. Het onderwijsaanbod gebeurt d.m.v. ontdekkend leren. Primaire begeleiding bij de zelfredzaamheid veelvuldige herhaling (inslijpen).

COGNITIEF

De leerlingen in deze leerroute hebben een grote mate van ondersteuning nodig op verschillende leer- en ontwikkelgebieden.

ONDERSTEUNINGSAANBOD

PEDAGOGISCH HANDELEN

Op SO De Heldring werken we middels de methode "vreedzaam". Er is een basisaanbod vanuit de OPA richtlijnen. In de reguliere SO groepen is er geen mogelijkheid continu 1 op 1 begeleiding.

INSTRUCTIE

Er is een basisaanbod vanuit totale communicatie, zoals een groepsgericht dagprogramma. Instructie conform EDI: verkorte instructie mbv concreet materiaal. Modellen: instructie dmv voordoen-nadoen.

ZELFSTANDIGHEID

De leerling voert ADI handelingen grotendeels zelf uit mbv herhalende instructie en eventueel fysieke (kortdurende) ondersteuning. Ondersteuning bij zindelijkheid op school als de leerling daar aan toe is.

LEERROUTE 1

ONTWIKKELPERSPECTIEF

Leerlingen die leerroute 1 toegewezen hebben gekregen krijgen een aanbod op de Zorg Onderwijs Groepen. Wanneer een leerling leerroute 1 volgt binnen een reguliere SO groep, streven we naar doorstroom op leerroute 2 voor het 3e leerjaar.

ONDERWIJSAANBOD

Leerlingen die leerroute 1 volgen krijgen een aanbod vanuit de Plancius leerlijnen. Wanneer er ontwikkeling plaatsvindt op bepaalde leergebieden kan ervoor gekozen worden om aanbod vanuit de reguliere SO zml leerlijnen te volgen.

LEEROMGEVING

Leerlingen die leerroute 1 volgen hebben intensieve ondersteuning nodig om schoolse vaardigheden in te trainen. Er is een verbale en fysieke ondersteuning voor leerlingen die hulp nodig hebben bij ADL. Een begeleiding van 1 op 2 is daarom wenselijk.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

SOCIAAL EMOTIONEEL

De leerling heeft veel veiligheid en structuur nodig. Er is sprake van sociale gerichtheid. De leerling is qua leren gericht op (met name) praktische vaardigheden en kan in (klein) groepsverband functioneren.

COMMUNICATIE

De leerling kan zichzelf duidelijk maken. Communicatie verloopt via het principe van totale communicatie (in beperkte vorm gesproken taal, voorwerpen, picto's en ondersteunende gebaren).

LEERROUTE 2

ONTWIKKELPERSPECTIEF

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en eenvoudige vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van begeleiding. Op het oog kleine prestaties zijn van wezenlijk belang voor het zelfvertrouwen en welbevinden. Meedoen met activiteiten buiten school (boodschappen doen) is mogelijk. Door de aangeboden lesactiviteiten over de woonsituatie, werk en vrije tijd krijgt dit vorm.

Uitstroomniveau:

Dagbesteding taakgericht

MATE VAN BEPERKING

De leerling heeft een ernstige verstandelijke beperking.

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.

COGNITIEF

De leerlingen in deze leerroute hebben een grote mate van ondersteuning nodig op verschillende leer- en ontwikkelgebieden. De leerlingen volgen de reguleren CED ZML leerlijnen.

ZELFREDZAAMHEID

De leerling kan zeer eenvoudige vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren. De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Communiceren over het hier en nu;

- uitleggen (ondertitelen) van situaties rondom de leerling;
- bieden van veiligheid door nabijheid en begrenzing;
- voorspelbaar gedrag van klassenleiding en vaste rituelen en ritmes;
- positieve en stimulerende benadering gericht op wat lukt en kan, in de vorm van complimenteren en belonen;

INSTRUCTIE

Leerkracht biedt een groepsinstructie volgens EDI met de nadruk op voordoen, samen doen, nadoen, Leerling kan zelfstandig opdrachten verwerken

ZELFSTANDIGHEID

Terugkerende activiteiten worden (gedeeltelijk) zelfstandig gedaan met fysieke nabijheid van onderwijzend personeel;

- personeel ondersteunt bij de Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL);

ONDERSTEUNINGS**AANBOD**

LEERROUTE 2

LEEROMGEVING

Prikkelarm en rustig met mogelijkheden om binnen en buiten de klas tot rust te komen/te ontspannen;

aanbod in groep van maximaal 12 leerlingen;

vaste terugkerende structuur in het dagprogramma en de activiteiten;

Dagprogramma ondersteund met pictogrammen zichtbaar in de klas.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

Leerlingen die leerroute 2 toegewezen hebben gekregen volgen het reguliere aanbod met de CED leerlijnen als uitgangspunt.

Wij streven ernaar dat deze leerlingen 90% van de doelen op leerlijn 3 niveau behaald heeft in leerjaar 8.

ONDERWIJSAANBOD

Onderwijzend personeel is initiatiefnemer die de leerling tot leren stimuleert;

- concreet en themagericht aanbod dat aansluit bij de eigen belevingswereld;
- onderwijs wordt ondersteund met totale communicatie (picto's, (klank)gebaren, afbeeldingen, liedjes);
- frequente begeleiding bij het zelf leren spelen;
- afwisseling van in- en ontspanning;
- activiteiten waarbij rekening wordt gehouden met een aandachtsspanne van vijf tot tien minuten;
- materiaal is concreet, tastbaar.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

SOCIAAL EMOTIONEEL

De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktische- als schoolse vaardigheden en kan in een groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

COMMUNICATIE

De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

ZELFSTANDIGHEID

De leerling is in zijn verzorging gedeeltelijk afhankelijk van de omgeving.
De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren.
De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk.
De leerling zet door bij tegenslag: probeert het nog eens.

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Een nabije ondersteuning van een volwassene

LEERROUTE 3

MATE VAN BEPERKING

De leerling heeft een matige verstandelijke beperking.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.

De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.

Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes. Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.

Uitstroombestemming:
Arbeidsmarktgericht beschut werk

COGNITIEF

De leerlingen in deze leerroute hebben een regelmatige van ondersteuning nodig op verschillende leer- en ontwikkelgebieden.

ONDERSTEUNINGS**AANBOD**

PEDAGOGISCH HANDELEN

Communiceren over het hier en nu en de nabije toekomst/verleden;
ondertitelen van de situatie rondom de leerling;
bieden van veiligheid door nabijheid en begrenzing;
corrigeren en bijsturen op grond van gemaakte regels en afspraken conform de OPA richtlijnen.
Voorspelbaar, in het zicht en nabij zijn en vaste rituelen en ritmes hanteren
positieve en stimulerende benadering gericht op wat er lukt en kan.

ONDERWIJSAANBOD

Het regulier onderwijs programma op SO De Heldring wordt gevolgd: Themagericht, aansluitend bij de belevingswereld en de nabije omgeving van de leerling;
ondersteund met totale communicatie (picto's, (klank)gebaren, afbeeldingen, liedjes); Leerkracht en ondersteuner biedt begeleiding bij het samen leren spelen.
Taakspanne maximaal 10 tot 20 minuten;

LEERROUTE 3

LEEROMGEVING

Prikkelarm en rustig met mogelijkheden om binnen en buiten de klas tot rust te komen/te ontspannen;
Vaste terugkerende structuur; aanbod in groep van +/- 12 leerlingen; dagprogramma ondersteund met pictogrammen zichtbaar in de klas.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

Leerlingen die leerroute 3 toegewezen hebben gekregen volgen het reguliere aanbod met de CED leerlijnen als uitgangspunt.

Wij streven ernaar dat deze leerlingen 90% van de doelen op leerlijn 6 niveau behaald heeft in leerjaar 8.

INSTRUCTIE

Leerkracht biedt een groepsinstructie volgens EDI met de nadruk op voordoen, samen doen, nadoen, Leerling kan zelfstandig opdrachten verwerken

ZELFSTANDIGHEID

terugkerende activiteiten kunnen (gedeeltelijk) zelfstandig gemaakt worden met waar nodig fysieke nabijheid van onderwijzend personeel;
leerling is (deels) ADL- zelfstandig; personeel altijd in nabijheid van de leerling; in het kader van gevaren en (medische) risico's; leerling kan zich in en om de klas, onder toezicht, zelfstandig voortbewegen.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

SOCIAAL EMOTIONEEL

De leerling is sociaal gericht en is geïnteresseerd in het leren van vaardigheden, zowel praktische- als schoolse vaardigheden en kan in groepsverband van 10 tot 12 leerlingen functioneren.

COMMUNICATIE

De leerling kan zichzelf duidelijk maken. De leerling kan praten en gebruikt zinnen. Communicatie verloopt via het gesproken woord.

ZELFREDZAAMHEID

De leerling kan vaardigheden wat betreft zelfredzaamheid aanleren. De leerling is of wordt over het algemeen zindelijk. De leerling zet door bij tegenslag: probeert het nog eens.

De leerling kan zich zelfstandig door de school bewegen.

LEERROUTE 4

MATE VAN BEPERKING

De leerling heeft een lichte verstandelijke beperking.

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.

COGNITIEF

De leerlingen in deze leerroute hebben een regelmatige ondersteuning nodig op verschillende leer- en ontwikkelgebieden.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

Leerlingen die leerroute 4 toegewezen hebben gekregen volgen het reguliere aanbod met de CED leerlijnen als uitgangspunt.

Wij streven ernaar dat deze leerlingen 90% van de doelen op leerlijn 9 niveau behaald heeft in leerjaar 8.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Communicatie verloopt middels korte en concrete zinnen.

Er is begeleiding bij het verwoorden van gevoelens en gedachten.

De leerling is te corrigeren en bij te sturen op grond van gemaakte regels en afspraken.

Het dagprogramma is voorspelbaar, maar hoeft niet continu in in het zicht te zijn.

ZELFSTANDIGHEID

Terugkerende activiteiten kunnen zelfstandig uitgevoerd worden. De leerling is (grotendeels) ADL-zelfstandig; de leerling kan zich in en om de klas zelfstandig voortbewegen.

Indien nodig is de leerkracht of ondersteuner beschikbaar om kortdurend te ondersteunen in de zelfstandigheid.

ONDERSTEUNINGSAANBOD

LEERROUTE 4

ONDERWIJSAANBOD

Nabijheid van leerkracht om indien nodig ondersteuning te bieden.

Aanbod conform de CED zml leerlijnen. Eventueel aanbod vanuit leerlijnen boven niveau 9 wanneer de leerling op bepaalde vakgebieden.

LEEROMGEVING

De leerlingen in deze leerroute hebben een regelmatige van ondersteuning nodig op verschillende leer- en ontwikkelgebieden.

INSTRUCTIE

De instructie wordt geboden in een groep met nadruk op voordoen, samen doen, en met zelfstandige verwerking waarbij de leerkracht in de nabijheid is.

ONTWIKKELPERSPECTIEF

De leerling heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen en vaardigheden te leren. De leerling zal altijd afhankelijk blijven van een geringe mate van begeleiding.

De leerling is kwetsbaar in het sociale en maatschappelijke verkeer. Met ondersteuning in het ordenen en inzichtelijk maken van ervaringen, kan de leerling een passende vorm van sociale en maatschappelijke participatie en persoonlijke zelfwaardering ontwikkelen.

Het vormgeven van het eigen leven heeft te maken met het kunnen maken van eigen keuzes. Dit krijgt vorm door lesstof over de woonsituatie, werk en vrije tijd.

Uitstroombestemming: Beschut werk Arbeid, ROC 1 en 2 niveau.