

Thema 1: Handelingsgericht werken (HGW) & OPP

Doel:

- Meer duidelijkheid en uniformiteit in de vormgeving van het onderwijs binnen de groepen: uitgangspunten HGW zijn daarbij leidend. Zodoende effectiviteit vergroten. In eerste instantie in het basisaanbod.
- Het team heeft kennis van de theorie van HGW en is in staat de vertaalslag te maken naar de (onderwijs)praktijk.
- Leerkrachten zullen daarin (deels) hun eigen ontwikkeling doorlopen, afhankelijk van hun beginsituatie.
- HGW taal wordt meer gemeengoed en wordt daarmee (mede)bepalend voor de manier waarop wij naar leerlingen kijken en erover praten (leerlingbespreking, CVB etc.).
- Het zorgteam neemt de zorgstructuur onder de loep: is die HGW ingericht en stimulerend/passend bij deze ontwikkeling (denk aan contactmomenten IB-LK, CVB etc.)
- Aanpassing van het OPP naar een werkbaar format waarbij tegelijkertijd de sturende functie van dit document voor de planning (en uitvoering) van het onderwijs wordt vergroot.
- Aandachtspunt daarbij is dat wat er qua onderwijsplanning uit het OPP gaat elders dient terug te komen (denk aan beschrijving in groepsplannen, uitgewerkt aanbod per vak/niveau, 'Mickey Mouse' etc.)

Evaluatie:

- Er is dit schooljaar vooral ingezet op doelgericht en cyclisch werken en het werken met werkplannen. Hier is op verschillende momenten (in de bouwen en tijdens studiedagen en teamvergaderingen) aandacht aan besteed. IB heeft dit stuk (HGW) vooral opgepakt. De uitgangspunten van HGW blijven aandacht behoeven, dit zit nog niet 'in het DNA'.
- De zorgstructuur/ondersteuningsstructuur is besproken in het zorgoverleg en heeft geresulteerd in een aanpassing van het zorgplan (ondersteuningsplan).
- Ook de wijzigingen die doorgevoerd worden in het OPP hebben betrekking op het werken met werkplannen. Hiervoor zijn de onderdelen van Rekenen, Mondelinge taal en Schriftelijke taal geclusterd om het werken met werkplannen (beter) mogelijk te maken. Dit is aan de mentoren gepresenteerd tijdens een teamvergadering. Start schooljaar 2025-2026 volgt een herhaling van deze presentatie en de afspraken. Tegen die tijd zal het werk 'op de achtergrond', zoals bijv. de tijdslijn die kan helpen als planningshulp, ook afgerond zijn.
- HGW loopt door als jaarplanactiviteit, aangezien de uitgangspunten nog geen gemeengoed zijn binnen de school.

Thema 2: Stage/uitstroom

Doel:

- Ouders en leerlingen goed meenemen en zodoende voorbereiden op een passende en daarmee realistische uitstroom aan het einde van hun schoolcarrière. Belangrijk is dat dit niet alleen in de bovenbouw de aandacht heeft, maar dat ouders ook over het functioneren van hun kind op dit gebied in de onderbouw (schooltaken) en de middenbouw (groepsstages) goed worden meegenomen. Zodoende voorkomen we verrassingen bij ouders op het moment van (naderende) uitstroom. Het gaat dus ook om verwachtingenmanagement.

Evaluatie:

- In het zorgoverleg is besloten om de term 'beschut werk' niet langer als standaard op te

nemen in het OPP. De term leverde verwarring (bij ouders) en problemen op bij bijvoorbeeld de aanvraag van WLZ of Wajong. Voor leerlingen bij wie beschut werk wel aan de orde is, wordt dit opgenomen in het OPP.

- Een prototype van een infographic over stages wordt vóór de zomervakantie gemaakt.
- Leerkrachten gebruiken het document 'Info Uitstroombestemmingen' als leidraad voor de gesprekken met ouders. Elke derde OPP-ronde wordt gebruikt om de uitstroombestemming opnieuw te beoordelen en eventueel bij te stellen.
- Leerlingen gaan stage ervaringen delen met leerlingen uit andere bouwen en op ouderavonden.
- De schoolkrant gaat gevuld worden met stage ervaringen en info over stageplekken.
- MEE dichtbij wordt uitgenodigd voor ouderavonden en er komt info op de website.
- Er is standaardtekst gemaakt voor in het OPP over de stage van de middenbouw, waarin duidelijk beschreven is hoe de stages eruitzien en welke intensieve begeleiding en duidelijke leerdoelen beschreven staan. Dit wordt voorgelegd ter goedkeuring in het zorgoverleg.
- Bevindingen uit de klankbordgroep zijn besproken: hieruit kwamen geen nieuwe verbeterpunten naar voren dan waar de werkgroep al mee bezig is.
- Stage/uitstroom loopt door als jaarplanactiviteit. Een belangrijke uitdaging voor de werkgroep is het ontwikkelen van een realistische kijk op de uitstroombestemmingen van leerlingen. Om dit goed aan te pakken, wil de werkgroep zich verdiepen in loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Vanaf januari 2026 treedt de wet 'Van school naar duurzaam werk' in werking, waarmee LOB een verplicht onderdeel wordt voor VSO-scholen. Hoewel we verwachten dat we hier in de praktijk al veel aan doen, benoemen we dit nog niet expliciet. De werkgroep wil daarom onderzoeken wat er al gebeurt en wat nog verbeterd of geïmplementeerd moet worden. Hierdoor verwachten we dat de leerling meer eigenaarschap zal ervaren en daarbij ook een realistische kijk op zijn/haar mogelijkheden.

Thema 3: Leesonderwijs/leesaanpak

Doel:

- Uniforme afname van de AVI-toets: Alle leerkrachten kunnen jaarlijks de AVI-toets bij afnemen, en zijn in staat om op basis van de resultaten het leesniveau en de plaatsing in de leerlijn vast te stellen.
- Indeling op basis van leesniveaus: Leerlingen worden ingedeeld in vier leesniveaugroepen, waarbij elke groep specifieke ondersteuning ontvangt.
- Invulling van de aanpak binnen deze niveaugroepen wordt verder uitgewerkt.
- Inzet individuele instructie aan leerlingen die de capaciteiten (lijken te) bezitten om tot lezen te komen, maar die nog niet tot lezen komen. Toetsen/inoefenen deelvaardigheden technisch lezen volgens DTLAS. Voor de kerstvakantie start een groep van vier onderbouwleerlingen onder begeleiding van Irma (IB) met het leesbegeleidingstraject. Naar aanleiding van haar bevindingen, wordt dit traject voortgezet en uitgevoerd door assistenten.
- Deskundigheidsbevordering: Bijscholing van groepsmentoren en onderwijsassistenten wordt georganiseerd, zodat zij effectieve leesinstructie kunnen bieden en kennis delen binnen het team.
- Versterking leesaanbod en middelen: Aanvulling van de boekenvoorraad en onderzoek naar de inzet van luisterboeken om het leesaanbod te verrijken.
- Onderzoek naar mogelijkheid app/website met luisterboeken.
- Aandacht voor incidentele lees-activiteiten, zoals Kinderboekenweek en Nationale Voorleesdagen.

Evaluatie:

- De AVI-toets is aan het begin van het schooljaar door alle leerkrachten afgenomen. Elke

bouw heeft een eigen toetsmap. Begin schooljaar 2025/26 worden de AVI-toetsen opnieuw afgenomen. Hierbij kan gebruikgemaakt worden van de kwaliteitskaart AVI-toetsen.

- Leerlingen worden ingedeeld in vier leesniveaugroepen, waarbij elke groep specifieke ondersteuning ontvangt. De aanpak binnen deze niveaugroepen is door de werkgroep uitgewerkt en wordt begin 2025-2026 geïntroduceerd aan het team bij de werkoverleggen.
- Toetsen/inoefenen deelvaardigheden volgens DTLAS (Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen) heeft proefondervindelijk positief resultaat en het traject wordt voortgezet.
- Bijscholing van onderwijsassistenten is dit jaar helaas niet doorgegaan vanwege ziekte van de docent.
- Versterking leesaanbod en middelen: De boekenvoorraad is aangevuld.
- School werkt met luisterboeken van de bibliotheek en Bontekoe. Een geschikte app/website met luisterboeken is niet beschikbaar.
- Er is aandacht voor incidentele lees-activiteiten: deelname aan de Nationale Voorleesdagen (leesmarathon met medewerking van leerkrachten en ouders) en deelnemen aan het thema van kinderboekenweek.
- Leesonderwijs/leesaanpak loopt door als jaarplanactiviteit.

Thema 4: Burgerschap

Doel:

- Een samenhangende, duidelijke en breed gedragen visie op burgerschap, gekoppeld aan een norm van wanneer de school tevreden is als leerlingen de school verlaten.
- Een helder overzicht van de Burgerschapsdoelen gekoppeld aan de al bestaande doelen vanuit de sociale leerlijn alsmede vanuit de doelen Vreedzame School.

Evaluatie:

- Visie Burgerschap heeft zijn definitieve vorm gekregen voor wat betreft het algemene informatieve deel.
- Aan het overzicht van de Burgerschapsdoelen op basis van uitstroom en planning schooljaar wordt nog gewerkt.
- Er is een start gemaakt met het opstellen van een kwaliteitskaart.
- De werkgroep moest extra tijd vrijmaken om een opdracht van het SLO uit te voeren in het kader van de functionele kerndoelen Burgerschap.
- In het nieuwe schooljaar zijn nog enkele bijeenkomsten om de stukken compleet te maken.
- Uiterlijk december 2025 zijn alle stukken definitief in gebruik.
- Burgerschap loopt door als jaarplanactiviteit.

Thema 5: Vakinhoud vakdocenten

Doel:

Vakdocentenoverleg

- Het scheppen van duidelijkheid over het gezamenlijke doel dat we nastreven en de gezamenlijke opdracht die wij hier in hebben in verhouding tot de visie/koers van de school. Dat dienen wij helder met elkaar te formuleren a.d.h.v. de vraag: wat is goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe kan ik daar met mijn vak aan bijdragen? Wat heb ik/wat hebben wij hier als vaksectie voor nodig?
- Hoe kunnen we als vakdocenten goed aan blijven sluiten bij de ontwikkelingen binnen school (zoals HGW, Thematisch werken)
- Dit is een gezamenlijk proces waarin een ieder een verantwoordelijkheid heeft.

Vakoverstijging

- Duidelijkheid welke vaardigheden in de vaklessen worden toegepast.
- Goede afstemming over de aan te leren vaardigheden tussen vak- en groepsleerkrachten.
- Vastleggen van leerdoelen.
- Vanuit eigen vak invulling geven aan de schoolbrede thema's (thematisch werken).

Vakontwikkeling

- Kennis vergaren over de laatste ontwikkelingen in combinatie met de uitstroommogelijkheden.
- Onderzoeken hoe de ontwikkelingen kunnen worden toegepast binnen de les en waar mogelijk implementeren.

Evaluatie:

- Inzicht in de ontwikkeling van de leerling in de vaklessen en communicatie naar ouders. Er is een competentielijst ontwikkeld die twee keer per jaar door vakdocenten wordt ingevuld. Deze lijst biedt meer inzicht in hoe een leerling functioneert binnen een vak en welke ontwikkeling hij of zij gedurende het schooljaar doormaakt. De opgenomen competenties sluiten aan bij SEO en leren leren. Op basis van de gegevens uit deze lijst kan tevens een Mickey Mouse-model worden opgesteld. De intentie is om met ingang van het volgende schooljaar met deze competentielijst te gaan werken.
- Vakoverstijgende Leerdoelen en vakontwikkeling. De cursus 'Hoe integreer je taal in de praktijkvakken' is gevolgd. Tijdens het vakoverleg vóór de zomervakantie zal er een toelichting worden gegeven aan de vakdocenten, waarna gezamenlijk wordt bekeken hoe deze effectief geïmplementeerd kan worden. In oktober 2025 is de cursus 'Hoe integreer je rekenen in de praktijkvakken' gepland. Ook na het volgen van deze cursus zal er gekeken worden hoe dit geïmplementeerd kan worden in de vaklessen.
- Vakinhoud Vakdocent wordt afgesloten als jaarplanactiviteit.

Vooruitblik Jaarplanactiviteiten 2025-2026:

Jaarplanactiviteiten die doorlopen van 2024-2025 naar 2025-2026:

- HGW&OPP
- Stage/uitstroom
- Leesonderwijs/leesaanpak
- Burgerschap

Nieuwe jaarplanactiviteiten voor 2025-2026:

- Thematisch werken
- A.I. (Artificiële Intelligentie)
- NT2 (Nederlands als tweede taal)
- Seksuele vorming