

## VSO Alphons Laudy

### Evaluatie Jaarplanactiviteiten uit het Jaarplan 2023-2024

#### Thema 1: Professionele schoolcultuur

##### Doel:

- Gezamenlijk met het team zicht krijgen op onze eigen cultuur: wat zijn de sterke kanten en wat zijn de kanten die voor verbetering vatbaar zijn (en waar we afscheid van willen nemen)? Wat vinden wij passend professioneel gedrag binnen de context van onze organisatie en passend bij ons doel als school? Wat spreken wij hierover af en hoe houden wij elkaar bij de les (aanspreken)?

##### Evaluatie:

- Er is een studiedag georganiseerd door het MT (directie en bouwcoördinatoren).
- In een open sfeer wordt gesproken over kenmerken, gewoontes, knelpunten, sterke kanten en kansen tot verbetering/ontwikkeling van het team. Er zijn gezamenlijk 'gouden gedragsregels' geformuleerd, geconcretiseerd en in het MT vastgesteld. Volgend schooljaar wordt in de bouwoverleggen telkens een regel onder de aandacht gebracht. Er volgt een terugkoppeling in het MT. In de loop van het jaar komen alle regels aan bod.
- Collegiale consultatie is georganiseerd: goed om vorm en voorwaarden nogmaals onder de loep te nemen.
- Deze jaarplanactiviteit wordt afgesloten. Voor een vervolg en verdere concretisering van de professionele schoolcultuur tot aan lesgeven in de groep, gaat het team weer volop met HGW aan de slag. Hiervoor wordt komend schooljaar een jaarplanactiviteit gemaakt.

#### Thema 2: Doorontwikkeling TG (voorheen Leerteam IBL-profilering)

##### Doel:

- Doorontwikkeling van de trainingsgroepen als het gaat om vorm, inhoud en in- en uitstroom:
- *Deskundigheidsbevordering*: Hierbij verbinding leggen tussen recente wetenschappelijke kennis (evidence based), de ervaringen leerkrachten, en de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen voor leerlingen met (licht) verstandelijke beperkingen.
- *Profilering*: Vastleggen van aanbod en aanpak in een kwaliteitskaart zodat wij als school ook beter in staat zijn om ons goed naar buiten te profileren richting externen, (nieuwe) ouders, scholen en samenwerkingsverband.
- *Doorstroom en tijdelijkheid groepen*: Zorg dragen voor een goede doorstroom van leerlingen in de TG om voldoende plek te kunnen bieden aan nieuwe leerlingen die de TG-setting nodig hebben.
- *Transfer*: Het delen van expertise vanuit de TG; welke aanpassingen/verbeteringen kunnen in de reguliere groepen(bijvoorbeeld van wat goed werkt in de TG qua interventies en methodieken) toegepast worden waardoor ondersteuning in een reguliere groep, voor een aantal van de trainingsgroep leerlingen, wel mogelijk zou zijn? En wat is hiervoor nodig?

##### Evaluatie:

- *Deskundigheidsbevordering*: er is behoefte aan deskundigheidsbevordering op het gebied van prikkelverwerking en seksualiteit (specifiek bij ASS en bij hoge discrepantie tussen de emotionele ontwikkelingsleeftijd en de kalenderleeftijd). Naar aanleiding hiervan is informatie gedeeld: werkmoment waarbij door de schoolpsycholoog, middels casuïstiek de theorie wordt besproken. Ook is informatie verstrekt over de online werkvorm 'Leerbaar Weerbaar' van Philadelphia en voor

prikkelverwerking is informatie gedeeld over inzet van materialen als ondersteuning van sensorische informatieverwerking.

- *Profilering*: de kwaliteitskaart is dit schooljaar klaar en wordt volgend jaar besproken en vastgelegd in het zorgoverleg.
- *Doorstroom en tijdelijke groepen*: successen en knelpunten zijn besproken en worden door de bouwcoördinator in een document verwerkt.
- Deze jaarplanactiviteit wordt afgesloten. Een aantal ontwikkelpunten blijft staan en worden volgend schooljaar opgepakt door een werkgroep: transfer (welke werkzame elementen vanuit de TG kunnen breder in de school ingezet worden), inclusie van TG leerlingen in de school en start van een 4e TG groep.

### **Thema 3: Trips**

Doel:

- Door middel van analyse van data krijgt de school meer inzicht in haar onderwijskwaliteit. Dit draagt bij aan een kwaliteitsverbetering, zowel voor de school als voor Kolom. Data worden gebruikt om ontwikkelingen te volgen en nieuwe besluiten te nemen.

Evaluatie:

- In de loop van het jaar zijn er verschillende bijeenkomsten geweest. Er staan nog veel 'standaard visualisaties' in het systeem waardoor het nog moeilijk is voor onze school om het systeem optimaal te gebruiken.
- Door bijeenkomsten bekwamen IB'ers en de zorgcoördinator zich steeds meer in het gebruik van Trips.
- Besloten is om eerst met de leeropbrengsten (einde schooljaar) aan de slag te gaan en later stap voor stap het gebruik van Trips uit te breiden.
- De jaarplanactiviteit wordt afgesloten. Eerst bekwamen de IB'ers en de zorgcoördinator zich in het gebruik van Trips (en geven aan waar het wel of niet bruikbaar is) om op later moment het team er meer bij te betrekken.

### **Thema 4: Spinoza 20first**

Doel:

- Door een groepje leerlingen kennis te laten maken en samen te laten werken met leerlingen uit het regulier onderwijs verbreden de leerlingen hun blik en worden ze uitgedaagd om ook met andere leeftijdsgenoten te werken. Hetzelfde geldt voor de leerlingen van het Spinoza20First.
- Wij geloven in de kracht van inclusiever (cultuur) onderwijs. Niet alleen vanwege leerlingen die verschillen kennen in bijvoorbeeld culturele, sociaal-maatschappelijke en/of religieuze achtergrond, maar vooral in de samenwerking tussen leerlingen met en zonder beperking. Deze wens komt voort uit het feit dat kinderen met beperkingen nog steeds vormen van isolement ervaren als het gaat om hun onderwijs- en woonsituatie, en vrijetijdsbesteding (Stichting Inclusief Onderwijs, z.d.). We willen de afstand tussen kinderen met en zonder beperking verkleinen,

Evaluatie:

- In de loop van het schooljaar is een plan geschreven door het Allard Pierson museum en hier is een subsidie voor aangevraagd. Het blijkt echter dat het plan zowel voor onze leerlingen als voor de leerlingen van het Spinoza20first veel te ingewikkeld en moeilijk is. Het plan is dus niet uitvoerbaar.
- Desondanks blijft het streven van de school om onze leerlingen in contact te brengen met leerlingen van andere, reguliere scholen. In de toekomst zullen zeker nieuwe initiatieven genomen worden.
- Deze jaarplanactiviteit wordt afgesloten.

## **Thema 5: Samen op weg naar een realistische uitstroom**

### **Doel:**

- We willen schoolbreed meer gaan samenwerken en alle betrokkenen (ouders, leerlingen, dagbesteding, gemeente) beter voorbereiden op een realistische en haalbare uitstroom van de leerling.

### **Evaluatie:**

- Er is een visiestuk geschreven, voortkomend uit gesprekken (brainstorm) met de bovenbouwleerkrachten over uitstroom: hoe gaat het nu?, wat kan beter?, wie en wat is hiervoor nodig? De stagecoördinator heeft i.v.m. afwezigheid hierin helaas een kleine rol gespeeld.
- Er wordt een infographic gemaakt met een tijdspad (door de hele schoolcarrière) met als onderwerp voorbereiding op de uitstroom.
- De bovenbouw heeft een nieuwe manier van het vak wonen, werken en vrije tijd ontwikkeld: meer toegespitst op de uitstroom.
- Deze jaarplanactiviteit wordt vervolgd door een jaarplanactiviteit stage/uitstroom waarbij de stagecoördinator nauw betrokken zal zijn. Het plan is om de visie verder gestalte te geven en het hele team hierbij te betrekken.