

Overzicht van de ondersteuning op de VSO Alphons Laudy

Welke leerroutes worden er aangeboden?

Leerroute 1: Dagbesteding Belevingsgericht

Leerroute 2: Dagbesteding Taakgericht

Leerroute 3: Dagbesteding Arbeidsmarktgericht/Beschut werk

Leerroute 4: Beschut werk/Arbeid/Vervolgonderwijs

A. De kracht van de school

De VSO Alphons Laudy is een kleine, veilige school in Amsterdam Buitenveldert met ongeveer 145 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. Naast de reguliere groepen, waarin 10 tot maximaal 15 leerlingen zitten, heeft de school ook vier TG-groepen. TG staat voor Trainingsgroep; in deze groepen van maximaal 8 leerlingen staat een leerkracht samen met een assistent en/of een begeleider van Cordaan voor de groep.

De school streeft naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van haar leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een aanbod op maat op basis van de ontwikkeling van de leerling en de vorderingen op de verschillende leerlijnen die binnen de school gebruikt worden. De doelen uit de verschillende leerlijnen worden vertaald naar lessen, die volgens het direct instructie model gegeven worden. De vorderingen op de leerlijnen (welke doelen zijn wel/niet behaald) worden in het leerlingvolgsysteem bijgehouden.

School heeft naast het AVO-aanbod (taal, rekenen, wereldoriëntatie) in de (mentor)groep een breed aanbod vaklessen (koken, drama, dans, muziek, tekenen, techniek, keramiek, natuur, gymnastiek, nieuwe media). Deze vaklessen zijn onderdeel van het standaard aanbod binnen de school en worden gegeven door vakdocenten.

Op school is veel aandacht voor cultuuronderwijs. Een belangrijke pijler is een ruim aanbod van expressievakken, gastlessen, maar ook excursies, museumbezoek en bezoeken van voorstellingen. De expressievakken doen een beroep op vermogens en vaardigheden die tijdens andere vakken minder worden aangesproken en geven leerlingen meer mogelijkheden om vorm te geven aan hun ideeën, emoties en creativiteit. Leerlingen leren bijvoorbeeld taal, beelden, muziek en beweging te gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken en hierover te communiceren. Cultuuronderwijs wordt daarnaast, in combinatie met het programma Vreedzaam, ingezet om te werken aan burgerschap, kennis en bewustwording van de wereld om ons heen.

In de school heerst een klimaat waarin zowel leerlingen als medewerkers gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen. Fouten maken mag en geeft een ingang voor verdere ontwikkeling. We stimuleren leerlingen om uit te groeien tot een zo zelfstandig mogelijk persoon en om al hun sterke kanten te ontwikkelen. Daarom is er naast de 'leervakken' veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en het ontwikkelen van werknemersvaardigheden (Leren Leren). Deze ontwikkelgebieden hebben een centrale positie binnen de school omdat ze veel van de vaardigheden omvatten die nodig zijn om succesvol te kunnen zijn in toekomstige werk-, woon- en vrijetijds situaties. Ook is er veel aandacht voor burgerschap (m.b.v. het programma Vreedzaam!), cultuureducatie en expressievakken.

De meeste leerlingen van onze school stromen uit richting Dagbesteding. Om de leerlingen hierop voor te bereiden lopen de leerlingen interne en externe stages, waarbij ook veel aandacht is voor de werknemersvaardigheden en de sociale vaardigheden.

Voor uitgebreidere informatie over de school kunt u onze schoolgids bekijken

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Thematisch werken	Op school wordt thematisch gewerkt. Per periode wordt er in de (vak)lessen gewerkt rondom een bepaald thema. Door thematisch te werken wordt er samenhang en verbinding aangebracht in het gehele lesaanbod van AVO-vakken en vaklessen (door binnen de lessen waar mogelijk vanuit het thema te werken). Dit draagt bij aan het overzicht van de leerlingen over de lesstof; verbindingen tussen de verschillende vakgebieden worden vanuit één zelfde onderwerp/thema aangeboden en daarmee inzichtelijk gemaakt
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Binnen de school wordt, zowel in de mentorgroep als bij de vaklessen, veel aandacht besteed aan de zogenaamde 'werknemersvaardigheden', zoals plannen/organiseren, taakaanpak, reflectie en werkhouding. De werknemersvaardigheden bepalen voor een groot deel wat een leerling in een toekomstige stage- of werksituatie aan kan. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft op dit gebied wordt gekeken hoe deze het beste geboden kan worden. Dit kan bijv. een individueel dagprogramma zijn. Daarnaast is er ook de mogelijkheid tot extra (individuele) begeleiding.
Motivatie en concentratie	Om de leerlingen gemotiveerd te houden wordt tijdens de lessen (waar mogelijk) aangesloten bij de interesses van de leerlingen. Daarnaast wordt ook het belang van het doel van de les (waarom leren we wat we leren) met de leerlingen besproken. Om de leerlingen te ondersteunen bij hun concentratie kunnen verschillende hulpmiddelen (o.a. study-buddy, koptelefoon, time-timer) worden ingezet; de behoefte hieraan wordt per leerling bekeken. Daarnaast is er ook de mogelijkheid tot extra (individuele) begeleiding.
Taal	Mondelinge en schriftelijke taal worden aangeboden aan de hand van de doelen uit de leerlijnen. Onderdelen die daarbij aan bod komen zijn o.a. woordenschatontwikkeling, zinsbouw, technisch lezen, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Elke ochtend starten alle groepen met een leesactiviteit. Op school werkt een logopedist die zowel individueel als in groepjes ondersteuning biedt op het gebied van uitbreiding van de woordenschat, zinsbouw en uitspraak.
Rekenen	Tijdens de rekenlessen wordt aan verschillende onderdelen, zoals getalbegrip, tellen, handig rekenen, klokkijken en geldrekenen gewerkt. De link naar de praktische toepasbaarheid van het geleerde (waarom leren we wat we leren) wordt tijdens de lessen met de leerlingen besproken. Om leerlingen te ondersteunen kan verlengde instructie en aanvullend materiaal worden ingezet, zoals rekenrek, oefenklok, tafelkaart, etc.
Burgerschap	De school werkt met een leerlijn voor sociale vaardigheden. Met behulp van de doelen uit deze leerlijn wordt gewerkt aan de manier waarop we in de klas en op school met elkaar omgaan. Deze kennis wordt meegenomen naar de wereld om ons heen: "Hoe zetten we onze aangeleerde sociale vaardigheden buiten school en in de maatschappij in?" Om dit te ondersteunen werken we met Vreedzaam, een compleet programma voor sociale competenties en burgerschapsvorming dat schoolbreed wordt ingezet. Vreedzaam beschouwt de klas en de

	school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Vanuit Vreedzaam wordt gewerkt met leerling-mediators. Leerlingen volgen een interne training waarna zij als mediator ondersteunen bij kleine conflictsituaties tussen leerlingen. De mediators worden hierbij altijd door een leerkracht ondersteund.
Leerlingen met ASS die cognitief meer aankunnen	Voor leerlingen met ASS (autisme spectrum stoornis) die cognitief meer aankunnen wordt het onderwijsaanbod afgestemd op niveau en leerstijl. Ook is er de mogelijkheid om een SoVa training te volgen binnen school.
Meer- en hoogbegaafdheid	Niet van toepassing
Disharmonische intelligentie	Geen specifiek aanbod, per leerling wordt bekeken wat nodig is.
Samenwerkingspartners	Voor individuele begeleiding of behandeling kan SJSO (specialistische jeugdzorg in het speciaal onderwijs) ingezet worden. School werkt vanuit de SJSO samen met Cordaan en Fibbe SCL.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plek in binnen het aanbod van de school. Er wordt hierbij o.a. gewerkt aan 'opkomen voor jezelf', 'aardig doen' en 'jezelf presenteren'. Naast de leerlijnen werkt de school met het programma Vreedzaam, waarbij veel aandacht is voor sociale vaardigheden en burgerschap. De hele dag door wordt gewerkt aan sociaal-emotionele vaardigheden. De leerkracht heeft hierbij een signalerende functie. Bij zorgen rondom een leerling bespreekt de leerkracht dit met de Intern Begeleider en waar nodig wordt de leerling besproken in de CvB (multidisciplinair overleg). Op school worden sociale vaardigheids-trainingen (SoVa-trainingen) aangeboden vanuit de SJSO. Daarnaast worden er regelmatig gastlessen gegeven over verschillende onderwerpen (zoals loverboys of sociale media). Ook kan een leerling individuele begeleiding krijgen.
Angst en stemming (incl. faalangst)	School zorgt voor een veilig (leer)klimaat waarin leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd worden. Wanneer een leerling extra ondersteuning, begeleiding of behandeling nodig heeft kan dit binnen school geboden worden vanuit de SJSO. Inzet van extra begeleiding/behandeling gaat altijd in overleg met ouders en wordt afgestemd met de mentor van de betreffende leerling.
Omgaan met grenzen	Zie hierboven bij 'sociale vaardigheden'
Middelengebruik en verslaving	Niet van toepassing
Ondersteuning thuis/vrije tijd	School heeft goed contact met ouders. Dit gebeurt formeel, bijv. tijdens de OPP-gesprekken, of informeel, bijv. tijdens het oudercafé. Wanneer ouders behoefte hebben aan extra ondersteuning kan school hen in contact brengen met de Ouder Kind Adviseur (OKA) die aan school verbonden is.
Samenwerkingspartners	Voor individuele begeleiding of behandeling kan SJSO (specialistische jeugdzorg in het speciaal onderwijs) ingezet worden. School werkt vanuit de SJSO samen met Cordaan en Fibbe SCL.

Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
Gebruik gebaren en/of picto's	Pictogrammen en ondersteunende gebaren worden gebruikt in de groepen waar dat nodig is. Ook kan de logopediste worden ingezet voor individuele training van de ondersteunende gebaren.
Anders	Niet van toepassing.
Samenwerkingspartners	Logopediste (intern).

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking/ beperkte mobiliteit Slechtziendheid/ Slechthorendheid	Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in eerste instantie met de intern begeleider besproken. Wanneer de inzet onvoldoende blijkt, wordt de leerling in de commissie van begeleiding (CvB) besproken. Bij het CvB-overleg zijn meerdere disciplines aanwezig zoals de orthopedagoog en de schoolarts. Indien van toepassing wordt, in overleg met ouders, gekeken naar de best passende begeleiding (intern of extern). In de school is een lift aanwezig. De lokalen, met uitzondering van de gymzaal, zijn rolstoeltoegankelijk. Ook is er een rolstoeltoegankelijk toilet op school. Eventuele aanpassingen in materiaal/werkbladen kunnen geboden worden.
Samenwerkingspartners	Schoolarts, SJSO, externe partijen.

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Geen specifiek aanbod.
Beperkte belastbaarheid	Geen specifiek aanbod.
Samenwerkingspartners	Jeugdarts (GGD).