

**VSO** ALPHONS LAUDY

# Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

## Inhoud

<b>Hoofdstuk 1 Algemene gegevens en kengetallen</b>	<b>2</b>
<b>Hoofdstuk 2 Profilering</b>	<b>3</b>
2.1 Missie en visie	3
2.2 Positionering	5
2.3 Doelgroepen	6
<b>Hoofdstuk 3 Aannamebeleid</b>	<b>7</b>
3.1 Toelatingscriteria	7
3.2 Aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen	7
<b>Hoofdstuk 4 Ondersteuningsaanbod</b>	<b>8</b>
4.1 Onderwijs algemeen	8
4.1.1 Leerlijnen	9
4.1.2 Groepsplannen	9
4.1.3 Leerroute en uitstroombestemming	9
4.1.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	10
4.1.5 Onderwijsaanbod en differentiatie	10
4.1.6 Sociale kwaliteit (actief burgerschap en sociale veiligheid)	11
4.1.7 Klassenmanagement	12
4.2 Eerste lijn: Basisondersteuning	12
4.3 Tweede lijn: Extra zorgaanbod	13
4.3.1 Doorgeleiding naar de 2e lijn	13
4.3.2 Interventies binnen de school 2e lijn	13
4.4 Derde lijn: Specialistische zorg	14
4.4.1 Doorgeleiding naar 3e lijn	14
4.4.2 Uitstroom/ doorstroom	14
4.5 Functionarissen in de zorgstructuur	14
<b>Hoofdstuk 5 Ouder(s)/verzorger(s)</b>	<b>15</b>
5.1 Inleiding	15
5.2 Oudercontacten	15
5.3 Medezeggenschap	16
5.4 Privacy	16

### Hoofdstuk 1 Algemene gegevens en kengetallen

Naam school	VSO Alphons Laudy
Adres school	Van Nijenrodeweg 648 1082 HZ Amsterdam
Naam directeur	Ilja de Voogd
Naam bestuur	Stichting Kolom
Naam contactpersoon	Ilja de Voogd
Email contactpersoon	<a href="mailto:i.devoogd@kolom.net">i.devoogd@kolom.net</a>
Tel. Contactpersoon	020-6445684
Website	<a href="http://www.vsoalphonslaudy.nl">www.vsoalphonslaudy.nl</a>

De VSO Alphons Laudy biedt een compleet onderwijsaanbod voor leerlingen van 12 tot en met maximaal 20 jaar (leerlingen kunnen ook eerder uitstromen wanneer dit beter past bij hun ontwikkeling) met verschillende ontwikkelingsmogelijkheden. De leerlingen op de VSO Alphons Laudy zijn zeer moeilijk lerend en hebben allemaal extra zorg en aandacht nodig.

De leerlingen krijgen naast de 'leer'-vakken, zoals mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, ook veel verschillende expressievakken en praktijkgerichte vakken aangeboden. Tijdens deze vaklessen werken de leerlingen, naast de praktische vaardigheden ook aan sociale- en communicatieve vaardigheden en werknemersvaardigheden zoals plannen, samenwerking en werkhouding. De school hecht hier veel waarde aan, want deze vakoverstijgende, algemene vaardigheden bepalen voor een groot deel het succes in toekomstige werk-, woon- en vrijetijdssituaties.

## Hoofdstuk 2 Profilering

### 2.1 Missie en visie

#### **Missie**

Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving waarin elke leerling wordt gezien. Door een breed en betekenisvol aanbod te bieden, wordt niet alleen de brede ontwikkeling gestimuleerd, maar wordt ook volop de kans geboden om individuele interesses en talenten te ontwikkelen.

Leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs: zij dragen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces (eigenaarschap), afgestemd op hun niveau en mogelijkheden. Geloof in eigen kunnen en verantwoordelijkheid voor eigen keuzes, dragen positief bij aan het welzijn en het toekomstperspectief van de leerlingen. Het blijvend uitdagen tot (sociale) interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en (vak)leerkrachten, met wederzijds respect als uitgangspunt, is voorwaarde om daaraan te werken.

Wij onderscheiden drie verschillende niveaus:

#### **Gericht op jezelf**

School richt zich op de individuele leerling en zijn of haar mogelijkheden. De eigenheid van het individu staat hierbij centraal, waarbij niet de beperkingen maar juist de talenten en interesses leidend zijn in het leren. Wij dagen leerlingen uit om hun grenzen te verleggen en hun horizon te verbreden. Door samen te ontdekken wat je allemaal kunt, groeit het zelfvertrouwen en creëer je meer mogelijkheden voor jezelf. Het uitgangspunt hierbij is dat het leren plezierig is en voldoening geeft.

#### **Gericht op de ander**

Naast de individuele ontwikkeling is ook de sociale redzaamheid van de leerling een belangrijke focus binnen school. Door samenwerking met anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden kunnen leerlingen groeien in inlevingsvermogen, verdraagzaamheid en leren ze adequaat om te gaan met de mensen om hen heen.

#### **Gericht op de maatschappij**

Wij gaan de dialoog aan met ouders/verzorgers, zorgpartners, werkgevers, overheid en andere scholen om in een continu proces te bepalen welke kennis en vaardigheden leerlingen nodig hebben voor de toekomst. Mede op basis hiervan kan het onderwijsaanbod aangepast worden, zodat leerlingen goed toegerust de maatschappij in gaan.



**Visie:**

Ons onderwijs heeft tot doel om de leerlingen kennis aan te bieden en vaardigheden aan te leren die hen helpen om zich te handhaven in de wereld buiten school.

Juist door in te zetten op de brede ontwikkeling kan iedere leerling zich op zijn eigen niveau ontwikkelen naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Binnen school is veel aandacht voor cultuuronderwijs. Een belangrijke pijler is een ruim aanbod van expressievakken, gastlessen, maar ook excursies, museumbezoek en bezoeken van voorstellingen. De expressievakken doen een beroep op vermogens en vaardigheden die tijdens andere vakken minder worden aangesproken en bieden leerlingen meer mogelijkheden om vorm te geven aan hun ideeën, emoties en creativiteit. Cultuuronderwijs wordt daarnaast, in combinatie met het programma De Vreedzame School, ingezet om te werken aan burgerschap, kennis en bewustwording van de wereld om ons heen.

Een belangrijke voorbereiding op een geslaagde uitstroom zijn de stages. Binnen school is er een duidelijke opbouw van de stages; van interne stages met veel begeleiding tot externe stages met begeleiding op afstand. Het overkoepelende doel voor de stages is het vergroten van de werknemersvaardigheden en de sociale vaardigheden. Samen met ouders en (stage/zorg)partners bereiden we de leerlingen voor op uitstroom naar arbeid of dagbesteding. Uiteindelijk verlaat de leerling de school met een passend toekomstperspectief.

Hierbij staat ons motto centraal:

**“Samen leren voor nu en later”**

## 2.2 Positionering

De VSO Alphons Laudy valt onder Stichting Kolom. Stichting Kolom vormt het bestuur van veertien scholen op verschillende locaties. Behalve scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs vallen onder het bestuur van Kolom ook scholen voor praktijkonderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs. Kolom beschikt over uitgebreide en diverse expertises en wisselt deskundigheid uit; de scholen leren van elkaar en werken samen.

Onze school is gelegen in Buitenveldert in stadsdeel Zuid. De school beschikt over 14 groepslokalen, ruimtes voor vaklessen, een ruime gymzaal en een lift. De lokalen, met uitzondering van de gymzaal, zijn rolstoeltoegankelijk. Ook is er een rolstoeltoegankelijk toilet op school. Het schoolgebouw heeft een warme, rustige uitstraling met veel ruimte voor kunst die door de leerlingen gemaakt is.

De Alphons Laudy heeft een oecumenische identiteit en hecht aan een open houding ten aanzien van alle levensovertuigingen. Wij zien de veelkleurigheid van de verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van de leerlingen als een verrijking voor de leerlingen, leerkrachten en ouders. Deze diversiteit maakt dat op school veel aandacht wordt besteed aan verdraagzaamheid en het accepteren van het 'anders-zijn' van de ander. Een vertrouwde en veilige omgeving is hiervoor een belangrijke voorwaarde.

Het grootste deel van onze leerlingen komt uit de gemeente Amsterdam, maar er komen ook leerlingen vanuit verschillende andere gemeenten, zoals Uithoorn, Amstelveen en Diemen naar onze school. Dit betekent ook dat de school te maken heeft met meerdere samenwerkingsverbanden.

## 2.3 Doelgroepen

### **Reguliere groepen**

Alle leerlingen op de VSO Alphons Laudy hebben moeite met leren. Zij hebben veel herhaling nodig en aanbod in kleine stapjes. In een aantal groepen wordt de gesproken taal visueel en met gebaren ondersteund en aangepast aan het niveau van de leerling. Daarnaast is er veel aandacht voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling en het Leren Leren (zoals plannen, samenwerken en werkhouding). De groepen worden samengesteld op basis van uitstroomprofiel, leerniveau en sociaal-emotionele ontwikkeling. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de desbetreffende (reguliere) groep, is er of de hele dag ondersteuning aanwezig of een aantal dagdelen per week. De groepsgrootte van de reguliere groepen varieert van 10 t/m 15 leerlingen per groep, afhankelijk van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **TG-groepen**

Naast de reguliere groepen zijn er op de VSO Alphons Laudy ook vier TG- groepen met daarin maximaal 8 leerlingen. TG staat voor Trainingsgroep. In deze groepen is een leerkracht, een medewerker uit de zorg (Cordaan) of een assistent/leraarondersteuner aanwezig. De leerlingen in een TG-groep hebben vaak ook een zorgindicatie.

De aanpak in de TG-groep heeft ten doel de belemmerende factoren voor de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling te verminderen. In deze groepen is extra veel aandacht voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur.

Er zijn twee verschillende soorten TG-groepen binnen school:

1. Een groep waarin leerlingen worden geplaatst die meer ondersteuning en begeleiding nodig hebben op gedragsmatig gebied
2. Een groep waarin leerlingen zitten met een verwachte ontwikkeling van ongeveer 24 maanden. In deze groep is er meer aandacht voor het stimuleren van zelfredzaamheid en zelfstandigheid

### **Samenwerking praktijkschool De Atlant**

De VSO Alphons Laudy werkt al enige jaren samen met praktijkschool de Atlant in het organiseren van passend onderwijs voor leerlingen die aan de bovengrens van het ZML-onderwijs functioneren, maar die sociaal-emotioneel niet sterk/weerbaar genoeg zijn om in het Praktijkonderwijs onderwijs te volgen. Deze leerlingen kunnen het POS-traject, wat staat voor Praktijk Onderwijs Speciaal, volgen waarbij zij één ochtend in de week praktijklessen volgen op de Atlant, een school voor Praktijkonderwijs. Leerlingen krijgen hierdoor een kans om zich op verschillende gebieden sneller te ontwikkelen in een leeromgeving waar op cognitief- en sociaal/emotioneel gebied meer van hen gevraagd wordt. Tijdens de lessen op De Atlant wordt een groter beroep gedaan op hun zelfstandigheid en wordt er gewerkt in een hoger tempo. Op sociaal/emotioneel gebied wordt er meer gevraagd van hun weerbaarheid, assertiviteit en zelfvertrouwen. Het doel van het POS-traject is het bieden van 'onderwijs op maat' en het bieden van een doorstroom van VSO naar Praktijkonderwijs, indien mogelijk.

Andersom heeft de Atlant in toenemende mate leerlingen met een onderwijsbehoefte waar zij slechts deels aan tegemoet kan komen. Dit maakt dat ook vanuit de Atlant een behoefte bestaat om te onderzoeken in hoeverre deze leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van de VSO Alphons Laudy.

### **Zorgonderwijsgroepen**

In het schoolgebouw van de VSO Alphons Laudy zijn zorgonderwijsgroepen vanuit Cordaan gevestigd. In deze groepen zitten kinderen met een zorgindicatie die het (nog) niet redden binnen het onderwijs, maar wel de potentie hiervoor hebben. De groepen doen waar mogelijk mee aan de activiteiten van de school en hebben ook het voordeel van extra zorg binnen hun eigen groep. Als een kind schoolrijp is is er de mogelijkheid tot doorstromen naar een schoolgroep.

## Hoofstuk 3 Aannamebeleid

### 3.1 Toelatingscriteria

De toelatingscriteria voor een ZML-school (zeer moeilijk lerenden) zijn:

- Leerlingen met een IQ lager dan 55
- Leerlingen met een IQ hoger dan 55 met een bijkomende stoornis
- Leerlingen met een zeer ernstige of diepe verstandelijke handicap (Zeer Moeilijk lerend en Meervoudig Gehandicapt) met een IQ onder 35

Voordat een leerling op de VSO Alphons Laudy kan worden toegelaten is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen en geeft na ontvangst van de gegevens een positief of negatief advies.

### 3.2 Aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden op de VSO Alphons Laudy kunnen ze contact opnemen met de directie voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over de school, de manier van werken, het team, de vakken, stage, uitstroom en allerlei andere zaken. Ook krijgen de ouders een rondleiding door de school.

Als ouders kiezen voor de VSO Alphons Laudy volgt aanmelding en een intakegesprek. Hierbij werken we met een uitgebreid intakeformulier om een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Om dezelfde reden worden ook gegevens over het kind van andere scholen en/of instellingen opgevraagd en waar nodig een observatie uitgevoerd. Hiervoor vragen we ouders eerst om toestemming.

Als we voldoende informatie hebben verzameld wordt de aanmelding besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). In de CvB wordt besloten of een leerling toegelaten kan worden op de VSO Alphons Laudy. Bij een positief besluit plaatsen we de leerling op een leerroute en in de groep die het best past bij de leerling.

Voor plaatsing op de VSO Alphons Laudy zijn de volgende aspecten van belang:

- *De toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband is aanwezig*
- *De Commissie van Begeleiding is van mening dat onze school de juiste plek is voor de leerling*
- *Er is plaats op de VSO Alphons Laudy*

Als alle aspecten in orde zijn kan de leerling worden aangenomen.

Mocht het kind niet geplaatst kunnen worden op de VSO Alphons Laudy, dan krijgen ouders daar bericht van met opgave van redenen en krijgen ze advies over andere mogelijkheden. Dit gaat altijd in overleg met de school of instelling van herkomst. Aangegeven wordt welk ondersteuningsaanbod wel geboden kan worden en welk niet en een andere plek zal worden voorgesteld die het benodigde aanbod wel kan bieden.

Alle leerlingen van de school hebben een verstandelijke beperking. Wanneer leerlingen daarnaast ook een fysieke beperking hebben is dit geen probleem, mits kindspecifieke aanpassingen op de school en/of ondersteuning van derden, het onderwijs mogelijk maakt.

## Hoofdstuk 4 Ondersteuningsaanbod

### 4.1 Onderwijs algemeen

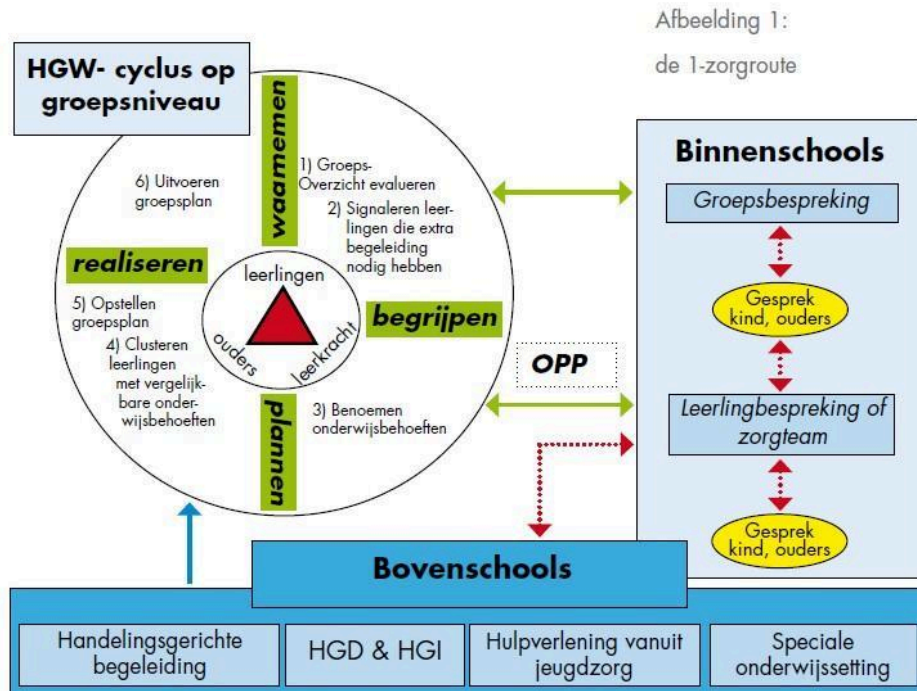
#### Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW)

HGW heeft zeven uitgangspunten, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders:

- *Doelgericht werken*
- *Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving*
- *Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal*
- *Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe*
- *Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang*
- *Constructieve samenwerking tussen school en ouders*
- *De werkwijze van school is systematisch en transparant*

Opbrengstgericht werken (OGW) sluit goed aan op HGW. OGW houdt in dat je bewust, systematisch en cyclisch werkt aan het maximaliseren van de leerprestaties van de leerlingen en de effectiviteit van het onderwijs. OGW analyseert de leeropbrengsten vooral vanuit de kwaliteit van het onderwijs. HGW analyseert de opbrengsten vanuit een breder kader van wisselwerking: wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren van het kind zoals werkhouding, cognitieve mogelijkheden/ beperkingen, sociaal gedrag), van de onderwijsleeromgeving (zoals effectief leerkrachtgedrag en de kwaliteit van het onderwijs) en van de opvoeding (zoals onderwijsondersteunend gedrag van ouders).

HGW en OGW kunnen elkaar verrijken en versterken en daarmee een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het verhogen van de opbrengsten van het onderwijs.





#### 4.1.1 *Leerlijnen*

Op de VSO Alphons Laudy wordt gewerkt met de leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Deze leerlijnen spelen een centrale rol bij het vormgeven van de inhoud van het onderwijs. Het betreft hier niet alleen de zogenaamde 'leer'-vakken, zoals mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. We werken, per leerroute, toe naar een uitstroomniveau. Deze uitstroomniveaus verschillen per leerroute.

De leerlingen krijgen naast de algemeen vormend onderwijs (AVO)-vakken, verschillende praktijk- en expressievakken aangeboden. Deze vakken zijn opgenomen in het schoolrooster. Daarnaast krijgen de leerlingen in de Bovenbouw keuzevakken aangeboden. Deze keuzevakken sluiten aan bij de talenten en interesses van de leerling.

Tijdens de praktijk- en expressievakken werken de leerlingen, naast de praktische vaardigheden, ook aan sociale- en communicatieve vaardigheden en aan werknemersvaardigheden. De school hecht hier veel waarde aan, want de vakoverstijgende, algemene vaardigheden bepalen voor een groot deel het succes in toekomstige werk-, woon- en vrijetijdssituaties.

De vorderingen op de leerlijn(en) worden in het leerlingvolgsysteem (LVS) bijgehouden. In het Leerling Volg Systeem (LVS) dat onze school gebruikt zijn de doelen uit de leerlijnen opgenomen. Behaalde en niet behaalde doelen worden gescoord zodat een overzicht ontstaat van hoe de leerling zich ontwikkelt. Wij stellen op school ambitieuze doelen voor de leerlingen waar we gericht aan werken en die cyclisch geëvalueerd worden op zowel individueel als groeps- en schoolniveau.

#### 4.1.2 *Groepsplannen*

De groepsplannen hebben met name betrekking op de vakoverstijgende leergebieden zoals Leren Leren en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Het gaat hier om vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om in de toekomst zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen functioneren. In de groepsplannen werken we met leerlingen met (ongeveer) hetzelfde niveau aan dezelfde doelen. Op die manier kunnen we gerichte instructie aanbieden aan groepjes leerlingen, in plaats van instructie per individuele leerling.

#### 4.1.3 *Leerroute en uitstroombestemming*

Wanneer een leerling op school komt wordt bepaald welke leerroute/ uitstroombestemming het best aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Hierbij is niet het IQ, maar het niveau van de vaardigheden van de leerling doorslaggevend. Deze vaardigheden kunnen namelijk, door verschillende omstandigheden, lager of hoger uitvallen dan op basis van het IQ verwacht zou worden. Er wordt een einddoel gesteld waar we gedurende de schoolloopbaan van de leerling naartoe werken en elk jaar wordt gekeken of de leerling zich nog voldoende volgens het profiel ontwikkelt. Als de leerling langere tijd boven of onder de leerroute waarop hij geplaatst is presteert, wordt de leerroute bijgesteld. Ook is het mogelijk om te differentiëren binnen de leerroute. In zo'n geval blijft de uitstroom ongewijzigd, maar wordt een bepaald vak (rekenen, mondelinge taal en/of schriftelijke taal) op een lager of hoger niveau aangeboden.

Per uitstroombestemming ligt vast wat de leerling minimaal moet kennen en kunnen en welke vaardigheden beheerst moeten worden. De einddoelen voor de verschillende uitstroomniveaus staan omschreven in de kerndoelen voor ZML van de overheid.

De school werkt met vier leerroutes en de daarbij behorende uitstroombestemmingen:

#### **Leerroute 1: Dagbesteding Belevingsgericht**

Leerlingen die uitstromen op leerroute 1 doen allerlei activiteiten waarbij minder eisen worden gesteld aan tempo en opbrengsten. Er wordt gekeken wat een leerling aankan, daar wordt de taak of activiteit op afgestemd. Het gaat hier om sociale activiteiten, spelletjes, koken en creatieve activiteiten.

#### **Leerroute 2: Dagbesteding Taakgericht**

Leerlingen in dit uitstroombestemming krijgen na het VSO een plek in een instelling voor dagbesteding. Leerlingen doen taken en activiteiten onder supervisie van meerdere begeleiders. Er zijn weinig eisen. Er wordt gekeken wat een leerling aankan, daar wordt de taak of activiteit op afgestemd.

#### **Leerroute 3: Dagbesteding Arbeidsmarktgericht/Beschut werk**

Leerlingen in dit uitstroombestemming krijgen na het VSO een plek in een instelling voor dagbesteding of, met begeleiding, op de arbeidsmarkt. De leerling kan met ondersteuning en begeleiding werkzaamheden verrichten in een aangepaste werkomgeving. Het onderwijs binnen dit uitstroombestemming richt zich op persoonlijke vorming en het ontwikkelen van vaardigheden rond werk- en dagactiviteiten. Leerlingen werken in een groep om één bepaalde taak af te krijgen onder begeleiding van een werkbegeleider die voortdurend aanwezig is. De begeleider houdt in de gaten of de taak goed wordt uitgevoerd.

#### **Leerroute 4: Beschut werk/Arbeid/Vervolgonderwijs**

Het onderwijs richting loonvormende arbeid richt zich op een brede persoonlijke vorming, participatie in de samenleving en het vinden van een passende plaats op de arbeidsmarkt. De leerlingen in dit uitstroombestemming zullen (eenvoudige) werkzaamheden kunnen verrichten op de arbeidsmarkt. Leerlingen werken zoveel mogelijk individueel, eventueel onder begeleiding van een jobcoach (deze is niet voortdurend aanwezig).

##### *4.1.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP)*

Alle relevante informatie over een leerling komt in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een document waarin een inschatting wordt gemaakt van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroombestemmingniveau. Het OPP is een document voor de hele schoolloopbaan dat steeds wordt aangevuld en geeft een volledige beschrijving van de leerling met daarin aandacht voor zijn mogelijkheden, leerdoelen, behoeften, uitdagingen en talenten. Op basis van deze beschrijving wordt er op school op een opbrengstgerichte manier toegewerkt naar een totaalpakket aan vaardigheden die nodig zijn voor het functioneren in de uitstroombestemming van de leerling. Drie keer per jaar nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) uit om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken aan de hand van het OPP en de vorderingen van de leerling op de leerlijnen.

##### *4.1.5 Onderwijsaanbod en differentiatie*

In de school zijn de leerlingen ingedeeld op leeftijd, de leerroute die een leerling volgt en de daarmee samenhangende streefniveaus en onderwijsbehoeften. Op die manier kan er voldoende aandacht worden besteed aan de behoeften van elke leerling en hem of haar zo goed mogelijk begeleiden. De differentiatie tussen deze groepen kan zitten in het onderwijsaanbod maar ook in de mate en manier van intensivering en verdieping.

De vakgebieden in ons onderwijs hebben betrekking op cognitieve en sociaal-emotionele onderwijsbehoeften. Daarnaast is het werken aan zelfredzaamheid en zelfstandigheid belangrijk voor onze leerlingen. Ook is er een leerlijn voor het 'leren leren' die gericht is op alle vaardigheden die je

nodig hebt om te kunnen leren, bijvoorbeeld taakgerichtheid, omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken.

#### *4.1.6 Sociale kwaliteit (actief burgerschap en sociale veiligheid)*

Een van de kerntaken van ons onderwijs is de leerlingen voorbereiden op participatie aan de maatschappij. De samenleving wordt steeds diverser aan (religieuze) opvattingen en culturen, onder andere door globalisering en migratie. Het is de opdracht van school om leerlingen te leren hoe ze in deze samenleving kunnen functioneren. Dit betekent dat er binnen het onderwijsaanbod voldoende aandacht moet zijn voor de sociale, maatschappelijke en burgerschapscompetenties.

School werkt met een leerlijn voor sociale vaardigheden. Met behulp van de doelen uit deze leerlijn wordt gewerkt aan de manier waarop we in de klas en op school met elkaar omgaan. Deze kennis wordt meegenomen naar de wereld om ons heen: “Hoe zetten we onze aangeleerde sociale vaardigheden buiten school en in de maatschappij in?”

Om dit te ondersteunen werken we met Vreedzaam, een compleet programma voor sociale competenties en burgerschapsvorming dat schoolbreed wordt ingezet. Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Vanuit Vreedzaam wordt gewerkt met leerling-mediators. Leerlingen volgen een interne training waarna zij als mediator ondersteunen bij conflictsituaties tussen leerlingen. De mediators worden hierbij altijd door een leerkracht ondersteund.

Ook het stimuleren van initiatieven en activiteiten die vanuit de leerlingen komen is een middel om zeggenschap bij de leerlingen te ontwikkelen. Het is belangrijk dat onze leerlingen kunnen en mogen meebeslissen over zaken die hen aangaan; hun mening telt. Een leerlingenraad is een goed middel om leerlingen te leren hun mening gevraagd en ongevraagd te uiten. Leerlingen leren dat ze rechten en plichten hebben ten opzichte van de school en elkaar. Het belangrijkste recht dat de leerlingenraad heeft is het recht om advies uit te brengen aan het MT en/of de directie. Deze heeft op haar beurt de verplichting om hierop schriftelijk antwoord te geven. De leerlingenraad is een door de leerlingen gekozen raad.

Elk jaar wordt de veiligheidsbeleving (digitaal) getoetst onder onze werknemers en onder de leerlingen van de scholen. Zo krijgt de school zicht op de ontwikkeling in veiligheidsbeleving over de jaren heen. In de enquête wordt gevraagd naar situaties die op school voorkomen en het effect hiervan op het gevoel van veiligheid.

Incidenten die op of rondom school plaatsvinden worden geregistreerd in ons LVS (Parnassys). Naast een zorgvuldige afhandeling van de incidenten wordt een aantal keer per jaar de geregistreerde incidenten geanalyseerd en binnen het team besproken.

Binnen school zijn twee (vak)leerkrachten geschoold als contactpersoon/vertrouwenspersoon. Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen bij hen terecht voor ondersteuning en advies bij klachten. Ook zijn er anti-pestcoördinatoren binnen de school aangesteld. Bij hen kunnen leerlingen terecht wanneer zij gepest worden. Samen met de leerling en ouders wordt gezocht naar een oplossing.

#### 4.1.7 Klassenmanagement

De leerkrachten geven les aan de hand van het direct instructiemodel. Dit instructiemodel bestaat uit verschillende fasen en stappen die tijdens de les doorlopen worden. Er is een bijbehorende kijkwijzer die gebruikt wordt door de intern begeleider en directie tijdens observaties in de groepen. De bevindingen worden met de leerkracht besproken en hieruit volgen eventuele persoonlijke ontwikkeldoelen om de leerkrachtvaardigheden te verbeteren. De gegevens van de observaties van alle leerkrachten worden samen verwerkt in een totaal overzicht zodat schoolbreed inzichtelijk wordt waar de sterke en minder sterke kanten liggen. Op basis hiervan wordt beleid gemaakt aangaande scholing en studiedagen. Daarnaast wordt binnen school de pedagogisch-didactische standaard (zie bijlage VII) gehanteerd binnen school.

#### 4.2 Eerste lijn: Basisondersteuning

De VSO Alphons Laudy biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Leerlingen zijn toelaatbaar op de Alphons Laudy als zij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben. Deze TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV).

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt o.a. beschreven wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, welke leerroute gevolgd wordt en aan welke doelen wordt gewerkt. Drie keer per jaar is de bespreking van het OPP met ouders. De leerkracht bespreekt met de ouders waar de school de komende periode met de leerling aan werkt en welke doelen de leerling heeft behaald. Dit zijn onder meer de cognitieve en sociale vaardigheden, maar ook de ontwikkelingen op de stageplek. De ouders ondertekenen na de bespreking het OPP.

Minimaal één keer per jaar wordt elke leerling in de commissie van begeleiding (CvB) besproken. Tijdens deze leerlingbespreking (voorbereid door de leerkracht en de intern begeleider) kijken we naar de leerprestaties, de toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het uitstroomprofiel waarin de leerling is ingedeeld. Wanneer een leerling zich niet volgens het geplande profiel ontwikkelt dan kijken we naar mogelijke oorzaken en zetten indien nodig in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) een nieuw traject uit. De informatie en afspraken vanuit de leerlingbespreking worden opgenomen in het (digitale) dossier van de betreffende leerling.

Wanneer een leerkracht een vraag heeft over een individuele leerling, dan is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt. Samen met de leerkracht zoekt deze naar een oplossing. Mocht het nodig zijn, dan wordt de leerling ingebracht in de CvB. Daar bespreken alle aanwezige disciplines vervolgens de mogelijke oplossingen en wordt afgesproken wie de vervolgactie(s) gaat inzetten. De informatie en afspraken vanuit de CvB-bespreking worden opgenomen in het (digitale) dossier van de betreffende leerling. Wanneer een leerling in de CvB besproken gaat worden, dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Voor een school voor speciaal onderwijs is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CvB) te hebben. De CvB heeft als taak om te constateren, onderzoeken en adviseren en komt ongeveer één keer per 14 dagen bij elkaar.

In de CvB zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd:

- Directie
- Intern begeleider(s)
- Ouder- en kindadviseur
- Schoolarts
- Orthopedagoog/schoolpsycholoog
- Leerkracht

Stappen leerlingenzorg:	Wie?
Signalering	Leerkracht
Analysering/bespreking	Leerkracht en IB Waar nodig inbrengen in CvB
Opstellen OPP	Leerkracht (en IB) Het OPP wordt (minimaal) één keer per jaar besproken in CvB
Uitvoering interventie	Versillende disciplines binnen school ( <i>leerkracht, orthopedagoog, OKA, logopedie, etc.</i> )
Evaluatie interventie	Leerkracht en IB Terugkoppeling in CvB

### 4.3 Tweede lijn: Extra zorgaanbod

#### 4.3.1 Doorgeleiding naar de 2<sup>e</sup> lijn

Wanneer een leerling meer ondersteuning/ begeleiding nodig heeft dan wordt dit besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB is verantwoordelijk voor het uitzetten van de begeleiding van alle leerlingen, ook de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De leden van de CvB constateren, onderzoeken en adviseren, ieder op hun eigen terrein. Zo zal de arts onderzoeken of er sprake is van medische problemen (ondersteuningsbehoefte) terwijl de orthopedagoog psychologische en pedagogische adviezen geeft. In de CvB worden de mogelijke oplossingsrichtingen besproken en wordt afgesproken wie de vervolgactie(s) gaat oppakken.

#### 4.3.2 Interventies binnen de school 2<sup>e</sup> lijn

##### Samenwerking met externen

De Alphons Laudyschool heeft vanuit de SJSO (specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs) een samenwerkingsrelatie met Cordaan en Fibbe SCL. De medewerkers die vanuit SJSO binnen de school werken maken onderdeel uit van de zorgstructuur van de school. De begeleiding/behandeling vindt binnen school, onder leiding, plaats en de medewerkers hebben regelmatig contact en overleg met de mentor(en) van de leerlingen die zij begeleiden. De medewerkers van de SJSO hebben toegang tot de voor hen relevante leerlinggegevens, uiteraard na overleg met ouders. Dit zien we als voorwaarde om onderwijs en zorg goed op elkaar af te kunnen stemmen. Voor begeleiding vanuit de SJSO is voor leerlingen uit Amsterdam geen verwijzing nodig.

School werkt vanuit de SJSO samen met twee aanbieders:

##### 1. Cordaan

Voor de TG-groepen werken we samen met de zorginstelling Cordaan. Door de samenwerking tussen school en zorg is het mogelijk om binnen deze groepen extra ondersteuning te bieden op basis van indicaties (PGB, ZIN).

##### 2. Fibbe SCL

Vanuit Fibbe, studiecentrum voor leerontwikkeling kinderen en jongeren, worden op school orthopedagogen ingezet voor individuele behandeling van leerlingen op het gebied van leerontwikkeling en/of gedrag.

## 4.4 Derde lijn: Specialistische zorg

### 4.4.1 Doorgeleiding naar 3<sup>e</sup> lijn

Naast de extra ondersteuning die binnen school ingezet kan worden, wordt er samengewerkt met andere hulpverleningsinstanties zoals Levvel en Stichting MEE. Deze instanties bieden kortdurende en langdurende ondersteuningstrajecten voor leerlingondersteuning en/ of thuisondersteuning. Wanneer nodig heeft de school contact met Leerplicht en Veilig thuis.

### 4.4.2 Uitstroom/ doorstroom

#### Reguliere uitstroom

In het VSO stromen de leerlingen uit wanneer ze 18, 19 of 20 zijn. De leerlingen die op leerroute 1, 2 en 3 geplaatst zijn stromen uit naar een vorm van dagbesteding of beschermt werk. De leerlingen die op leerroute 4 geplaatst zijn, stromen uit naar arbeid of gaan verder leren op bijvoorbeeld het ROC. De leerroute waarop de leerling geplaatst is en het niveau waarop de leerling uitstroomt, wordt geëvalueerd in de CvB. School volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij van school zijn gegaan (bestendiging) en biedt ondersteuning als dit nodig is.

#### Tussentijdse uitstroom

Soms blijkt gedurende de schoolloopbaan dat school niet het passende aanbod aan de leerling kan bieden. Wanneer dit het geval is zal school, in samenspraak met ouders, onderzoeken wat een geschikte plek is voor de leerling. Voor dit onderzoek kunnen verschillende onderzoeken en/of toetsen gebruikt worden. Zo kan de schoolpsycholoog/orthopedagoog een intelligentieonderzoek afnemen om de cognitieve mogelijkheden van de leerling te bepalen of schrijft zij een deskundigenverklaring. Ook kunnen didactische toetsen afgenomen worden door de leerkracht. Deze gegevens worden met het OPP opgestuurd naar het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband bepaalt of het kind gebaat is bij een andere vorm van onderwijs of zorg. Het advies voor eventuele verwijzing wordt in de CVB bepaald.

## 4.5 Functionarissen in de zorgstructuur

De volgende functionarissen zijn werkzaam in de school en dragen bij aan de algemene ondersteuning aan alle leerlingen (1<sup>e</sup> lijns):

- Groepsmentoren
- Docenten met extra taken (bv bouwcoördinatoren)
- Zorgcoördinator
- Conciërge
- Directeur
- Coördinator (sociale) veiligheid
- Vertrouwenspersonen
- Intern begeleiders
- Stagebegeleiders
- Stagecoördinator
- Logopedist

Voor extra ondersteuning voor een deel van de leerlingen (2<sup>e</sup> lijns) zijn werkzaam in de school:

- SJSO (Cordaan en Fibbe)
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/kindermishandeling
- Schoolarts
- Ouder Kind Adviseur (OKA)
- Orthopedagoog/schoolpsycholoog

Voor externe ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen (3<sup>e</sup> lijns) werkt de school samen met externe instanties, zoals:

- MEE
- Leerplichtambtenaar
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Een beschrijving van de taken van de functionarissen is terug te vinden in het Zorgplan van de VSO Alphons Laudy. Deze is ter inzage aanwezig op de school.

## Hoofdstuk 5 Ouder(s)/verzorger(s)

### 5.1 Inleiding

Om goed onderwijs te kunnen bieden is de betrokkenheid en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) onmisbaar. Samen zijn we immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en willen we de beste ondersteuning bieden om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. We willen op een opbouwende manier met ouders praten over de mogelijkheden en de wensen van u en uw kind en uw verwachtingen van de school. Ons doel is om samen te werken op het gebied van onderwijs, opvoeding, ondersteuning en begeleiding. Regelmatig contact is daarin belangrijk.

### 5.2 Oudercontacten

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond per groep. Ouders maken kennis met de (co)mentor en krijgen informatie over het lesprogramma, de groep, de activiteiten, enz. Later in het jaar zijn er specifieke ouderavonden over thema's als leerroutes en stages.
- Drie keer per jaar is de bespreking van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Aan de hand van dit plan bespreekt de mentor met de ouders welke doelen de leerling heeft behaald en waar de school de komende periode met de leerling aan werkt. De ouders ondertekenen na de bespreking het OPP, zoals de regelgeving voorschrijft.
- Ouders krijgen tijdens de schoolcarrière van hun kind een aantal keer de leerkracht op huisbezoek. Het brengen van een huisbezoek aan ouder(s)/verzorger(s) moet een duidelijk doel hebben (kennismaken; 1<sup>e</sup> schooljaar bij plaatsing; regulier huisbezoek; n.a.v. overleg met de interne begeleiding; op verzoek van de commissie van begeleiding; op verzoek van de directie). Doorgaans zal er één keer per drie schooljaren een huisbezoek worden afgelegd.
- Een tussentijds gesprek kan door ouders of leerkracht aangevraagd worden. Dit kan gecombineerd worden met externe instanties.
- Contact via e-mail of telefonisch overleg is altijd mogelijk. Telefonisch contact bij voorkeur voor of na schooltijd.
- Alle ouders ontvangen begin van het schooljaar de informatiekalender. Op de informatiekalender staan de belangrijke data en activiteiten voor dat schooljaar beschreven en het is een aanvulling op deze schoolgids.
- De school organiseert regelmatig een 'oudercafé' waar ouders op een gemakkelijke en informele manier elkaar ontmoeten voor de gezelligheid en om uit te wisselen. Het 'oudercafé' heeft soms een bepaald thema, zoals PGB, Wajong of Logeer- en woonmogelijkheden. Tijdens de thema-avonden wordt door een deskundige informatie gegeven. De ouders kunnen vragen stellen en met elkaar van gedachten wisselen over het onderwerp. Het oudercafé vindt plaats op dezelfde avond als het schoolfeest.
- Tijdens de jaarlijkse cultuurmaand organiseert de school een workshopavond voor ouders, broertjes, zusjes en leerlingen. Op deze manier maken ouders en familieleden een stukje mee van de lessen die de leerlingen op school krijgen.

### 5.3 Medezeggenschap

De VSO Alphons Laudy heeft net als andere scholen een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel vertegenwoordigers van de ouders als van de teamleden. De MR denkt mee, adviseert en beslist over het beleid van de school. Belangrijke zaken waar de MR zich mee bezighoudt zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid en onderwijsvernieuwing.

De MR van de VSO Alphons Laudy bestaat uit vier personen; twee ouders en twee personeelsleden. De MR komt gemiddeld 4 keer per jaar bij elkaar.

Het is belangrijk dat zowel ouders als personeel de MR weten te vinden en MR-leden voeden met onderwerpen en ideeën; een MR moet immers kritisch blijven meedenken, maar ook nieuwe ontwikkelingen volgen en zelf initiatieven nemen. Het is daarom ook belangrijk dat de MR met enige regelmaat wisselt van samenstelling. Mocht u willen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school laat het dan weten! In de jaarlijkse schoolkalender staat vermeld welke ouders en leerkrachten zitting hebben in de Medezeggenschapsraad.

### 5.4 Privacy

Op school wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van de leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Aan iedere ouder wordt toestemming gevraagd wanneer we leerlinggegevens doorgeven aan andere instanties. Ook voor het plaatsen van foto's of filmpjes op bijvoorbeeld de website wordt altijd toestemming gevraagd aan ouders.

De leveranciers van digitale leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-persoonsgegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Natuurlijk kunt u voor vragen terecht bij de directie.